

Управление образования
администрации Балахтинского района Красноярского края

ПРИКАЗ

от 30.12.2020г.

№ 97

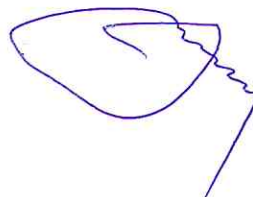
**«Об утверждении мониторинга
оценки качества подготовки
обучающихся Балахтинского района»**

В целях повышения качества образования в образовательных организациях Балахтинского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге оценки качества подготовки обучающихся Балахтинского района (Приложение 1).
2. Провести анализ уровня подготовки обучающихся в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования до 15.07.2021 года.
3. Разработать рекомендации, направленные на повышение качества подготовки обучающихся
4. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела общего и дополнительного образования Попикову Л.А.

Руководитель управления образования



К.А. Кузьмин

ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге оценки качества подготовки обучающихся Балахтинском районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге оценки качества подготовки обучающихся в Балахтинском районе (далее – Положение) определяет целевые, организационно технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Государственной программой Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019)

Оценка мониторинг оценки качества образования подразумевает процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной итоговой аттестации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

В основе единой системы управления и оценки качества образования в Балахтинском районе лежит единство контрольно-надзорной деятельности, мониторинга качества образования и управление процессами повышения качества образования.

Уровень подготовки обучающихся Балахтинского района оценивается инструментами независимой оценки качества образования федерального и регионального уровня: основной и единый государственные экзамены (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР), краевые диагностические работы (КДР), международные и национальные исследования качества образования.

2. Цели и задачи.

Цели мониторинга оценки качества подготовки обучающихся являются:

- Повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Задачи мониторинга оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций;

- выработка согласованных показателей и критериев оценки качества подготовки обучающихся;

- предоставление всем участникам образовательных отношений, органам власти, обществу достоверной информации о деятельности системы образования на уровне муниципалитета, общеобразовательных организаций;

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- оценка функциональной грамотности;

- формирование школьной оценки качества образования для контроля и для поддержки;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и по обеспечению объективности олимпиад школьников.

3. Объект и предмет оценки.

Объектом оценки мониторинга качества подготовки обучающихся является деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Балахтинского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются муниципальные группы показателей, подлежащих оценке- это:

- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового);

- показатели по достижению метапредметных результатов;

- показатели по оценке функциональной грамотности;

- показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников;

Источниками данных оценочных процедур являются протоколы результатов независимых процедур, федеральные и региональные информационные системы, региональная база данных. В региональной базе данных собирается и хранится информация о государственной итоговой аттестации (РИС ГИА), всероссийских проверочных работ (ФИСОКО), краевых диагностических работ (ЦОКО), учет количества обучающихся, по программам, формам и типам обучения, (база КИАСУО).

4. Методы обработки информации по показателям управления качеством образования

Обработка информации по направлению «Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

- сравнение распределения первичных баллов ВПР в Балахтинском районе, в Красноярском крае и на общероссийской выборке;

- сравнение распределение отметок за выполнение ВПР Балахтинском районе, в Красноярском крае и на общероссийской выборке;

- сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками выставленными в классном журнале;

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке.

Про итогом КДР проводится:

- анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);

- анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;

– анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

5. Показатели и индикаторы мониторинга

Для оценки показателя управления качеством образования разработана система показателей. Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

А) Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов.

Б) Наличие или значение равное / выше определенного уровня – 1 балл.

При показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да / нет» максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет».

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов. Итоговая оценка эффективности управления качеством образования складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

Более 80% баллов - Высокое качество

От 60 до 80% баллов - Качество выше среднего

От 40 до 59% баллов - Качество среднее

Меньше 40 % баллов - Низкое качество

6. По результатам мониторинга анализируется состояние управления качеством образования, принимаются управленческие решения по усилению результативности функционирования и обеспечению развития системы управления качеством образования.

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся

Муниципальный уровень	Уровень общеобразовательной организации	Индикаторы	Источник информации
1.1. по достигнуто обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)			
Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Данные ВПР (Доля обучающихся имеющих оценки «2», «3», «4», «5» по итогам ВПР (в разрезе по классам, педагогам) 2. Динамика результатов выполнения ВПР по годам (по классам, педагогам)	Выше муниципального уровня (либо равно) – 1 балл, ниже - 0 баллов Выше муниципального уровня (либо равно) – 1 балл, ниже - 0 баллов	«Положение о механизмах управления качеством образования»; Приказ о проведении ВПР, включая регламенты; Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами - по повышению качества в группе «неуспевающих» - реализации потенциала и повышения результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»; Данные от ЦОКО по итогам ВПР
1.2. по достигнуто обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)			
Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Данные ВПР (Доля обучающихся имеющих оценки «2», «3», «4», «5» по итогам ВПР (в разрезе по классам, педагогам) 2. Динамика результатов выполнения ВПР по годам (по классам, педагогам)	Выше муниципального уровня (либо равно) – 1 балл, ниже - 0 баллов Выше муниципального уровня (либо равно) – 1 балл, ниже - 0 баллов	«Положение о механизмах управления качеством образования», Приказ о проведении ВПР, включая регламенты Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами - по повышению качества в группе «неуспевающих» - реализации потенциала и повышения результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» Данные от ЦОКО по итогам ВПР
1.3. по достигнуто обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)			
Доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки Доля обучающихся 10-х классов,	1. Данные ВПР (Доля обучающихся имеющих оценки «2», «3», «4», «5») по итогам ВПР (в разрезе по классам, педагогам)	Выше муниципального уровня (либо равно) – 1 балл, ниже - 0 баллов Выше	«Положение о механизмах управления качеством образования», Приказ о проведении ВПР, включая регламенты Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами - по повышению качества в группе «неуспевающих»

	2. Динамика результатов выполнения ВПР по муниципальному уровню (либо равно) – 1 балл, ниже - 0 баллов	
<p>выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности п</p> <p>Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	годам (по классам, педагогам)	<p>- реализации потенциала и повышения результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» Данные от ЦОКО по итогам ВПР, Результаты ВПР</p> <p>Данные КИАСУО</p>
<p>1.4. по достижению метапредметных результатов по оценке функциональной грамотности</p>		
<p>Общее количество обучающихся, участвующих в КДР</p> <p>Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень ниже базового по итогам КДР при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p> <p>Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень выше базового при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p> <p>Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4 -м, 6-м классах (по одним и тем же детям).</p> <p>Сохранение или положительная динамика результатов</p>	<p>1. Доля школьников, показывающих результаты по итогам КДР на базовом, выше базового, ниже базового уровня (по классам, педагогам)</p> <p>2. Доля школьников, показывающих результаты по итогам внутренних процедур промежуточной аттестации по функциональной грамотности на базовом, выше базового, ниже базового уровня (по классам, педагогам)</p> <p>3. Динамика доли обучающихся по уровням результатов (при условии, что проводятся процедуры внутренней промежуточной оценки).</p>	<p>Выше муниципального уровня (либо равно) - 0 балл, ниже - 1 баллов</p> <p>Выше муниципального уровня (либо равно) - 1 балл, ниже - 0 баллов</p> <p>Есть положительная динамика - 1 балл, нет-0 баллов</p> <p>Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами</p> <p>- по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового и недостаточный»</p> <p>- по реализации потенциала и повышения результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов)</p> <p>- по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную</p> <p>- «Положение о механизмах управления качеством образования», Приказ о проведении КДР Данные от ЦОКО по итогам КДР, Результаты КДР</p>

1.5. по обеспечению объективности процедур оценки качества образования			
1. Нормативно- правовое обеспечение независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования	1. Наличие независимых наблюдателей при проведении ВПР (не обеспечено независимонаблюдение -0б; обеспечено наблюдение – 1б).	Соответствуют – 1 балл нет – 0 баллов	<p><i>Муниципальный уровень:</i> - приказы о проведении ВПР и муниципальные регламенты проведения ВПР, КДР, учитывающие необходимость обеспечения объективности при проведении процедур и при проверке; - приказ об утверждении реестра независимых наблюдателей при проведении ВПР.</p> <p><i>Школьный уровень:</i> Положение о ШСОКО Приказы о проведении ВПР, Данные ЦОКО по итогам КДР; Данные ФИС ОКО по итогам ВПР.</p>
2. Доля ОО, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР	2. Вхождение в список ОО с признаками объективности оценивания (входит в список – 0 б; не входит в список -1б)	да/нет нет – 0 баллов -1 балл	
3. Доля ОО в списках с признаками объективности оценивания	3. Выявленные нарушения участников в ходе независимых оценочных процедур (выявлены нарушения – 0б; не выявлены нарушения – 1б)	да/нет нет – 0 баллов -1 балл	
4. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).	4. Кол-во учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших)	Выше муниципального уровня (либо равно) - 1 балл, ниже - 0 баллов	
1.6. по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников			
1. Наличие локальных актов, о регламентах проведения олимпиады (муниципальный этап).	1. Наличие актов о регламентах проведения школьного этапа ВсОШ (не разработана НПБ – 0б; наличие НПБ - 1б);	да/нет нет – 0 баллов да -1 балл	<p><i>Муниципальный уровень:</i> Приказы об утверждении регламентов проведения муниципального этапа ВсОШ (регламенты, реестр независимых наблюдателей).</p> <p><i>Школьный уровень:</i> Приказы о проведении школьного этапа ВсОШ (регламенты и обеспечение независимого наблюдения)</p>
2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады.	2. Наличие независимых наблюдателей при проведении ВсОШ (не обеспечено независимое наблюдение - 0б; обеспечено наблюдение – 1б).	да/нет нет – 0 баллов да -1 балл	
ИТОГО:		16 баллов	