

Добрый день, уважаемые коллеги и гости дистанционного педагогического совета!

Немаловажным направлением деятельности системы образования района является приведение существующих зданий образовательных организаций в соответствие с современными требованиями. Таким мероприятием традиционно является подготовка к началу нового учебного года. Всем известно, что это работа не одного дня, а результат совместных усилий администрации района, коллективов учреждений направленных на обновление инфраструктуры школьного образования. В рамках мероприятий по программе устранения предписаний надзорных органов через Министерство образования Красноярского края, мы смогли поменять оконные блоки в Петропавловской школе, капитально отремонтировать полы в обеденном зале Тюльковской школы и полы на втором этаже Еловской школы. Проведен ремонт туалетных комнат на 1-ом этаже, медицинского кабинета и пищеблока в филиале Красненский основной школы Балахтинской средней школы №1. Объем финансирования и софинансирования составил более 1млн. 950 тыс.. Двум учреждениям выделено финансирование через министерство финансов на замену оконных блоков в Чулымской школы Огурской школы на сумму 1млн. 724 тыс. Завершился ремонт пищеблока и обеденного зала в Приморской школе за счет средств министерства финансов на сумму 6 млн. 600 тыс. рублей, ремонт спортивного зала Огурской школы за счет средств Министерства образования Красноярского края на сумму 3 млн. 79 тыс. рублей. Сделана большая работа по созданию «Точек роста» и цифровой образовательной среды в рамках национального проекта «Образования», в Балахтинской школе №1, Кожановской школе и Приморской с общим объемом финансирования 7 млн. 210 тыс. рублей.

В рамках подготовки наших учреждений к новому учебному году и выполнение санитарных правил в особом режиме работы общеобразовательных организаций в условиях распространения короновирусной инфекции за счет средств бюджета Балахтинского района проведены мероприятия на общую сумму более 2 млн. рублей.

Еще важная тема, которая требует особого внимания это организация горячего питания для начальной школы. В 1 сентября 2020 года, все учащиеся с 1-го по 4-й класс, будут получать питание абсолютно бесплатно и никаких документов для этого родителям предъявлять не потребуется.

В Балахтинском районе функционировало 8 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений. В четырех средних общеобразовательных школах функционируют 8 дошкольных групп полного дня: МБОУ Балахтинская СШ №1 – 3 группы, МБОУ Еловская СШ – 1 группа, МБОУ Огурская СШ – 2 группы, МБОУ Ровненская СШ – 2 группы. Общее количество воспитанников в них составляет 149 человек.

На территории Балахтинского района проживает от 0 до 7 лет 1512 детей, из них дошкольные образовательные учреждения посещают 860 воспитанников.

Общая очередность детей в дошкольные образовательные учреждения на 01.01.2021г составляет 220 человек, из них в п. Балахта 186 человек. От трех до семи лет очередность отсутствует.

Образовательный процесс осуществляют 96 педагогов, из них 75 воспитателей.

Работники дошкольных образовательных учреждений активно участвуют в профессиональных конкурсах «Воспитатель года 2021» им стал воспитатель МБДОУ Чистопольский детский сад «Колосок» Генова Наталия Васильевна. В районе продолжают работать инновационные площадки детских садов: МБДОУ Чистопольский, Тюльковский, Приморский, Балахтинский №3 «Тополек» по внедрению комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. В 2020 году педагоги перешли на основной этап «Организация образовательного процесса по программе «Теремок»

Численность обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях на конец 2019-2020 учебного года составила 2525 человек (в прошлом году — 2508). Из них 300 первоклассников. Детей с ОВЗ— 284. 236 обучающихся с ОВЗ занимаются по адаптированным образовательным программам (интеллектуальные нарушения), 25 учащихся обучаются по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, 22 ребенка-инвалидов обучаются по общеобразовательной программе. Такие дети обучаются во всех школах района. В 2019-2020 учебном году 105 учеников обучались инклюзивно и 131 человек в отдельных классах по программе для детей с задержкой умственного развития. Обучались индивидуально на дому на основании заключения ЦРБ 44 ученика. Сеть школ пока не располагает возможностью обучения всех учащихся в одну смену. Во вторую смену обучалось 434 ученика (17,2%) из БСШ-1, БСШ-2 (2019 год-399), что составляет 15,8 % от общего числа (2018 год-16,6 %).

Потребность населения района в получении общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей в 2019 году обеспечивали 13 средних общеобразовательных организаций, кроме того 5 филиалов (2 начальные и 3 основные школы. В Красноключинской начальной школе-филиале МБОУ Огурская СОШ образовательная деятельность в 2019 году не велась по причине отсутствия обучающихся). В Даурской начальной и Малотумнинской начальной школах приостановлена учебная деятельность. Школы находятся в процессе ликвидации. Дошкольных образовательных организаций-8, учреждений дополнительного образования-2.

Приоритетной задачей образовательной политики района остается повышение качества образования. По итогам 2019-2020 учебного года показатель качества образования в целом по району составил 37,2% (в прошлом учебном году- 34,3

Качество подготовки медалистов – серьезный маркер, отражающий и уровень преподавания предметов, и объективность существующей в школе системы оценивания. Семь выпускников 2020 года получили золотые медали «За успехи в учении». Приказом «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году предусмотрено вручение медалей лицам, завершившим обучение по программам среднего образования и имеющим годовые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ» с 1 апреля 2020 года реализация образовательных программ организована вне места нахождения образовательных организаций с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По окончании весенних каникул, введенных в образовательных учреждениях указом Губернатора Красноярского края от 16.03.2020 №54-уг, во всех школах Балахтинского района организовано обучение с использованием образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласно рекомендациям Министерства просвещения РФ педагогическими работниками проводились учебные занятия, консультации через школьный портал или иную платформу с использованием различных электронных образовательных ресурсов. В условиях дистанционного обучения реализовались новые подходы и к образовательному процессу, что требовало:

- готовности учителей к оперативному освоению и переходу на новые формы обучения;
- самодисциплины у обучающихся;
- готовности родителей оказывать психологическую поддержку и помощь в организации обучения в домашних условиях.

Максимально возможное количество педагогов переведено на дистанционную работу. Рассмотрена возможность обеспечения компьютерной техникой для организации образовательного процесса педагогов, а так же обучающихся, не имеющим технических средств.

В каждом образовательном учреждении при организации опосредованного (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались возможности образовательных платформ (ЯКласс, РЭШ, МЭО, Учи.ру), месенджеры (WhatsApp и Viber (чаты и видеозаписи)), электронная почта, социальная сеть «ВКонтакте», электронные сервисы Zoom, Skype, телефонная связь. Кроме того до 30% обучающихся (в части школ ППСШ, ГСШ,

БОШ, КОШ все 100%) обучение организовано посредством использования ящиков для передачи заданий и обратный прием выполненных работ учащихся.

В процедуре ГИА ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции произошли изменения:

-основанием для выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании являются прохождение программного материала и положительных результатов промежуточной аттестации в форме годовой отметки.

-отменены обязательные ЕГЭ для выпускников (только в 2020 году). При проведении ЕГЭ 2020 года были соблюдены организационные, технологические и информационные процедуры в каждом ОУ в соответствии с планами мероприятий и рекомендациями итоговых процедур.

Экзамены прошли в штатном режиме на должном организационном уровне, без технологических сбоев, утечек контрольных измерительных материалов. По основным показателям эффективности организационно-технологического обеспечения проведения основного этапа ЕГЭ нарушений («минусов») не было. В пункте были созданы дополнительные условия для обеспечения безопасности и сохранности здоровья: при входе всем участникам проводилась термометрия, работники пунктов были обеспечены масками и перчатками, уборка помещений проводилась с применением дезинфицирующих средств. Для обеззараживания воздуха применялись специальные приборы, Это позволило избежать всплесков распространения новой коронавирусной инфекции во время и после проведения ЕГЭ.

Во время экзаменов в пункте проведения присутствовали представители Министерства образования Красноярского края и Министерства просвещения РФ. Замечаний и нарушений не было выявлено.

100 % выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

ЕГЭ по русскому языку выбрали для сдачи 62 % от общего количества одиннадцатиклассников. Количество выпускников, получивших наиболее высокие баллы ЕГЭ по русскому языку (от 80 до 100 баллов) -10 обучающихся (18,5%), в 2019 году: 12,8 % обучающихся общеобразовательных организаций имели такие результаты, (в 2018 году – 14,28 %).

Все выпускники, получившие медали «За особые успехи в учении» по русскому языку показали результаты на высоком и повышенном уровне. В 2020 году увеличилась доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов, по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Русский язык (ЕГЭ)	2018, % Край/район	2019,% Край/район	2020,% Край/район
набравших количество баллов ниже минимального (24 балла)	0,29/0	0,6/0	0,58/0

Средний балл	66,6/63,5	66,3/63,9	71,6/68,9
--------------	-----------	-----------	-----------

Высокие результаты показали: Чул СОШ-Коденикова Злата- 96 баллов;  
Осипова Анастасия-91;  
БСШ-1-Нацаренус Лидия-90;  
Агафонова Ксения-85;  
Симкин Сергей-85;  
Шлякова Маргарита-85;  
БСШ-2-Глушкова Валерия 94;

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень):

Экзамен по математике выбрали для сдачи только те выпускники, которым данный предмет необходим при поступлении в ВУЗЫ-44 % от общего количества выпускников 11 классов. Сдавали математику только на профильном уровне.

Математика профиль (ЕГЭ)	2018, % Край/район	2019,% Край/район	2020,% Край/район
Средний балл	43,43/35,25	54,2/60,8	54,2/51,37

Лучшие результаты показали: Полежаев Дмитрий -78 баллов (БСШ-1), Зараилова Татьяна из ПСШ-76 баллов.

Среди предметов по выбору по истории, информатике и литературе участников, набравших количество баллов ниже минимальной границы нет.

На повышенном уровне (80-100 баллов) сдали ЕГЭ по предметам по выбору:

Доля обучающихся на повышенном уровне	Обучающиеся, показавшие лучшие результаты в районе
Обществознание %	Агафонова Ксения-90 Аликина Юлия-81
история	Агафонова Ксения-82 Глушкова Валерия-88
биология	Симкин Сергей-61
химия	Симкин Сергей-68
Информатика и ИКТ	Тарасов Илья-77 Осипова Анастасия-75
литература	Кодесникова Злата-90
физика	Полежаев Дмитрий-78

Планами федерального проекта „Успех каждого ребёнка“ предусмотрено формирование электронной базы «Навигатора дополнительного образования детей», позволяющей родителям осуществлять запись детей на дополнительные общеобразовательные программы. На общедоступном информационном портале „Навигатор дополнительного образования Красноярского края» зарегистрированы все образовательные организации Балахтинского района, имеющие лицензии на дополнительное образование: 13 школ, 3 учреждения дополнительного образования – ДЮСШ, ЦВР «Ровесник», школа искусств. Зарегистрированные организации разместили на платформе „Навигатор“ 148 программ с указанием, на что они направлены, какие результаты получит ребёнок, на какой возраст рассчитаны, какой педагог преподаёт.

Электронное зачисление детей на программы дополнительного образования ведётся через „Навигатор“.

В этом году работа будет продолжена. Новшеством нынешнего года станет персонализированный учёт и финансирование каждого ребёнка. Ребёнок, получив сертификат, обладающий определённым денежным эквивалентом, может пойти в то учреждение, которое ему понравилось. То есть средства направляются непосредственно на конкретного ребёнка, занятого в конкретном учреждении.

На зональных соревнованиях «ШСЛ» высокие результаты показали лыжники Тюльковской школы-1 общекомандное место в финальных соревнованиях (учитель Цих В.Ф.), волейболистки Огурской школы-1 общекомандное место в зональных соревнованиях 2 место, в финале, баскетболистки Огурской школы-2 общекомандное место на зональном этапе (учитель Вятковский Д.К), баскетболисты Чулымской школы-1 общекомандное место на зональном этапе, хоккеисты Чулымской школы, занявшие 3 место на финальных соревнованиях Школьной спортивной лиги.

Впервые ЦВР «Ровесник» были организованы и проведены открытые соревнования по картингу «Балахтинские виражи», в которых приняли участие картингисты из других районов, соревнования вызвали интерес детей и родителей, что отразилось на дополнительном притоке детей в объединения картинга.

Методическая работа в 2019-2020 уч. году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами, планом работы управления образования. Деятельность методической службы в 2019 – 2020 учебном году была направлена на организацию повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной компетентности, развитие и саморазвитие образовательных учреждений муниципалитета; организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; организацию обеспечения образовательных учреждений учебной литературой.

Повышению престижа педагогической профессии способствуют мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов. В рамках данного направления, ежегодно проводятся профессиональные конкурсы, педагогические чтения и другие организационно-методические мероприятия, инициируется участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Так в 2020 году на базе МБОУ Кожановская СОШ состоялись III открытые педагогические чтения "Балахтинское образование: педагогический поиск", в которых приняли участие более 90 человек от 18 образовательных организаций муниципалитета. Организованная площадка для профессионального общения - это возможность для педагогов поделиться результатами своей деятельности, которые достигаются в результате внедрения в практическую деятельность современных образовательных технологий, с другой стороны это возможность поучиться у своих коллег и взять себе на заметку современные подходы в обучении.

Распространение педагогического опыта в 2019-2020 учебном году также было в рамках экспертизы практик, представленных в Региональный атлас образовательных практик. В этом учебном году в РАОП вошло 9 практик:

«Методические цепочки как средство организации освоения материала в условиях не классно-урочного обучения»-межшкольная предметная школа «Пифагор» - МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В. Пилипаса.

«Группы допонимания» - МБОУ "Балахтинская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова".

«Мастер-класс как средство непрерывного повышения профессионализма коллег»- МБОУ "Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова".

«Организация работы с родителями, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет), в рамках консультационного пункта»-МБДОУ Балахтинский детский сад 3 "Тополек"

«Платформа Учи.ру как средство мотивации к обучению»-МБОУ Ровненская СШ им. Г.П.Ерофеева.

«Финансовые бои» - МБОУ Большесырская СОШ.

«Модель профессионального развития учителей малокомплектной школы, работающей в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию сетевых образовательных программ» - МБОУ Грузенская СОШ.

«Финансовый калейдоскоп» - МБОУ Тюльковская СОШ.

"Академия сотрудничества" - Управление образования администрации Балахтинского района.

В муниципальном конкурсе «Учитель года -2020» приняли участие педагоги из 9 образовательных организаций. Победителем муниципального, а потом и краевого профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края -2020» стала Акинина Анастасия Владимировна, учитель русского языка и литературы.

Одним из результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» является внедрение во всех субъектах Российской Федерации системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций. В мае 2020 года министерство образования Красноярского края организовало участие региона в апробации процедуры аттестации руководителей общеобразовательных организаций и доработанных оценочных средств, позволяющих выявить уровень управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций. В апробации участвовали директора Грузенской школы, Тюльковской школы, Кожановской школы, Ровненской школы, Приморской и Балахтинской первой школы.

С января 2020 года заработала программа «Земский учитель», согласно которой привлеченные в сельскую местность педагоги получают 1 млн. рублей при условии пятилетней отработки на селе. В конкурсном отборе приняли участие 42 муниципальных образования края, на рассмотрение были представлены 212 вакансий учителей. По итогам конкурса сформирован перечень на 2020 год из 13 вакантных должностей, 1 из которых занимает МБОУ Балахтинская СШ им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова, вакансия учителя иностранных языков.

В целях оказания методической помощи молодым учителям через наставничество, в использовании новых подходов в работе, согласно требований ФГОС НОО и ФГОС ООО в течение 2019-2020 учебного года на базе Балахтинского района продолжала работать «Ассоциация молодых педагогов», в которую входят 18 педагогов.

В сентябре 2020 года состоялось торжественное открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в двух школах района. Это важное событие для обучающихся, родителей, педагогов и жителей нашего района. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» открыт в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка Роста» несет функцию общественного пространства для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников. На данных площадках реализуется не только общеобразовательные программы по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования. Работа «Точек роста» выстроена следующим образом: в первую половину дня на их базе предполагаются уроки по трем обозначенным предметам, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности, деловые игры, тренинги. Помимо овладения новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра позволит детям и подросткам совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление, психологическую устойчивость в стрессовых ситуациях. Но самым интересным и важным является техническое оснащение. Много нового и



интересного ожидаем мы от реализации этого проекта. Безусловно, это позволит расширить возможности для предоставления качественного современного образования для наших школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Также в рамках реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" две школы получили оборудование для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС).

Я прошу всех директоров школ взять под личный контроль тему горячего питания и выполнение всех противоэпидемиологических мероприятий. Максимально ответственно отнеситесь к этим поручениям главы государства и регионального министерства. На официальных сайтах образовательных организаций должна быть размещена информация содержащая сведения о регламенте работы образовательных учреждений. Необходимо организовать мероприятия разъяснительного характера для сотрудников, родителей, обучающихся по вопросам осуществления образовательного процесса с 14 сентября 2020 года.

Уважаемые коллеги! В течение последних лет значительные усилия были направлены на создание условий и повышение результатов образовательной деятельности. Сегодня образование призвано стать той сферой, в которой будут формироваться новые практики и ценности для современного этапа развития общества.

В указе Президента определены стратегические цели развития РФ до 2030 года, на решение которых направлены Национальные проекты, в том числе Национальный проект «Образование». Данный проект посвящен школе, родителям, волонтерству, ранней профориентации, непрерывному образованию, экспорту образования, социальной активности, цифровой образовательной среде, и все это подчинено развитию образовательного пространства на территории нашей большой страны и Балахтинского района.

Национальный проект «Образование» – это новая инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. И вторая – это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Обе эти задачи определяют проектирование будущего муниципальной системы образования.

Одним из условий вхождения в десятку стран, лидирующих по качеству общего образования, является грамотное управление качеством, наличие соответствующих инструментов оценки и механизмов управления. Задачи данного направления определяются проектом «Современная школа».

Сегодня самыми массовыми из всех оценочных процедур являются Всероссийские проверочные работы. ВПР проводятся школами самостоятельно и дают им возможность осуществлять самодиагностику, выявлять проблемы в знаниях учащихся

для проведения последующей методической работы. Самая основная задача на сегодняшний день – обеспечить объективность, как проведения самой процедуры, так и результатов ВПР. Все результаты ВПР, который будут писать школьники муниципалитета с начала учебного года, должны быть проанализированы в каждой школе, результаты этого анализа должны лечь в основу деятельности руководителей, заместителей по учебной работе, педагогов.

При сравнении учебной деятельности в каждой школе за три года по каждой параллели классов выявлена нестабильность результатов. Каждый год классы показывают разные результаты. При сравнении годовых отметок с результатами оценочных процедур администрации школ в большинстве выявили несоответствие. Отметки за мониторинговые процедуры были ниже отметок за год.

В следующем учебном году с целью повышения эффективности системы образования считаю необходимым в каждом учреждении разработать систему управления качеством образования на основе данных об образовательных результатах. На уровне образовательных организаций создать условия для формирования системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов.

Еще одной задачей является изменение форм и способов организации работы педагогов на местах. Особенностью достижения образовательных результатов, образовательной среды и квалификации педагогических кадров является то, что ответственность за их формирование нельзя адресовать одному педагогу. Рост качества, планирование и прирост (индивидуальный прогресс) в новых результатах (читательская, финансовая, цифровая грамотности) может происходить только в коллективно-распределенной деятельности педагогов школы. Переход к продуктивным способам совместной работы внутри педагогических коллективов становится

важной управленческой задачей. Нам важно организовать групповое взаимодействие и кооперацию педагогов – на школьном, муниципальном уровнях.

Уважаемые коллеги, еще одно важное направление – создание наиболее эффективных механизмов управления. Новое содержание и новые технологии, безусловно, потребуют изменений в системе управления образованием. Будь то школа, детский сад... Создаваемая в муниципалитете образовательная среда заставляет руководителей объединяться в их стремлении обеспечить каждого ребенка необходимыми условиями для всестороннего развития – настало время реального сетевого взаимодействия. Руководители образовательных организаций должны понять, каким образом должна перестроиться их работа, чтобы ученики могли участвовать и в «Билете в будущее», и в «Проектория», и в «Точках роста». Объединение общего и дополнительного образования становится необходимым условием развития современных детей. И каждое направление должно работать на общую цель, обозначенную нашим президентом. Каждому руководителю необходимо провести анализ своих ресурсов и определить место образовательной организации в сетевом взаимодействии, т.е. - что

необходимо подготовить для установки нового оборудования, какой ремонт нужно сделать, ну и, самое главное, кто будет работать в этих новых условиях. Я говорю о педагогах, наших учителях, от которых потребуются преодолеть себя, измениться и изменить свои уроки. Это непросто, и без поддержки руководителя, практически, невозможно.

Обращаю ваше внимание, что есть еще одна принципиально новая задача по организации наставничества, где по показателям национального проекта «Современная школа» к 2024 году не менее 70% обучающихся образовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. В настоящее время в федеральном проекте не уточнены категории детей для организации сопровождения. Поэтому перед школами стоит задача отработать механизмы наставничества, апробировать модели сопровождения детей с разными образовательными потребностями (одаренные дети, дети, испытывающие трудности в обучении, осуществление профессиональных проб).

Уважаемые коллеги, региональный проект «Учитель будущего» направлен на внедрение в крае региональной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций. Задачи указанного приоритета направлены на поиск и внедрение ключевых механизмов мотивации педагогических кадров, механизмов управления их профессиональным развитием, способные в целом обеспечить системные изменения образования района. Региональная система профессионального роста педагогических работников будет сформирована путем внедрения новой модели аттестации педагогических работников в соответствии с профессиональных стандартов, федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также создания условий для формирования культуры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Реализация регионального проекта «Учитель будущего», наряду с региональным проектом «Цифровая образовательная среда», позволит внедрить в образовательный процесс современные технологии обучения и воспитания, в том числе проектные формы работы с обучающимися, обеспечит повышение качества знаний, получаемых обучающимися в процессе реализации образовательных программ, и формирование компетенций, необходимых для гармонично развитой и социально ответственной личности.

Особое внимание в проекте уделено молодым педагогам, так как система нуждается в обновлении кадрового состава образовательных организаций, в закреплении в отрасли молодых и талантливых педагогов и управленцев. Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Одним из результатов реализации проекта должно стать повышение социального статуса работников образования, что станет дополнительным стимулом

для привлечения в отрасль молодых и амбициозных специалистови повысит качество Балахтинского образования в целом.

Уважаемые коллеги, общей задачей общего и дополнительного образования остается ранняя профориентация и формирование у подростков культуры профессионального самоопределения, а также ориентация детей на обучение профессиям и специальностям, востребованным в экономике региона и района. В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» одним из направлений деятельности является профориентация обучающихся 6-11 классов. Использование федеральных ресурсов «Билета в будущее», «ПроеКТОрии» позволит педагогам нашего региона вывести это направление на качественно новый уровень.

Вся наша работа до 2024 года и далее будет связана с реализацией нацпроекта «Образование». Впереди – интереснейшая и нелёгкая работа каждого, кто трудится в системе образования: кто воспитывает дошколят, кто стоит у школьной доски, кто управляет и обеспечивает бесперебойную работу образовательных учреждений. Но всё это реально, всё выполнимо! Поздравляю всех с наступающим новым учебным годом! Желаю всем творческой и результативной, приносящей удовлетворение, работы!