

Развитие дошкольного образования в Балахтинском районе

Алентьева Анастасия Петровна, специалист УО

1. Обеспечение качественного доступного общего образования

Дошкольное образование

На 01.01.2020г. в Балахтинском районе проживает 1704 ребенка от 0 до 7 лет без учета обучающихся в школе.

Из них в возрасте:

- от 0 до 3 лет - 600 человек,
- от 3 до 7 лет – 1104 человек.

В районе функционирует 8 дошкольных образовательных учреждений, 8 дошкольных групп при ООШ: Балахтинской №1, Ровненской, Огурской, Еловской.

Посещают дошкольные учреждения района 893 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них:

- в п. Балахта – 473 воспитанников;
- в сельских поселениях района – 420 чел.



Сеть дошкольных общеобразовательных учреждений Балахтинского района

	2016	2017	2018	2019
Дошкольные учреждения:				
• д/сады	10	9	9	8
в них воспитанников	878	878	870	893
• Кратковременное пребывание	8	8	8	6
Воспитанников при СОШ	92	87	57	52

Охват дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет в 2019-20г составляет 69%.

Общая очередность детей в дошкольные образовательные учреждения на 01.01.2020г сократилась на 70 чел по сравнению с прошлым годом, в возрасте от 0 до 7 лет составила 211 человек. Из них от 3 до 7 лет очередность отсутствует.



В районе функционируют 6 групп кратковременного пребывания при общеобразовательных школах: Ровненской СОШ, Огурской СОШ, Балахтинской №1 СОШ, Еловской СОШ, Черемушинской СОШ, Грузенская СОШ.

На 01.08.2020 г. скомплектовано по району **230 чел.** в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них в п.г.т Балахта - **112** чел, в сельской местности **118** чел.

Основной проблемой дошкольного образования муниципального района остается сохранение очередности от 1,5 до трех лет в детские сады п. Балахта.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

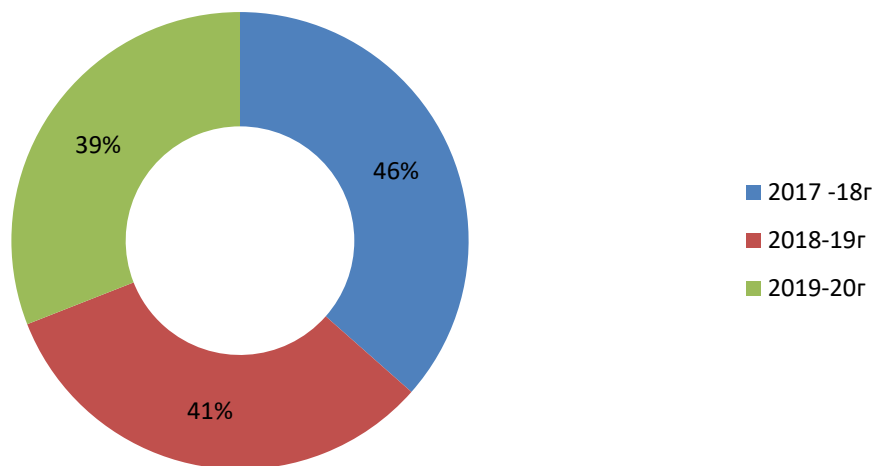
В содержании деятельности дошкольных учреждений района большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические и корригирующие мероприятия с учетом отнесения детей к определенной группе здоровья. Регулярно проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, который позволяет педагогам составлять планы оздоровительной работы с детьми. Результатом эффективной работы по здоровьесбережению стало ежегодное снижение показателя заболеваемости в ДОУ района за последние 3 года.

Сравнительный анализ заболеваемости в ДОУ:

2017г - 2018г	2018г -2019г	2019г -2020г
46%	41%	39%

Сравнительный анализ заболеваемости



В детских садах дети получают сбалансированное четырехразовое питание, строго соблюдается режим питания, промежутки между отдельными приемами пищи не превышают 3,5 – 4 часа. Стоимость питания детей в среднем в детских садах составила 80 руб. в день на ребенка. Охват питанием в дошкольных учреждениях составляет 100 %.

Кадровый потенциал сферы дошкольного образования.

От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество работы любого образовательного учреждения, поэтому обеспечение образовательных учреждений квалифицированными педагогами является главной задачей кадровой политики в области дошкольного образования.

Сведения о педагогическом персонале ДОУ.

Всего работников:	В том числе воспитателей:	Высшее:	Из них педагогическое:	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	
2018-2019	89 человек	72 человек	24 человек	20 человек	55 человек
2019-2020	97 человек	74 человек	41 человек	56 человек	56 человек

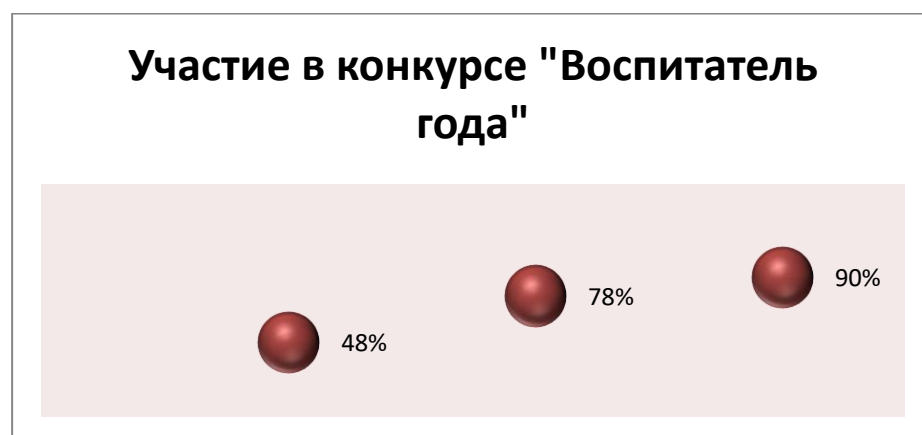
Распределение педагогического персонала по стажу работы.

Численность педагогических работников	Общий педагогический стаж работы					
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
97	11	6	13	19	10	38

Образовательный и профессиональный уровень руководителей дошкольных учреждений соответствует предъявляемым квалификационным требованиям. 40% заведующих имеют высшее образование, оставшийся процент заведующих прошли курсы переподготовки. Ежегодно в образовательные учреждения приходят молодые специалисты.

За последние годы отмечается положительная динамика в обеспечении педагогическими кадрами. Укомплектованность штатов педагогическими работниками ДОО составляет - 97 %. В районе есть дефицит музыкальных руководителей. В дошкольных образовательных учреждениях сложились стабильные педагогические коллективы. Наблюдается незначительное движение педагогических кадров. Нужно отметить, что педагоги района активно участвуют в профессиональных конкурсах, добиваясь высоких результатов. Педагогические работники участвуют в работе конференций разного уровня, вступают в педагогические сообщества, активно делятся своим профессиональным опытом, в том числе и на страницах сети Интернет.

Ежегодно в районе проводится конкурс «Воспитатель года». С каждым годом увеличивается количество участников профессионального педагогического мастерства. В 2019г-2020 году наш район представлял воспитатель МБДОУ №5 «Солнышко»- Курасова Юлия Николаевна по итогам Конкурса получила специальный приз от Красноярской краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.



Участие педагогов в мероприятиях разного уровня:

Наименование	%
Краевой уровень	28.9
Муниципальный уровень	73.1

На муниципальном уровне прошел конкурс выразительного чтения по произведениям К.И. Чуковского «Живая сказка» среди воспитанников семи детских садов. Победителями стали воспитанники детских садов: МБДОУ №5 «Солнышко», МБДОУ №3 «Тополёк», МБОУ Балахтинская СШ №1.

Балахтинский детский сад №3 «Тополёк» ежегодно проводит военно – спортивную игру «Зарница». Включенность родителей в образовательную деятельность позволяет организовать партнерское взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Результатом работы в данном направлении стала популяризация военно – спортивной игры среди семей воспитанников как наиболее актуальной и полезной формы совместного досуга, укрепление взаимоотношения между детьми, родителями и воспитателями.

Впервые в нашем районе прошел муниципальный конкурс «Арт –объектов» среди дошкольных учреждений Балахтинского района. 10 дошкольных учреждений представили на конкурс 18 арт-объектов. Многие работы набрали одинаковое количество баллов, поэтому определилось семь призёров и три победителя МБДОУ №3 «Тополёк», МБДОУ Приморский детский сад, МБДОУ Кожановский детский сад.

Приморский детский сад принял участие в конкурсе «Битва Хоров», воспитанники получили звание «Супер хор», награждены дипломами.

Одной из задач дошкольного периода является социализация ребенка и важнейшая ее часть – развитие коммуникабельности, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми МБДОУ №5 «Солнышко» каждую пятницу проходит «Клубный час». Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, ребенок в общении со сверстниками учится выстраивать отношения по определённым правилам. Осознавать себя как субъекта в системе социальных отношений. В перспективе у педагогов нарабатыв опыт в данной технологии распространить на различных районных мероприятиях.

В 2019 году четырьмя дошкольными образовательными учреждениями МБДОУ Балахтинский детский сад №3 «Тополёк», Чистопольский детский сад «Колосок», Приморский детский сад, Тюльковский детский сад «Светлячок» присвоен статус пилотной площадки по внедрению программы для детей от рождения до трёх лет «ТЕРЕМОК».

В 2019-2020 году 80% педагогов детских садов прошли курсы повышения квалификации по программе «Содержание образования детей от 2 месяцев до 3

лет в ДОО». В соответствии с возрастом детей и требованием программы была приобретена мебель, игровое оборудование, игрушки.

Был приобретен учебно-методический комплект, сопровождающий образовательную программу «Теремок». Результаты апробации программно-методического комплекса положительно оценили координаторы федерального проекта Л.Г. Обросова и В.В. Атрашкевич. Акцентировали внимание руководителей творческих групп на грамотном планировании деятельности в период апробации образовательной программы «Теремок», при этом отметили необходимость дальнейшей модернизации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста.

В рамках реализации национального проекта «Образование» и с учетом поступивших запросов в 2019 году организованы на базе дошкольных образовательных учреждений консультационные пункты для родителей детей раннего дошкольного возраста, в том числе, дети с ОВЗ и инвалидностью, не посещающих дошкольную образовательную организацию, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В районе организована работа консультационных пунктов на базе 7 детских садов и дошкольных групп при Балахтинской СШ№1.

В дошкольных образовательных учреждениях, в которых созданы и успешно функционирует система оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей не посещающих детский сад осуществляется оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, согласно графику своей работы, осуществляют консультативную деятельность по своим квалификационным направлениям, кроме этого, информационно-просветительская поддержка родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания осуществляется всеми педагогическими сотрудниками ДООУ

До конца 2019 года было запланировано проведение 130 консультаций.

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей оказано: всего 2019 году 134 услуги, от 0 до семи лет, что соответствует показателю муниципального проекта.

Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги составило 98%



Информирование о функции консультационного пункта осуществляется, на сайте ДОО периодически обновляется информация, на родительских собраниях во всех возрастных групп, в информационных уголках для родителей, а так же СМИ.

Основными направлениями работы по дошкольному образованию в 2019-2020 году стоят следующие задачи:

- Продолжать работу по обеспечению доступности дошкольных образовательных услуг для всех категорий населения.
- Обеспечить тиражирование опыта ДОО в рамках муниципального сетевого взаимодействия.

В течении учебного года в районе проводились дни открытых дверей, свои педагогический наработки новых педагогических практик для всех желающих детских садов демонстрировали: МБДОУ Приморский детский сад, МБОУ Балахтинский детский сад №1.

Таким образом, тиражирования опыта ДОО, организованное в рамках сетевого взаимодействия (семинары - практикумы, презентации, мастер-классы, посещения НОД и др.) позволило обеспечить равные условия и возможности для реализации ФГОС ДО среди детских садов. Работа в этом направлении будет нами продолжена.

Важным показателем открытости и доступности предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения муниципального образования Балахтинского района Красноярского края, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» в части постановки детей на учет на протяжении многих лет является электронная очередь. Родители имеют возможность ежедневно контролировать состояние в очереди своего ребенка и отслеживать все изменения.

Таким образом, развиваются альтернативные формы предоставления услуги – постановка на учет.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-медико-педагогическая комиссия в Балахтинском районе это тот самый консилиум специалистов, который вправе профессионально определить уровень развития ребенка, выявить отклонения и предложить тот или иной курс реабилитации. Здесь работают логопед, дефектолог, педагог – психолог и социальный педагог. Они в зависимости от состояния интеллектуальных, физических и личностных особенностей определяют программу реабилитации и обучения, консультируют по различным вопросам, касающимся детей с отклонениями в развитии.

В настоящее время создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.

Решая эту задачу, каждое образовательное учреждение стремится найти необходимый ресурс для создания комфортной коррекционно-развивающей

образовательной среды для воспитанников, построенной с учетом их особых образовательных потребностей и обеспечивающей качество образования, нравственное развитие воспитанников, охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников. В 2019-2020 учебном году количество детей с ОВЗ, посещающих дошкольные учреждения, составило 28 человек, а количество детей-инвалидов – 7 человек. За три последних года количество детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях района снизилось на 5 детей, из них 2 ребенка -инвалида, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать образовательные учреждения, обучаются по индивидуальным программам на дому. Педагогами и специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на основе разработанной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. При этом ощущается серьезный дефицит специальных кадров, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеразвивающих групп.

Заключение.

Деятельность системы дошкольного образования в прошлом учебном году была направлена на обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного дошкольного образования муниципальными образовательными организациями.

Решение проблемы обеспеченности местами в детских садах- стояла задача ликвидации очереди в детские сады для детей от 1,6 до 7 лет. Учитывая актуальность доступности дошкольных образовательных учреждений, приоритетом муниципальной образовательной политики стали мероприятия, которые способствовали ее решению.

Цель дошкольного образования – снижение возраста приема ребенка в детский сад с полутора лет.

Продолжать сетевое взаимодействие, как условие развития дошкольного образования обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе дошкольного образования в целом. Инновации в условиях образовательной сети связаны с непрерывным обменом информацией и опытом, отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы.

План действий на 2020-2021г:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации консультационного центра.
- Внедрение в практику новых педагогических технологий, направленные на обеспечение реализации ФГОС ДО (индивидуализация, инклюзия, развитие самостоятельности и инициативности).
- Продолжить формирование предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Развитие нормативно-правовой базы ДОО по обеспечению условий образования детей с ОВЗ.
- Развитие сетевого взаимодействия по организации введения ФГОС ДО.