Программа учебного курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Время на освоение | Как осваиваю/ с кем осваиваю | Форма аттестации |
| Методика преподавания | | | | |
|  | Формирование умений в понимающей педагогике | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Схема |
|  | Понимающая педагогика: с чего начать | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Конспект |
|  | Формирование рефлексивных умений школьников | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | План текста |
|  | Формирование умений коммуникации: методический аспект составления заданий | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Конспект |
|  | Структура универсальных учебных действий и условия их формирования | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Вопросы к тексту |
|  | Требование к современному уроку | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Вопросы к тексту |
|  | Целеполагание как этап современного урока в условиях реализации ФГОС | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | План текста |
|  | Целеполагание (Цель Smart) | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Текст по достижению конкретной цели |
|  | Современные образовательные технологии в школе | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Развернутый план текста |
|  | Рефлексия как этап урока | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Вопросы к тексту |
|  | Внутриклассное оценивание | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Кластер |
|  | Как мотивировать школьников к обучению | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
| Деятельностные методики обучения | | | | |
|  | Виды работ в парах | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Сравнительная таблица разных видов работ |
|  | Организация деятельности учащихся в парах и малых группах |  | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Вопросы к тексту |
|  | Методика ВОЗ | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Описание действий |
|  | Методика разучивания стихов | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Описание действий |
|  | Методика схематизации | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Описание действий |
|  | Методики КУЗ | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Таблица |
|  | Методика взаимотренажа | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Описание действий |
|  | Метод кейсов | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
| Цифровизация учебного процесса | | | | |
|  | «Использование ЭОР и ЦОР в педагогической деятельности» | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
|  | «Организация учебного процесса для изучения английского языка с использованием возможностей онлайн платформы “Учи.ру”». | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
|  | «Организация учебного процесса для изучения математики с использованием возможностей онлайн платформы “Учи.ру”» | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
|  | Организация учебного процесса в начальной школе с использованием возможностей онлайн платформы | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
| Предметнику | | | | |
|  | Многоуровневый подход в истории. Древнейшее прошлое человечества. Современные данные и их использование в учебной деятельности | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
|  | Развитие грамматических навыков (англ.язык) | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
|  | Создание ситуации успеха на уроке (англ.язык) | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Описание действий |
|  | Математика без двоек | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
|  | Математические рекомендации по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
|  | ? |  | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
| Функциональная грамотность | | | | |
|  | Естественнонаучная грамотность и способы ее формирования | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Кластер |
|  | Финансовая Грамотность | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Кластер |
|  | Читательская Грамотность | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Кластер |
| Дошкольное образование | | | | |
|  | Организация и планирование работы воспитателя в современном детском саду | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
|  | Знакомим детей с предметным миром, открытиями и изобретениями | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
|  | Игра как основа клубного часа | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
|  | Отклонения в поведении детей раннего возраста и методы коррекции | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
|  | Развитие психических функций у детей раннего возраста. Развитие речи детей | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
|  | Реализация ФГОС в развитии речи дошкольников | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
|  | Социализация - как средство коммуникации для дошкольников. | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
|  | Способы поддержки детской инициативы в детском саду | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
| Инклюзивное образование | | | | |
|  | Инклюзивная педагогика. Работа с разными учащимися в классе | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
|  | 20 шагов в инклюзию: как стать инклюзивной школой | 2ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Тезисный план |
|  | «Создание образовательных условий для детей с ОВЗ" | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Вопросы к тексту |
|  | Инклюзия в ОУ | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Вопросы к тексту |
|  | Инклюзивный урок | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Вопросы к тексту |
|  | Особенности урока в инклюзивном классе. | 1ч | Самостоятельно/в паре с наставником/в паре с\_\_\_\_\_\_\_\_/в парах сменного состава | Вопросы к тексту |