

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Сурикова ул. 1, п. Балахта, 662340
тел. 21-9-78, 21-2-19, факс 21-2-89
E-mail: balono@krasmail.ru
От 29.06.2021 г. № 875

Руководителям ОО
Балахтинского района

Уважаемые руководители!

Прошу ознакомиться с анализом работы со школами с низкими результатами за 2020-2021 учебный год и спланировать свою работу на 2021 -2022 учебный год согласно выявленным проблемам и рекомендациями методиста УО.

Руководитель управления образования



К.А. Кузьмин

Анализ работы со школами с низкими результатами

В рамках реализации задачи №3, Муниципальной программы повышения качества образования в Балахтинском районе: повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимое условие обеспечения современного качества образования были проведены следующие мероприятия:

В целях оказания адресной методической помощи и в рамках повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса в МБОУ **Кожановская СОШ** прошел методический десант, предназначение которого было: выявление профессиональных затруднений педагогического коллектива при организации и реализации образовательного процесса; определение направлений деятельности школьной команды по наращиванию профессиональных компетенций педагогического коллектива. В рамках «Методического десанта» педагоги школы давали открытые уроки по формированию читательской грамотности у школьников, и построение урока в соответствии с требованиями ФГОС: «Действительные и страдательные причастия. Образование причастий», учитель русского языка и литературы, Волошенко В.Ф. «Решение уравнений», учитель начальных классов, Доценко Л.Н. «Давление газа», учитель физики, Потехин Н.В. «Посмотри в свое зеркало», учитель начальных классов, Рыжако И.А. После уроков, весь педагогический коллектив собрался на круглый стол по теме: «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС», где коллеги с муниципальным координатором обсудили способы проектирования эффективного урока. Следующим мероприятием «Методического десанта» стал практический семинар по теме: «Различие оценки и формирования читательской грамотности», задачей которого была составление заданий на формирование читательской грамотности. Педагоги с помощью методиста УО переводили задания на проверку в задание на формирование читательской грамотности. Насыщенный день закончился обсуждением со школьной командой предложений по наращиванию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы.

В **Приморской школе** прошел методический десант - выездной практикум-консультация, направленный на оказание методической помощи, способствующий повышению профессионального уровня и развитию педагогов. Педагогами школы были даны открытые уроки по русскому языку (Пивинская Алла Анатольевна), по биологии (Иккес Галина Николаевна), по географии (Могуренко Нина Богдановна), по физике (Романиди Ольга Васильевна), где педагоги делились положительным опытом по формированию первой группы умений читательской грамотности у школьников. После уроков, коллектив школы, совместно с методистом УО обсудили принципы построения современного урока, получив адресную методическую помощь. На следующем этапе методического десанта был проведен семинар-практикум, где педагогический коллектив проектировал свою деятельность на уроке отталкиваясь от результата школьников, ориентируясь на

формирование навыков у школьников, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. День закончился обсуждением со школьной командой предложений по наращиванию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы.

В Петропавловской школе. Педагоги начальной и основной школы дали открытые уроки по русскому языку, математике, естественнонаучному циклу для получения методической помощи. Вторым этапом мероприятия было обсуждение и проектирование современного урока, который строится на основе результата школьника. Затем коллектив школы принял участие в практическом семинаре по формированию читательской грамотности у школьников, составляя задания направленные на формирование читательской грамотности, задания, которые будут развивать мыслительные навыки учащихся, необходимые не только в учебе, но и в дальнейшей жизни.

В Грузенской школе прошел методический десант, направленный на оказание методической помощи, способствующий повышению профессионального уровня и развитию педагогов. В рамках методического десанта педагоги школы: Гептина Т.Н., Кротова Е.Н., Ляхова Н.П., Козлова Н.А., Дружинина Е.В. давали уроки, где присутствовал методист и заместитель директора, которые помогали учителю перестроить урок с позиции формирования читательской грамотности у школьников. Затем для коллектива школы был проведен круглый стол по теме: "Проектирование современного урока" и практический семинар по теме: "Формирование читательской грамотности", где педагоги попробовали спроектировать этап урока по формированию читательской грамотности, переводя задания на проверку в задание на формирование читательской грамотности.

В Огурской школе прошел методический десант. Учителя начальной школы и учителя основной школы по истории и математике показывали уроки и внеурочное занятие, где формировалась читательская грамотность у школьников: способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Все уроки были проанализированные с точки зрения формирования групп читательских умений, выявлены все сильные стороны и даны рекомендации по организации и подборов текстов, которые будут средством для решения коммуникативных, организационных, информационных задач школьника. Также на общем обсуждении с коллективом, пришли к выводу, что задачи, поставленные к этим текстам, должны быть аналогичными реальным задачам, возникающим в «жизненных ситуациях» встречи с подобным текстом.

В Еловской школе прошел методический десант, позволяющий выявить профессиональные затруднения педагогов при организации и реализации образовательного процесса. Методический десант включал в себя проведение и анализ уроков основной и старшей школы, проведение круглого стола по теме "Проектирование современного урока" и семинара на

тему "Формирование читательской грамотности у школьников". Педагоги школы на практическом семинаре проектировали урок, пробуя перевести предметные результаты на язык умений и соотнесли эти умения с умениями по читательской грамотности, было не просто и не результативно, ведь каждый в школе понимает, что читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись, о чем нас спрашивают. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил.

В Красненской ООШ — филиал МБОУ «Балахтинская СШ № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова» прошел методический десант, предназначение которого было выявление профессиональных затруднений педагогов при организации и реализации образовательного процесса. Педагоги начальной школы давали уроки по русскому языку и математике, затем анализировали уроки совместно с заместителем директора и муниципальным координатором, получая при этом рекомендации при подготовке и проведению уроков. На следующем этапе методического десанта, муниципальным координатором был проведен практический семинар по формированию читательской грамотности у школьников. Педагоги в рамках семинара разрабатывали задания по формированию читательской грамотности, подбирали тексты, которые помогут выйти на результат каждому школьнику на уроке.

В МБОУ Ровненская СОШ в рамках повышения качества образования, проходил краевой методический десант, предназначение которого было: выявление профессиональных затруднений педагогического коллектива при организации и реализации образовательного процесса; определение направлений деятельности школьной команды по наращиванию профессиональных компетенций педагогического коллектива; создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности школьной команды в целях повышения качества образования; построение профессиональной коммуникации школьной и региональной команд. Региональная команда проекта по повышению качества образования и муниципальный координатор школы посетили уроки и внеурочные занятия педагогов: Габеев Татьяна Николаевна, Кириловой Светланы Геннадиевны, Шаферовой Инны Владимировны, Беляева Валерия Леонидовича, Шаферова Семена Константиновича, Ефремовой Анастасии Анатольевны, Кузьминых Дмитрия Владимировича, Шахматовой Влады Сергеевны, Платовой Светланы Николаевны, Галушка Нионилы Петровны, Фединой Татьяны Ильиничны, Греб Анны Геннадиевны, Толокиной Елены Владимировны, Бруевой Ольги Николаевны, Антоновой Натальи Владимировны, Греб Анастасии Николаевны, которые закончились самоанализом и анализом, где каждый педагог получил конкретные методические рекомендации. На следующем этапе работы члены региональной команды: Митрухина Марина Алексеевна и Алибекова Сияра Велибековна провели для педагогов школы семинар по

теме: "Логические умения как основа Функциональной грамотности" и мастер-класс "Инклюзивное образование", где педагоги получили практические навыки, приемы и способы работы на собственных уроках. Также региональной командой был проведен Управленческий семинар для управленческой команды школы, руководителей школьных проектов, где коллеги осваивали проектный подход в управлении. Каждый день методического десанта заканчивался рефлексией и собеседованием с управленческой командой школы, муниципальным координатором МСО по поводу управленческих действий по реализации ШППКО. Результатом методического десанта стало не только перестраивание профессиональных отношений в коллективе, но и продвижение каждого педагога.

в Огурской школе прошел методический десант, предназначение которого было выявление профессиональных затруднений педагогического коллектива при организации и реализации образовательного процесса. В рамках десанта педагоги школы давали открытые уроки: Осиновская Татьяна Николаевна, урок математики по теме: Сложение рациональных чисел; Абраменко Ирина Юрьевна, урок письма по теме: Заглавная буква в именах собственных; Слабко Наталья Васильевна, урок по истории: Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.; Конюкова Наталья Михайловна, урок математике по теме: Признаки равенства прямоугольных треугольников; Зубрицкая Светлана Александровна, урок русского языка по теме: Творительный падеж имен существительных.

После уроков был проведен круглый стол по теме: «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС», где обсуждались варианты эффективных уроков, способы их проектирования. На практическом семинаре педагоги проектировали этап урока по формированию читательской грамотности, который анализировали всем коллективом, выявляя сильные и слабые стороны.

День закончился обсуждением со школьной командой предложениями по наращиванию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы.

Педагоги **Тюльковской школы** давали открытые уроки, где показывали способы и приемы формирования функциональной грамотности: Галина Ивановна Демидовала приемы формирования естественнонаучной грамотности, Мария Анатольевна Лисунова приемы формирования читательской и математической грамотности, Александр Игоревич Устюгов приемы формирования математической грамотности, Марина Александровна Герман приемы смыслового чтения. После самоанализа и анализа уроков, коллектив школы принял участие в круглом столе по теме: "Проектирование современного урока". Следующим мероприятием методического десанта был семинар «Формирование функциональной грамотности у школьников», где педагоги школы составляли задания на формирование функциональной грамотности у школьников, исходя из принципа "мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить". Также на семинаре было отмечено, чтобы школьник умел успешно

взаимодействовать не только со сплошными текстами: материалами для диктантов, упражнениями, текстами для чтения, на уроках также должны демонстрировать тексты табличной формы, в виде инфографики и графики, с кодовыми обозначениями, сносками, скобками, стрелками. Работа с такими несплошными текстами крайне важна для школьников, эти навыки понадобятся им во взрослой жизни.

в **Чулымской школе** прошел методический десант, в рамках которого учителя начальной школы и среднего звена давали открытые уроки, участвовали в круглом столе и в практическом семинаре «Формирование читательской грамотности у школьников», где проектировали урок ориентированный на конкретный результат. Педагогическая деятельность, несмотря на ее творческий характер, технологична, а значит, строится на определённых алгоритмах, на всём том, что позволяет педагогу конструировать образовательный процесс применительно к его целям, задачам и условиям. Чтобы сделать свою деятельность успешнее, педагоги школы готовы меняться и наращивать свой профессиональный потенциал, а это главное на пути к успеху.

При посещении уроков в образовательных организациях были выявлены **проблемы:**

- учителя имеют недостаточный уровень предметной подготовки, в основном, те педагоги, которые прошли или проходят переподготовку;
- учителя имеют недостаточный уровень методической подготовки, это выразилось в качестве проектирования урока, когда учитель не видит результат обучающегося на уроке, на уроках избыточное и неоправданное количество разных работ без получения видимого результата и в качестве подготовки дидактического материала к уроку;
- учителя имеют слабый уровень владения приемами стандартизированного объективного оценивания результатов обучения.

В связи с выявленными проблемами на следующий учебный год, необходимо обучить команды школ по внутриклассному оцениванию, провести серию семинаров по оцениванию и подготовки дидактического материала, ориентированного на обучение.

По результату посещённых уроков, каждому учителю, при самоанализе даны устные рекомендации, относительно конкретным ситуациям на уроке, а педагогическим коллективам **письменные рекомендации**, примерно такого содержания:

Реальная эффективность урока – это его результат, степень усвоения материала учениками. Какими бы внешне эффективными приемами ни пользовался педагог, но, если ученики не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя. На уроке учащиеся должны усвоить намеченный объем материала, выработать нужные навыки и умения.

Одним из ведущих компонентов урока в целом являются цели. Они определяют содержание предстоящей деятельности, служат ориентиром в процессе работы, составляют основу для критериев обученности, воспитанности и развития учащегося. Методически грамотно

сформулированные цели позволяют в конце урока проверить степень их достижения, сделать необходимые выводы, скорректировать деятельность на последующих уроках, обеспечивая взаимосвязь уроков одной темы. Поэтому, учителю при подготовке к уроку необходимо тщательно продумывать цель урока, которая ставится **через результат деятельности учащегося**. При постановке цели, учителю необходимо учитывать принцип постановки цели в формате конечного результата:

S (Specific) - *Конкретные* - цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

M (Measurable) - *Измеримые* - если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

A (Attainable) – *Достижимые*: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

R (Result-oriented) – Ориентированные на *результат* (релевантные): цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

T (Time-bounded) – Соотносимые с *конкретным сроком*: - цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

При этом важно различать закономерности в целеполагании:

- оперативные цели - реализуются на каждом уроке;
- тактические цели - реализуются при изучении каждой темы;
- промежуточные цели - обеспечивают целостное изучение учебного материала;
- стратегические цели - направляют педагогическую деятельность в течение всего учебного года;
- фундаментальные цели - определяют формирующую эффективность учебно-воспитательного процесса в течение всех лет обучения.

Таким образом, **цель на урок - это планируемый результат деятельности учащихся**, то есть те знания и умения, которые появились у учащихся за время урока благодаря мастерству учителя, то есть, описывает желаемые результаты обучения, а не сам учебный процесс.

Второй шаг при подготовке урока — это отбор содержания учебного материала. Обратите внимание, что если вы формируете читательскую грамотность, вы учите предмету читая, поэтому обращайтесь особое внимание на тексты разных форматов, подбирайте тексты, в которых содержится информация по теме урока, не забывая про группы читательских умений. Задания и вопросы, которые вы формулируете к текстам, должны быть связаны с **формированием**, а не оцениванием. Например, если вы используете прием схематизации, то по оспособлению данного способа работы с текстом педагог организует свою деятельность и деятельность

обучающихся в несколько этапов: сначала, на уроке он демонстрирует обучающимся образец схематизации, при этом объясняет последовательность совершаемых действий. Ученик воспринимает образец построения схемы. Далее следует практический этап: закрепление способа. Ученик воспроизводит действия по образцу, то есть перерисовывает схему и фиксирует в речи выполняемые процедуры. На следующем этапе учащийся анализирует образец и выделяет систему действий не только со слов учителя, но и на основе собственных мыслительных и практических операций.

Затем ученик строит схему к предметному материалу и опять анализирует совершенные действия, то есть фиксирует способ деятельности.

Пример оформления задания по составлению схемы, при формировании этого умения:

Задание: Представьте понятие «X» отдельными словами, условными знаками, стрелками, схематическим рисунком, т.е. схемой.

Алгоритм выполнения задания:

1. Прочитайте понятие. Выдели ключевые слова, замени их условными знаками.

2. Прочитайте понятие. О чём говорится в тексте? Нарисуй схематично смысл, о котором говорится в данном понятии.

3. Найди напарника, рассмотри его схему.

4. Выясни, почему именно такими условными обозначениями напарник показал данный текст?

5. Расскажите друг другу по очереди содержание текста.

Задания на наполнение содержательными характеристиками понятия (процесса, явления и т.д) через составление схемы-кластера на основе учебного текста будет выглядеть так:

Задание: Составь кластер по теме

Как составить кластер

Алгоритм

1. Прочитайте весь текст от начала до конца, при необходимости дважды. Читайте вдумчиво, не торопитесь. Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.

2. Посередине листа запишите ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи.

3. Вокруг этого слова напишите слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. Не бойтесь записывать все, что приходит на ум. Дайте волю воображению и интуиции. Продолжайте работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

4. По мере записи все слова соедините с ключевым словом. У каждого слова - спутника тоже могут появиться свои слова- спутники. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не следуйте заранее определенному плану.

5. В ходе работы с напарником исправьте и дополните неверные или неточные высказывания.

При составлении вопросов, заданий к текстам, всегда давайте ответы к ним.
Урок начинайте с проблемного вопроса и проблемной ситуации, учебной ситуации, которая разрешается в ходе работы учащихся через чтение.

Учебная задача — стоящая перед обучаемым цель, которую надлежит ему выполнить в определенных условиях.

Учебная ситуация – это особая структурная единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя **обнаруживают** предмет своего действия, **исследуют** его, **совершая разнообразные учебные действия**.

Третий шаг – подбор методов и приемов обучения, система заданий.

Четвертый шаг - определение форм организации деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная). Второй, третий, четвертый шаг **должны соответствовать поставленной цели**. Следующий шаг – определение способов оценивания (отметочная система оценивания учебных достижений школьников; безотметочная система оценивания учебных достижений школьников). Система оценивания должна предполагать информирование учащихся о целях обучения и критериях оценки; вовлечение учащихся в самооценивание, основанное на критериях; обеспечение обратной связи, помогающей учащимся определить их дальнейшие шаги и способы их осуществления. **Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее должны, известны учащимся или могут вырабатываться ими совместно.**

Например:

Предмет: Математика

Тема: Площадь прямоугольника.

Задача урока: Научить вычислять обучающихся площадь прямоугольника, используя формулу $S = a \cdot b$.

Критерии оценивания:

- знаю определение прямоугольника (1 балл)
 - знаю что такое площадь геометрической фигуры(1 балл)
 - знаю единицы измерения площади (1 балл)
 - знаю обозначения a , b , S в формуле вычисления площади прямоугольника(1 балла)
 - знаю формулу вычисления площади (1 балл)
 - умею составлять условие к задаче (1 балла)
 - умею решать задачи на вычисление площади при известных a и b (2 балла)
 - умею составлять задачи на вычисление площади прямоугольника (2 балла)
- 0-4 балла - «2» 5-6 баллов - «3» 7-8 баллов - «4» 9 – 10 баллов - «5»

1.Прямоугольник – это...
2.Площадь – это
3.Запиши единицы измерения площади:....
4. Длина, ширина, площадь обозначаются....
5.Запиши формулу вычисления площади:....
6.Составь условие к задаче: Длина прямоугольника 175 м, ширина – 6м.

Чему равна площадь?
7.Реши задачу: Длина прямоугольника 457 м, ширина – 8 м. Найди площадь
8.Составь задачу на вычисление площади прямоугольника и реши её.

Самое главное надо понять, что, как оценивать и как использовать результаты оценивания.

Последний шаг - разработать домашнее задание, которое, как и урок должно быть ориентировано на приращение знаний и умений у школьников.

Учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность системно-деятельностного урока заключается в изменении характера деятельности учителя и учащихся на уроке. Изменения в проектировании урока заключаются в том, что учитель должен четко спланировать **содержание педагогического взаимодействия**, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика.

Профессиональный рост учителя сопровождается поиском новых методик, что зачастую сопровождается ошибками, заблуждениями, преодолением себя и чувством удовлетворения. Современный учитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении со стороны методической службы, задача которой состоит в создании условий для формирования и развития, ключевых профессионально-педагогических компетентностей учителей. В системе организации методической работы большую роль играют семинары, которые знакомят педагогов с новейшими достижениями науки и эффективного педагогического опыта. В течение учебного года были проведены семинары для завучей педагогов школ: «Способы работы с педагогическим коллективом школы по выявлению профессиональных дефицитов». Предназначение семинара стало освоение способов выявления профессиональных дефицитов педагога для составления на их основе ИОП и согласование предстоящих действий, и проектирование деятельности заместителей руководителей общеобразовательных организаций по оформлению индивидуальных образовательных программ и маршрутов педагогов в образовательных организаций. После теоритической части и установки на работу, участники семинара осваивали метод кейсов, как способ работы с педагогическим коллективом школы по выявлению профессиональных дефицитов. Участники в группах, используя материалы ВПР-2020 выявляя профессиональные дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся. Для этого педагоги выявили дефицитарные умения обучающихся, преобразовывали выявленные дефициты обучающихся в дефициты педагогов, обсуждая, при этом, что можно сделать с дефицитарными умениями педагогов.

Второй способ, который осваивали участники семинара – это метод выявления профессиональных дефицитов педагога на основе рефлексии его профессиональной деятельности. Педагоги сначала знакомились с теорией, потом проектировали пробу по выявлению дефицитов педагогов, согласно тексту, выбрав один из трех вариантов организации работы в рефлексивных

группах. Затем проводили реальную пробу в группе, согласно своему плану, выявив дефицит у одного из участников группы. После каждого такта работы была организована рефлексия, которая позволила увидеть способ работы с педагогами. Итогом 4 часового семинара стало проектирование деятельности заместителей руководителей общеобразовательных организаций по оформлению индивидуальных образовательных программ и маршрутов педагогов в образовательных организациях. На втором мероприятии в этом направлении был проведен семинар «Ресурсное картирование как средство составления индивидуального маршрута». На семинаре заместители директора осваивали способ ресурсного картирования для составления индивидуального образовательного маршрута. В практической части семинара, участники для составления ИОМ использовали ресурсную карту, использование которой может пригодиться педагогу, управленцу для реализации задач по преодолению выявленных педагогических дефицитов, обеспечивая содержательное и технологичное составление и реализации ИОМ. Результатом работы семинара стало составление собственных ИОМ участников семинара и способ работы по организации данной работы. со своим коллективом в школе. На сегодняшний день 122 педагога района, имеют индивидуальный образовательный маршрут.

Также в **Ровненской школе** был проведен семинар по перепроектировке модели внутренней оценки качества образования в школе. Проектировочная команда школы полагает, что перепроектированная модель внутришкольной системы оценки качества образования должна служить для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. На семинаре школьное сообщество поставило цель и задачи новой модели ВСОКО, педагоги школы совместно с родителями разработали показатели и критерии для мониторинга качества образования в своей школе. Также на семинаре были рассмотрены перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по совершенствованию и реализации внутренней системы оценки качества образования.

В ноябре, в рамках VI Красноярского педагогического марафона среди педагогов района прошел **практический семинар по формированию естественно-научной грамотности у школьников**. На семинаре педагоги в группах решали кейс, в рамках которого анализировали ситуацию, выделяли проблему и причины низкой сформированности естественнонаучной грамотности у школьников, определяли пути решения. Проблема всеми группами выделена одна, но пути решения были разными. Решить проблему, и ликвидировать причины несформированности естественнонаучной грамотности предлагали за счет заданий разного типа, которые коллеги попытались разработать на следующем такте работы. Педагоги в парах разрабатывали задания для обучающихся по своим предметам, а затем

представляли коллегам свою дидактику, которую те, экспертировали на предмет формирования ЕНГ у школьников.

Также в муниципалитете, в рамках повышения профессионального мастерства была организована работа в творческих группах по формированию ФГ. Заседание педагогов проходило согласно плану управления образования, где мероприятие обозначено, как сбор рабочей группы по формированию читательской грамотности, финансовой грамотности и естественнонаучной грамотности. На сбор рабочей группы приезжали, а потом в дистанционном режиме присоединялись и присоединяются педагоги, которые заранее берут на себя ответственность, провести такой же сбор в своей школе, используя материал, подготовленный методистом: рабочие листы, алгоритмы, кейсы.

Задача: организация мероприятий, обеспечивающих трансляцию эффективного административного и педагогического опыта была реализована через следующие муниципальные конкурсы и фестивали:

1) IV открытые муниципальные педагогические чтения "**Балахтинское образование: педагогический поиск**" состоялись в онлайн-режиме на платформе Zoom 29 января 2021 года. В чтениях приняли участие все образовательные организации Балахтинского района. Педагоги на организованной профессиональной площадке, в режиме онлайн поделились опытом работы, представили свои интересные находки, педагогические технологии, методы и приемы, направленные на получение новых качественных результатов. В программе чтений был представлен опыт в 6 направлениях:

- Формирование функциональной грамотности у школьников
- Построение цифровой образовательной среды в образовательной организации
- Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном школьном образовании
- Современные практики предпрофессиональной и профессиональной подготовки
- Современные подходы управления к обеспечению качества образовательного результата
- Организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

Всего в мероприятии приняло участие 35 учителей, из них 23 учителя, работающих в школе с низкими результатами

2) Муниципальный конкурс: «**Учитель года-2021**», в котором приняло участие 11 учителей, 9 из которых работающих в школах с низкими результатами.

3) Муниципальный **Фестиваль педагогических идей**, который прошел 11 декабря, где педагоги муниципалитета собрались в сети Интернет, представляя коллегам практический опыт формирования функциональной грамотности у школьников в своём образовательном учреждении. Педагоги МБОУ "Балахтинская СШ № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова,

МБОУ Ровненская СШ имени Г.П. Ерофеева, МБОУ Тюльковская СОШ, МБОУ Огурская СОШ, МБОУ "Приморская средняя школа имени Героя Советского Союза М.А.Юшкова" в формате онлайн представили приемы и способы формирования читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. Всего приняло участие 21 учитель, 15 из них работают в школах с низкими результатами. Результат мероприятия, это появление муниципальной методической копилки способов и приемов формирования читательской и естественнонаучной грамотности.

4) Муниципальный конкурс: «**Мой лучший урок**», в котором приняло участие 32 учителя.

По итогам проведенного конкурса «Мой лучший урок по формированию функциональной грамотности» можно сделать выводы:

В ОО не ведется работа по формированию ФГ:

- из 287 работающих учителей, в школах с низкими результатами, работы предоставили только 32 педагога из 10 школ
- большинство работ не соответствовало Положению о конкурсе
- часть уроков нереальны, так как в сценарии был прописан огромный объем работы, который нереально выполнить за один урок
- 5 из 6 конкурсных работ, которые прошли в финал были декларированы, на практике формирование ФГ не произошло.

Это значит, что педагогов есть знания в этой области, у некоторой части есть понимание, но на уровне применения умений и навыков нет, в школах района необходимо пересмотреть содержание и принципы методической работы.

Для решения профессиональных проблем, затруднений педагогов за счет совместной деятельности было организовано в рамках районных методических объединений:

дошкольное образование – Мамай Е.Н., старший воспитатель МБДОУ Балахтинский детский сад № 5 «Солнышко»;

начальная школа – Пивинская А.А., учитель МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова»;

филология (русский язык, литература, иностранный язык) – Рогозникова Я.С., учитель МБОУ Балахтинская средняя школы №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»;

математика – Ефремова А.А., учитель МБОУ Ровненская СОШ;

информатика - Романиди О.В., учитель МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова»;

общественно-научные предметы (истории России, всеобщая история, обществознание, география) – Рыжак А.В., учитель МБОУ Кожановская СОШ;

основы духовно-нравственной культуры народов России – Семирикова В.В., учитель МБОУ Тюльковская СОШ;

естественнонаучные предметы (физика, химия, биология) – Иккес Г.Н., учитель МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова»;

искусство (изобразительное искусство, музыка) – Кодесникова Н.В., учитель МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В.Пилипаса; технология – Невзгодова Е.В., учитель МБОУ Кожановская СОШ; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – Цих В.Ф., учитель МБОУ Тюльковская СОШ; специальное образование – Потылицина К.Л., учитель – дефектолог МБОУ Балахтинская средняя школы №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»; педагоги-библиотекари – Маргарян О.Р., методист управления образования; классных руководителей – Греб А.Н., заместителя директора по ВР МБОУ МБОУ Ровненская СШ им. Г.П.Ерофеева; дополнительное образование – Омеляненко Л.И., заместителя директора по УВР МБУ ДО ЦВР Ровесник; заместители директоров по УВР – Устюгова Т.В., заместитель директора по УВР МБОУ Тюльковская СОШ.

В этом году руководителями РМО было проведено более 40 заседаний, на которых присутствовало более 90 % педагогов.

Цель работы РМО в этом учебном году было: оказание педагогам образовательных организаций методической поддержки в деятельности по реализации основных приоритетов развития дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего образования в Балахтинском районе.

Задачи:

- повышение информационно-методических компетенций педагогов в вопросах реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего образования;
- освоение педагогами нового содержания образования, новых эффективных технологий и методов педагогической деятельности, средств обучения, воспитания и развития;
- выявление, обобщение, распространение лучшего педагогического опыта;
- формирование мотивации педагогов через проведение конкурсных мероприятий на совершенствование (преобразование) своей деятельности;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса ОО;
- организация эффективного профессионального сетевого взаимодействия педагогических работников разных категорий.

Каждое РМО ставило свои цели и задачи, согласно общему направлению. В 2020 – 2021 учебном году **районное методическое объединение «Филология»** работало над проблемой «Низкое качество прохождения обучающимися внешних мониторинговых процедур (ГИА, ВПР, КДР6 по читательской грамотности)».

Основная цель работы РМО: повысить качество образования через формирование у обучающихся функциональной грамотности (читательской грамотности, глобальных компетенций).

На 2020 – 2021 учебный год были определены задачи:

1. Разработать задания по формированию читательской грамотности
2. Осуществлять взаимообмен заданиями для повышения эффективности деятельности, направленной на формирование ЧГ
3. Применять наиболее продуктивные задания для формирования ЧГ на уроках и во внеурочной деятельности.

Эффективность выполнения задач:

Задачи	Мероприятия
Разработать задания по формированию читательской грамотности	- участие в мероприятиях (вебинары, семинары, конференции) по формированию читательской грамотности и глобальных компетенций (в течение года); - использование заданий на уроках
<p>Результаты: - 73% педагогов участвовали в мероприятиях по читательской грамотности</p> <p>Выводы: - необходимо повысить количество педагогов, участвующих в мероприятиях, обеспечить условия для представления результатов участия на РМО</p>	
Осуществлять задания для повышения эффективности деятельности, направленной на формирование ЧГ	- педагоги представили свой опыт на заседаниях РМО – разработанные задания для формирования читательской грамотности
<p>Результаты: - педагоги 5 школ представили разработанные ими задания на заседаниях РМО</p> <p>Выводы: - необходимо вовлекать большее количество педагогов всех ОУ в мероприятия по представлению опыта</p>	
Применять наиболее продуктивные задания для формирования ЧГ на уроках и во внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к ВОШ; - проведение предметной недели иностранного языка; - подготовка обучающихся к НПК; - проведение Фестиваля иностранных языков - Проведение фестиваля русского языка «Живое слово»
<p>Результаты: - педагоги 5 школ и 1 филиала (БСОШ1, ПСОШ, КСОШ, БСОШ2, ЕСОШ, Чистопрудненская СОШ) и 41 обучающийся поучаствовали в фестивале иностранных языков «Мир без границ». 4 участников стали лауреатами фестиваля (Потехин Илья, Гельдт Глеб (Чистопрудненская ООШ), Корниенко Вероника (БСОШ 1), Кузнецова Дарья (БСОШ 1))</p> <p>Выводы:</p>	

- необходимо вовлекать большее количество педагогов, а также обучающихся в участие в мероприятиях различного уровня

Районное методическое объединение учителей информатики работало над темой «Рост профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях стандартизации образования».

Основная цель работы РМО учителей информатики – «Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетенции учителей в условиях реализации ФГОС»

На 2020 – 2021 учебный год были определены задачи:

1. Обобщать и распространять опыт работы учителей.
2. Повышать уровень собственной квалификации по решению заданий ЕГЭ по информатике.
3. Организовать методическую помощь педагогам при подготовке обучающихся к ГИА, ЕГЭ по информатике.

Было проведено 3 заседания РМО по теме:

1. «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС в ООО, СОО»
2. «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики»
3. «Повышение качества преподавания и подготовки к ГИА по предмету «Информатика и ИКТ»

Предназначение первого сбора: согласование плана работы РМО на 2020-2021 уч. Год, анализ ЕГЭ. Предназначение второго сбора: обсуждение методов решения экзаменационных заданий. Предназначение третьего сбора: обсуждение и типичных ошибок обучающихся, определение причин ошибок и способов обучения по данным темам.

На данных заседания решались следующие проблемы:

Анализ ЕГЭ в 2020 году, обсуждали план РМО на 2020 – 2021 учебный год. Говорили о том, что сейчас приоритетным направлением является «Формирование функциональной грамотности на уроках», слушали выступление Устюгова А.И. по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики», говорили о проведении предметных олимпиад, проведение тематических часов «Час кода», «Безопасность в сети Интернет». На втором заседании обсуждали итоговую контрольную работу по информатике в 9 классе, как готовить ребят, в какой форме она будет проходить. Обсуждали изменения в процедуре ГИА по информатике, о компьютерной сдаче ЕГЭ.

Появилась идея о создании выездного информатико-физико-математического модуля который позволит повысить качество обучения. Сейчас идет разработка положения модуля.

Анализировали спецификацию и кодификатор демонстрационных вариантов ОГЭ и ЕГЭ. Более тщательно остановились на ОГЭ, так как в этом году обучающиеся 9-х классов будут писать итоговую контрольную работу по информатике. Подробнее рассматривались задания №3, 5, 6, 8, обсуждали

типичные ошибки, которые допускают обучающиеся при выполнении работы.

В 2020-2021 учебном году **районное методическое объединение учителей математики** ставило перед собой цель «Повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ».

Так же были определены задачи:

- Развивать цифровые навыки учащихся через использование дистанционных образовательных технологий.
- Повышать познавательную мотивацию учеников через внеурочную деятельность (предметные недели, НПК по предмету, предметные конкурсы, олимпиады и пр.).
- Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД (проектной, исследовательской деятельности, ИКТ).

Планировалось проводить работу с помощью следующих ресурсов: РЭШ, Учи.ру, Яндекс.Школа, Яндекс. Учебник, МЭО, Моя школа.

Зседания РМО учителей математики прошли по следующим темам:

Сентябрь (ноябрь) - Организация и планирование работы РМО учителей математики на 2020-21 уч.г

Декабрь - Повышение познавательной мотивации учащихся через внеурочную деятельность (обмен опытом по проведению предметных недель).

Февраль-март - Работа по подготовке к итоговой аттестации по математике выпускников 9, 11 классов.

Май - Подведение итогов и анализ деятельности РМО учителей математики за 2020-2021 уч. год.

Участниками РМО также была спланирована и впервые проведена НПК по математике «Математика – это поэзия логики идей», которая состоялась 26 февраля в 14.00 в онлайн режиме. В конференции приняли участие школьники с пятого по девятый класс из Балахтинской школы №1, из Балахтинской школы №2, из Еловской школы, Грузенской и Тюльковской школ. Участники конференции работали в трех секция, где представляли свои исследовательские работы по математике, всего было представлено 16 работ 24 участниками.

Модераторы секций, учителя-математики отметили высокий уровень представленных работ. Отмечались также хорошие навыки публичного выступления, умение отвечать на вопросы, степень знакомства с исследуемым материалом, заинтересованность в выбранной теме. По результатам конференции все участники получили Сертификаты.

Деятельность **районного методического объединения учителей начальных классов на 2020 – 2021 учебный год** была направлена на
- совершенствование образовательного процесса через повышение профессионального мастерства педагога;

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных технологий в организации образовательной деятельности.

Задачи:

1. Изучать и внедрять эффективный опыт учителей по формированию функциональной грамотности.
2. Создать условия для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Содействовать распространению педагогического опыта творчески работающих учителей через различные формы работы (публикации, мастер-классы, семинары).
4. Обеспечить условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов в рамках формирования компетентного подхода.
5. Реализовать мониторинговую систему отслеживания качества знаний обучающихся.

Методическая тема, над которой работало методическое объединение:

Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие и средство обеспечения нового качества образования.

Тематика заседаний:

1. Активные формы и методы обучения в работе учителя как средство достижения образовательных результатов.
2. Участие школ района в мониторинговых процедурах 2020-2021 учебного года.
3. Анализ работы РМО за 2020 – 2021 учебный год. Составление ориентировочного плана работы на 2021 – 2022 учебный год.

Результаты мониторинговых процедур позволяют сделать вывод о том, что педагоги умело, выбирают методы, формы и приёмы обучения как средства достижения образовательных результатов.

В 2020/2021 учебном году **в районное методическое объединение учителей искусства** Балахтинского района осуществляло работу по плану, составленному на 2020-2021 учебный год.

Было запланировано три заседания, а также работа в межсессионный период. Межсессионная работа была организована посредством общения в группе WhatsApp, которая была создана в октябре 2020 года по инициативе руководителя РМО. В группе коллеги обсуждали текущие вопросы. В течение учебного года были проведены все заседания в режиме он-лайн на платформе Zoom.

Таким образом, в ходе заседаний обсуждались вопросы:

1. Подготовка школьников к олимпиадам по искусству
2. Дистанционное обучение. Трудности и успехи. Из опыта работы
3. Демонстрация опыта работы на электронной платформе iSpring Suite
4. Работа в технике декупаж
5. Организация работы с рабочими листами урока

6. Организация промежуточной аттестации по предметам искусства в 2020-2021 учебном году

Трудностей при проведении заседаний практически не возникало. Педагоги проявляли достаточную активность. Представление опыта педагогами по 3-му и 5-му вопросам выросло из ситуации, когда школы в апреле-мае 2020 года вынуждены были организовать обучение в дистанционном режиме.

Педагоги работают согласно ИОМ: 1. Формирование читательской грамотности на уроках музыки и изобразительного искусства. 2. Электронное образование на уроках искусства. 3. Формирование читательской грамотности, 4. Развитие творческих способностей обучающихся. 5. Проектно-исследовательская деятельность в начальной/основной школе с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн лаборатории. 6. Творческая деятельность в формировании креативности на уроках изобразительного искусства. 7. Критериальное оценивание на уроке. 8. Развитие творческой активности обучающихся на уроках ИЗО, музыки, технологии. 9. Методы и приемы работы с текстом.

Выводы:

1. План работы был реализован на 100%, так как были проведены все запланированные заседания. Работа РМО признана удовлетворительной. Однако педагоги отмечают, что не хватает живого общения между коллегами.
2. Необходимо спланировать работу, направленную на повышение качества образовательных результатов за счёт развития универсальных компетентностей обучающихся.
3. Несмотря на обсуждаемые вопросы, результаты олимпиадных работ обучающихся на школьном уровне и на уровне муниципалитета остаются невысокими. Необходимо выстраивать специально организованную работу, направленную на повышение качества результатов.
4. По возможности запланировать и провести в 2021/2022 учебном году мероприятие или ряд мероприятий, направленных непосредственно на работу с обучающимися (конкурс, игру, конференцию и т.п.)

Методическая тема **районного методического объединения учителей технологии**: Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации региональных проектов.

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ

Задачи:

- Внедрять активные методы обучения, направленные на развитие функциональной грамотности на уроках технологии.
- Повышать теоретическое, методическое и профессиональное мастерство учителей технологии через организацию семинаров, обмен педагогическим опытом, проведение мастер-классов.

- Совершенствовать работу учителей и учащихся, направленную на расширение информационного пространства.

Планируемый результат:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
- Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся.
- Формирование у учащихся ключевых компетентностей.
- Повышение мотивации педагогов к обобщению и распространению педагогического опыта

В течение 2020-2021 учебного года заседания РМО технологии проходили в онлайн формате. Было проведено три заседания.

В течение года учителя РМО принимали участие в работе школьных и районных семинаров, школьных и районных олимпиадах

12-13 ноября 2020г проходил Краевой фестиваль технологических идей в котором приняли участие учителя «Балахтинской СШ №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», МБОУ Кожановская СОШ

Полежаев Г.А., учитель «Балахтинской СШ №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», принял участие в IV открытых муниципальных педагогических чтениях «Балахтинское образование: педагогический поиск» с докладом «Первые шаги реализации концепции образовательной области «Технология»

Большинство учителей технологии работают совместителями, но, тем не менее, постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Перед РМО школьных библиотекарей в 2020-2021 году была поставлена цель:

Создание условий для профессионального и творческого роста педагогов-библиотекарей, актуализация и углубление знаний библиотекарей.

Повышение профессионального уровня педагогов-библиотекарей на основе обобщения, систематизации и передачи библиотечного опыта, применения информационных и коммуникационных технологий.

Задачи:

- изучить вопросы нормативно-правового регулирования формирования библиотечных фондов учреждения образования;
- способствовать внедрению в практику работы педагогов - библиотекарей новых идей и форм популяризации чтения среди детей и подростков;
- обеспечить обучение педагогов - библиотекарей навыкам и умениям практического применения теоретических знаний;
- обобщить передовой библиотечный опыт, организовать его популяризацию и внедрение в практику работы педагогов - библиотекарей района.
- организация индивидуальных и групповых консультаций с начинающими библиотекарями;
- внедрение в практику работы библиотек современных информационно-коммуникационных технологий.

В 2020/2021 г. деятельность РМО школьных библиотекарей была ориентирована на основные приоритеты развития образования:

- совершенствование информационно-библиографической деятельности, которая помогает осуществлять информационное обеспечение развития системы образования;
- содействие активизации просветительской роли школьной библиотеки в повышении уровня нравственности, в распространении грамотности, чтения, информационной культуры;
- поддержка профессионального развития школьных библиотек, повышение квалификации библиотечных работников в области библиотечного обслуживания и информационно-коммуникативной грамотности;
- содействие эффективному использованию воспитательного потенциала библиотекарей общеобразовательных учреждений, популяризация деятельности школьных библиотек и информационной грамотности через конкурсы, через реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

Заседания РМО проходили на платформе ZOOM, представлением презентаций из опыта работы. В текущем учебном году прошло 3 заседания.

Анализируя деятельность работы школьных библиотек Балахтинского района, можно отметить, что библиотекари школ используют современные формы и методы работы, ориентированные на творческую личность, на воспитание культуры чтения и привития любви к книге. Библиотекарями школ проведены мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения, на патриотическое воспитание подрастающего поколения, посвященные знаменательным датам календаря. Также организуются выставки книг на различные тематики: книги-юбиляры, писатели – юбиляры. Проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов, создаются школьные проекты с детьми.

РМО велась целенаправленная работа по информированию общеобразовательных организаций, библиотекарей школ о Федеральном перечне учебников, о внесённых изменениях в перечень, об имеющейся учебной литературе в книготоргующих организациях, о финансировании учебников к новому учебному году.

Между заседаниями оказана консультативная и практическая помощь молодым библиотекарям по вопросам учета библиотечного фонда, проведено собеседование с библиотекарями школ по состоянию библиотечного фонда на конец 2020/2021 учебного года.

Первое заседание РМО школьных библиотекарей состоялось в августе 2020г. Его тема: *«Деятельность школьной библиотеки на современном этапе развития системы образования»*.

Второе заседание РМО проходило в декабре 2020г. по теме: *«Исследовательская работа в школе: роль библиотекаря»*.

Третье заседание: *Информационно-методическое сопровождение комплектования школьных библиотечных фондов. Ярмарка библиотечных идей. Предлагаем, внедряем, практикуем (Из опыта работы)*

В апреле библиотекари участвовали в информационно-методических, авторских вебинарах по УМК издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Русское слово».

В течение года Школьным библиотекам Балахтинского района была оказана методическая, информационная помощь через электронную рассылку. Библиотекари регулярно были информированы об официальных документах, определяющих и регламентирующих деятельность библиотек.

Основная цель работы РМО учителей, преподающих ОРКСЭ и ОДНКНР – способствовать формированию духовно-нравственной личности, воспитанной на русских традициях, обычаях. Результатом работы стало реализация муниципального проекта: «Мы все такое разные, но мы вместе!» Проблема: сохранение человеческих ценностей: мира в семье, любви к ближнему, сплочённости, нравственного добра, скромности, красоты, истины, патриотизма.

Цель: приобщение школьников к духовным и нравственным ценностям, воспитание патриотизма

Задачи: формировать положительное эмоционально-ценностное отношение к традиционной народной культуре и этнокультурной среде в целом, ценностного отношения к семье, родителям, Родине у детей и подростков;

- воспитывать гражданско-патриотические чувства к богатому историко-культурному наследию страны, терпимое отношение к представителям различных национальных культур и религиозных конфессий;

- определить эффективные решения в сфере деятельности между семьей и школой;

- сплотить детей и родителей через общение, совместную творческую деятельность;

- активизировать использование в рамках преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», ОДНРК и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания школьников краеведческого материала;

- развивать творческие способности каждого учащегося.

В 2020-2021 учебном году методическое объединение работало над темой «Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла как условие обеспечения качества знаний учащихся по биологии в условиях введения ФГОС ООО»

Основная цель работы районного методического объединения «Естественнонаучные предметы»: повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

На 2020-2021 учебный год были определены задачи:

1. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов естественнонаучного цикла через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

2. Повышение качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
3. Использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.
4. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
5. Владеть и передавать учащимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.
7. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.
8. Использование дистанционных образовательных технологий

Предназначение первого сбора:

Анализ работы РМО за 2019-2020 учебный год.

Анализ итоговой аттестации ЕГЭ - 2020

ОГЭ и ЕГЭ – 2021 Методы подготовки в новых условиях.

Утверждение плана работы РМО на 2020-2021 учебный год.

Предназначение второго сбора:

Контролирующие и формирующие задания по ЕНГ. Обобщение педагогического опыта по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, по дефицитам ИОМ, по реализации ООО ФГОС в 5-10 классах и т.д.

Анализ результатов ВПР.

«ЕГЭ -2021 Методы подготовки в новых условиях»

На первом заседании решались следующие проблемы:

- Выделение проблем в подготовке ОГЭ, ЕГЭ и обсуждение методов подготовки в новых условиях.
- Анализ кодификатора и спецификации с позиции формирования естественно научной грамотности.

Выявление точек соприкосновения между предметами естественно научного цикла.

- Обсуждение и утверждение плана работы РМО на текущий год

Педагоги охотно делились собственным опытом, предлагая свои разработки. Результат работы РМО - положительная динамика выполнения КДР по ЕНГ в районе.

Методическая тема РМО учителей общественно-научных предметов:

«Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как необходимое условие повышения качества образования»

Цель работы методического объединения - создание условий для непрерывного общего профессионального развития современного педагога, обогащение его творческого потенциала, совершенствование профессионально важных личностных качеств с целью достижения оптимального уровня образования.

Задачи:

- обобщение эффективного педагогического опыта;

- выявить пути решения проблемного поля при подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- способствовать развитию творческого потенциала, логического мышления, учитывая способности, интересы учащихся через разнообразные формы и методы обучения, исследовательские работы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся;
- качественно проводить подготовку учащихся к предметным олимпиадам;
- организовать продуктивное педагогическое общение, с целью реализации основной методической проблемы учителей-предметников.

На заседаниях РМО коллеги представили свой опыт по формированию читательской, финансовой грамотности на уроках истории, обществознанию, географии, проанализировали результаты ВПР - 2020, и определили пути решения проблем в собственной деятельности для качественного обучения школьников.

Районное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ решало следующие задачи:

1. Повышение методического уровня обучения по физической культуре и ОБЖ. Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.
2. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах, соревнованиях.
3. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.
5. Использовать возможности уроков физической культуры и ОБЖ для воспитания в каждом учащемся патриотических гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы.
6. Активизация самообразовательной деятельности учителя.
7. Развитие личности, способностей у обучающихся, формирование интереса к предметам физическая культура и ОБЖ через применение активных форм организации урочной и внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня физической подготовки у учащихся.

Увеличение участников ВСК ГТО и призеров разных степеней.

Увеличение количества участников олимпиад.

Темы заседаний, прошедших в рамках РМО: «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования», «Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей», «Развитие самосознания у школьников в учебно - воспитательном процессе»,

где педагоги представили свой опыт в рамках реализации тем самообразований.

Методическая тема **районного методического объединения классных руководителей**: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с учащимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель работы РМО классных руководителей: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Задачи:

- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
- стимулирование развития эффективного педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

В рамках реализации поставленных задач были проведены заседания: «Аспекты реализации воспитательной работы в условиях ФГОС», «Школа – территория безопасности», «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений», «Воспитание толерантной личности в образовательной организации», « Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС», где был представлен не только теоритический материал, но и практические наработки от школ района.

Методическая тема: Повышение качества дополнительного образования через применение современных подходов к образовательной деятельности и посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Цель работы **районного методического объединения педагогов дополнительного образования**: повышение качества дополнительного образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1.Организовать работу РМО педагогов дополнительного образования с учетом направленности реализуемых образовательных программ педагогами ДО.

2.Повышать профессиональную компетентность педагогов через изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов дополнительного образования.

3.Изучать нормативную и методическую документацию по вопросам организации дополнительного образования детей.

4.Расширить формы представления обобщения опыта работы педагогов дополнительного образования через внедрение мастер-классов, проблемных семинаров, открытых уроков и т.п.

5.Внедрять в практику работы педагогов дополнительного образования современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности обучающихся.

6.Приобщать педагогов дополнительного образования к проектной и исследовательской деятельности.

7.Оказывать методическую поддержку молодым педагогам.

8.Оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.

За истекший учебный год было проведено 4 заседания районного методического объединения педагогов дополнительного образования, на которых они знакомились с нормативными и инструктивными документами. На заседаниях познакомились с требованиями к педагогу дополнительного образования в современных условиях и использованием компьютерных технологий в процессе обучения, обсуждали темы: « Критерии успешности работы педагога ДО», «Формы, приёмы организации занятий дополнительного образования», «Формы аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе», «Использование компьютерных технологий в процессе обучения», «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования», «Использование здоровьесберегающих технологий в туристско – краеведческой направленности», «Игровые приёмы на занятиях с детьми по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе». Проанализировав работу педагогов, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Активно ведется работа по созданию творческих работ для участия в выставках и конкурсах различного уровня. Большое внимание уделяется освоению педагогами современных методик и технологий обучения, формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2020-2021 учебном году **районное методическое объединение специального образования** работало над темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Основная цель работы: создание условий для формирования функциональной грамотности у обучающихся и воспитанников.

На заседаниях РМО решались следующие проблемы:

- создание пространства для совместной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание условий для развития социальной компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по предмету социально-бытовая ориентировка (далее-СБО);
- выявление успешных практик работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения по социализации и адаптации их в обществе;

Тематика заседаний РМО отражала основные проблемные вопросы педагогов специального образования, которые были определены ими при составлении плана работы.

В 2020-2021 учебном году целью работы РМО заместителей директоров по УВР и ВР было обеспечение оптимальных условий для решения профессиональных проблем заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и заместителей директоров по воспитательной работе Балахтинского района при организации работы образовательных учреждений по формированию и развитию функциональной грамотности школьников с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ.

Цель реализовывалась через следующие задачи:

- выявление проблем профессиональной деятельности заместителей директора по учебно-воспитательной работе по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе;
- организация консультирования заместителей директора по учебно-воспитательной работе по проблемам совершенствования их профессионального мастерства;
- изучение эффективного опыта работы заместителей директора по учебно-воспитательной работе по обеспечению условий для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов в рамках формирования компетентностного подхода, по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

Для реализации поставленных задач было запланировано и проведено 3 заседания РМО на платформе Zoom:

20.11.2020 г по теме «Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) к реализации ООП СОО в образовательных организациях района»;

20.02.2021 г по теме «Результаты внешних независимых экспертиз - основа для организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся»; 23.04.2021 г по теме «Организация методической работы ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся», где заместители директора смогли обобщить свой опыт и увидеть модели работы в других учреждениях.

Анализируя работу районных методических объединений можно сделать **вывод**, то не все вопросы, возникающие в процессе обучения предмету, решаются методическими объединениями, о чем свидетельствуют результаты обучающихся, при этом тематика заседаний РМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагоги муниципалитета. На заседаниях РМО изучалась нормативно-правовая документация, обобщался и распространялся опыт работы лучших педагогов, разрабатывались рекомендации, заслушивался анализ мониторинга качества знаний обучающихся, проводились практикумы, мастер-классы, обсуждались тестовые задания при подготовке обучающихся к ГИА, обсуждалась подготовка к проведению районных массовых мероприятий. Можно отметить, что на заседаниях повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, за счет практической работы и представления опыта, но не все педагоги готовы делиться опытом работы. В связи с этим, руководителям РМО рекомендуется продолжать работу в следующих направлениях:

- продолжить работу педагогов по изучению и апробации новых технологий в преподавании, позволяющих развивать самостоятельность и индивидуальные способности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности;
- активизировать работу по распространению своего опыта в рамках РМО, через сетевое сообщество учителей-предметников муниципалитета, в различных публикациях и участие в профессиональных конкурсах;
- скорректировать работу РМО в соответствии с результатами за 2020-2021 у.г.;
- продолжить работу по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- акцентировать внимание педагогов на профессиональном стандарте учителя и продолжить корректировать текущую работу в соответствии с его требованиями;
- продолжить работу с одаренными детьми с целью развития интереса к предмету и привлечению их к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Региональный образовательный атлас – это сбор информации о точках развития в региональной системе образования, позволяющий собирать, оформлять, представлять и использовать информацию об имеющихся в региональной системе образования образовательных практиках. В рамках содержательной экспертизы эксперты (специалисты Министерства образования края и сотрудники КК ИПК) знакомились как с представленным описанием практики, которое образовательные учреждения в этом году выставляли в личном кабинете на сайте РАОП, так и с материалами, размещенными на сайтах учреждений. В качестве материалов могли быть представлены нормативные документы, необходимые для реализации

практики, методические и дидактические материалы педагогов, фото и видео материалы о реализации практики и другое. Эксперты, знакомясь с материалами практик, определяли уровень их реализации: начальный, продвинутый (описаны результаты реализации практики) или высший (оформлен полный пакет документов, практика готова для тиражирования). По результатам экспертизы в Региональный атлас образовательных практик включено 7 образовательных учреждений нашего муниципалитета, 5 из которых представили школы с низкими результатами:

1. Название практики:

Путь к профессии

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

директор школы Качаева И.Н., заместитель директора по УВР Устюгова Т.В., заместитель директора по ВР Осколкова М.В.

Образовательное учреждение:

МБОУ Тюльковская СОШ

Уровень практики:

Продвинутый уровень

2. Название практики:

Педагогическая грамотность - основа качественного обучения

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Глоба Е.Г., Самсонова Л.А., Лейкина А.П.

Образовательное учреждение:

МБОУ Ровненская СШ им. Г.П.Ерофеева

Уровень практики:

Начальный уровень

3. Название практики:

Приемы работы учителя-дефектолога по формированию осознанного чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Ирина Михайловна Мут

Образовательное учреждение:

МБОУ Приморская СШ имени Героя Советского Союза М. А. Юшкова

Уровень практики:

Начальный уровень

4. Название практики:

Применение интерактивных методов обучения в преподавании финансовой грамотности в старших классах

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Глоба Елена Григорьевна

Образовательное учреждение:

МБОУ Ровненская СШ им. Г.П.Ерофеева

Уровень практики:

Начальный уровень

5. Название практики:

Использование рабочего листа урока как средство организации электронного и дистанционного обучения в условиях реализации концепции предметной области "Искусство"

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Кодесникова Наталия Викторовна

Образовательное учреждение:

МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В. Пилипаса

Уровень практики:

Начальный уровень

Кроме того, для реализации задачи Муниципальной программы повышения качества образования в Балахтинском районе по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимое условие обеспечения современного качества образования, в муниципалитете созданы творческие группы учителей, с которыми специально организуется работа не только по освоению способов формирования функциональной грамотности у школьников, но и способов работы с педагогическим коллективом школы.

По сути, творческая группа педагогов - это клуб, добровольное неформальное объединение педагогов. В его работе принимают участие, как постоянные члены, так и любой педагог, заинтересованный в своём профессиональном росте и повышении квалификации. Заседание педагогов проходит согласно плану управления образования, где мероприятие обозначено, как сбор рабочей группы по формированию читательской грамотности, финансовой грамотности и естественнонаучной грамотности. На сбор рабочей группы приезжали, а потом в дистанционном режиме присоединялись и присоединяются педагоги, которые заранее берут на себя ответственность, провести такой же сбор в своей школе, используя материал, подготовленный методистом: рабочие листы, алгоритмы, кейсы.

На первом этапе творческой группы была организована работа с теоретическим материалом института стратегии развития образования Российской Академии образования «Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы», где педагоги, согласно алгоритму по рабочему листу прорабатывали материал, осваивая способ работы по работе с текстом, и способ работы в парах сменного состава. На этом этапе была специально организована работа с оргпроектом: целеполагание, предназначение сбора, этапы и рефлексия, как способ работы с аудиторией взрослых. На рефлексии анализируются как способы работы по включению в работу педагогов, организации их деятельности, так и способы работы с текстом. Следующим шагом в рамках группы было решение диагностических работ для учащихся 5 и 7 классов, разбор заданий по группам умений, сформированность которых проверяется у школьников. Затем верность понимания заданий, правильность их выполнения педагогов соотносилось с характеристиками заданий и системой оценивания разработанным институтом стратегии развития образования Российской Академии образования.

Следующий этап работы – это подготовка к практической работе, педагоги на сборах творческих групп решали кейсы, который состояли из аналитических материалов ЦОКО по итогам краевых диагностических работ по читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, выявляли собственные проблемы, прорабатывали свою деятельность для решения профессиональных задач. С этими же кейсами они возвращались в свои учреждения, где отработывали с коллегами по тому же оргпроекту. И на следующий сбор, через месяц, участники группы возвращались уже с наказами и вопросами от коллег в школе, с которыми мы все вместе разбирались, находя некие универсальные решения.

Сложность во всех школах вызвали способы, приемы, которые формируют конкретные группы умений. Разбирались с этим вопросом на нескольких заседаниях с помощью метода модерации на основе классической немецкой модерации: делим пространство на 4 части, можно лист бумаги, можно доску и т.д. в верхнем левом углу пишем группу умений, рядом, в правом верхнем углу прописываем микроумения, затем протягиваем через нижнюю часть листка на каждое микроумение прием формирования умения, а на каждый прием - тип заданий. Этот способ помог коллегам выйти на практический этап, где все участники последовательно, на каждое умение составляли задание на формирование умений по функциональной грамотности.

Затем участники группы начали разрабатывать уроки по формированию читательской грамотности. Перед проектированием собственных уроков, на сборе разобрали этапы проектирования урока, принципы разработки урока по формированию читательской грамотности, критерии оценки урока.

Далее, все участники группы свои уроки представляли коллегам, которые анализировали их на сборах группы, опираясь на принципы проектирования уроков: с каким результатом уйдет каждый ученик с урока? Что будет делать ученик на уроке, чтобы достичь результатов? Как учитель организует деятельность ученика, чтобы он достиг результата? И как ученик и учитель поймет, что результаты достигнуты? При этом соблюдая технологический процесс подготовки урока: определение цели; отбор содержания учебного материала; подбор методов и приёмов обучения; определение форм организации деятельности учащихся; подбор материала для домашней работы учащихся; определение способов оценивания; продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся. Участникам группы, как правило, после заседания приходится менять тексты и задания к ним, так как часто они формируются как задания на проверку, а не на формирование умений. Как только каждый участник, спроектирует своих два урока по формированию читательской грамотности, он способ работы этого этапа будет переносить в свой коллектив.

Группа по естественнонаучной грамотности еще на втором этапе работы, к третьему перейдет только к концу года.

Результат работы групп снимался в течение года через Фестиваль педагогических идей, через Педагогические чтения, заседания РМО, методические десанты.

С педагогами по формированию финансовой грамотности работа построена по-другому, так как в неё входят только те, кто занимается формированием финансовой грамотности. У них задачи для переноса способов работы на коллег нет, только на школьников. Результатом работы группы по формированию финансовой грамотности у школьников за год, стало появление практик в Региональном атласе образовательных практик из школ с низкими результатами: МБОУ Тюльковская СОШ, МБОУ Ровненская СОШ.

При организации работы с педагогами, самая большая сложность - перейти с проверяющих заданий на формирующие. Не все педагоги готовы меняться, тратить время на поиск текстов, ориентированных на человека, а не на предметное содержание, формирование других типов заданий. Поэтому состав группы меняется, в одном случае, школу вместо одного, двух педагогов, усиливают ещё двумя - тремя, в другом случае, педагог выходит из творческой группы.

Результатом данной работы является переключение педагога с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений. Создание единого методического пространства в муниципалитете

Промежуточный результат школ с низкими результатами снимался мероприятием 16-17 декабря 2020 года, где руководители образовательных организаций муниципалитета представляли промежуточные результаты реализуемых в школах проектов по повышению качества образования. Руководители школ анализировали текущее состояние проекта, анализировали появившиеся и ожидаемые проблемы, и определяли действия, с помощью которых можно с ними справиться. Рефлексия позволила руководителям проанализировать результаты, как хорошие, так и не очень, и сделать правильные выводы для повышения качества обучения в будущем.

Методист УО

Матвиенко

Матвиенко А.С.