Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Балахтинская средняя школа № 1

имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

Изображение выглядит как кукла, игрушка

Автоматически созданное описание

Программа

комплексного психолого-педагогического

сопровождения детей раннего возраста

**«Малышарики»**

Составители:

Н.А. Юнг (педагог-психолог),

О.Н. Соловьёва (учитель-дефектолог),

Н.В. Вяткина (социальный педагог)

**пгт Балахта**

**Пояснительная записка**

Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста «Малышарики» направлена на создание условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста от 1 до 3 лет.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, формируются базисные качества личности. Ранняя и адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии и, тем самым, смягчить или предупредить вторичные и третичные их проявления, скорригировать уже имеющиеся трудности в развитии, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития.

На территории Балахтинского района с каждым годом возрастает количество детей, рождающихся с различного рода нарушениями. Это в свою очередь ведёт к увеличению обращений родителей, озабоченных проблемами воспитания, видящих и осознающих особенности своих детей (не говорит, не понимает обращенную речь, гиперактивен….) и озабоченных их дальнейшим развитием, но нехватка мест в ясельных группах ДОУ приводит к тому, что сентизивный период воспитания остается не охваченным.

Основная идея программы заключаются в том, что: взрослые играют важную роль в развитии ребенка, поэтому занятия с маленькими детьми не могут проводиться без участия родителей. Родители присутствуют на занятиях, могут включаться в совместную деятельность с собственными детьми и в активное взаимодействие с педагогами.

Программа предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 1 до 3 лет (в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам), их родителям.

**Цель**: Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям от 1 до 3 лет, включение родителей в совместный педагогический процесс.

**Задачи**:

1. Формировать у ребенка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности.

2. Формировать у ребенка опыта самопознания.

3. Укреплять здоровье ребенка и развивать основные движения, крупную и мелкую моторику.

4. Развивать предметную деятельность, знакомить ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, учить отбирать и группировать предметы по их свойствам.

5. Стимулировать познавательную активность ребенка.

6. Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи.

7. Создавать условия   для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущение успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я».

8. Обогащать связи ребенка с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игровой, изобразительной, музыкальной и другой деятельности.

9. Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные и изобразительные художественные образы.

10. Привлекать родителей и членов семьи к активному участию в воспитании и обучении собственного ребенка.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме, исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся.

Обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

-планирование материала от простого к сложному,

-дозирование помощи педагога,

-постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Сценарии занятий разработаны по темам, которые близки и понятны ребенку, так как они связаны с его ближайшим окружением, любимыми мультипликационными героями. Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, мы ввели в сценарии занятий близких детям героев мультсериала «Малышарики» – Нюшенька, Ежик, Крошик, Пандочка, Барашек, которые совместно с детьми знакомятся с цветом, формой и т.д.

Каждое занятие с детьми совместно с родителями, включенное в тематический план программы, имеет устойчивую **структуру**:

1. Ритуал приветствия.

2. Просмотр мультфильма.  
3. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность (предметные и сюжетные игры, игры с сенсорными материалами).  
4. Двигательная деятельность (двигательные игры и упражнения, музыкально-двигательные игры).  
5. Пальчиковые игры.  
6. Развитие общей и мелкой моторики (рисование пальчиками, кистями, лепка, аппликация, конструирование).  
7. Итог занятия.

8. Ритуал прощания.

**Основные формы работы**:

* игры (пальчиковые, дидактические, двигательные, ролевые, с правилами)
* развивающие упражнения
* рассказ, беседа, опрос
* наблюдение
* демонстрация
* иллюстрация
* прослушивание музыкальных произведений
* просмотр мультфильма
* психогимнастика
* элементы арттерапии, сказкотерапии.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 34 занятия. Учитывая особенности детей раннего возраста, занятия целесообразно проводить в первую половину дня 1 раз в неделю. Смена видов деятельности позволяет удерживать внимание ребенка, не утомляя его. Включенность в каждое занятие элементов двигательной активности позволяет варьировать продолжительность занятия.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

–легкая степень адаптации детей к ДОУ;

– раннее выявление отклонений в развитии детей;

– максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка;

– развитие основных двигательных навыков;

– понимание речи педагога и целенаправленное выполнение действий по инструкции;

– повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

**Педагогическая диагностика**

Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Оценка эффективности реализации программы проводится на входящей и итоговой диагностике с использованием следующего диагностического инструментария Е. А. Стребелевой:

* Диагностическая методика на установление контакта и сотрудничества ребенка с взрослым, на выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, на определение уровня развития ручной моторики – «П**оймай шарик»**
* Диагностическая методика на выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий – «**Спрячь шарики».**
* Диагностическая методика на выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям – «**Разбери и сложи матрешку**»
* Диагностическая методика на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий – «**Разбери и сложи пирамидки»**
* Диагностическая методика на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции **«Найди парные картинки»**
* Диагностическая методика на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета - **«Поиграй с цветными кубиками»**
* Диагностическая методика на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки – «**Сложи разрезные картинки».**
* Диагностическая методика на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу – «**Построй из палочек *(молоточек или домик)***»
* Диагностическая методика на выявление уровня развития наглядно – действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку) – «**Достань тележку»**
* Диагностическая методика на выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а так же на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату **«Нарисуй *(дорожку или домик)».***

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Способы фиксации результатов**: мониторинг проводится по результатам входящей, промежуточной и итоговой диагностик, результаты которых вносятся в таблицу (см. приложение).

**Тематическое планирование комплексных**

**психолого-педагогических занятий**

**«Малышарики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Серия мультфильма | Содержание |
| 1 | Диагностика | | |
| 2 | Диагностика | | |
| 3 | Знакомство с малышариками | Серия №13 – «Прятки» | Рисуем малышариков |
| 4 | Цвета | Серия №3 - «Фломастеры», | Жёлтый и синий |
| 5 | Серия №5 - «Неизвестные следы» | Чёрное и белое |
| 6 | Серия №7 - «Красная шапочка», | Красный |
| 7 | Серия №31 - «Зеленука» | Зелёный |
| 8 | Формы | Серия №8 - «Солнышко» | Круг |
| 9 | Серия №14 - «Домики» | Треугольник |
| 10 | Серия №26 - «Мозаика» | Квадрат |
| 11 | Серия №29 - «Обруч» | Овал |
| 12 | Серия №54 – «Гости» | Прямоугольник |
| 13 | «Мамин день» | Серия №95 – «Мама для цыпленка» | «Мама для цыпленка» |
| 14 | Понятия (противоположности) | Серия №1 – «Качели» | Лёгкое и тяжелое |
| 15 | Серия №18 – «Футбол» | Большое и маленькое |
| 16 | Серия №20 – «Шмяк» | Высокий и низкий |
| 17 | Промежуточная диагностика | | |
| 18 | Новый год | Серия №106 – «Топ-топ, Новый год!» | «Ёлка у Нюши» |
| 19 | Понятия (противоположности) | Серия №11 – «Ручейки» | Узкое и широкое |
| 20 | Серия №25 – «Рыбалка» | День и ночь |
| 21 |  | Серия №33 – «Сказочка» | Утро и вечер |
| 22 | Числа | Серия №6 – «Башня» | Один и много |
| 23 | Серия №55 – «Фокус» | Один и ни одного |
| 24 | 23 февраля | Серия №35 – «Поехали» | Транспорт |
| 25 | Числа | Серия №51 – «Не скучай» | Число 1 |
| 26 | Серия №58 – «Чемпионы» | Число 2 |
| 27 | Серия №37 – «Секретик» | Число 3 |
| 28 | Вежливость | Серия №21 – «Цветок» | Волшебные слова |
| 29 | Действия | Серия №45 – «Пчелка» | Насекомые |
| 30 | Серия №61 – «Перышки» | Птицы |
| 31 | Серия №127 – «Матрешка» | Матрёшки |
| 32 | Итоговая диагностика | | |
| 33 | Итоговая диагностика | | |
| 34 | Заключительное | Серия №112 – «Бабочки» | Бабочки |

**Учебные и методические материалы:** наглядный и раздаточный материалы, дидактические игры, наборы цветных карандашей, краски, пластилин, листы бумаги А4, наборы строительных материалов, игрушки и др., диагностический материал Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическое обследование детей»

**Материально-технические условия:** комната с игровыми зонами, компьютер, набор мебели (маленькие столики и стульчики по количеству детей, соответствующие требованиям СанПиНа, стол для пособий, стулья для педагогов и родителей), ковер для занятий на полу, музыкальное сопровождение, интерактивная доска, магнитная доска, часы, спортивное оборудование (канаты, мячи, гимнастическая скамейка высотой 12-18 см).