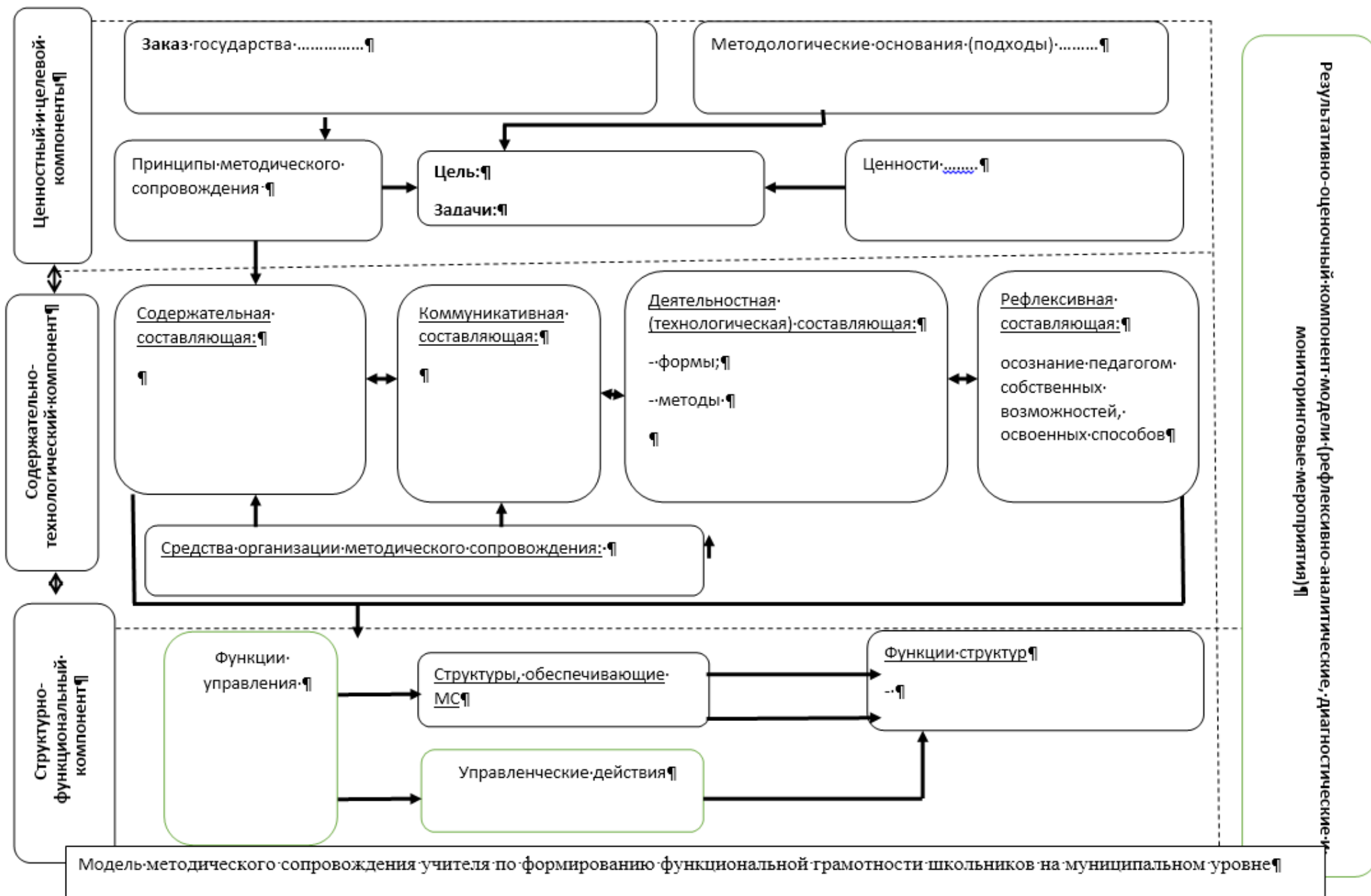


**МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА
МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

Группа № 3 (г. Зеленогорск)



Ценностный и целевой компоненты

Заказ государства:

- Конкурентоспособность образовательной системы города Зеленогорска среди муниципалитетов Красноярского края

Заказ педагогического сообщества:

- Создание системы методического сопровождения для непрерывного повышения профессионального педагогического мастерства с учетом профессиональных дефицитов и интересов педагогов

Методологические основания (подходы)

- Системно-деятельностный подход;
- Практико-ориентированный подход;
- Компетентностный подход.

Ценности:

- Уважение к профессии учителя;
- Ценность командной работы (каждый важен в команде);
- Саморазвитие, самосовершенствование (профессиональное и личностное развитие);
- Сохранение эмоционального и профессионального здоровья.

Принципы методического сопровождения

- Командность;
- Ресурсность;
- Универсальная компетентность ;
- Системность.

Цель методического сопровождения

- Создание условий для повышения профессионального педагогического мастерства в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- Организовать информационное сопровождение педагогов в области формирования функциональной грамотности;
- Создать систему мониторинговых процедур для выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Создать площадки для профессиональных проб педагогов, в том числе на межпредметной основе и сетевом взаимодействии;
- Разработать и апробировать современные формы методической работы (супервизия, технология исследования урока, методический десант и т.д.)
- Создать ресурсную карту муниципалитета по формированию функциональной грамотности.

Содержательно-технологический компонент

- Содержательная составляющая:
 - Формирование представлений педагогов о функциональной грамотности;
 - Организация мониторинговых процедур и их аналитическая интерпретация; разработка методических рекомендаций и оказание адресной помощи;
 - Обучение педагогов новым методам, формам организации методического сопровождения (супервизия, наставничество, кураторская методика);

Содержательно-технологический компонент

■ Коммуникативная составляющая:

- Групповые коммуникации:
 - Межпредметное взаимодействие в целях формирования функциональной грамотности;
 - Формирование профессиональных сообществ;
 - Активизация командной работы;
 - Городские базовые площадки;
 - Площадки для профессиональных проб педагогов;
 - Стажерские площадки;
 - Тренинги;
- Интерактивные коммуникации (сетевые сообщества, платформы для общения: социальные сети, группы в Мессенджерах);
- Персональные коммуникации;

Деятельностная (технологическая) составляющая:

- Онлайн-технологии;
- Формирующее оценивание;
- Педагогический аудит, взаимоаудит;
- Деятельностные технологии;
- Смешанное обучение;
- Проектная деятельность ;
- Исследовательская деятельность.

Рефлексивная составляющая:

- Мониторинги;
- Рефлексивно-аналитические семинары;
- Анкетирование;
- Самоанализ;

Средства организации методического сопровождения (ресурсная карта)

- Ресурсная карта;
- Методическая копилка;
- Электронные сборники;
- Каталоги, книги;
- Технологические карты.

Структурно-функциональный компонент

Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение	Функции структур
ГМС	Информационно-методическое сопровождение; организационная; аналитическая; научно-методическое сопровождение; Согласование основных направлений методической работы в муниципалитете
ГМО	Реализация направлений методической работы в рамках предметной области; организационно-координационная; (на уровне муниципалитета)
Ассоциация молодых педагогов	Адаптация молодых педагогов, профессиональное развитие и формирование метапредметных компетентностей, профессиональной идентичности
Базовые, инновационные площадки	Освоения инновационного педагогического опыта в решении актуальных задач образования
ШМО	Реализация направлений методической работы в рамках предметной области; организационно-координационная; (на уровне образовательной

Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)

Задача	Планируемый результат	Инструмент для оценки
<p>Организовать сопровождение педагогов в области формирования функциональной грамотности: информационное, методическое</p>	<p>ежегодно 25% педагогов проходят обучение по ФГ; Формирование общего смыслового поля</p>	<p>Мониторинг; Анализ заявочных кампаний; Профессиональные конкурсы; Публикации в СМИ</p>
<p>Создать систему мониторинговых процедур для выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Наличие системы мониторинговых процедур; Дорожная карта</p>	<p>Системность и результативность проведения мониторинговых процедур; Анализ реализации дорожной карты;</p>
<p>Создать площадки для профессиональных проб педагогов, в том числе на межпредметной основе и сетевом взаимодействии</p>	<p>Ежегодно 8-10 % педагогов принимают участие в методических мероприятиях</p>	<p>Фестивали, конкурсы, базовые площадки, открытые уроки, РАОП, экспертные сессии</p>
<p>Апробировать современные формы методической работы (супервизия, технология исследования урока, методический десант и т.д.)</p>	<p>Расширение спектра форм методической работы;</p>	<p>Мониторинги, анкетирование</p>

Мы это сделали! Пора внедрять! 😊