

Управление образования Балахтинского района

IV открытые муниципальные  
педагогические чтения  
**"Балахтинское образование:  
педагогический поиск"**

Сборник



Балахта  
2021

## Содержание

### **Раздел «Формирование функциональной грамотности»**

*Устюгов Александр Игоревич*, учитель МБОУ Тюльковская СОШ, "Финансовый калейдоскоп как форма формирования ФГ".

*Кузнецова Екатерина Владимировна*, учитель МБОУ

"Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова", «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания».

*Ксения Александровна Баркова*, учитель МБОУ "Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова", «Приёмы, способствующие развитию естественнонаучной грамотности у школьников».

*Людмила Степановна Кузьмина*, учитель МБОУ "Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова", «Работа со сплошными письменными текстами в начальной школе».

*Людмила Игоревна Кох*, учитель логопед МБОУ "Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова", «Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи с использованием серии сюжетных картинок».

*Дмитрий Владимирович Кузьминых*, учитель МБОУ Ровненская СШ имени Г.П. Ерофеева, «Ритмическая организация информации».

*Наталья Михайловна Цих*, учитель МБОУ Тюльковская СОШ, «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках географии в 5-6 классах».

*Мария Анатольевна Лисунова*, учитель МБОУ Тюльковская СОШ, «Решение практических задач формирующих математическую грамотность».

*Юлия Игоревна Шахматова*, учитель МБОУ Черемушкинская СОШ, «Диалог как средство развития функциональной грамотности».

*Наталья Петровна Кожуховская*, учитель МБОУ "Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова", «Иллюстрация материала как дидактическое средство обучения».

### **Раздел «Построение цифровой образовательной среды в образовательной организации»**

*Лейкина Анна Петровна*, учитель МБОУ Ровненская средняя школа имени Г.П. Ерофеева, «Цифровая грамотность: инструменты учителя XXI века»

*Романиди Ольга Васильевна*, учитель МБОУ «Приморская СШ им.

Героя Советского Союза М.А. Юшкова», «Преподавание информатики с использованием платформы Яндекс. Учебник»

### **Раздел «Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном школьном образовании»**

*Максимова Марина Владимировна*, учитель МБОУ "Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова", «Развитие связной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством схематизации».

*Неделькина Марина Николаевна*, учитель МБОУ "Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова", «Кинезиологические упражнения в работе с детьми ОВЗ».

*Мут Ирина Михайловна*, учитель –дефектолог МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова», «Приемы работы учителя-дефектолога по развитию слухового восприятия слабослышащего обучающегося»

*Шестиренко Илья Сергеевич*, учитель МБОУ Балахтинская СОШ №2, «Приемы и методы работы с детьми ОВЗ»

*Наталья Петровна Кожуховская*, учитель МБОУ "Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова", Педагогические чтения.

Модель инклюзивного образования в МБОУ «Балахтинская СШ №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова».

## **Раздел «Современные практики предпрофессиональной и профессиональной подготовки»**

*Осколкова Марина Васильевна*, заместитель директора МБОУ Тюльковская СОШ, «Современно значит своевременно».

*Куклин Иван Викторович*, мастер производственного обучения МБОУ "Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова", «Предпрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся МБОУ Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова».

## **Раздел «Современные подходы управления к обеспечению качества образовательного результата»**

*Качаева Ирина Николаевна*, директор МБОУ Тюльковская СОШ, «Обучение по ИУП. Развитие сюжета».

*Полежаев Геннадий Анатольевич*, учитель МБОУ "Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова", «Первые шаги реализации концепции образовательной области "Технология"».

*Устюгова Татьяна Васильевна*, заместитель директора МБОУ Тюльковская СОШ, «ВСОКО в условиях ФГОС».

## **Раздел «Организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС»**

*Сахарленко Виктория Александровна*, учитель МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В. Пилипаса, «Универсальные формы внеурочной деятельности: "Своя игра" и "Я – внимательный читатель"».

*Керш Евгения Александровна*, учитель МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова, «Применение проектной технологии при обучении иностранному языку в условиях сельской малокомплектной школы».

## **Раздел «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов»**

*Демина Любовь Яковлевна*, воспитатель МБДОУ Приморский детский сад, «Развивающие игры в формировании элементарных математических представлений».

*Шарова Евгения Тофиковна*, воспитатель МБДОУ Приморский детский сад, «Коллективная творческая деятельность детей дошкольного возраста».

*Васильева Мария Олеговна*, воспитатель МБДОУ Кожановский детский сад, «Предметно – пространственная развивающая среда, как средство развития речи дошкольников».

*Вигуль Ольга Геннадьевна*, педагог-психолог МБДОУ Тюльковский детский сад «Светлячок», «Психолого - педагогическое формирование навыков оперантного обучения у детей с ОВЗ».

*Васильева Елена Евгеньевна*, воспитатель МБОУ "Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова", воспитатель «Формирование математической грамотности у дошкольников».

*Шефер Юлия Владимировна*, воспитатель МБОУ "Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова", «Формирование функциональной грамотности при изучении литературных текстов».

*Антошина Людмила Александровна*, воспитатель МБДОУ Балахтинский детский сад №3 "Тополек", «Рисуем и развиваем речь».

*Костяшина Олеся Алексеевна*, воспитатель МБДОУ 5 «Солнышко», «Методика «Загадки»».

*Мишанова Людмила Владимировна*, воспитатель МБОУ Огурская СОШ, «Организация работы в разновозрастной группе»

# Раздел I

## Формирование функциональной грамотности у школьников

### Формирование финансовой грамотности на внеурочных занятиях

Александр Игоревич Устюгов,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тюльковская средняя общеобразовательная школа

Ситуация в современном обществе такова, что каждый человек, включая детей, активно вовлекаются в торгово-финансовые взаимоотношения, совершая покупки, используя пластиковые карты или мобильными приложениями. Финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Это требует наличие определенного уровня финансовой грамотности для того, чтобы управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия. Многие взрослые люди, не говоря о школьниках, часто не знают о роли денег в нашей жизни, о личном финансовом планировании, о сбережениях. Это выдвигает перед школой задачу вооружения практико-ориентированными знаниями всех участников образовательного процесса [1].

Работа по формированию финансовой грамотности в МБОУ Тюльковской средней общеобразовательной школе началась в 2018-2019 учебном году. Проведение учебных курсов по финансовой грамотности в 5 и 6 классах по программе "Финансовая грамотность 5-7 классы" (авторы Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова) [2], направленной на изучение тем "Доходы и расходы семьи", "Риски и потери денег и имущества" курса внеурочной деятельности в 9 классе по программе Е.Б. Лавреновой, И.О. Рязановой, И.В. Липсиц "Финансовая грамотность" [3].

Обучение учащихся на онлайн-курсах по формированию финансовой грамотности.

Проведение мероприятий, которые позволяют выявить уровень знаний и сформированных навыков в области финансовой грамотности. Это мероприятия школьного, районного, регионального или всероссийского уровня. Сюда относятся: мероприятия всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи (онлайн-квесты "Финансовый детектив", онлайн-уроки, и т.д.), школьный этап чемпионата по финансовой грамотности, включающего в себя "Финансовые бои" и "Коммуникативные бои". На чемпионат было сформированы 3 команды из учащихся 8, 9 и 10-11 классов. Для чемпионата оргкомитет отобрал по 8 заданий для коммуникативного и финансовых боев. Каждая команда под руководством организатора начала

подготовку к состязаниям. Для каждой команды был распечатан нужный фрагмент справочника для школьников по финансовой грамотности, а электронный вариант был доступен полностью. Команды в течение двух недель готовили тезисы для защиты и решали финансовые задачи. Искли определения финансовых терминов и других понятий. Разрабатывали стратегию для своего выступления. Параллельно подготовке команд, оргкомитет проводил подготовку к самому чемпионату, подбирались и готовилось оборудование, реквизит и помещение. Из-за большой загруженности учащихся в период проведения и проведения чемпионата было решено проводить коммуникативный и финансовые бои в разные дни. Причиной тому, было невозможность выделить много времени в один день и проблемы, выявленные в коммуникативных боях, Бои проводились через день, т.е. во вторник и четверг. В первый день, когда проводились коммуникативные бои (предполагающие дискуссию на неоднозначные финансовые вопросы) были выявлены следующие особенности: защита своей позиции требовала больших знаний по данной теме и умение аргументировать, подводила стратегия защиты, участник выдавал в первом выступлений все аргументы, умение вести дискуссию сформировано на должном уровне не у всех учащихся. Во время проведения финансовых боев (особой формы обучения на основе решения финансовых задач трёх типов: а) закрытых (1 решение и 1 ответ), б) открытых (несколько решений и 1 ответ), в) кейс (несколько решений и ответов)), было замечено: решение задачи лучше оформить заранее в виде плаката или презентации, что позволяет сосредоточиться на объяснении решения, экономит время и исключает допущение ошибок во время записи решения по невнимательности; некоторые задачи были решены без опоры на знания финансовые знания без объяснения финансовых понятий. К проведению как коммуникативных, так и финансовых боев приглашаются родители обучающихся.

В проведении чемпионата по финансовой грамотности используются задачи по двум темам:

**Личные (семейные) финансы. Финансовое планирование и бюджет  
Сбережения семьи. Услуги банковских организаций**

Для коммуникативных боев:

**Личные (семейные) финансы. Финансовое планирование и бюджет**

1. Нужно вводить финансовые отношения между членами семьи.

А) Да, вводить финансовые отношения между членами семьи нужно, потому что ...

Б) Нет, вводить финансовые отношения между членами семьи не нужно, потому что...

2. Школьник во время школьных летних каникул должен работать.

А) Да, Школьник во время школьных летних каникул должен работать, потому что ...

Б) Нет, Школьник во время школьных летних каникул не должен работать, потому что ...

3. У школьника должны быть свои карманные деньги.

А) Да, у школьника должны быть свои карманные деньги, потому что...

Б) Нет, у школьника не должно быть своих карманных денег, потому что...

### **Сбережения семьи. Услуги банковских организаций**

13. Наличные деньги лучше, чем пластиковая (дебетовая) карта.

А) Да, наличные деньги лучше, чем пластиковая (дебетовая) карта, потому что...

Б) Нет, пластиковая (дебетовая) карта лучше, чем наличные деньги, потому что...

14. Всегда нужно откладывать сбережения, даже с первой небольшой зарплаты.

А) Да, нужно всегда откладывать сбережения, потому что...

Б) Нет, не нужно откладывать сбережения, потому что...

15. Бесконтрольная трата семейных средств опасна.

А) Да, бесконтрольная трата семейных средств опасна, потому что ...

Б) Нет, бесконтрольная трата семейных средств не опасна, потому что ...

16. Нужно сразу откладывать часть полученных денег на сбережения, а потом тратить ту сумму денег, которая останется на свои нужды.

А) Да, в первую очередь необходимо делать сбережения, а потом тратить деньги на свои нужды, потому что ....

Б) Нет, в первую очередь необходимо тратить деньги на свои нужды, а если деньги останутся откладывать их на сбережения, потому что ....

Для финансовых боев:

### **Личные (семейные) финансы. Финансовое планирование и бюджет**

Представьте, что семья Феди Агеева состоит из пяти человек: Федя, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 руб. (без учёта налога на доходы физических лиц), папа инженер на заводе, получает зарплату 52 000 руб. (без учета налога на доходы физических лиц), бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 руб. и 14 000 руб.

1. Каков совокупный доход семьи Агеевых?

2. Каков доход семьи в расчёте на каждого члена?

Свой ответ обоснуйте расчетами.

Сергей является резидентом РФ. В прошедшем году Сергей имел стабильный доход в размере 40 000 руб./месяц и разовую премию к отпуску в размере 20 000 руб.

В прошедшем году Сергей также купил небольшой дом в деревне за 400 000 рублей.

Рассчитайте сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) после оформления налоговых вычетов, которую Сергей уплатил за прошедший год.

Свой ответ обоснуйте расчетами.

### **Сбережения семьи. Услуги банковских организаций**

У молодоженов Батарейкиных совместный ежемесячный доход составляет 150 000 рублей.

Ежемесячные расходы (продукты питания, коммунальные платежи, оплата ипотеки и т.д.) составляют 115 000 рублей.

На начало года накопления семьи составляли 45 000 рублей.

Семья планирует купить новую мебель на кухню стоимостью 127 000 рублей только за счёт собственных средств.

В каком месяце семья сможет это сделать?

Нужно учесть, что зарплата за месяц поступает в последний день месяца.

Тогда же семья выплачивает основную часть трат, в том числе платеж по ипотеке.

Свой ответ обоснуйте расчетами.

Вы хотели бы сделать вклад в банк. Когда вы пришли в выбранный вами банк, то консультант вам предложил вклады на выбор:

- 9,8% годовых без капитализации процента;
- 9,7% годовых с ежегодной капитализацией;
- 9,5% годовых с ежеквартальной капитализацией процента.

Какой вклад вы выберете, если захотите сделать вклад на 1 год?

Свой ответ обоснуйте расчетами [4].

### **Коммуникативные бои**

#### **Проводится первым в чемпионате по ФГ.**

Проводится по круговой схеме

Команды проводят друг с другом в рамках турнира по коммуникативным боям по два поединка коммуникативного боя, один поединок в роли «команда задание», второй поединок в роли «команда позиция»

Места определяются по наибольшему количеству баллов, полученных командами за участие во всех коммуникативных боях

Если в чемпионате принимает участие:

2-е команды, то командам для подготовки к чемпионату выдается 4-ти коммуникативных задания и 4-ти финансовых задачи (по двум темам);

3-и команды, то командам для подготовки к чемпионату выдается 8-мь коммуникативных заданий и 8-мь финансовых задач (по двум темам);

4-е команды, то командам для подготовки к чемпионату выдается 14-ть коммуникативных заданий и 14-ть финансовых задач (по двум темам);

5-ть команд, то командам для подготовки к чемпионату выдается 22-а коммуникативных задания и 22-е финансовых задачи (по двум темам).

В августе текущего года прошел обучение в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» организованного министерством финансов России. В процессе обучения познакомился с программой «Модульная образовательная программа интерактивных мероприятий по финансовой грамотности» для школьных лагерей и проведения мероприятий. Используя дидактические материалы программы провожу не реже одного раза в месяц мероприятия среди учащихся 5-8 классов. До конца декабря были проведены: Деловая игра «Приключения Робинзона» с учащимися 7-8 классов, с учащимися 10 класса опробована, а

затем проведена станционная игра «Реклама в нашей жизни» среди команд учащихся 7-8 классов.

Источники:

1. Модульная образовательная программа интерактивных мероприятий по финансовой грамотности» для школьных лагерей и проведения мероприятий в рамках программы общего и/или дополнительного образования.
2. Программа "Финансовая грамотность 5-7 классы" (авторы Е.А.Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова)
3. Курс внеурочной деятельности в 9 классе по программе Е.Б. Лавреновой, И.О. Рязановой, И.В. Липсиц "Финансовая грамотность" (1 год)
4. Электронное издание. Авторы-составители: Финогенов В.К., Туренок В.А., Гридасова Д.В., Москва 2019г.

### **Формирование финансовой грамотность у учащихся на уроках обществознания.**

Екатерина Владимировна Кузнецова,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балахтинская  
средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

Можно ли отказаться от использования денег в экономике? Имеют ли деньги цену? Кому выгоден кредит? Куда вкладывать деньги? Что такое инвестиции? Что такое кэшбэк? Как его копить? Новые времена ставят перед нами новые задачи. Для российского общества, с приходом рыночной экономики, стало необходимо повышение финансовой грамотности. Рано или поздно любой человек задается вопросом, как же ему правильно обращаться с финансами, как увеличить его благосостояние? Почему у одних людей получается не только достойно зарабатывать, но и приумножить свои доходы, а у других любая сумма уходит, как вода в песок. Что нужно знать о деньгах и как правильно ими распоряжаться, чтобы их всегда и на всё хватало.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что финансовый аспект в наше время является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, который должен обладать знаниями и навыками управления финансовыми инструментами, способностью принимать обоснованные решения по использованию финансовых средств для обеспечения личного благосостояния и финансовой безопасности.

К сожалению, в настоящее время в России финансовая грамотность находится на низком уровне, большинство граждан не планируют доходы и расходы на ближайшее время и на перспективу; не умеют грамотно обращаться с активами; плохо осведомлены о потребительском и ипотечном кредитах, рынке ценных бумаг российских компаний; банковские карты держатели используют, в основном, для снятия наличных денег и т.д.



Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Наконец, использовать накопительные и страховые инструменты.

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

Цели изучения основ финансовой грамотности в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации: свобода и многообразие форм собственности, единство экономического пространства, свобода экономической деятельности;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению экономических дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, 24 самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об экономической сфере человеческой деятельности, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей труженика и потребителя;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни современного общества;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений, а также в семейно-бытовой сфере.

Финансовая грамотность формируется среди учащихся целым комплексом предметов, таких как математика, информатика, история, но особая роль принадлежит «Обществознанию». Преподавание предмета «Обществознание»

на уровне основного общего образования является обязательным с 6 по 9 класс, в некоторых образовательных учреждениях начинается с 5 класса.

В «Методических рекомендациях для работников общеобразовательных учреждений по вопросам формирования финансовой грамотности у обучающихся», разработаны АППО СПб в 2019 году, предлагают оптимальный способ конструирования содержательной линии по основам финансовой грамотности для школьников:

Уровень образования	Основные содержательные линии
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деньги, их история, виды, функции;</li> <li>• Семейный бюджет</li> </ul>
5-7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деньги, их история, виды, функции;</li> <li>• Семейный бюджет;</li> <li>• Экономические отношения семьи и государства;</li> <li>• Семья и финансовый бизнес;</li> <li>• Собственный бизнес.</li> </ul>
8-9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование личного финансового плана;</li> <li>• Работа с источниками экономической и финансовой информации</li> </ul>
10-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование финансовых институтов и взаимодействия с ними (коммерческий банк, инвестиционный фонд)</li> <li>• Рынок ценных бумаг</li> <li>• Налоговая система,</li> <li>• Пенсионная система</li> <li>• Создание собственного бизнеса</li> <li>• Риски в мире денег</li> <li>• Инвестирование и сбережения</li> </ul>

Проблема формирования финансовой грамотности на уроках обществознания заключается в том, что с понятием «Экономика» школьники знакомятся только в 7-ом классе, а не в 5-ом, и продолжают изучение блока «Экономика» до 11-го класса, и полученных знаний не всегда достаточно для грамотного пользования финансовыми услугами в развивающемся экономическом обществе.

В нашей школе курс обществознания начинается вести с 6-го класса, отдельных тем для изучения финансовой грамотности не предусмотрено. Возможно внедрение в уроки заданий, направленных на формирования этих навыков.

В теме урока «Потребности и способности человека», мы можем начать изучать деньги их функции и виды. А также затронуть распоряжение деньгами, исходя из потребностей человека. Обучающимся были предложены следующие задания:

## Задание 1.

Семья Ивановых накопила некоторую денежную сумму и, чтобы сохранить её, решила купить три телевизора. Ивановы думают, что в случае денежных затруднений их можно будет дорого продать. Грамотное ли решение приняла семья Ивановых? Обоснуйте свой ответ.

---



---

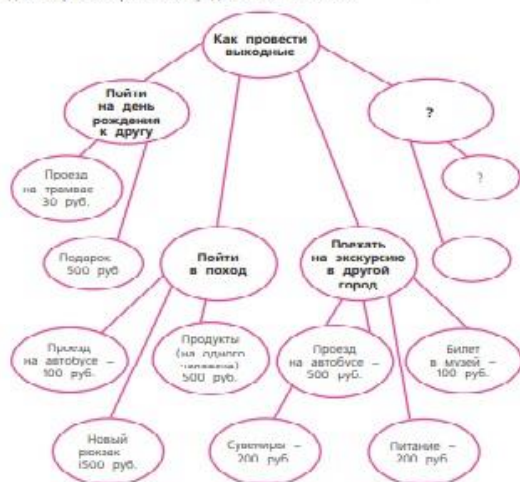


---



---

3\*. Представьте, что родители дали вам на карманные расходы 200 руб., а ещё 2 тыс. руб. находятся у вас в копилке. Необходимо принять решение, как провести выходные дни. Варианты решений представлены на схеме.



Выберите один из представленных на схеме вариантов или придумайте свой с учётом имеющихся финансов. Определите, сколько денег будет потрачено и сколько останется.

---



---



---

## Задание 2.

Бабушке на юбилей подарили 50 тыс. руб. Она собрала семейный совет, чтобы решить, как лучше распорядиться деньгами. Члены семьи предложили варианты, представленные на схеме.



Какой вариант вы считаете наиболее рациональным? Обоснуйте свою позицию.

---



---



---



---

Данные задания формируют компетенции:

- понимать общие принципы управления финансами;
- уметь давать оценку потребностям;

Закрепить работу с этими заданиями мы можем в теме «Мир увлечений» выполняя задания.

В 7-ом классе обучающиеся начинают изучать главу «Человек в экономических отношениях», практической базы для формирования финансовой грамотности в данной теме нет. Для этого в рамках изучения

данной главы рекомендуется использовать контекстные задачи, квесты, сюжетно-ролевые игры.

*Контекстная задача – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся (известное, данное); требованием (неизвестным), задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости.*

Для примера рассмотрим задание на уроке «Обмен, торговля, реклама»:

Контекстная задача:

Семья Петровых решила купить новый холодильник. Они обратились в магазин «ТехДом», продавец-консультант предложил два холодильника.

Помоги выбрать холодильник для Петровых, используя данные в таблице технические и экономические параметры двух холодильников:

Показатели	Холодильники	
	«СТИНОЛ»	«Атлант» АКЦИЯ!!!
Технические:		
объём камеры, л	200	250
срок службы, лет	17	15
энергопотребление, квт:час/год	230	200
стабильность температуры, баллы	7	8
дизайн, баллы	7	6
гарантийный срок работы без ремонта, лет	2	3
Экономические:		
розничная цена	250	300
стоимость доставки	10	15
затраты на ремонт	150	150
затраты на электроэнергию	100	80

Какой холодильник лучше выбрать?

---

Почему ты так считаешь?

---

Задача направлена на понимание их финансовых сбережений и формирование принципов грамотного расхода своих денежных средств.

Закреплять изученные темы в 7 классе в блоке «Экономика» лучше ролевыми играми или написанием проекта. Изучив тему «Экономика семьи», предлагается провести сюжетно-ролевую игру – «Формирование семейного бюджета». Направленная не только на формирование основ финансовой грамотности обучающихся, но и на закрепление знания о структуре семейного бюджета, составление баланса доходов и расходов. Проходит она в 4 этапа:

•**1-й этап** Дети: Составляют характеристику семьи, обсуждая вместе игровое имя, возраст, профессию, заработную плату (пособия, стипендия, пенсия) каждого члена семьи, возможные источники других доходов, итоговую сумму доходов всей семьи. Все эти данные заносятся в таблицу. Представляют свою семью.

•**2-й этап.** Необходимо спланировать близко к реальной жизни предстоящие расходы за один месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов. Данные вносят в таблицу.

•**3-й этап.** Каждая «семья» получает индивидуальную ситуацию (см. Приложение 3). Необходимо принять решение и изыскать дополнительные доходы. «Семьи», обсуждая, принимают решения и рассказывают о них.

•**4-й этап. Подведение итогов и рефлексия.** Высказывается «глава семьи» о поведении каждого «члена семьи». Обсуждают игру и проводят мониторинг игры.

Игра направлена на формирование основ финансовой грамотности, основ эффективного управления личным и семейным бюджетом. В рамках игры школьники начинают осваивать практические навыки составления семейного бюджета, постановки и достижения финансовых целей. А также сформируется понимание терминов «планирование семейного бюджета», «разумные потребности», «экономия», «накопления», «финансовые услуги»

В закреплении изучения темы «Виды и формы бизнеса», предлагаю дать домашнее задание: «Мой Start-up»:

Домашнее задание по теме «Виды и формы бизнеса»  
«Мой Start-up».

1. Нужно написать бизнес-проект своего start-up по критериям.

*Start-up - это только что созданная молодая компания, фирма или проект, которая имеет уникальную идею или продукт и благодаря привлечению денег инвесторов желает заработать большую прибыль.*

Что нужно рассказать о своем проекте:

- актуальность для территории (нет похожим бизнесов\фирм и т.д.)
- конкретные цели, задачи и результат
- разработанная схема реализации (можно пофантазировать)
- смета проекта (можно пофантазировать)
- трудности для реализации.

Данная работа познакомит обучающихся с основами создания бизнеса, позволит разработать конкретную смету для своего «бизнес-проекта», а также

понимать общие принципы управления финансами, различать обязательные и дополнительные расходы.

В 8-9 классах – можно использовать, кейс-технологии. Например, тема «Инфляция и семейная экономика»

Кейс «Семейный совет по смене работы одного из родителей»

Задача: Что делать в такой ситуации? Представим, что на вашем семейном совете предстоит обсудить, стоит ли маме переходить на новую работу. Дело в том, что она работает в одной фирме уже три года и получает зарплату 20 тыс. р. в месяц. Сейчас ей предложили такую же работу с такой же зарплатой, но пообещали ежегодно её увеличивать на процент инфляции. Теперь на семейном совете предстоит решить, стоит ли менять работу ради не очень понятного повышения зарплаты.

Термины: заработная плата, индексация заработной платы, уровень инфляции, уровень цен.

Дополнительные условия: изменение транспортных расходов, смена коллектива, изменение времени проезда до работы, уровень инфляции.

Это задание начинает формировать следующие компетенции:

- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;

- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

- оптимизировать расходы семейного бюджета;

- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

Подводя итоги, хочется сказать, что формирование у школьников финансовой грамотности на уроках обществознания является необходимостью, так как финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику. А значит, финансовая грамотность школьников – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан.

### **Приемы, способствующие развитию естественнонаучной грамотности у школьников**

Ксения Александровна Баркова,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балахтинская  
средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

На сегодняшний день самым актуальным направлением совершенствования образования можно считать формирование у школьников функциональной грамотности, которая учитывает сформированность умений самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно применять информацию в своей жизни и жизни окружающего общества.

Функциональной грамотностью называется способность человека вступать в отношения с внешней средой, стремительно приспосабливаться и функционировать в ней. Поэтому, одной из основных задач современной школы является создание оптимальной совокупности условий, которые будут содействовать формированию и развитию функционально грамотного человека, свободно ориентирующегося в ультрасовременном мире и действующий согласно с общественными интересами, ожиданиями и ценностями.

В пределах внешней оценки учебных достижений школьников (TIMSS, PISA, ЕГЭ, ОГЭ и т.д.) одним из видов функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность. Смысл которой заключается в том, что это способность использовать естественнонаучные знания и доказательства, оценивать их достоверность, выявлять проблемы, прогнозировать возможные изменения и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.

Естественнонаучная грамотность человека отображает общий уровень культуры общества, в котором он живет, охватывая его способности к использованию естественнонаучных знаний; умению выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека. Понимание естественнонаучных явлений, способность их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства являются основными компетентностями естественнонаучной грамотности.

Для формулирования уровня сформированности естественнонаучной грамотности учитываются следующие умения учащихся:

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;
- выявлять особенности естественнонаучного исследования;
- делать выводы на основе полученных данных;
- формулировать ответ в понятной для всех форме.
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления;
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в средствах массовой информации;
- понимать методы научных исследований;
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Приведённые выше умения конкретизируют понятие «естественнонаучной грамотности». К сожалению, как показывают результаты международного исследования PISA, именно с формированием естественнонаучной грамотности большинства школьников наша система образования пока справляется неудовлетворительно.

Удовлетворительный уровень овладения естественнонаучной грамотностью означает приобретение обучающимся способности действовать, используя освоенные метапредметные и предметные способы деятельности и умения для решения встречающихся в жизни проблем, связанных с естественными науками. Одним из способов формирования умений и способов деятельности является использование общих подходов к разработке учебных заданий в предметах естественнонаучного цикла (физики, химии и биологии). Задания на материале каждого учебного предмета должны включать решение экологических, мировоззренческих и практико-ориентированных вопросов в контексте реальных жизненных ситуаций.

Анализируя современные УМК показывает, что в курсе физики мало материала, направленного на формирование естественнонаучной грамотности у школьников. Так же подобные задания практически не присутствуют в основных задачах. Следовательно, выполнение таких заданий не может быть систематическим.

Для решения этой проблемы я в своей практике использую несколько приемов по развитию естественнонаучной грамотности у школьников.

Прием «Эрфикс» - это прием организации индивидуальной, а иногда и групповой работы обучающихся в начале урока, когда проходит актуализация имеющихся у них опыта и знаний. Он способствует выяснению всего, что могут знать или думать ученики по рассматриваемой теме занятия. Показать результат можно с помощью интерактивных методов (например, Padlet, Miro, Google Jamboard и т.д.). Этот прием помогает определить у школьников наличие примитивного представления о теме или проблеме урока.

Например, на уроке физики в 8 классе при изучении темы «Магнитное поле», ребята с помощью смартфонов собирают на Google Jamboard свои мысли, которые транслируются или на проектор, или они их видят на экранах. Это позволяет обобщать мнения, формулировать определения, рассматривать свойства и т.д.

Прием «5W+2H» - этот прием используется для формирования связанного текста из вопросов. Я разделяю его на два вида: «5W» и «5W+2H».

«5W» заключается в том, что нужно ответить на 5 вопросов и составить связный текст: Кто? Что? Когда? Где? Почему? (в английском языке все эти вопросы начинаются с буквы W). Если текст требует более детального рассмотрения, тогда я использую прием «5W+2H». В этом случае к пяти основным вопросам добавляется еще два: Чем? Как? Цель та же – составить связный текст или ответ.

Прием представляет собой некий алгоритм, с помощью которого можно находить решение практически любой проблемы с высокой вероятностью



успеха. На этом можно строить работу с новыми для школьника событиями, понятиями, или терминами. Этот прием является одним из древнейших, но сегодня эти вопросы имеют еще и эвристическую функцию, поскольку повышают результативность поиска идей. Подобный перечень вопросов используются адвокатами, журналистами, бизнес-консультантами и др. Он учит анализу обстановки, развивает мышление, позволяет глубже оценить научные факты, любую ситуацию или задание.

Например, при изучении физики в 9 классе на уроке «закон всемирного тяготения» учащиеся составляют такой текст (предложения), только отвечая на вопросы: Исаак Ньютон сформулировал закон всемирного тяготения в 1666 году в Англии. Он наблюдал падение яблок с дерева в саду. Этот закон помогает объяснить взаимное притяжение тел во вселенной.

Прием «Сюжетные задачи». Сюжетные задачи включают в себя не только необходимые для их решения сведения, но и информацию, активизирующую познавательную деятельность и эмоциональную сферу школьника. Задачи, составленные на основе сюжетов из истории, из жизни, могут выполнять в процессе обучения физике побуждающую, воспитывающую, развивающую, контролирующие функции. Это говорит о том, что этот вид задач является эффективным приемом для разрешения многих поставленных проблем при формировании естественнонаучной грамотности на уроках физики.

Работа с сюжетными задачами гарантирует более высокий уровень развития творчества у обучающихся, умений и способностей решать и любые другие задачи, а не только сюжетные. Данный факт важен потому, что вся жизнь человека связана с решением жизненно важных задач: каждое самостоятельное его действие – это решение определенной задачи, возникшей перед ним в силу сложившихся условий и обстоятельств или которую он сам ставит перед собой в силу своих внутренних потребностей. Вооружить учащихся такой культурой жизнедеятельности является главной целью решения сюжетных и других задач в школьном обучении.

Тексты в основе таких задачи можно взять в любом источнике: фильмы, учебники, научно-популярная литература, СМИ, интернет или составлены самостоятельно.

Приведу несколько примеров:

1. «Гарри Поттер и узник Азкабана», Джоан Кэтлин Роулинг  
Тетушка Гари Поттера имеет массу 80 кг. Во сколько раз должен увеличиться ее объем, что бы можно было пронаблюдать ее полет после использованного заклинания?
2. Текст:

Видеокамеры активно используют для контроля безопасности дорожного движения. Чаще всего их используют на опасных участках движения: на поворотах, на участках с частыми случаями ДТП и т.д. Видео фиксация дает возможность наблюдать за скоростью автомобилей на этой дороге, за расстоянием между ними, а также за частью дороги, которую они

используют для движения. Анализ видеонаблюдения позволяет правильно устанавливать на дорогах дорожные знаки, разделительные полосы, запрет на обгон или ограничение скорости. И теперь на видеокамере можно наблюдать: движутся машины медленнее или быстрее; ближе или дальше друг от друга располагаются машины; ближе к краю дороги или к центру движутся машины.

Задания к тексту

№1. Каждому водителю при движении на больших скоростях рекомендовано оставлять большое расстояние, по сравнению с движением с низкими скоростями, между своим автомобилем и тем, что движется впереди. По тому что быстро движущейся машине требуется больше времени, чтобы остановиться. Поясните, почему автомобилю, который едет медленнее, требуется меньше времени, чтобы остановиться, чем быстродвижущемуся.

№2. Инспектор ГИБДД на видеокамере видит, что Mazda Demio, скорость которой 36 км/ч, обгоняет Ладу 2107, движущаяся со скоростью 72 км/ч. Насколько быстрее едет Лада 2107 по сравнению с Mazda Demio?

1. 0 км/ч
2. 18 км/ч
3. 60 км/ч
4. 105 км/ч

№3. На этом участке дороги установлен дорожный знак, ограничивающий скорость движения до 40 км/ч. Какая из машин едет с нарушением правил дорожного движения? Объясните.

№4. Данный участок дороги стал скользким. Расстояние между автомобилями 15 м. Успеет ли затормозить Лада 2107, при резком торможении Mazda Demio.

Преподавателям следует чаще ставить перед школьниками на уроках физики проблемные вопросы, рассчитывать время на уроке на обдумывание и обсуждение вопроса учащимися между собой, предлагать давать развернутые ответы для обоснования своей точки зрения, объяснения явлений или результатов исследования. Содержание естественных наук предоставляет возможности ученикам научиться формулировать свою гипотезу исследования, найти, а иногда и экспериментально реализовать способ проверки гипотезы, в том числе и ошибочной.

Такие задания имеют творческий характер. Они не будут одинаково успешно выполнены всеми. Но они необходимы для достижения цели развития как общеучебных умений, так и личностных качеств.

Источники:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего среднего образования. М.: Министерство образования РФ, 2004.
2. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. М.: Логос, 2004.

3. Лях В.П. Использование литературных материалов при обучении физике(<http://vp154.narod.ru/index.html>).
4. Машарова В. А. Познавательный интерес школьников с позиции современности [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.emissia.org/>.

### **Работа со сплошным текстом в начальной школе**

**Читать – это ещё ничего не значит:  
что читать и как понимать читаемое –  
вот в чём главное дело.  
К. Д. Ушинский**

Кузьмина Людмила Степановна,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балахтинская  
средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

На современном этапе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект.

По результатам исследования PISA наши школьники при проверке грамотности чтения (включает задания на работу с текстом) показывают удручающие показатели: в 2000 г. - 462 место, в 2003 г. – 442 место, в 2006 г. – 440 место. На итоговой аттестации в 9 классе выпускники не могут качественно обработать информацию, полученную из текста: плохо определяют главный смысл (идею) прочитанного, нечетко отделяют главную и второстепенную информацию, испытывают трудности при интерпретации текста, зачастую не приводят доводы в защиту своего мнения (не используя предложенный текст и применяя другие источники). Конечно, можно прислушаться к мнению многих исследователей, и разрабатывать новые стандарты, менять учебники. Но, возможно, данные трудности можно избежать, если целенаправленно усилить работу над текстом как источником информации, начиная с младшего школьного возраста, и изменить стиль преподавания в начальной школе.

Результаты КДР4 2020 года говорят о том, что почти 80% выпускников начальной школы (достигшие базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. Однако выявляется ряд проблем, которые будут мешать им не только читать тексты, в том числе учебные, но и осваивать новые понятия на любом предмете, верно понимать формулировки заданий.

Чтобы преодолеть сегодняшние трудности, важно учить младших школьников:

- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу; в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

Работа с текстом ведётся по всем предметам и на всех учебных текстах. Дети непосредственно учатся осмысленной работе с текстом для его полного понимания и умения использовать в различных учебных и жизненных ситуациях. Тексты подбираются небольшие по объёму с воспитывающе – познавательным характером. Это позволяет воздействовать на 3 группу умений. (умение оценивать, делать выводы, давать оценку и приводить свои примеры).

Обучение чтению в школе играет важную роль в дальнейшей социализации, самоопределении ученика. Но на современном этапе развития общества недостаточно просто уметь прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. В связи с этим появляется новый термин - функциональное чтение или смысловое чтение. Смысловое чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. Смысловое чтение—это способ формирования читательской грамотности. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Известно, что процесс чтения состоит из трех фаз.

Первая — это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла, своеобразная расшифровка, когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета, воспроизведение и пересказ.

Вторая — это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста. Здесь происходит

упорядочивание и классифицирование, объяснение и суммирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами.

Третья - это создание собственного нового смысла, то есть —присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления.

Я остановлюсь подробно на аналитическом способе работы. Работы со сплошным текстом. Перевод сплошного текста в таблицу при помощи выявления ключевых слов на уроках окружающего мира.

**Таблица** – метод структурирования текста на стадии осмысления и переработки информации, результат некоторой классификации, оформленной в виде нескольких столбцов и строк.

Чаще всего этот способ используется на этапе осмысления, за которым следует третий этап – формулировка собственных мыслей и представлений по теме.

**Задание:** *Определите признаки ядовитого гриба по тексту «Ядовитые грибы».*

*На основе текста и алгоритма работы с текстом заполни таблицу.*

**Алгоритм работы:**

1. Прочитай текст «Ядовитые грибы»
2. Найди в тексте разновидности грибов, подчеркните название гриба.
3. Подчеркни в тексте основные характеристики каждого вида гриба
4. Обсуди с напарником информацию, выделенную в тексте
5. Заполните в паре таблицу:
  - А) напишите заголовок для таблицы
  - Б) определите признаки по которым будете характеризовать гриб
  - В) заполните выделенными в тексте характеристиками каждую строку таблицы

<i>Разновидности грибов</i>	<i>Особенности ножки</i>	<i>.....</i>	<i>.....</i>

**Результаты работы:**

**Ядовитые грибы**

<i>Разновидност и грибов</i>	<i>Особенности ножки</i>	<i>Особенности шляпки</i>	<i>Сходство со съедобными грибами</i>
<b>Бледная поганка</b>	В верхней части ножки есть плёнчатое	Шляпка 5—15 см, оливковая, зеленоватая или	Похож на шампиньон или зелёную

	кольцо, в нижней-ножка утолщена	сероватая, от полушаровидной до плоской формы, с гладким краем и волокнистой поверхностью	сыроежку
<b><i>Мухомор вонючий</i></b>	10—15 × 1—2 см, цилиндрическая, с хлопьевидным налётом на поверхности, в основании клубневидная. Бывает искривлённой.	Диаметром 6—11 см. Изначально полушаровидная или коническая с острой верхушкой, затем выпуклая. Кожица в сухом состоянии блестящая, слизистая, липкая.	Похож на шампиньон
<b><i>Сатанинский гриб</i></b>	Красный сетчатый рисунок ножки	Красноватая окраска нижней части шляпки (на изломе синеет)	Со съедобным боровиком
<b><i>Жёлчный гриб</i></b>	Чёрно-бурый сетчатый рисунок	Розовая окраска нижней части шляпки	С белым грибом, боровиками, подберёзовиком.
<b><i>Ложная лисичка</i></b>	1—5 см длиной и не более 1 см толщиной, ровная, нередко изогнутая и эксцентрическая, с ватообразной мякотью, волокнистая, одного цвета со шляпкой, в основании более тёмная до почти чёрной.	Ровная красновато-оранжевая, с ярко-белыми полосками	Обыкновенная лисичка

### **Сводная (сравнительная) таблица.**

Наиболее распространенный вид таблицы, он используется, когда необходимо систематизировать информацию, провести параллели между явлениями, событиями или фактами.

Данные сравнительные таблицы помогают увидеть учащимся не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

Составление сравнительных таблиц можно использовать как на стадии вызова, так и на стадии осмысления. На стадии вызова лучше всего попросить ребят заполнять ее карандашом, так как после работы с текстом у детей могут возникнуть исправления, которые выполняются ручкой. Общее лучше обводить красной ручкой.

Сводная таблица позволяет более качественно подготовить домашнее задание, так как является уже готовой памяткой, сделанной на уроке. При использовании приема «Сводная таблица» желательно, чтобы линий сравнения было не больше шести. Такое количество позиций легче удержать в памяти. Нужно обязательно задавать вопросы тем, кто составлял таблицу. Эти вопросы должны быть интересны.

Данная работа позволяет развивать у ребят, помимо умения работы с текстом, следующие умения: выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, анализировать, сравнивать и обобщать информацию, развивать монологическую речь.

### **2. Применение.**

#### **Задание:**

*1. Пользуясь составленной вами таблицей, определите, на каком фото съедобные грибы, а на каком ядовитые грибы. Подпишите фотографии.*

*2. Обсудите, какая информация помогла вам сделать вывод.*



.....



.....





--	--

### ***Преимущества способа:***

Работа с ключевыми словами помогает выделить необходимую информацию.

Работает на формирование читательских умений 1-2 группы:

Находить и извлекать информацию:

*-определять место, где содержится информация;*

*-находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;*

*-на основании выявленных ключевых слов и словосочетаний, аргументировать и обосновывать свою точку зрения.*

Интегрировать и интерпретировать информацию:

*- устанавливать скрытые связи между объектами (сходство -различие);*

*-соотносить визуально*

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычленивать из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

### **Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи с использованием серии сюжетных картинок.**

Людмила Игоревна Кох,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балахтинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

Объективной закономерностью в настоящее время является повышение требований, предъявляемых к уровню образованности человека. В этом плане особое внимание уделяется функциональной грамотности подрастающего поколения, которое должно быть адаптированным к современной жизни. Функциональная грамотность - способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность проявляется НЕ в воспроизведении освоенных знаний, умений или навыков, а в их применении во вне учебных ситуациях.

Функциональная грамотность включает в себя 7 компонентов, одним из которых является читательская грамотность.

«Читательская грамотность— это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для

того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Важнейшими составляющими читательской грамотности, являются читательские действия, связанные с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста.

В данную группу умений входит микро умение - установление последовательности событий.

В младшем школьном возрасте важной является коммуникативная сфера личности ребёнка. Ему жизненно необходимо общение с окружающими. В связи с этим становится актуальным умение ребёнка связно, последовательно и понятно передавать информацию окружающим в устной и письменной речи. В данной работе речь идёт об умении младших школьников составлять рассказ по серии сюжетных картинок с установлением причинно-следственных связей.

Впервые методика «Последовательность событий» была описана в 1911 году отечественным ученым Александром Николаевичем Бернштейном, российским психотерапевтом. Методика «Последовательность событий» проводится индивидуально с каждым ребенком, но может применяться и в небольшой группе детей. Живой диалог помогает ребенку активизировать коммуникативные навыки, раскрыться эмоционально. [1]

Методика изначально использовалась в качестве диагностического инструментария, но в последующем психологи стали активно использовать методику в коррекционной работе.

**Цель:** формирование умения устанавливать причинно-следственные связи с использованием сюжетных картинок у обучающихся 2-х классов с задержкой психического развития (ЗПР).

**Задачи:**

1. формировать умение располагать картинки в логической последовательности;
2. развивать умение составлять рассказ с наглядной опорой;
3. формировать умение применять полученный способ в работе с деформированным текстом.

**Описание методики**

Материалом служат сюжетные картинки, демонстрируемые в заведомо нарушенной последовательности. Задача ребёнка — восстановить логическую комбинацию картинок, сопровождая своё решение устным рассказом. Вербальное описание позволяет определить уровень развития речи.

Ребенку предлагается серия сюжетных картинок



Педагог обращается к ребенку с такими словами: «Здесь на картинке нарисован рассказ. Посмотри на них внимательно, подумай, с чего все началось, что было потом и на какой картинке нарисовано окончание рассказа. Разложи, как все было, с чего началось и чем закончилось. Посмотри внимательно и начинай раскладывать».



Далее педагог просит ребенка составить рассказ по картинкам, придумать к нему подходящее название «А теперь попробуй составить рассказ по тем картинкам, которые ты разложил, и дать этому рассказу название». [1]



Особенностью работы с рассказом по серии сюжетных картинок, является возможность понимания его основного смысла и установление последовательности.

Со стороны психолога возможны различные виды помощи (стимулирующая и организующая помощь, обучающая помощь).

Задание включает два последовательных этапа:

1. Расположение карточек с рисунками в логической последовательности
2. Составление рассказа с опорой на картинки.

Для выполнения задания ребёнку необходимо установить различия отдельных сюжетных фрагментов рисунков и логическую последовательность в целом, разложив карточки в нужном порядке. Правильно составленная комбинация картинок доказывает, что у ребёнка есть понимание сюжета, а устный рассказ демонстрирует способность выразить смысл своими словами.

После завершения работы учитель фиксирует выбранную комбинацию (например: 4, 5, 1, 3, 2). Затем просит ребёнка прокомментировать расположение карточек по смыслу. Если ребенок ошибается, ему задаются наводящие вопросы с целью корректировки допущенных ошибок, при этом важно отслеживать его эмоциональную и интеллектуальную реакцию.

Может возникнуть ситуация, когда во время общения ребёнок всё равно не понимает, что необходимо сделать. Тогда ему просто показывают правильный вариант первой картинки и предлагают продолжить попытку самому выстроить дальнейшую последовательность событий.

На материале сюжетных картинок с обучающимися ОВЗ педагог-психолог использует следующие приемы:

1. Придумывание окончания рассказа. Анализ поступков главных героев.

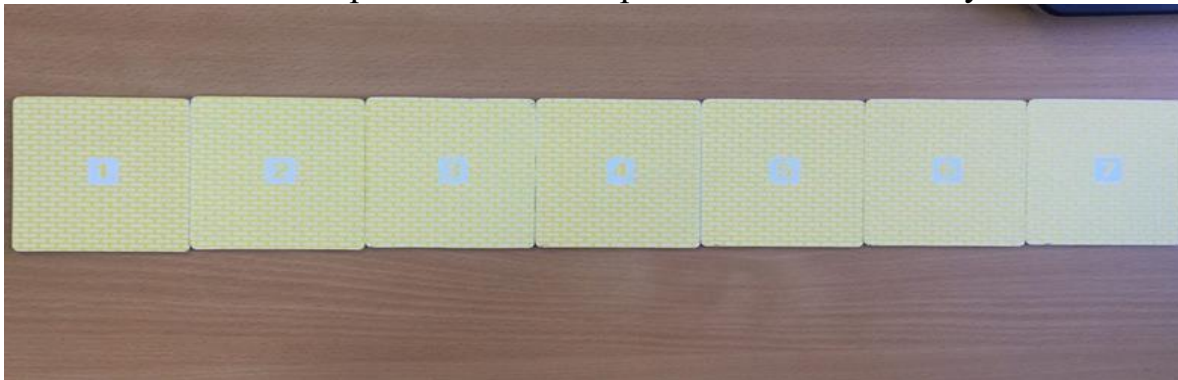


2. Составление рассказа по готовому началу. Педагог определяет первую картинку, а обучающиеся самостоятельно подбирают картинки, соблюдая последовательность



3. Составление рассказа с опорой на установленную цифровую последовательность. В случае затруднения ребенок переворачивает карточки

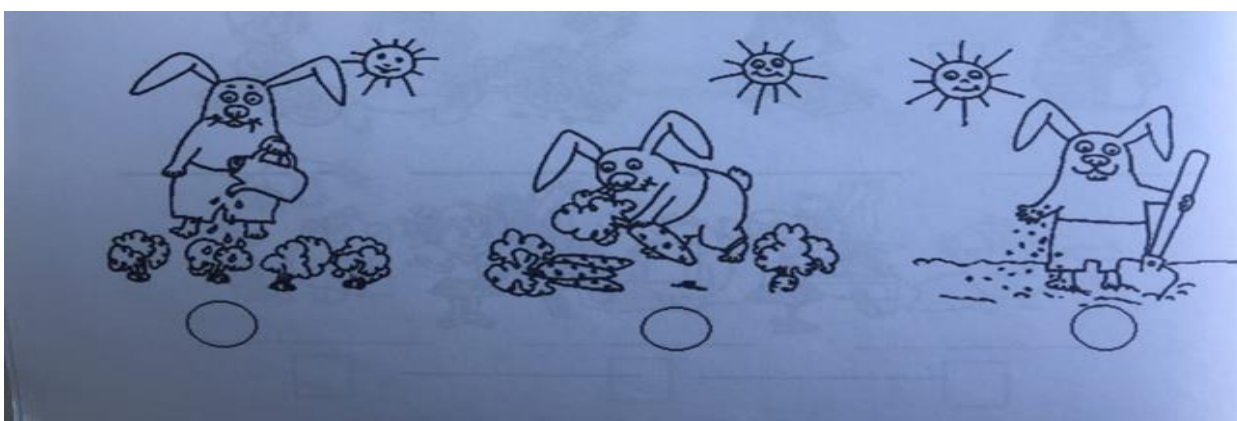
и соотносит правильность раскладки с нужной цифрой.

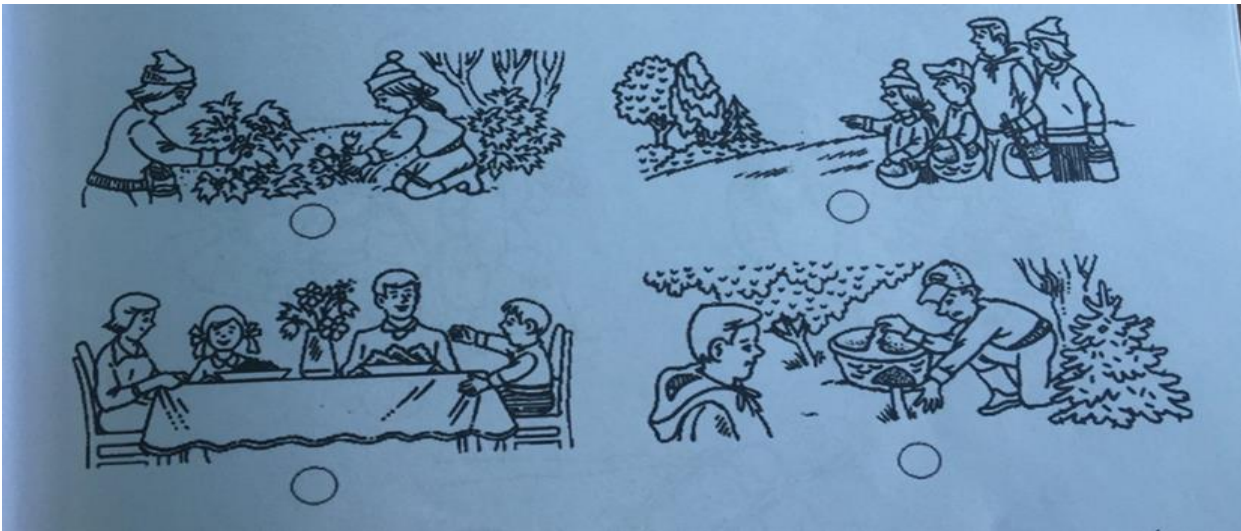


4. Составление рассказа по раскладке, в которой пропущена одна смысловая часть.



5. Составление рассказа по сюжетным картинкам, изображенным на одной странице. Обучающийся определяет смысловую последовательность и расставляет цифры рядом с соответствующей картинкой. [2]





6. Составление рассказа по готовому началу. Обучающийся берет карточку, которая содержит начало рассказа-завязку и самостоятельно придумывает кульминацию. [3]

Карточка №6

Борис и Андрей ходили в лес за грибами . Долго они бродили по лесу. Грибов набрали полную корзину. Вдруг под кустом...

Карточка №2

Федя и Таня каждый день кормили воробьев. Однажды утром как обычно они подошли к кормушке. Насыпали в нее пшено. Слетелись птицы, с веселым щебетом стали клевать корм. И тут старый, растрепанный воробей сказал человеческим голосом...

Карточка №3

Вова и Катя шли с тренировки. Громко разговаривая и смеясь, они уже подходили к своему дому, как вдруг из-за угла...

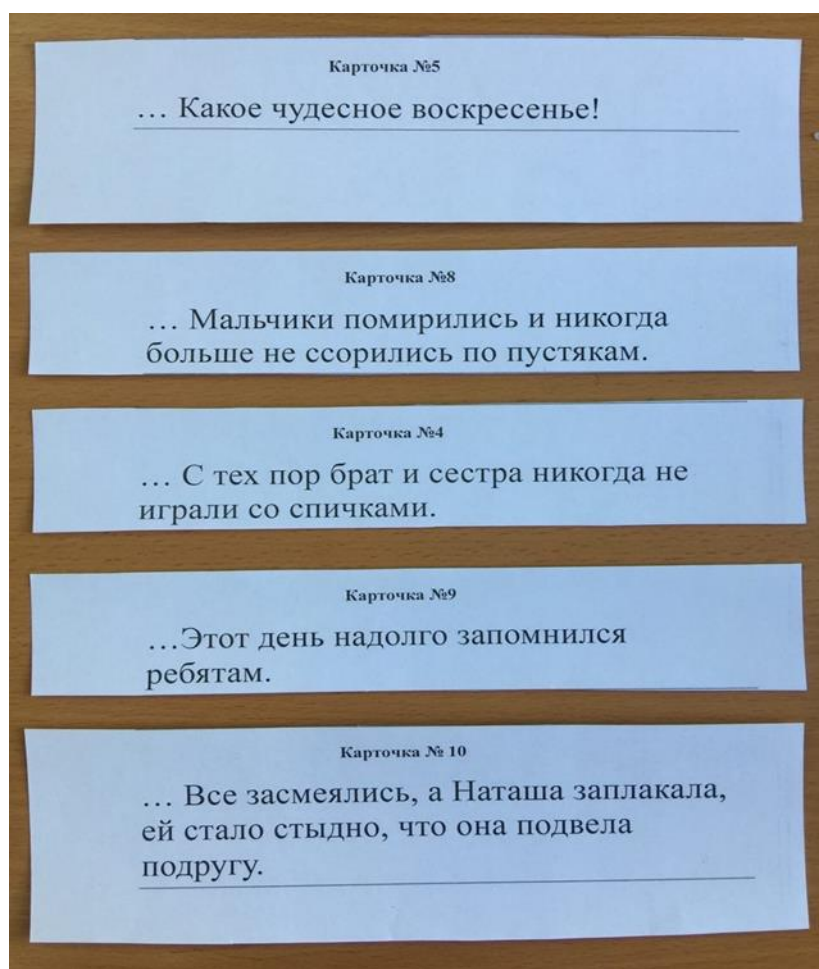
Карточка №7

Утром Артем встал пораньше и побежал в огород, чтобы накопать червей для рыбалки. Лопаткой он вырыл небольшую ямку и вдруг...

Карточка №1

Поздней ночью Леня проснулся, как от толчка. Он резко сел и оглянулся...

7. Составление рассказа по предложенному окончанию. Ребенок берет карточку, которая содержит развязку рассказа и самостоятельно придумывает завершение. [3]



Выводы: сформированное умение устанавливать причинно-следственные связи поможет обучающимся с задержкой психического развития в работе с деформированным текстом в урочное и внеурочное время.

Источники:

1. Бернштейн А.Н. «Последовательность событий». Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000-3-е изд., перераб. и доп.- (Руководство практического психолога).
2. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы: Учебно-методическое пособие./ Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; Под научной редакцией О.В. Елецкой.-М.: Редкая птица, 2018.- 120с.- (Серия «Логопед-практик»).
3. Общие умения коммуникации: опыт формирования и диагностики : сборник учебно-методических материалов / по общ. ред. О.В. Запятой, Н. М. Горленко. – Красноярск: ККИПКППРО, 2011.- 188И с.
4. «Лингводидактический комплекс» в рамках краевой программы «Доступная среда».



## Ритмическая организация информации

Дмитрий Владимирович Кузьминых,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ровненская  
средняя школа имени Г.П.Ерофеева

В современной школе на уроках истории существует множество приемов работы с информацией. Немаловажным остается вопрос в формировании читательской грамотности у школьников, направленных на понимание исторической информации включающих исторические термины, события и персоналии. У некоторых учеников возникают проблемы с запоминанием новых понятий, фактов и исторических личностей. Запомнить термины и происходившие события можно при многократном повторении, однако, многократное повторение не всегда дает ожидаемый результат, а порой становится утомительным и не интересным для школьников. **Актуальность** моего приема заключается в том, что при работе с текстом над терминологией и событиями на уроках истории применяется **ритмическая организация информации** через стихотворения. Ритмическая организация, это не только запоминание, но и формирование развития умений первой и третьей группы читательской грамотности. Именно такой прием позволит более положительно ознакомиться школьнику с новыми понятиями, событиями и персоналиями. Этот метод даст возможность в появлении интереса к новым словам и сконцентрирует внимание ученика в усвоении новых исторических фактов.

Например: на уроке истории в 8 классе по изучению раздела «Россия в эпоху преобразований Петра 1» можно использовать стихотворные четверостишья для запоминания терминов, событий и персоналий.

1. А ребята удалые, хоть, и незнатные они,  
Играли в игры боевые с элементами войны  
На «левой» - сено  
Тут (учитель показывает рукой на правую ногу) – солома,  
Чтоб запоминали в раз,  
Но эти «сено и солома» по тому времени – спецназ!  
(потешные полки)
2. «Немой» осколок от Европы  
У Яузы на берегу,  
Там Граф Лефорт верхом, галопом  
Теряет шляпу на ветру,  
Новых много здесь профессий,  
Здесь иностранный разговор,  
Здесь «младший царь» нашел утеху  
Когда, еще не сел на трон.  
(слобода «Кукуй»)
3. Левенгаупт был разбит,  
Не спасли его молитвы,

А царь Петр говорит: «Это мать Полтавской битвы»  
(Битва при Лесной 1708 г.)

4. Поход был этот неудачен,  
Без флота нам его не взять,  
Но, через год эту задачу,  
Сумели реализовать.

(Азовские походы Петра 1695-1696).

5. Позор, оплошность, неуменье  
в начале Северной войны,  
Как раз такое положение под Нарвой испытали мы.  
(конфузия).

**На уроке истории в 5 классе «Древний Египет»**

Он С Богами говорит, прямо – чудеса творит,  
В храме главный он вельможа, у него сияет кожа.  
-- О каком вельможе идет речь? (жрец)  
-- Почему «сияет кожа»? (мазание маслами)

Двухколесная повозка в поле боя быстро мчится,  
Запряженная конями -----?(колесница)  
--- Для чего была необходима боевая колесница?  
--- Расскажите об колеснице, составьте устно ее описание.

Не разграбили вандалы усыпальницу его, в ней оружие из металла,  
Вазы, камни, серебро.

По средь комнаты просторной на звериных лапах трон,  
А в четвертом саркофаге лежал юный фараон.

--- Про кого идет речь? (Тутанхамон)  
--- Что такое усыпальница?  
--- Почему упоминается «четвертый саркофаг»?  
--- «не разграбили вандалы»?

А при этом фараоне 3 тыс. 500 лет назад,  
Египет вырос в двое, до реки Евфрат.

---Фараон? (Тутмос)

--- Показать на карте завоевательные походы фараонов.

Таким образом, вышеуказанный прием повысит оценку читательской грамотности учащихся, поможет оценить содержание текста и его элементов, осмыслить форму текста и оценить полноту достоверности информации.

Такой прием позволит более положительно ознакомить школьника с новыми понятиями, событиями и персонажами, даст возможность в появлении интереса к новым словам и сконцентрирует внимание ученика в усвоении новых исторических фактов.

## Формирование естественнонаучной грамотности на уроках географии в 5-6 классах

Наталья Михайловна Цих,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тюльковская  
средняя общеобразовательная школа

Результаты участия российских школьников в исследованиях PISA говорят о том, что российское образование не направлено на применение знаний в реальной жизни. Учащиеся учатся, получают знания, но не умеют их применять. Поэтому перед современной школой стоит первостепенная задача – повысить у учащихся уровень ЕНГ. А это значит, что учителю нужно правильно понять задачи, которые перед ним поставило государство. Первым шагом для этого является изучение проекта систематического мониторинга формирования ЕНГ, как одного из важнейших видов функциональной грамотности, затем нужно изучить требования к составлению заданий для формирования ЕНГ. Проект предполагает, что задания практико-ориентированного характера будут широко использоваться в учебном процессе как в качестве оценивающих, так и формирующих заданий. Такие задания постепенно войдут во все УМК естественнонаучных предметов и будут представлены в измерительных материалах Государственной итоговой аттестации. [1]

Понимая свои дефициты в этой области, в этом учебном году я записалась на дистанционное обучение – треки по ЕНГ. Благодаря им у меня сформировалось общее понимание всей структуры естественнонаучной грамотности. Также я поняла, насколько важно самому учителю понимать, как и за счет каких способов и приёмов формировать у учащихся ЕНГ. Для этого и нужно хорошо знать требования к составлению заданий, формирующих те или иные компетенции (их выделяют три: научное объяснение явлений, понимание основных особенностей естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

Чтобы понимать, какие компетенции формирует то или иное задание, я изучила структуру задания, формирующее ЕНГ.

Типичный блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленной, как правило в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией [1]. При этом каждое из заданий классифицируется по следующим параметрам:

- компетентность, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст;
- познавательный уровень (или степень трудности задания).

Также пересмотрела учебник, по которому начала работать в этом году (УМК география 5-6 классы издательства «Полярная звезда»). Выяснила, что в

нём уже есть некоторые задания, направленные на формирование ЕНГ, позволяющие учить детей применять полученные знания в жизни, учить использовать различные источники знаний, делать выводы (особенно в проектной деятельности), но большинство заданий к параграфам представлены вопросами и заданиями традиционного типа, а для формирования ЕНГ нужны задания практико-ориентированного характера (Под практико-ориентированным заданием мы понимаем задание, имеющее специфическую структуру: проблемный характер, ситуационную формулировку, ориентацию на комплекс применяемых умений и знаний.).

Исходя из анализа учебника и той модели заданий, которая направлена на формирование научных компетенций, я пробую разрабатывать задания к урокам, дополнительно прописываю в задании, какие умения формируются у ученика при выполнении этого задания и какой вид деятельности он выполняет.

### **Примеры заданий:**

#### **география 6 класс**

##### **Задание 1.**

Люди во все времена наблюдали за погодой, ведь она могла меняться несколько раз за день. Погода могла преподнести самые неожиданные сюрпризы во время уборки урожая или сенокоса в виде ливневого дождя. Град, размером с голубиное яйцо или июньские заморозки могли погубить первые всходы урожая. А резко налетевший ураганный ветер уничтожить все деревянные постройки сельчан.

1.Используя данные текста учебника п.42, дополнительную информацию и данные таблицы составьте описание погоды одного дня, отразив сведения обо всех элементах погоды. Сделайте вывод о взаимосвязи элементов погоды.



2.Представьте в виде иллюстраций разные погодные явления.

#### **Задание выполняется на этапе изучения нового материала**

**Опорные знания:** дети знают, что такое температура воздуха, движение воздуха (ветер и направления ветров), что такое абсолютная и относительная влажность воздуха.

#### **Ход выполнения задания**

Учащиеся работают в группах (распределяют обязанности между всеми участниками)

1. Дети смотрят на предложенную таблицу, выясняют, что они знают по теме, а что не знают (не знают, что обозначают условные знаки круг и снежинка).
2. Изучают материалы, заявленные в задании (текст параграфа 48 учебник география 5-6 класс изд-ва «Полярная звезда», дополнительный источник (учебник география 6 класс изд-ва «Русское слово»)
3. Находят в текстах обозначения этих условных знаков, выясняют их значение.

4. Составляют текст (описание погоды) на основе представленных данных (преобразовывают графические данные в текст.)
5. На основе имеющихся знаний и полученных данных по условным обозначения погоды делают вывод о том, что все элементы и явления погоды взаимосвязаны между собой (в данном случае северо-западный ветер приносит прохладную погоду в летнее время года, осадки в виде затяжных дождей, относительная влажность воздуха повышается. Затем учащиеся выполняют задание 2 (рисуют иллюстрации о разных погодных явлениях: гроза, туман, метель) в которых передают знания о погодных явлениях и взаимосвязь с элементами погоды.
- 2.Подберите описание погоды из литературных произведений. (Это задание дается как домашнее).

Тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании	Содержательный тип знания
Компетенция	Научное объяснение явлений/ интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Контекст;	Окружающая среда
Познавательный уровень (или степень трудности задания).	Средний
Формируемые умения	Применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления/преобразовывать одну форму представления данных в другую.
Вид деятельности ученика	Применяют научные знания для объяснения взаимосвязей между элементами погоды/ преобразовывают одну форму представления данных в другую (графическую в текстовую)

### **Задание 2. География 6 класс**

**Задается выполняется на этапе закрепления изученного материала по теме «Температура воздуха».**

**Опорные знания:** дети знают, что такое температура воздуха, график хода температур, максимальная и минимальная температура воздуха, амплитуда температур.

- Используя данные вашего календаря за один месяц, постройте график «Температура воздуха за месяц».
- По построенному графику определите:
  - какие температуры преобладали в течение месяца;
  - среднюю температуру месяца;

в) амплитуду температуры за месяц;

4. Подберите эпиграф (высказывание, фрагмент стихотворения), характеризующий месяц.

#### **Ход выполнения задания**

Учащиеся работают индивидуально или в парах.

1. Учащиеся внимательно читают предложенное задание. Вспоминают и озвучивают все термины, о которых говорится в задании.
2. Чертят в тетради график хода температур, используя данные своего календаря.
3. По построенному графику определяют: преобладающую температуру (положительную или отрицательную), среднюю температуру месяца, амплитуду температур.
4. Из дополнительных источников информации (интернет, энциклопедии, личный багаж знаний (изученные литературные произведения) подбирают эпиграф, характеризующий состояние погоды за наблюдаемый месяц.

Тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании	Содержательное знание, науки о Земле и вселенной
Компетенция	Преобразование одной формы представления данных в другую.
Контекст;	Окружающая среда
Познавательный уровень (или степень трудности задания).	Средний
Формируемые умения	Преобразование одной формы представления в другую
Вид деятельности ученика	Преобразовывает научную информацию из данных таблицы в график.

#### **География 5 класс (Задание даётся с целью применения полученных знаний)**

Опорные знания: минерал, горная порода, классификация горных пород

Оборудование: образцы горных пород, стакан с водой, лабораторное стекло.

#### **Задание 3.**

«Мы живем в громадном, плохо разгаданном мире и топчем камни..., не понимая, что знакомство с ними обогатило бы наш опыт во всех областях жизни» К. Паустовский.

1. О каких камнях говорится в тексте?
2. Соберите сведения о горных породах нашего края.
3. Проведите эксперимент по определению морфологических свойств выбранных горных пород по предложенному алгоритму:
  1. Определите (визуально) цвет горных пород.
  2. Определите с помощью лабораторного стекла твердость горных пород (проведите линию каждым образцом по лабораторному стеклу, если линия оставила след, значит коэффициент твердости у него больше пяти).

3. Определите растворимость породы (для этого поочерёдно опускать каждый образец в воду и визуально определить способность их в к растворению в воде).

4. Определите прозрачность каждого образца путём визуального контроля.

4. Результаты эксперимента оформите в виде таблицы.

5. На основании полученных результатов кратко сформулируйте идею исследования (с какой целью вы его проводили).

Ход выполнения задания:

1. Дети, работая в группах, в дополнительном источнике (интернет, энциклопедии) находят, какие горные породы есть в Красноярском крае. Выбирают из школьной коллекции те горные породы, которые добываются на территории края: уголь, слюда, гранит, мел. Опытным путём проверяют породы на твердость, растворимость, прозрачность, определяют цвет и заносят данные в таблицу. По выявленным отличительным внешним признакам определяют идею (цель) исследования: например: определение названия горных пород, к каким видам горных пород относится каждый образец, в каких отраслях хозяйства они могут использоваться.

Название горной породы	цвет	Твердость	Прозрачность	Растворимость

Тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании	Процедурный тип знания
Компетенция	Понимание особенностей естественно-научного исследования
Контекст;	Окружающая среда
Познавательный уровень (или степень трудности задания).	Средний
Формируемые умения	Распознавать и формулировать цель данного исследования.
Вид деятельности ученика	Описывают основные этапы исследования

Метод опытов и экспериментов имеет очень большое значение для формирования естественнонаучной грамотности на уроках географии. Чаще всего использую их при изучении темы «Атмосфера» в 6 классе.

Например, при изучении темы «Атмосферное давление», предлагаю ученикам самим выявить зависимости и закономерности, связанные с весом и температурой воздуха.

В результате учащиеся сами могут получить необходимые знания, при этом у них формируются все основные компетентности.

**Пример:**

**Задача:** Определите, имеет ли воздух вес? Проведите эксперимент, состоящий из двух опытов. Результаты и выводы запиши в тетрадь.

1. Положите на стакан с водой лист бумаги и переверните его. Результат запиши в тетрадь.

2. Положите линейку на край стола, ударьте по ней рукой. Измерьте расстояние, на которое она отлетела от стола. Затем снова положите линейку на край стола и накройте ее листом бумаги. Ударьте по ней с той же силой. Измерьте расстояние, на которое она отлетела от стола. Результаты и выводы запишите в тетрадь.

(Дети проводят эксперимент, состоящий из двух опытов, видят, что в первом случае вода не выливается из стакана, а во втором случае линейка с листом бумаги далеко не отлетает. Вы сказывают предположения о том, что это какая – то невидимая сила давит и на линейку, и на лист бумаги. А невидимым может быть воздух. Делают вывод:, что в обоих случаях оказывает влияние вес воздуха.

Дети убедились, что у воздуха есть вес, из учебника они узнают, что вес воздуха очень большой (на детскую ладонь он давит примерно с силой 150 кг). Тогда возникает новый вопрос. Почему мы не ощущаем этого веса?

Предлагаю провести ещё один эксперимент:

Выпить сок из коробочки через трубочку.

Дети опытным путем находят ответ на этот вопрос (выпивают сок из коробочки через трубочку, коробочка сдавливается. Высказывают предположения о том, почему коробочка сжалась? Формулируют вывод о том, что жидкость внутри человека (кровь и лимфа) уравнивает внутреннее давление человека с внешним атмосферным давлением.

Также применяю ситуационные задачи, которые мотивируют учащихся на выполнение задания. Это задание формирует у учащихся зависимости между температурой воздуха, высотой местности и атмосферным давлением.

Во время путешествия Чарльз Дарвин часто делал остановки в различных пунктах Земного шара. Однажды на привале на одной из высоких вершин спутники Дарвина были удивлены тем, что у них долго не варился картофель, несмотря на то, что вода в котле кипела. Картофель, пробыв долго в кипящей воде, оставался твердым. Чем объясняется это явление?

(применение закономерности - зависимость атмосферного давления от высоты местности и температуры воздуха).

Работая над составлением заданий я для себя вывела несколько правил, которые помогают формировать естественнонаучные компетенции.

Задания должны:

1. носить практико-ориентированный характер;
2. должны быть связаны с жизненными ситуациями;
3. в заданиях должна присутствовать научность;
4. в задании должна быть проблематизация.

Понимаю, что это только малая часть из огромного количества имеющихся способов, форм и приёмов формирования ЕНГ, поэтому продолжаю обучение



и освоение новых способов и приёмов, которые помогут учащимся избегать односложных ответов, будут создавать ситуации для мыслительной деятельности ученика и помогут сформировать набор необходимых научных компетенций, которые требует от него современное общество.

Источники:

1. Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA). Примеры заданий по естествознанию // Центр оценки качества образования ИСМО РАО. 2007. 115 с. 2. Основные результаты международного исследования PISA

2. Практико-ориентированные задания – средство развития естественнонаучной грамотности [ozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya](http://ozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya)

### **Решение практических задач формирующих математическую грамотность**

Марина Анатольевна Лисунова,  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Тюльковская средняя общеобразовательная школа

В настоящее время к преподаванию школьных предметов предъявляются требования ФГОС, в том числе и к математике. Учителям необходимо пересматривать подходы к уроку по формированию умений и навыков, которые получают обучающиеся на конкретном уроке, по изучению определённой темы. В этом могут помочь задания по формированию «функциональной грамотности», которая в свою очередь, понимается А.А. Леонтьевым, как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [3].

В международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) термин «функциональная математическая грамотность» означает «способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе».

В соответствии с концепцией PISA одним из подходов к составлению заданий является то, что обучающимся предлагаются не учебные задачи, а контекстуальные, практические проблемные ситуации, разрешаемые

средствами математики. Ситуации должны быть характерными для повседневной учебной и внеучебной жизни обучающихся [2].

Математическую грамотность можно формировать на уроках математики, для этого можно придумать задание самому или адаптировать текстовые задачи школьного курса в задания, которые направлены на формирование математической грамотности.

Для составления заданий по формированию математической грамотности важно придерживаться следующих критериев [1]:

1. Задания должны быть представлены в контексте, в рамках которого предлагается проблема, характерная для повседневной жизни обучающихся. Проблема должна соответствовать возрасту, быть интересной.
2. Задания состоят из: описания ситуации (введение в проблему), двух вопросов, связанных с проблемой.
3. Введение в проблему представляется небольшим текстом, мотивирующего характера, в котором нет лишней информации, не связанной с самим заданием.
4. Выполнение заданий должно сопровождаться детальной работой над проблемой от понимания, включая формулирование проблемы на языке математики, через поиск и осуществление её решения, до сообщения и оценки результата.
5. Информация, которая будет представлена в заданиях должна быть визуализирована и может даваться в различных видах (схема, таблица, график, диаграмма, изображение и др.).
6. По форме ответа задания могут быть:
  - с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных;
  - с кратким ответом в форме конкретных чисел или нескольких слов;
  - со свободным полным ответом, который содержит запись решения, объяснение и др.

Каковы же концептуальные рамки оценки математической грамотности в исследовании PISA? При исследовании математической грамотности международным исследованием PISA использовались три структурных компонента [4]:

– контекст, в котором представлена проблема. Выделены 4 категории контекстов, близкие учащимся: общественная жизнь, личная жизнь, образование или профессиональная деятельность, и научная деятельность.

– содержание математического образования, которое используется в заданиях. Математическое содержание заданий в исследовании распределено по четырём категориям: пространство и форма, изменение и зависимости, количество, неопределённость и данные, которые охватывают основные типы проблем, возникающих при взаимодействиях с повседневными явлениями.

– мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения. Для описания мыслительной деятельности при разрешении предложенных проблем используются следующие глаголы:

формулировать, применять и интерпретировать, которые указывают на мыслительные задачи, которые будут решаться учащимися:

- формулировать ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

В открытом банке заданий для формирования математической грамотности представлены примерные задания, но их количество невелико.

В связи с этим в своей работе я придумываю или адаптирую текстовые задачи под задания, которые не только проверяют, но и формируют математическую грамотность обучающихся, мотивируя к решению.

Для развития математической грамотности к заданию предлагается педагогическая поддержка в виде: показа способа решения, образца, рассуждения, оформления, памяток, планов, алгоритмов, наглядных опор, иллюстраций, моделей, дополнительной конкретизация задания (разъяснение отдельных терминов, начало или частичное выполнение задания и т.д.

Приведу примеры заданий на формирование математической грамотности и концептуальные рамки их оценивания, рекомендации по выполнению.

#### *Задание №1 «Школьная форма».*

В Тюльковской школе была введена школьная форма для обучающихся. Форма для девочек представляет собой комплект, состоящий из юбки и блузки или из блузки и брюк.

Вероника, ученица 6 класса, купила 5 юбок и 6 блузок.

- 1) Сколько дней она может ходить в разных нарядах? Приведите соответствующее обоснование.
- 2) Сколько у нее будет комплектов, если она докупит еще четверо брюк? Приведите соответствующее обоснование.

Педагогическая поддержка в выполнении задания, формирующего математическую грамотность в виде алгоритма действий:

1. Прочитай задачу.
2. О чем задача? (Ответ на данный вопрос учащимися должен дать понять учителю, что сюжет задачи понятен и принят учащимися).
3. Обозначь наряды буквенными выражениями / выпишите все числовые характеристики, которые встречаются в задании и поясни, что они означают.
4. Представь задачу в виде схемы или краткой записи (краткая запись - результат фиксации проведенного анализа текста задачи).
5. Есть ли в тексте задания лишняя информация? Есть ли противоречивая информация? (Если есть лишняя информация, значит, нужно сформулировать условие задачи без лишней информации).
6. Если блузок 6, а юбок 5, то первым действием мы найдем...
7. Вторым действием мы можем найти варианты нарядов с брюками и блузками....., это выглядит так:

8. Чтобы ответить на главный вопрос задачи нужно....., выполнив следующее действие....., так мы нашли
9. Таким образом, получилось \_\_\_ действий, запишем ответ ...

### Характеристики заданий:

- Содержательная область оценки: неопределенность и данные;
- Компетентностная область оценки: применять;
- Контекст: личная жизнь.
- Формат ответа: с развернутым ответом;
- Описание задания («объект оценки»): выполнение расчетов с натуральными числами; умение работать с информацией; устанавливать причинно следственные связи, выделять различные способы решения.

### Система оценивания

2 балл	Дано объяснение, в котором показано как посчитать наряды с юбками, наряды с брюками и общее количество нарядов. 1) $5*6=30$ (н.) – наряд с юбкой и блузкой. 2) $4*6=24$ (н.) – наряд с брюками и блузкой. 3) $30+24=54$ (н.) – общее кол-во нарядов.
1 балл	Есть ответ на 1 из вопросов.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует

Вывод: Задание №1 «Школьная форма» сыграло ведущую роль в моей деятельности, как классного руководителя при обсуждении требований к школьной форме обучающихся. Ученики, с помощью практических расчетов делают выводы о том, какой наряд выгоднее купить, как «играть» с гардеробом, чередуя наряды.

Так и в заданиях ОГЭ 9 класса по математике включены практико-ориентированные задачи с №1-№5, которые взяты из окружающей действительности и ориентированы на формирование практических навыков обучающихся. Например, покупка печи для бани, план дачного участка, террасы, теплицы, шины и многое другое. Приведу пример такой задачи и задания к нему (Приложение 1). Отмечу, что изначально это задание в контрольно-измерительных материалах содержало вопросы, которые являлись стандартными, и подразумевали лишь вычисления. Для формирования математической грамотности я взяла контекст практико-ориентированной задачи про покупку печи, и добила к ней вопрос, который требует от учащегося не только отработку математических действий, но и подробного обоснования установки печи в баню. Еще вместо слова «хозяин» сделала замену на Петра Петровича, чтобы сделать задачу более приближенной к жизненным реалиям.

Для разработки заданий по формированию математической грамотности можно воспользоваться образцами мягкого мониторинга для 5 и 7 классов, которые представлены на сайте Института стратегии развития образования [1].

Таким образом, при выборе тем исхожу из практико-ориентированной направленности, чтобы она была интересна ученику. Использую такие задания, с сюжетом реальной жизни в классном руководстве, работая с классными проектами, в урочной деятельности, проектной деятельности (за 2019-2020 уч.год написано 10 учебных проектов). Темы проектов тоже связаны с жизнью: «Математика и спорт», «Какой магазин самый выгодный в с. Тюльково?» и другие.

Источники:

1. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ma\\_2019\\_основные%20подходы.pdf](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ma_2019_основные%20подходы.pdf)
2. Официальный сайт международного исследования PISA. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oecd.org/pisa/>
3. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: сипкro, 2019. - с.
4. Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики. Гуськова Алла Геннадьевна, учитель математики. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://portalpedagoga.ru/servisy/obmen\\_opytom/skachat\\_fail?url=portalpedagoga.ru&imya\\_faila=3149.docx](https://portalpedagoga.ru/servisy/obmen_opytom/skachat_fail?url=portalpedagoga.ru&imya_faila=3149.docx)

*Приложение 1*

*Задание №2 «Печь для бани».*

Петр Петрович строит баню с печным отоплением. Размеры парного отделения: длина 3,2 м, ширина 2,1 м, высота 2,5 м. Для разогрева парного помещения можно использовать электрическую или дровяную печь. Три возможных варианта даны в таблице:

печь	тип	отапливаемый объем куб. м	масса, кг	цена руб.
Варвара	дровяная	8-16	52	18 000
Вулкан	дровяная	11-18	64	24 000
Легенда	электрическая	13-19	22	19 000

Для установки дровяной печи дополнительных затрат не потребуется.

Установка электрической печи потребует подведение специального кабеля, что обойдется в 7 000 руб. Кроме того, Петр Петрович подсчитал, что за год электрическая печь израсходует 2800 киловатт-часов электроэнергии по 3 руб. за 1 киловатт-час, а дровяная печь за год израсходует 3, 5 куб. м дров, которые обойдутся по 1600 руб. за 1 куб. м.

*1. Какую из печей Вы порекомендуете установить Петру Петровичу в бане? Ответ обоснуйте.*

### Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: количество.
- Компетентностная область оценки: применять
- Контекст: личная жизнь.
- Формат ответа: с развернутым ответом.
- Описание задания («объект оценки»): выполнение расчетов с натуральными числами; умение работать с информацией; устанавливать причинно следственные связи, выделять различные способы решения.

Критерии оценивания выполнения задания	Балл
Выполнены все необходимые вычисления с пояснениями, получен верный ответ на вопрос	2
Получен верный ответ, но решение недостаточно обосновано	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Диалог как средство развития функциональной грамотности у обучающихся

Юлия Игоревна Шахматова,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Черемушкинская средняя общеобразовательная школа

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни.

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Начальная школа занимает особое место в развитии ребенка. В жизнь ученика входит учебная деятельность, и она становится главной. Учителям начальных классов необходимо научить детей «добывать» знания в самостоятельном поиске, уметь анализировать, контролировать и оценивать свою работу и работу одноклассников, представлять доказательное решение, уметь признавать ошибки и исправлять их, уметь сотрудничать. Все более значимым становится приобретение учащимися знаний в самостоятельном поиске. Цель учителя не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решал проблемы в любых ситуациях.

Приоритетные средства для этого – культура речи и культура общения. Эту проблему можно решить через учебный диалог.

Что же такое диалог? Диалог – это разговор между двумя и более лицами, беседа-это непринужденный разговор. И самое главное диалог и беседа – это инструмент диалогового обучения.

На современном этапе, диалогу на уроке отводится главная роль. Ученик становится не пассивным слушателем, а активным участником учебного процесса.

Результаты научных исследований показывают, что диалог занимает центральное место на уроке. Мерсер и Литлтон (2007) в своей работе показали, что диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении. В исследовании подчеркивается, что интерактивное общение, как с взрослым, так и совместная работа со сверстниками способствует обучению детей и их когнитивному развитию. (Руководство для учителя стр.155)

Исходя из выше изложенного, я определилась со своей методической темой: «Диалог как средство развития функциональной грамотности учащихся».

Для раскрытия темы была сформулирована следующая цель: выявить влияние учебного диалога на развитие функциональной грамотности учащихся.

#### **Задачи:**

- анализ литературы по данной проблеме, рассмотрение форм учебного диалога;
- доказательство необходимости введения в учебный процесс диалоговых форм с целью развития рефлексивного мышления, коммуникативных умений, стимулирования познавательного интереса младших школьников;
- выявить принципы организации учебного диалога и его вида;
- выявить затруднения, возникающие в ходе диалога;
- раскрыть разновидности учебного диалога.

**Предметом исследования** является разнообразие форм учебного диалога и их применения в учебном процессе.

**Гипотеза:** я предполагаю, что применение диалоговых форм на уроках будет способствовать развитию функциональной грамотности учащихся.

Ученики начальных классов, часто испытывают трудности в общении на уроке, не умеют слушать друг друга, стесняются выражать открыто свои мысли, не умеют тактично поправлять, не умеют задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников. Поэтому диалогическую речь необходимо развивать на каждом уроке будь то русский язык, математика, познание мира, литературное чтение. Для этого учитель в своей работе должен использовать методы и приемы диалогического обучения.

*Диалоговое обучение* - это интерактивное обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие ученик – учитель, ученик – ученик. По моим наблюдениям взаимодействие ученика в паре и в группе при диалоговом обучении наиболее плодотворно влияет на понимание и сознание ученика. Ученики легче обучаются в случае, когда имеется возможность диалога с

другим, более знающим, в роли которых могут выступать одноклассники или учитель.

### **При этом роль учителя:**

-дает высказаться, управляет темой разговора;

-уместностью и правильностью того, что говорят ученики и тем, когда и как ученики могут говорить.

Если учащиеся работают в группе или в паре, они вынуждены вести друг с другом беседу без вмешательства учителя. Вопрос возникает в том, как эта беседа будет организована.

Обучение диалогу происходит через кумулятивную и исследовательскую беседы.

### **Типы бесед**

Беседа-дебаты, кумулятивная беседа, исследовательская беседа.

Кумулятивная беседа, это беседа в которой каждый принимает участие и соглашается с тем, что говорят другие. Такая беседа используется для обмена знаниями, но участники беседы терпимы по отношению к идеям других. Идеи повторяются и разрабатываются, но не всегда тщательно оцениваются. В исследовательской беседе, каждый предлагает уместную информацию. Идеи каждого расцениваются как полезные, но проходят тщательную оценку. Участники задают друг другу вопросы, спрашивают и обосновывают то, что сказано; таким образом, обоснование «прослеживается» в беседе. Участники группы стремятся достичь согласия (хотя важен не факт достижения согласия, а стремление к нему).

В свою очередь беседы и их тип строятся на поставленных вопросах, которые ориентированы на развитие критического мышления и оценку степени понимания обсуждаемого материала.

Тип вопроса определяется в зависимости от возрастных особенностей учащихся и их потребностей. Для кумулятивной беседы ставится вопрос низкого порядка, для исследовательской – вопрос высокого порядка.

### **Как это происходит на практике?**

Для того, чтобы состоялась **кумулятивная беседа**, учащимся ставится вопрос (чаще всего «закрытый»), который они обсуждают в паре или в группе.

Например: на уроке познания мира в 3 классе при изучении темы «Горные породы» на этапе вызова ставится вопрос «Что такое горные породы» сначала учащиеся его обсуждают в паре, затем в малой группе, приходят к одному общему выводу и выдают его в виде кластера.

Это заставило их анализировать собственные знания, определять их уровень, понимать, что к тому, что ему известно будут добавлены новые знания. Тем самым знание становится прочным. Таким образом, помогая учащимся реконструировать предыдущие знания и представления, старалась заложить основы для того, чтобы достичь долгосрочного понимания новой информации.

На этом же уроке учащиеся самостоятельно определяли тему и цели урока по опорным словам. Самостоятельное определение темы и цели урока



способствовало саморегуляции учащихся. Я считаю, что цель, поставленная самостоятельно учащимся, более сильна, чем цель навязанная извне.

Для того, чтобы состоялась **исследовательская беседа**, учащимся ставится вопрос высокого порядка, предполагающий несколько идей или вариантов, задача учащихся – предложить, доказать и сделать вывод. В малой группе ставится вопрос, ответив на который, нужно провести классификацию, выявить закономерность, представить результат. В большой группе ставится вопрос, ответив на который нужно сравнить, сделать выводы и представить результат.

Например: «На основе данных примеров сделайте вывод: когда пишется ь знак на конце имен существительных после шипящих». Учащиеся, работая в группе, предлагают свои доводы, совместно выбирают наиболее правильный, по общему мнению, и представляют его.

- Я хочу предложить работу в группах. Прочитайте задание и, обсудив проблему, выполните его. Сделайте вывод, записав его схематично.

#### **Алгоритм исследования:**

- 1.Прочитайте слова.
- 2.Определите, на какие группы можно распределить слова?
- 3.Чем отличаются написания слов в группах.
- 4.Сделайте вывод. Сформулируйте правило.

Слова:

*Мяч, речь, ключ, лещ, вещь, молодёжь, карандаш, уж, ночь.*

Каждая группа выполняет задание на листах. Сравнивают свои работы, у доски рассказывают о своих исследованиях.

#### **На конце сущ. после шипящего**

**м.р. ж.р.**

**Ь Ъ**

Таким образом, через диалог я подвожу детей к самостоятельному открытию новых знаний. Диалог состоялся между всеми участниками учебного процесса: учитель-ученик, ученик- ученик, в результате чего и происходит формирование ключевых компетенций.

Наблюдая за тем, как проходили обсуждения в группах на начальном этапе своей работы, я увидела проблему в том, что ученики не могут правильно и логически построить свою беседу. Возникает вопрос: как им помочь?

Для решения этой проблемы мною были предложены учащимся «**Разговорные карточки**», которые помогли бы им правильно формулировать вслух свои мысли. В карточке даётся начало фразы или вопрос.

#### **Например:**

Почему вы так думаете?

Давайте подумаем...

Давайте сравним варианты ...

Какие идеи ещё есть? Я думаю ...

Я согласен с тем, что ...

Я не согласен, потому что ...

Я считаю, что ...

Важное место в обучении диалогу занимает постановка вопросов и их формулировка. Поэтому формулирую вопросы на уроках не только я, но и сами учащиеся.

И эта работа даёт определённый результат.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что такая работа:

- позволяет ученикам выразить свое понимание темы;
- помогает им осознавать, что у людей могут быть разные идеи;
- содействует аргументированию учениками своих идей;
- помогает учителям понять, на какой стадии находятся их ученики в процессе своего обучения.

В дальнейшем такие умения позволят перейти к такому виду бесед, как беседы-дебаты, в которых существует большое расхождение во мнениях и каждый приходит к своему решению, предпринимается небольшое число попыток объединить ресурсы, а общение часто происходит по типу «Да, это так!» – «Нет, не так!».

На моих уроках диалоговое обучение проходит сквозь использование методов и приемов критического мышления. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе соответствующей информации, принимать продуманные решения, общаться.

Как известно, исследовательский разговор, аргументация и диалог способствуют развитию высокого уровня мышления. При диалоговом обучении постановка вопросов является ключевым навыком, но при условии, что они становятся эффективным инструментом для преподавания.

Например, на уроке познания мира 3 классе по теме «Гранит» этапе обобщения я использовала вопросы высокого и низкого порядка через прием критического мышления «Тонкие и толстые вопросы».

Работая сначала в парах, ученики придумывали 2 «тонких» и «толстых» вопроса и записывали в таблицу. Затем в группе вопросы обсуждались и выбирались наиболее интересные, сложные вопросы. Эти вопросы были необходимы для проведения игры «Перекрёстный бой», когда учащиеся одной группы задают вопрос другой группе.

Благодаря диалогу, на уроке не было пассивных, все думали и выражали свои мысли. Диалог приводит к интенсивному развитию речи. Решение одной и той же задачи разными группами детей позволило сопоставлять и критически оценивать работу, рождает взаимный интерес к работе друг друга.

Завершение обсуждения должно быть связано с подведением итогов, обобщением сказанного. Выводы фиксируются как по ходу, так и по окончании разговора.

Для проведения итоговой рефлексии можно использовать такие вопросы.

1. Ответили ли мы на вопрос, поставленный в начале диалога?
2. В чем мы не достигли успеха и почему?
3. Отклонялись ли мы от темы?
4. Все ли принимали участие в обсуждении?

В системе уроков-дискуссий выводы предыдущего урока могут стать отправной точкой для перехода к следующей теме. Тогда отдельный урок становится составной частью педагогической деятельности диалогического типа.

Таким образом, эффективность учебного диалога определяется с точки зрения достижения тех обучающих и воспитательных целей, которые стоят перед процессом обучения.

Из опыта работы можно отметить как положительные результаты, так и трудности, связанные с организацией диалогового обучения

Трудности:

- небольшой опыт самостоятельной работы у учащихся;
- речевой барьер
- низкий уровень когнитивных способностей

Положительные моменты:

- самостоятельное обучение в паре;
- совместное обучение в группе
- критическое осмысливание проблемы.

Диалог помог мне в классе объединить учащихся в группе. Речь учащихся стала приобретать связь. Работая в группе и самостоятельно добывая знания, у детей возрастает глубина понимания учебного материала, повышается познавательная активность и творческая самостоятельность. Меняется характер взаимоотношений между детьми, укрепляется дружба в классе, сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя, растёт самокритичность, они точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют.

Я увидела, что учащиеся готовы к переменам в личном обучении, они с интересом принимают участие в разных видах работ, хотят думать и размышлять. Если раньше слабые ученики старались отмолчаться, отсидеться, то теперь с огромным желанием и интересом принялись за учёбу, стали лучше готовиться к урокам, с интересом работают в паре и в группе. Робкие не решительные ответы учеников стали более полными. Сами ученики отметили, что класс стал лучше работать сообща, уроки проходят интересно, живо, знания становятся прочными.

Обучая учащихся вести диалог, мы должны научить их выполнять определенные правила диалогового взаимодействия, которые гарантируют им успех коммуникации. В процессе диалогового обучения, на занятиях организуется индивидуальная, парная работа, в процессе которой изучаются различные источники информации, создаются условия для творческой деятельности.

Таким образом, использование диалоговых форм на уроках позволяет нам развивать функциональную грамотность, а в результате формировать компетентностно-ориентированную личность, в том числе коммуникативную и социально-адаптированную.

## **Иллюстрирование материала как дидактическое средство обучения**

Наталья Петровна Кожуховская,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балахтинская  
средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

Иллюстрация — это прямое дополнение, пояснение, наглядное изображение того, что описано в тексте.

Иллюстративный материал как дидактическое средство обучения является неотъемлемой частью изучаемого учебного материала. Использование иллюстраций на уроках в начальной школе помогает удерживать внимание школьников, вызывает интерес к изучаемому материалу. Благодаря иллюстративному материалу обучающиеся лучше представляют то, о чём будет говориться в тексте, иллюстрация помогает осмыслить и осознать прочитанное.

Перед использованием иллюстративного материала на уроках учителю нужно ответить на ряд вопросов:

1. Когда использовать иллюстративный материал? (В процессе первоначального знакомства с текстом, при анализе художественного произведения или на заключительных занятиях).

2. Что именно хотел показать данной иллюстрацией автор? (Обращаем внимание на то, что иллюстрирует рисунок: отдельный эпизод, сюжет произведения)

Также очень важно понять достаточно ли тех иллюстраций, схем, диаграмм, фотографий или нужно проиллюстрировать какой-либо эпизод произведения.

При организации работы с иллюстративным материалом педагогу нужно составить ряд вопросов, способствующих анализу изображённых предметов.

Основные дидактические функции учебных иллюстраций:

1. Иллюстрация работает как пояснение текста.

2. Иллюстрация может заменить основной текст, самостоятельно раскрыть содержание учебного материала. Такой способ его представления способствует развитию у школьников аналитических навыков, развивает умение составлять развёрнутое высказывание на основе сжатого материала.

3. Иллюстрация призвана помочь выразить мысль, компенсировать то, что трудно выразить словами.

4. Иллюстрация может помочь ученику понять неизвестные слова, обозначающие предметы и явления.

5. Учебная иллюстрация должна воспитывать позитивное отношение к жизни, к окружающей действительности, уважение к своей стране, её святыням.

В своей работе я использую не только готовый иллюстративный материал, но и предлагаю обучающимся побывать в роли иллюстратора книги, режиссёра фильма по изученному тексту и создать свой фильм, схему или иллюстрацию

## **Приёмы работы с иллюстративным материалом на уроке**

### **1. Составление диафильма.**

*Описание:* данный приём используется на заключительном этапе работы над художественным произведением. После прочтения художественного произведения вместе с обучающимися делим текст на эпизоды. Каждый ученик читает эпизод, выделяет ключевые моменты и слова. После чего рисует иллюстрацию к данному эпизоду. Таким образом, к каждому эпизоду текста создаётся рисунок. Этот этап работы называется раскадровка, т.е. последовательное изображение событий в рисунках. После того, как дети нарисовали иллюстрации, идет следующий этап работы: создание диафильма. Листы с рисунками склеиваются по порядку (и сворачиваются как плёнка) или сканируются и составляется презентация. На следующих уроках организуется работа с диафильмом.

1. Пересказ текста на основе диафильма.

2. Поиск противоречий/отличий в тексте учебника или в презентации/диафильме.

Для того, чтобы справиться с этой работой необходимо знать текст и ориентироваться в нём. Данный приём позволяет увидеть уровень понимания прочитанного, внимание к деталям, описанным в тексте. Помогает составить план текста, т.к. делаем деление текста на смысловые части. Позволяет не упустить важные моменты, события в тексте. Наличие рисунков, выполненных учениками, даёт возможность ещё раз детально отработать с текстом.

Задание: составление диафильма к произведению В.Гаршина «Сказка о жабе и розе»

Алгоритм работы

1. Разделите текст на эпизоды.

2. Выберите эпизод для иллюстрации.

3. Перечитайте эпизод.

4. Выделите ключевые слова (определите, что вы будете изображать на рисунке).

5. Выполните рисунок.

6. Подпишите рисунок словами из текста.

Группа читательских умений: интегрировать и интерпретировать информацию из текста.

Читательское умение: 2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 2.1. понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий).

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

## **2. Иллюстрирование текста схемами**

Описание: данный приём предполагает составление схемы на основе прочитанного текста. Прежде чем ученик начинает составлять схему, ему необходимо детально отработать с информацией из текста. Педагогом составляется алгоритм работы по составлению схемы.

### **Дорога туда...**

Солнце разогрело Мировой океан. Вода, которая испаряется с поверхности Мирового океана, уносится в атмосферу в виде водяного пара. В высоких холодных краях атмосферы водяной пар превращается в мелкие капельки воды. Из них образуются облака. Ветры, прихватив с собой облака и тучи, несут их в разные районы Земли. По дороге больше половины туч прольются над океанами, но достанется и суше: где-то пройдёт дождь, где-то выпадет снег. Так круговорот воды поит земную сушу.

### **Дорога обратно...**

Дальнейший путь капелек воды, оказывается, не менее интересен.

Капельки воды могут упасть в русло ручья и вместе с его водами попадут в реку, затем в море, и наконец, в океан.

Но бывает и так. Прошёл дождь, капли воды упали на Землю и сразу стали растворять различные вещества, которыми полна земная суша. Если вода окажется недалеко от корня растения, он втянет её в себя, по стеблю вода дойдёт до листьев и до плодов. Растение отберёт из воды все необходимые вещества. Дальше вода испарится через листья, и водяной пар снова окажется в воздухе. Газообразная вода охладится, превратится в жидкую воду и каплями дождя выпадет на землю, чтобы повторить круг.

Задание к тексту: Представь, что ты иллюстратор книги «Круговорот воды в природе». Нарисуй схему маршрута воды.

1. Прочитай определение понятий, подчеркни основные признаки понятий карандашом.

2. Представь понятие круговорот отдельными словами, условными знаками, стрелками, схематическим рисунком, т.е. схемой.

Группа читательских умений: интегрировать и интерпретировать информацию из текста.

Читательское умение: 2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

**Задание для педагогов:**

**Прочитайте текст.**

**Что такое снег?**

Часто говорят, что снежинка – это замерзшая капелька воды. Но это неверно. Такая капелька в форме комочка непрозрачного льда называется градом. Снег же рождается иначе. Невидимые водяные пары поднимаются высоко в небо, где царит сильный холод. Там пары превращаются в крохотные кристаллики льда. Льдинки растут, увеличиваются их лучики. Постепенно они превращаются в красивые снежинки, становятся достаточно тяжелыми и падают вниз. В том числе и на вашу варежку. Но сколько бы вы не ловили самых разных снежинок, у каждой из них будет ровно шесть лучиков. От вашего дыхания снежинки тают и превращаются в мельчайшие капельки воды. Это доказывает, что снежинки – вода в твёрдом состоянии. Вы когда-нибудь задумывались, почему в морозный день снег скрипит у вас под ногами? Это ломаются хрупкие лучики миллиардов

**1 группа рисует 4 правильные снежинки.**

**2 группа рисует схему образования снежинки.**

**1. Выделить ключевые слова для составления схемы.**

**2. Определите последовательность образования снежинки.**

**3. Придумайте обозначения, составьте схему.**

Таким образом, приёмы работы с иллюстративным материалом позволяют сформировать умение читательской грамотности:

- выделять детали в тексте;
- выполнять анализ содержания текста;
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

## Раздел II

### Построение цифровой образовательной среды в образовательной организации

#### Цифровая грамотность: инструменты учителя XXI века

Анна Петровна Лейкина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ровненская средняя школа имени Г.П.Ерофеева

Цифровой интеллект всё больше захватывает разные сферы жизни. Произошли изменения в банковском деле, в интернет торговле, телевидении, связи. Цифровая трансформация стала особенно заметна на фоне пандемии. Дистанционный режим становится новым форматом занятости.

К 2030 году сильно изменится рынок труда, будет «автоматизация всего». Появятся новые технологии, «умные вещи». Цифровизацию не остановить, она охватит все сферы.

Развивается кибирнетика и интернет мошенничество. Должны появиться профессии в сфере цифровой среды (3Д печать). Одни для создания продукта,

другие для охраны. Исчезнет ряд интеллектуальных профессий (менеджер, юрист, консультант, нотариус, диспетчер, переводчик), 26 рабочих профессий (швея, водитель, шахтёр).

Всё автоматизируется. Это повлечёт угрозу безработицы, поэтому надо быстро перестраиваться.

Что же такое цифровая грамотность?

Цифровая грамотность – это набор знаний, умений и навыков, которые необходимы для жизни в современном мире, для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета.

Цифровая грамотность включает в себя спектр навыков:

информационную грамотность;  
коммуникативную грамотность;  
ИКТ-грамотность;  
медиаграмотность;  
отношение к инновациям.

Согласно проведенным исследованиям, цифровая компетентность россиян составила в 2018г.-26%, 2019г.-27%, 2020г.-30% (27 % считается высоким уровнем грамотности!)

Цифровая грамотность педагогов по исследованиям НАФИ в 2019г. составила 87% из 100% возможных. В системе образования произошёл резкий переход на дистанционные формы, поэтому стало необходимо оптимизировать своё обучение.

Одним из инструментов цифровизации в нашей школе стала образовательная платформа «Учи.ру». В рамках регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами» мы участвуем в проекте «Цифровая школа «Учи.ру» по математике». На платформе «Учи.ру» мы работаем с марта 2020 года, так как нам понравился её образовательный потенциал:

- 1) Интерактивность, геймификация и проверенная цифровая дидактика;
- 2) Диалог и подбор заданий;
- 3) Формирование индивидуальной образовательной траектории для учащихся.

С начала 2020-2021 учебного года в рамках проекта мы еженедельно проводим 1 урок математики на платформе «Учи.ру». Это не дополнительный урок, а обычный урок в цифровом формате. До запуска занятий мы предварительно проверили техническое оборудование (доступ в интернет, количество техники, обеспечивающей 50% учащихся, наличие проектора, интерактивной доски). Скоординировали расписание занятий в компьютерном классе, чтобы не было накладок, закрепили урок в расписании (у нас 1-3 уроки по вторникам). Проект предназначен только для учащихся 2-4 классов.

Что даёт «Цифровая школа» системе образования?

-повышение качества  
-усиление методов и форм контроля  
-обеспечение школ компьютерами и интернетом  
-развитие учителей (ИКТ в образовательном процессе)



-получение знаний учащимися в новом формате

-развитие навыков и компетенций педагогов

Что дает проект ученику?

-индивидуальный подход

-новый познавательный мотив

-разнообразие образовательных процессов

-гарантированный рост образовательных результатов

-навыки самостоятельного обучения

Что даёт проект учителю?

-развитие цифровых навыков и компетенций

-реализация творческого потенциала

-формирование цифрового портфолио

-лучшие образовательные методики в рамках единого ресурса и сопровождение на всех этапах

-совмещение традиционного и интерактивного обучения

Для учителей есть методический конструктор сценариев урока с учётом задач, целей по видам уроков. Основываясь на нём можно построить свои уроки по любой теме. Есть 10 различных сценариев урока, из которых педагог может сформировать программу своего занятия. Осуществляется постоянное сопровождение командой «Учи.ру» учителей-участников проекта, помощь в организационных и технических вопросах через сообщения в личном кабинете, вебинары, чаты.

Как проводятся уроки?

Применяется методика смешанного обучения «Ротация станций». Класс делим на две группы. Первая группа работает с учителем, вторая - за компьютером. Через 20 минут группы меняются местами. Сразу после окончания урока учителя просматривают статистику. Урок считается проведённым, если 50% учеников класса выполнили задания на уроке.

С самого начала обучения каждый ученик проходил входное тестирование для того, чтобы было представление о текущем уровне знаний учащихся, выявления проблемных тем каждого ученика, подготовки учеников к занятиям в новом для них режиме.

На платформе «Учи.ру» учитель имеет возможность создавать задания из карточек по различным темам, использовать интерактивные проверочные работы, задания для подготовки к ВПР, олимпиадные задания, проводить уроки в Виртуальном классе.

Этапы нашей работы:

1. Проверили техническое оснащение.

2. Определили состав участников (учителя, классы).

3. Составили расписание уроков по проекту.

4. Прошли бесплатное обучение с 09.09.2020 (директор, завуч, учителя).

5. Подали итоговую заявку.

6. Начали обучение с 21.09.2020.

Каждый учитель завёл личный кабинет. У администратора свой кабинет, в котором размещена вся статистика по классам и учителям (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3).

## Приложение 1

Основной курс | Олимпиады | Дистанционное обучение [+ пригласить учителя](#)

Математика | Учителя | Классы | Скачать данные по учителям и классам: [Таблица](#) [Графики](#)

Учитель	Дата последней авторизации	Прогресс	Классов всего	Учеников всего	Активные ученики*	0% — 100%					Удалить	
						0%	25%	50%	75%	100%		
Габец Татьяна Николаевна <a href="#">в кабинет</a>	13.12.2020	<a href="#">График</a>	1	6	0	6	0	0	0	0	0	
Кирилова Светлана Геннадьевна <a href="#">в кабинет</a>	15.12.2020	<a href="#">График</a>	1	8	8	0	5	3	0	0	0	<a href="#">Удалить</a>
Лейкина Анна Петровна Ваш аккаунт	21.12.2020	<a href="#">График</a>	2	18	11	7	9	2	0	0	0	
Шаферова Инна Владимировна <a href="#">в кабинет</a>	18.12.2020	<a href="#">График</a>	1	14	13	0	14	0	0	0	0	<a href="#">Удалить</a>
<b>Всего</b>			<b>5</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

\* за последние 30 дней решена минимум 1 карточка

Отключить кабинет администратора можно в Вашем [профиле](#)

[Смотреть инструкцию по пользованию кабинетом администратора](#)

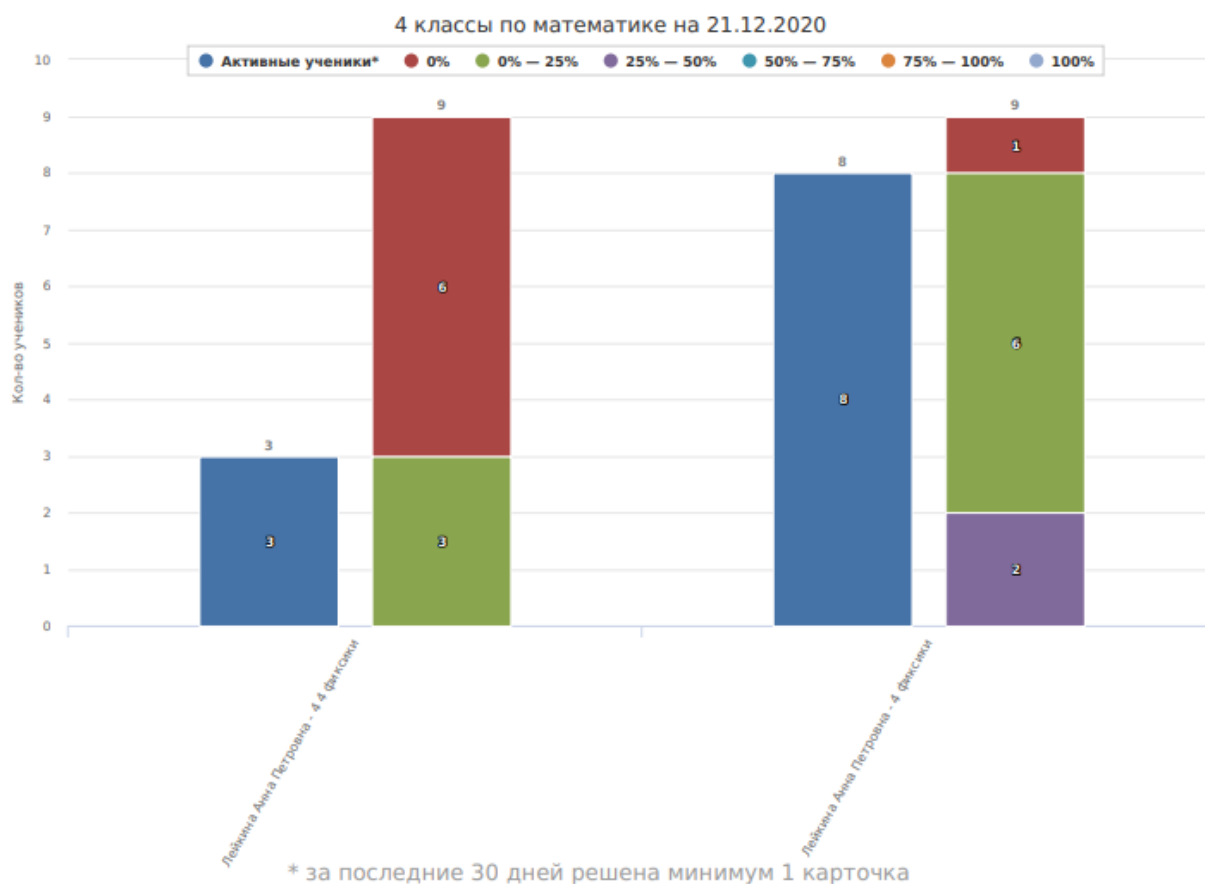
## Приложение 2

Основной курс | Олимпиады | Дистанционное обучение [+ Пригласить учителя](#)

Математика | Учителя | Классы | Скачать данные по учителям и классам: [Таблица](#) [График](#)

Класс	Учитель	Учеников всего	Активные ученики*	0% — 100%					Прогресс	
				0%	25%	50%	75%	100%		
1 Шарики	Габец Татьяна Николаевна	6	0	6	0	0	0	0	0	<a href="#">График</a>
2 Светлячки	Кирилова Светлана Геннадьевна	8	8	0	5	3	0	0	0	<a href="#">График</a>
3 Ромашки	Шаферова Инна Владимировна	14	13	0	14	0	0	0	0	<a href="#">График</a>
44 фиксика	Лейкина Анна Петровна Ваш аккаунт	9	3	6	3	0	0	0	0	<a href="#">График</a>
4 фиксика	Лейкина Анна Петровна Ваш аккаунт	9	8	1	6	2	0	0	0	<a href="#">График</a>
<b>Всего</b>		<b>46</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

за последние 30 дней решена минимум 1 карточка



Для решения актуальных вопросов мы используем полезные ссылки:  
[digital\\_school@uchi.ru](mailto:digital_school@uchi.ru) - электронная почта  
 uchi.ru/2020/chat – чат для участников  
 uchi.ru/2020/dsdoc – полезные материалы

### Преподавание информатики с использованием платформы Яндекс. Учебник

Ольга Васильевна Романиди,  
 муниципальное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя  
 школа имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»

Сегодня мы живем во время информационных технологий и высоких достижений, массовое внедрение информационных технологий во все жизненные сферы человечества, а так же и все сферы образования. Таков закон времени. [1]

Школа-отражение того, что происходит в обществе, в мире в целом. Очень важно, чтобы школа менялась вместе с происходящими изменениями в

обществе, мире, так как не может быть так, что она продолжает работать в привычном для себя ритме. Появление новых технологий, электронных систем обучения, принятие стандартов - всё это, безусловно, влияет на детей и учителей.

Социальный заказ общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество образовательных результатов у учащихся внедряя современные образовательные цифровые технологии в учебно-воспитательное пространство.

Одной из задач качественного образования, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и развитие её у школьников. Необходим поиск путей и средств формирования адекватных устойчивых мотивов учения у учащихся, что способствует эффективности учебной деятельности. [1]

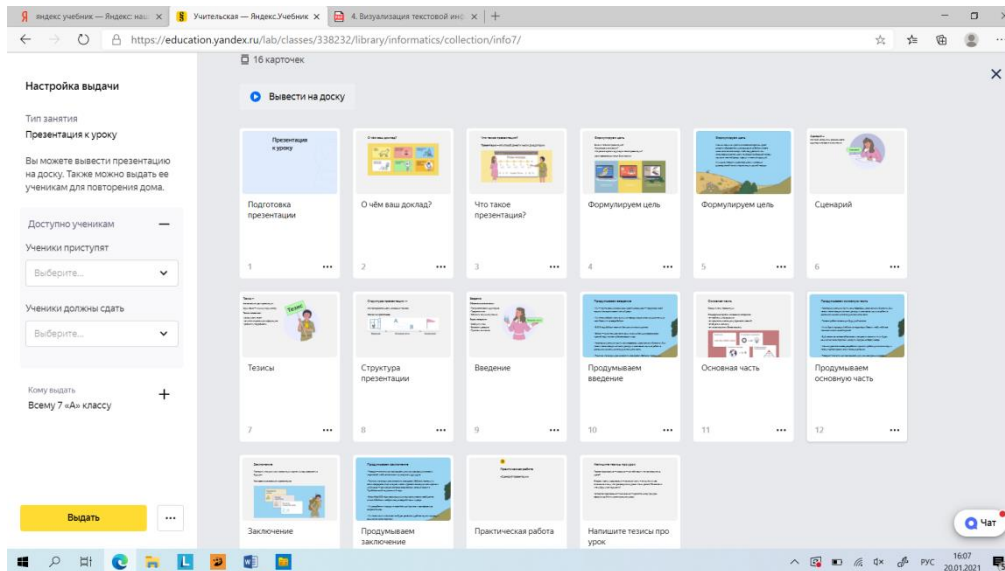
В этом году наша школа вступила в проект Информатика от Яндекс. Учебника. И в этом году я реализую учебную программу по информатике с использованием сервиса Яндекс. Учебник, который содержит интерактивные учебные материалы, средства их автоматической проверки, что позволяет повысить объективность оценки. Автоматическая проверка заданий позволяет повысить объем и качество обучения.

На курс выделено 68 часов, по 2 часа в неделю. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС. Особенности курса помогут школьникам стать грамотными интернет-пользователями и даже получить опыт, необходимый для работы программистом.

Я зарегистрировалась на платформе ЯУ.

Создала «7 класс», внесла всех обучающихся 7 класса, получила логины и пароли. На первом уроке каждый ученик получил их и зашел под ними в свой кабинет.

Для подготовки к каждому уроку я пользуюсь методическими материалами, разработанными методистами ЯУ. Это методические рекомендации к урокам, печатные материалы для уроков, а также запасные варианты на каждый урок (Если вдруг сегодня нет Интернета). Каждое занятие сопровождается презентацией (набором карточек).



## Каждый этап урока расписан

**Модуль 8**  
Презентационные технологии

**Урок 1/4**  
Подготовка презентации

Этап	Задачи этапа	Содержание
Дискуссия	Проверка домашнего задания	Обсудите домашнее задание с учениками
Определение презентации	Сформулировать определение презентации. Определить цели и задачи на модуль	Постройте диалог с учениками
Цель презентации	Объяснить важность этапа формулирования цели презентации	Постройте диалог с учениками
Сценарий презентации	Сформулировать определение сценария	Постройте диалог с учениками
Тезисы презентации	Сформулировать определение тезисов презентации. Упомянуть «фишборд» как средство их использования	Постройте диалог с учениками
Структура презентации	Сформулировать определение структуры презентации на уровне частей презентации. Рассмотреть задачу каждой части	Постройте диалог с учениками
Введение	Определить цели и задачи введения презентации	Постройте диалог с учениками
Основная часть	Определить цели и задачи основной части презентации	Постройте диалог с учениками
Закончение	Определить цели и задачи закончения	Постройте диалог с учениками
Практическая работа	Принять, полученные ранее на практике	Организовать выполнение практической работы учениками
Рефлексия	Подвести итоги урока	Подведите ученикам итоги темы и проанализируйте урок

**00 Организационные моменты** (1 мин.)  
Включите презентацию до урока и убедитесь, что всё работает.

**01 О чём ваш доклад?** (2 мин.)  
Обсудите домашнее задание. У каждого ученика есть описание персонажа и текст его доклада. Задача составить презентацию и выступить с ней. Мы рассмотрим организацию не просто как выступление, а как инструмент, с помощью которого можно достичь цели. Рассказываем об особенностях организации выступления: сопровождается слайдами, длительность взаимодействия — с аудиторией; с помощью чек-листа визуальных образов и устного повествования.  
Отвечает тезис: «Презентация — это показ». Что важно показать выступлению? Какие средства для этого подойдут? Как ими лучше воспользоваться?  
Средство учеников, где они видят презентацию, как частую свою работу, делают презентацию и выступают с ней. Средство (на основании которой, в свою очередь, может строиться с презентациями и публичными выступлениями в целом).

**02 Что такое презентация?** (3 мин.)  
Термин «презентация» называют и публичное выступление, и набор слайдов, который показывает во время выступления.  
Презентация — это публичное выступление с помощью слайдов. На слайдах указывается основное тезис и сопровождается их иллюстрациями.  
Средство у учеников: обязательно ли уметь создавать презентации? Может быть, кому-то не стоит уметь? Проговорите, ли им выступать публично? (Возможно, дети вспомнят доклады на уроках или что-то из школьной жизни). Использовали ли ученики во время выступления набор слайдов (презентацию)? Смогли хорошо выступить? Почему? Что пошло или пошло?

**13 Продумываем заключение** (1 мин.)  
Обсудите с учениками, что должно войти в заключение. Обратите внимание: заключение зависит от того, что говорилось раньше. Выслушайте и обсудите предложения учеников.

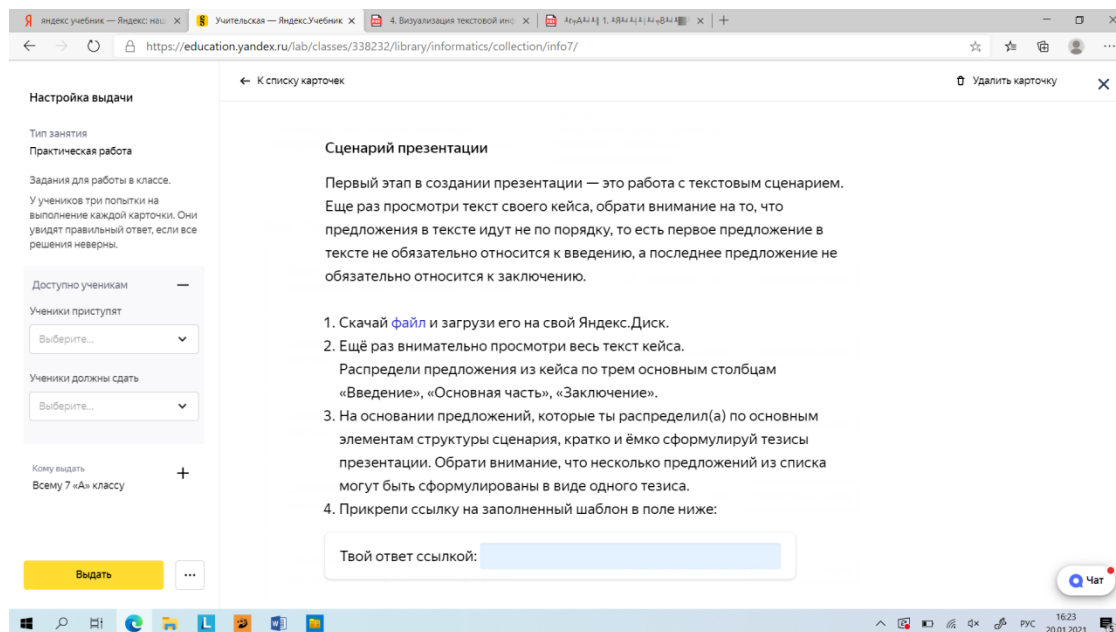
- подведите итоги (пройдитесь по основным тезисам, чтобы подтвердить их или опровергнуть);
- призовите к действию (мотивируйте аудиторию что-то сделать);
- покажите контакты для обратной связи.

Можно использовать один или несколько приёмов.

**14 Практическая работа** (10 мин.)  
Обратите внимание, что несмотря на то, что на каждый кейс может приходиться несколько учеников формат работы остается индивидуальным. Объясните ученикам, что они по разному могут сформулировать тезисы и/или по разному распределить предложения по трем основным частям сценария. В зависимости от того, работаете вы очно или дистанционно, вы можете либо распечатать вариант шаблона для заполнения практической работы или работать по сценарию, предложенному в практической работе.

**15 Рефлексия** (1 мин.)  
При работе в классе вы можете дать возможность выполнить данную рефлексию на стикерах или в тетрадах. При дистанционном формате работы вы можете дать возможность устно высказаться тем, кто хочет это сделать.

На каждом уроке мы выполняем практическую работу (от 10 до 20 мин), которую можно доделать дома. Задание я выставляю каждому учащемуся в его личный кабинет



Практическая работа выполняется онлайн.

Также ученикам выдаю домашнее задание, например в виде теста, который проверяется автоматически и я отслеживаю его выполнение в журнале, вижу динамику каждого ребенка.

Фамилия и имя	Успеваемость по занятиям, %	Медали	Задания	Средняя успеваемость
1	46 100 86 88 96 52 54 67 57 7	26 3 6	85 58 235	80
2	38 86 95 94 52 48 73 67 4	23 7 5	93 30 262	76
3	36 82 36 60 57 88 91 78 54 78 51 6	33 9 6	113 45 341	84
4	13 47 67 98 38 0 78 59 2	23 9 2	42 33 315	72
5	70 53 95 100 60 34 50 67 2	25 2 3	57 63 287	73
6	54 81 12 98 85 48 72 49 2	33 4 2	57 30 350	74
7	46 12 83 98 10 6 17 43 2	23 5 3	65 54 277	76
8	57 73 93 94 83 54 83 76 6	19 11 3	105 20 231	85
9	45 49 88 83 83 32 67 66 5	25 9 4	84 33 317	79
10	43 34 77 96 45 60 50 57 5	28 7 4	87 38 290	83
11	9 86 95 94 72 60 60 57 4	4 3 1	24 16 63	61
12	63 67 77 91 17 20 88 53 2	35 5 7	120 37 285	87
13	20 33 81 93 60 60 17 43 2	12 4 2	52 58 225	60
14	46 67 82 94 33 40 60 57 6	20 7 1	52 48 284	66
15	51 0 80 85 94 38 60 80 57 4	25 5 4	69 30 298	69
16	59 6 76 95 94 78 46 83 71 4	30 8 7	91 31 349	68
17	54 40 53 92 20 55 51 2	39 9 6	126 29 314	86
18		8 1 2	29 37 136	60

Особенности платформы Яндекс.Учебник я считаю:

- изучение современных средств и технологий (например, при изучении алгоритмизации и начала программирования используется исполнитель Робот, основанный на языке Python)
- наличие подробных методических материалов для учителей и наглядных материалов для учащихся
- автоматическая проверка заданий

## Возможности платформы

Есть общий чат







Отпадает необходимость в учебнике

## Недостатки

- наличие у учащихся ПК, ноутбуков или планшетов, тк не все задания можно выполнить используя смартфон





- наличие у учащихся высокоскоростного интернета

Преимущества для учителей    [Преимущества для учеников](#)

-  Бессрочный бесплатный доступ к сервису
-  Единый доступ к заданиям для разных классов и предметов
-  Удобный инструмент для подготовки к уроку, проведения контрольных и самостоятельных работ
-  Аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика
-  Экономия времени на подготовку к урокам и проверку выполненных заданий
-  Автоматизированная проверка домашних работ

---

[Преимущества для учителей](#)    [Преимущества для учеников](#)

-  Интересные, интерактивные задания повышают мотивацию к занятиям
-  Домашняя работа в электронном виде занимает меньше времени
-  Результат можно увидеть сразу после решения
-  Легко вернуться к пропущенным занятиям

Подводя итоги, хотелось бы сделать вывод, что цифровая школа - это, на первый взгляд, обычная школа с внедренными информационными и коммуникационными технологиями. Но цифровая школа - это не только реализация Интернет-технологий, мобильные классы, интерактивные панели, доски, проекторы и другие объекты техники. В первую очередь это педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, готовые и умеющие применять новые технологии на уроках и в других аспектах своей профессиональной деятельности, владеющие основами работы в сети Интернет, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообучению. [1]

Источники:

1. Статья «Опыт использования цифровых образовательных платформ для достижения планируемых результатов по информатике (Учи.ру, ЯКласс) в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». (art-talant.org)

### Раздел III

## Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном школьном образовании

### Развитие связной устной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством схематизации

Марина Владимировна Максимова,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Балахтинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Ф.Л.  
Каткова»

#### Актуальность

В настоящее время коммуникативные способности являются едва ли не самыми важными для полноценной жизни человека. Хорошо развитая речь служит одним из главнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника - средством успешного обучения.

Тесная связь между интеллектом и речью объясняет большие корригирующие возможности, заключённые в работе над созданием связного высказывания.

“ В речи мы формулируем мысль, но, формулируя её, мы сплошь и рядом её формируем ...”[9].

Речь неотрывна от мышления, развивается на основе мышления поскольку с её помощью реализуется, оформляется мысль с другой стороны, сама речь развиваясь способствует формированию мысли, шлифует, совершенствует ее.

Развитие связной устной речи, не только способствует развитию психических функций, но играет важную роль в формировании личностных качеств.

Создание связного развернутого высказывания - сложный процесс, требующий собранности, сосредоточенности говорящего, хорошей предварительной подготовки, значительных волевых усилий, композиционных и логических умений.

"В современных методических и психологических исследованиях отмечается, что умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения детей. Этим умениям и навыкам нужно учить специально." [6]

Процесс формирования связной устной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) имеет свои особенности.

Так, широко применяемый в практике обучения метод формирования описательно-повествовательной речи преимущественно направлен на развитие навыка связного говорения через усвоение образцов речи путём



"прилаживая», «интуитивного схватывания", отдельных закономерностей связного сообщения.

Такой путь мало способствует достижению цели обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями допускают большое количество ошибок, как в последовательности передачи мысли, то есть логические, так и в оформлении мысли, то есть речевые.

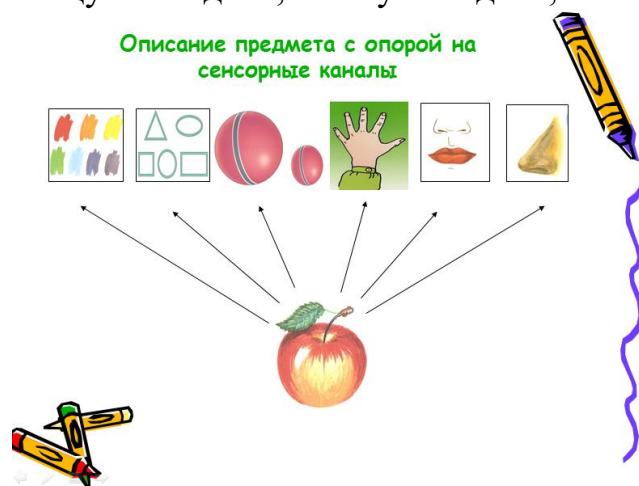
На мой взгляд, формирование у обучающихся с ОВЗ осознанных умений и навыков создания связных сообщений предполагает обязательное знакомство с правилами смысловой, содержательной, лексико-синтаксической, языковой организации текстового высказывания " поскольку по словам Я. В. Щербы "упражняться можно только в чём-то известном. Если же правила неизвестны, то и упражняться не в чем." [ 5 ]

Я убеждена, что для эффективной работы с детьми ОВЗ необходимо грамотно сочетать словесные, наглядные и практические методы.

С этой точки зрения особого внимания заслуживает система обучения связной речи В. К. Воробьёвой. Словесными методами, используемыми в процессе обучения первоначальным навыкам повествовательно-описательной речи, по методике В.К. Воробьёвой, является рассказ, беседа, чтение.

Из практических методов данной методики широко применяется метод схематизации. Он позволяет сформировать у обучающихся представления о структурно-семантических закономерностях построения текстов различной организации. Первоначально схема рассказа предлагается учителем-логопедом, в дальнейшем, по мере усвоения правил построения связного сообщения, обучающиеся самостоятельно составляют схему к рассказу. Другими словами, обучающемуся предлагается схема-подсказка, как алгоритм построения связного высказывания.

Особое значение в данной методике придаётся наглядным методам обучения. Опора на зрительный, слуховой, тактильный и другие анализаторы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретными, доступными, осознанными, повышает эффективность логопедической работы. (Например, с опорой на схему описываем яблоко: по цвету-красное, по форме-круглое, по размеру-большое, на ощупь-гладкое, на вкус-сладкое, по запаху-ароматное).



Таким образом, специфика обучения детей с ОВЗ связному высказыванию предполагает необходимость использования специальной методики.

**Цель:** представление опыта работы по развитию связной устной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством схематизации.

**Задачи:**

1. проанализировать специальную литературу по проблеме развития связной устной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
2. сравнить традиционные и инновационные методики по развитию связной устной речи у детей с ОВЗ;
3. представить поэтапную работу составления повествовательного рассказа по методике В.К. Воробьевой.

I. Анализ литературных данных по проблеме формирования связной речи у детей

1.1. Сведения о понятии связной речи в работах разных авторов.

Существует несколько определений понятие " связная речь ".

А.К. Аксёнова пишет: " Связная речь - это сложное целое, которое представляет собой одну или несколько групп предложений, подчиняющихся единой теме, имеет чёткую структуру и специальные языковые средства, служащие для связи предложений друг с другом " [1].

"Связной называется такая речь - писал М.Р. Львов, которая направлена на удовлетворение потребности высказывания, передаёт тему (то есть представляет единое целое), организована по законам логики и грамматики, обладает самостоятельностью, законченностью и расчленяется на более или менее

значительные части, связанные между собой "[1].

Различают два вида экспрессивной формы речи: диалогическую и монологическую речь. Их объединяет единая целевая установка: выполнение функции общения. Вместе с тем каждый из этих видов имеет специфические особенности.

Диалог - это подготовленный или неподготовленный разговор собеседников. Для него характерны простые, часто неполные предложения, своеобразный порядок слов. В диалоге широко используются внеязыковые факторы: мимика, жест, общая ситуация, эмоциональный настрой и т. д.

Речевое общение не исчерпывается диалогической речью. В самых различных ситуациях от человека требуется связное, последовательное изложение мыслей, передача той или иной информации. Возникает необходимость использовать монологическую речь. Монологическая (связная, контекстная) речь-

это речь одного человека, не перебиваемая репликами других людей [10].

Результатом речевой монологической деятельности является текст.

В учебниках русского языка даётся следующее определение " текст-это

два и более предложений, связанных по смыслу, а также с помощью языковых средств и расположенных в определённой последовательности "[3].

Тексты, с которыми работают дети, могут быть различными: описания, повествования и рассуждения.

В повествовании говорится о каких-либо событиях, связанных временными (обычно-последовательностью событий) и причинными связями. В повествовательных текстах есть сюжет, и в этом смысле они близки к рассказу как литературно-художественному жанру. Повествование - самый подвижный, динамический, живой тип текста.

В описании нет сюжета и, как правило, нет действующих лиц (нередко действующим лицом описания является сам автор); в нём изображаются картины природы, отдельные предметы и явления. Суть описания состоит в более или менее развёрнутом указании на признаки предметов и явления, обычно признаки существенные. Поэтому в описании чаще, чем в повествовании, используются имена прилагательные.

Внутренняя организация сообщения описательного характера не имеет "жёсткой" программы, как в повествовании. Все мысли в таком сообщении являются как бы равноценными, а сам описательный текст характеризуется параллельным расположением предложений [7].

Рассуждением называется такой текст, в котором для доказательства какого-либо утверждения (или для его опровержения) используются суждения,

примеры, сопоставления, приводящие к новым суждениям, к выводам. Рассуждение-наиболее трудная форма текста. Схема простейшего рассуждения такова: тезис-развитие тезиса и доказательство-вывод [11].

## 1.2. Особенности связной устной речи у детей с ОВЗ

Речь - необходимая основа человеческого мышления. Мыслительные процессы развиваются и совершенствуются по мере того, как ребёнок овладевает

речью. С другой стороны, процесс овладения речью является одним из показателей психического, а отчасти и физического развития [4].

Л.С.Выготский подчёркивал, что "развитие речи ребёнка влияет на мышление и перестраивает его" [8]

При задержке психического развития и интеллектуальных нарушениях у обучающихся нарушены разные этапы порождения речевого высказывания (смысловой, языковой, сенсомоторный). Наиболее уязвимыми оказываются высокоорганизованные, сложные уровни (смысловой, языковой), требующий высокой степени сформированности операции анализа, синтеза, обобщения. В работе многих авторов отмечается, что становление связной речи у детей с ОВЗ осуществляется замедленным темпом и характеризуются качественными особенностями. Установлено, что переход от диалога к монологу протекает у детей с ОВЗ очень медленно.

Трудности, которые должен преодолеть обучающийся с ОВЗ, овладевая монологической речью, обусловлены рядом причин. Определённое значение

имеет недостаточная сформированность диалога. Не умея полно отвечать на заданные вопросы, не владея в достаточной мере построением предложений, обучающийся не может перейти к связному устному изложению мыслей.

Перечисленные выше трудности требуют применения специальной методики развития связной устной речи у обучающихся с ОВЗ.

II. Формирование у обучающихся с ОВЗ первоначального навыка связного говорения по методике В.К. Воробьевой

В современной логопедии используется методика В.К. Воробьевой, предназначенная для обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи первоначальному навыку описательно-повествовательной речи.

Система обучения, разработанная В.К. Воробьевой предполагает определённую опору не только на практическое овладение образцом, заданным учителем-логопедом, но и на знание структурно-семантических закономерностей построения связного сообщения.

Базой для знакомства обучающихся с правилами построения связного сообщения в методике, предложенной В.К. Воробьевой, стал текст, поскольку языковая система в процессе коммуникации реализуется не в изолированном предложении, а в текстах разного типа и назначения.

Особое внимание в методике по формированию первоначальных навыков связного говорения уделяется развитию умения детей ориентироваться в смысловой цельности рассказа через систему специальных упражнений. Формирование умения отличать нормированные связные сообщения от ненормированных вариантов речи решает ряд важных задач:

- формирование у младших школьников практических представлений о связном высказывании как едином целом на основе умения узнавать существенные признаки текста в процессе его восприятия;

- создание в памяти ребёнка правильных образцов монологического высказывания, которые являлись бы для него эталонами, способными выступать регуляторами в процессе самостоятельного говорения.

Развитие умения отличать нормированные связные сообщения от различных вариантов ненормированной речи способствует развитию мыслительной деятельности, в частности операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Программа обучения первоначальному навыку связной речи по методике В.К. Воробьевой состоит из двух разделов:

I раздел. Формирование умения узнавать образцы связной речи.

II раздел. Формирование первоначального навыка связного говорения.

Работа с текстом цепной организации.

Работа с текстом параллельной организации.[12]

III. Опыт использования схематизации в развитии связной устной речи у обучающихся с ОВЗ.

Многочисленно представлена поэтапная работа составления повествовательного рассказа (текста цепной организации) с использованием схематизации по методике В.К. Воробьевой.

### 3.1. Чтение учителем-логопедом рассказа.

Логопед предлагает обучающимся в процессе прослушивания рассказа запомнить, о каких предметах (о ком! или о чем!) сообщается в нем:

«Чашка»

В квартире была девочка одна.

Она стала играть с мячом.

Мяч упал на стол.

На столе стояла чашка.

Чашка упала и разбилась.

### 3.2 . Проведение словарной работы

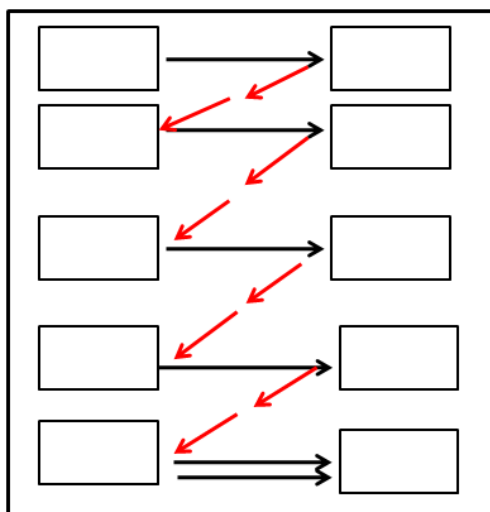
После прочтения рассказа, учитель-логопед предлагает обучающимся из разложенных предметных картинок отобрать только те, о которых говорится в рассказе

На данном этапе у обучающихся осуществляется:

- развитие объема вербальной слуховой кратковременной памяти.
- уточнение семантики слов.

### 3.3. Знакомство обучающихся со схемой (предметно-графическим планом)

Учитель-логопед предлагает «записать» рассказ, но не словами, а картинками» по - горизонтали)



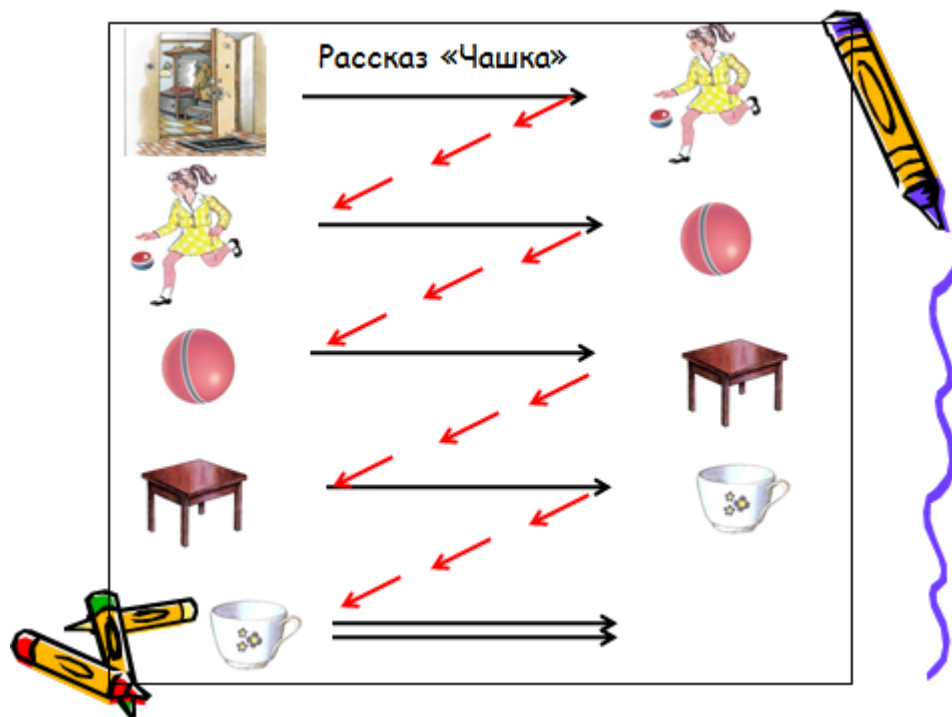
(Квадратами в таблице обозначены предметные компоненты мысли: субъект и объект. Стрелкой обозначен предикат, выраженный глагольным словом)

При начальном знакомстве с правилами смысловой связи предложений заполнение графической таблицы осуществляется реальными изображениями предметов, что способствует развитию наглядно-образного представления содержания рассказа. В дальнейшем предметные картинки заменяются словами.

Посредством вертикального расположения картинок, в сознании обучающихся постепенно закрепляется представление о том, что единицей рассказа является не отдельное предложение, а «стык» двух предложений, т.е. то место, где мысль одного предложения перетекает в мысль другого предложения.

Предъявляя схему, необходимо объяснить значение всех ее элементов: первый квадрат — это первое слово, далее стрелка — это тоже слово, второй квадрат — это еще одно слово. Все вместе составляют целое предложение. Количество предложений в нашем рассказе — пять.

Далее учитель-логопед предлагает обучающимся найти предметные картинки к первому предложению и правильно заполнить ими строчку. Так обучающиеся, подбирая предметные картинки ко всем предложениям, постепенно заполняют всю схему.

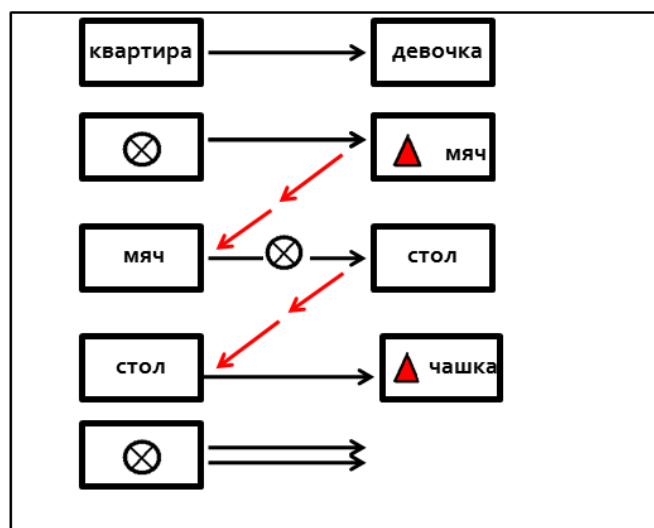


#### 3.4. Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе.

На данном этапе обучающиеся делают вывод о том, что именно за счет повтора предметных картинок, которые соединяются между собой цветными стрелками осуществляется связь отдельных предложений в единое целое — рассказ.

#### 3.5. Пересказ с опорой на схему.

У обучающихся закрепляется представление о смысловой связи предложений в рассказе. Активизируется образный («предметно-схемный»), внутренний план, на базе которого школьники могут в дальнейшем самостоятельно составлять программу своего рассказа.



В дальнейшем предметные картинки заменяются словами. И осуществляется словарная работа через подбор синонимов сначала к глагольным словам из уже предложенных; далее к существительным в виде личных местоимений. После того как обучающиеся хорошо усвоят принцип построения повествовательного рассказа можно подбирать прилагательные для распространения предложения (на схеме прилагательные отмечаются красным треугольником)

Для усложнения работы вводится фишка запрета. Это означает, что необходимо выразить слово другой частью речи (девочка-она).

#### **Вывод:**

В настоящее время система логопедической работы по развитию связной речи у обучающихся с ОВЗ разработана недостаточно и представляет малоизученную, но актуальную проблему. Исходя из данной проблемы возникла необходимость в поиске методики, позволяющей оптимизировать процесс развития связной устной речи у обучающихся с ОВЗ.

Мною представлена методика В.К. Воробьевой по формированию у обучающихся первоначального навыка связного говорения посредством схематизации.

Схемы – это план, позволяющий обучающимся с ОВЗ:

- показать внутренние смысловые отношения в максимально наглядном, «ощутимом» виде;
- увидеть самое главное, показать сущностные элементы и связи между ними, не отвлекаясь на второстепенные детали;
- последовательно раскрыть смысл, не «перескакивая с одного события на другое»;
- сохранять схему пересказа в памяти для использования в новой ситуации.
- организовать рефлекссию.

Источники:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе.- М., 1994.

2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках.-Дефектология.-1987г.-№6
3. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык 6.- М.,2015.
4. Васильев Ю.Е., Трубачёва Т.П. Школа социальной реабилитации - творческая педагогическая лаборатория./Сборник №2.-Кр-ск,1995.
5. Воробьева В.К. Обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи первоначальному навыку описательно-повествовательной речи.- Дефектология.-1988.-№6.
6. Воробьева В.К. Обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи первоначальному навыку описательно-повествовательной речи.- Дефектология.-1989.-№4.
7. Воробьева В.К. Обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи первоначальному навыку описательно-повествовательной речи.- Дефектология.-1990г.-№4.
8. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе.- М.,1994.
9. Выготский Л.С. Орудие и знак // Собр. соч.-М.,1984.- т.6.
10. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся.- М.,1988.
11. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах.-М.,1987.
12. <http://www.pedlib.ru/> Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева.

### **Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**

Марина Николаевна Неделькина,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Балахтинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Ф.Л.  
Каткова»

В настоящее время наблюдается тенденция: количество детей поступающих в школу со статусом «ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)» растет с каждым годом. В работе с такими детьми перед педагогом-психологом стоит цель - помочь ребенку максимально реализовать свой потенциал, запустить компенсаторные механизмы и направить их на предупреждение возможных нарушений развития и получить те навыки, которые позволят успешно жить в обществе. Для достижения этой цели необходимо решить множество задач, одной из которых является- поиск и применение наиболее эффективным методов коррекционной работы. Одним из таких методов являются кинезиологические упражнения.



Кинезиология — наука о развитии головного мозга через движение. Существует уже 2000 лет, используется во всем мире. Известно, что единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга — гуманитарное, образное, творческое — отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга — математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое. Оно отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построение программ. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Выделяют три главных типа организации головного мозга(межполушарного взаимодействия):

1.Левополушарный тип — доминирует левое полушарие.

2. Правополушарный тип — доминирует правое полушарие

3.Равнополушарный тип — нет ярко выраженного подавления одного полушария другим.

Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи специальных кинезиологических упражнений.

Работы В.М.Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Г.Лурия, Н.С. Лейтеса доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности и развитие речи. Следовательно, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности.

Виды кинезиологических упражнений:

- Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

Упражнение «Дерево». Исходное положение — сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер — вы раскачиваетесь, как дерево.

Упражнение «Снеговик». Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

Упражнение «Тряпичная кукла и солдат». Исходное положение — стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и

расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Упражнение «Дышим носом». Исходное положение – лежа на спине или стоя. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом правую ноздрю закрывают большим пальцем правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, левую ноздрю закрывают мизинцем правой руки). Дыхание медленное, глубокое.

Упражнение «Свеча» Исходное положение – сидя за партой. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

Упражнение «Нырлящик». Исходное положение – стоя. Сделайте глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

Упражнение «Взгляд влево вверх». Исходное положение – сидя. Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на «прямо перед собой». (7 сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку, и упражнение повторяется.

Упражнение «Глаз – путешественник». Исходное положение – сидя. Развесить в разных углах и по стенам в группе различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет названный педагогом.

Упражнение «Горизонтальная восьмерка». Исходное положение – сидя. Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем

подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком.

Телесные упражнения. При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

Упражнение «Мельница». Исходное положение – стоя. Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.

Упражнение «Перекрестное марширование». Исходное положение – стоя. Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

Упражнение «Паровозик». Исходное положение – стоя. Правую руку положить под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять положение рук и повторить упражнение.

Упражнения для развития мелкой моторики

Упражнение «Зеркальное рисование». Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

Упражнение «Колечко». Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Упражнение «Дирижер». Исходное положение – стоя. Встаньте, потянитесь и приготовьтесь слушать музыку, которую я сейчас включу. Сейчас мы будем не просто слушать музыку – каждый из вас представит себя дирижером, который руководит большим оркестром (включается музыка). Представьте себе энергию, которая течет сквозь тело дирижера, когда он слышит все инструменты и ведет их к чудесной общей гармонии. Если хотите можете слушать с закрытыми глазами. Обратите внимание на то, как вы сами при этом наполняетесь жизненной силой. Вслушивайтесь в музыку и начинайте в такт ей двигать руками, как будто вы управляете оркестром. Двигайте теперь еще и локтями и всей рукой целиком... Пусть в то время как вы дирижируете, музыка течет через все ваше тело. Дирижируйте всем своим телом и реагируйте на слышимые вами звуки каждый раз по – новому. Вы можете гордиться тем,

что у вас такой хороший оркестр! Сейчас музыка кончится. Откройте глаза и устройте себе самому и своему оркестру бурные аплодисменты за столь превосходный концерт.

Упражнение «Путешествие на облаке». Исходное положение –стоя. Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что –нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

Спектр применения кинезиологических упражнений широк: их можно использовать в качестве упражнений организующих на дальнейшую работу, физических/ оздоровительных минуток, как «ритуал», означающий смену видов деятельности, а так же циклом отдельных занятий.

Использование упражнений кинезиологии позволяет:

- укреплять здоровье;
- повышать тонус;
- снижать усталость, утомляемость и раздражительность;
- улучшать психоэмоциональное состояние;
- понижать чрезмерную активность;
- повышать концентрацию и умственную работоспособность;
- улучшать память; стимулировать развитие слуха и речи;
- улучшать внимание, мышление;
- развивать восприятие, пространственные представления, воображение.

Таким образом, использование кинезиологии позволяет корректировать нежелательные формы поведения, отклонения в развитии психических процессов и речи, овладевать умениями, которые ранее были не доступны, приводит к общей гармонизации в работе систем организма.

### **Приемы работы учителя-дефектолога по развитию слухового восприятия слабослышащего обучающегося**

Ирина Михайловна Мут,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя школа имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с изменениями в системе образования, в общеобразовательную школу, на сегодняшний день, поступает разный контингент детей. Встречаются дети, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среди которых есть и слабослышащие обучающиеся.

Тугоухостью, по определению Ф. Ф. Рау называется «такое понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи, но речевое общение с помощью слуха, хотя бы и в специально создаваемых условиях (усиление голоса, приближение говорящего непосредственно к уху, использование звукоусиливающих приборов и т. д.) все же возможно».

Существует три способа восприятия речи детьми с нарушением слуха: слухо-зрительный, слуховой, зрительный. При любом снижении слуха ребенок начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть лицо говорящего, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушением слуха – слухо-зрительный. Слуховой способ восприятия речи, при котором ребенок слушает, не глядя на собеседника, доступен только детям с незначительной степенью снижения слуха. Зрительный способ восприятия речи чаще используют глухие дети, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь.

Для слабослышащих детей, в большинстве случаев характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику.

У детей отмечаются различные речевые расстройства: разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи (смещение, искажение, замена и отсутствие звуков); нарушения фонематического слуха; специфические особенности усвоения лексической системы языка; нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения. В письменной речи преобладает дисграфия, в устной речи дислексия. Эти ошибки вызваны общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в развитии слабослышащих детей, которое проявляется не только в особенностях речевого развития, но и в развитии ВПФ, познавательной и личностной сферы.

У детей с нарушениями слуха в начальной школе особенности мышления выражаются в ведущей роли наглядно-образного мышления над словесно-логическим, в то время как у нормально слышащих идет активное развитие словесно-логического мышления, и к концу младшего школьного возраста оно становится преобладающим. Также страдают и мыслительные операции (анализ, синтез). Трудно формируются причинно-следственные

связи, нарушается понимание текста, сниженный объем внимания и низкий темп переключения; преобладание образной памяти над словесной (может быть механическое, а не осмысленное запоминание).

При поступлении в общеобразовательное учреждение дети с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье.

Основными направлениями деятельности со слабослышающим ребёнком являются развитие речи (лексической, грамматической и синтаксической структуры), развитие слухового восприятия, в том числе речевого слуха, и формирование произношения. В единстве с формированием словесной речи (в устной и письменной формах) идет процесс развития ВПФ, познавательной деятельности ребенка и развития всех сторон его личности, обогащение и накопление словаря.

Одно из важных мест в обеспечении эффективности интегрированного обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха принадлежит учителю-дефектологу.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (сурдопедагога) направлено, прежде всего, на обучение языку, развитие речевой деятельности обучающихся, их языковых способностей, учитывая индивидуальные особенности слабослышающих обучающихся.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

1. развитие словесной речи (в устной и письменной формах), включая развитие речевого слуха;
2. развитие слухового восприятия и обучение произношению;
3. развитие пространственно-временных отношений;
4. формирование и развитие математических представлений;
5. развитие психомоторики и сенсорных процессов;
6. коррекция ВПФ: памяти, мышления, внимания, анализ и синтез и т. д;
7. формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря;
8. формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Учитель-дефектолог не учит детей математике или русскому языку (хотя данные занятия осуществляются в коррекционном процессе). Учитель-дефектолог корригирует причину возникшей трудности, вследствие чего и происходит коррекция нарушенных функций. Например, из-за несформированности пространственных представлений вытекают трудности письма, чтения. Их можно компенсировать как работой, направленной непосредственно на формирование чтения и письма (чем и занимается

учитель), а также и развитием пространственных представлений у ребенка (чем и занимается дефектолог).

Коррекционная работа учителя-дефектолога строится на основе программ для общеобразовательных учреждений, с использованием коррекционных методик по каждому направлению работы.

На индивидуальных занятиях основным содержанием работы по развитию слухового восприятия у детей с недостатками слуха является обучение их восприятию на слух устной речи.

Материалом, который педагога предлагает обучающимся с недостатками слуха для восприятия на слух являются слова, словосочетания, фразы. И только при достаточном развитии слухового восприятия для восприятия на слух ученикам предлагаются слоги и отдельные фонемы.

Работа по развитию слухового восприятия обучающихся на индивидуальных занятиях дефектолог начинает с различения на слух материала разговорно бытовой речи, вопросов, просьб, поручений, связанных с организацией учебной деятельности. Речевой материал разговорно бытовой речи, прежде всего, воспринимается детьми.

В процессе работы на индивидуальных занятиях ребенок учится выполнять поручения, воспринятые только на слух, отвечать на вопросы, пересказывать услышаны, писать слуховые диктанты. Очень важно, чтобы ответная реакция ребенка с недостатками слуха на восприятие определенного материала на слух была естественной: при прослушивании поручений ребенок должен их понимать, не повторяя при прослушивании вопросов.

Цель работы по формированию слухового восприятия – развитие слуховой функции, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний.

Задачи работы по развитию слухового восприятия слабослышащего обучающегося:

- развитие слуха ребёнка в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речи и неречевых звучаний;
- обогащение представлений детей о звуках окружающего мира;
- развитие речевого слуха (формирование умения различать, опознавать и распознавать речевой материал только на слух);

В качестве методических приемов развития слухового восприятия используются: демонстрация предметов или картинок, выполнение действий, ответы на вопросы, рисование, работа с сюжетной картинкой, серией картин по знакомой тематике, складывание разрезной картинки с изображением предмета, название которого предлагается на слух, работа с использованием различных мозаик, дидактические игры.

На первый год обучения речевой материал должен быть знакомым детям должен быть знакомым ребенку, использоваться с опорой на наглядность, в старшем возрасте может быть незнакомым и без наглядной опоры. Речевой и неречевой материал подается последовательно.

Речевой материал для опознавания и различения речевых единиц на

слух отбирается из разных тематических групп; планируется на каждое индивидуальное занятие и повторяется в случае, если ребёнок с трудом справился с заданием.

Проводится работа по слуховому восприятию в занимательной, интересной форме, используя приёмы поощрения. Постепенно увеличивается расстояние, с которого ребенок узнает услышанное.

Систематическое использование специальных приемов и методов в обучении слабослышащих детей помогает создать условия для расширения возможностей компенсации дефекта как за счет развития и использования слуховых данных, так и за счет других сохранных анализаторов.

Таким образом, формирование и коррекция речи у слабослышащего ребенка — это процесс, в котором дефектологическое воздействие должно сочетаться с лечением и специальным образованием, включающим коррекцию психофизического и личностного развития. Работа по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением слуха предусматривает разработку индивидуальных образовательных программ по развитию и коррекции устной и письменной речи. В связи с этим индивидуальная образовательная программа по развитию и коррекции устной и письменной речи ребенка с нарушением слуха является лишь частью, звеном комплексной индивидуальной программы, которая разрабатывается группой специалистов - участников сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (специалисты школьного ППк).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

#### Источники:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. учеб. зав. / Л.В. Андреева; под ред. М.Н. Назаровой, Т.Г. Богдановой. - М., Академия, 2005. 576 с.
2. Багрова И.Г., Богданова Т.Г., Яхнина Е.З. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. зав. / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.З. Яхнина; под ред. Е.Г. Речицкой. - М., Гуманит, изд. центр Владос, 2004. 655 с.
3. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. - М., 1963. 215 с.
4. Волкова К. А. Методика обучения глухих детей произношению / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М., Владос, 2008
5. Королевская Т. К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. - М.: ВЛАДОС, 2004. 234 с.
6. Королева И.В., Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Диагностика и коррекция нарушений слуха у детей. СПб.: КАРО, 2005.



7. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: пособие для учителей / Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина. - М., Просвещение, 1981. 191 с.
8. Тигранова Л. И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст) / Л. И. Тигранова -М., Педагогика, 1978. 96с.

## **Приемы и методы работы с детьми ОВЗ на уроках физической культуры.**

Илья Сергеевич Шестиренников,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Балахтинская средняя общеобразовательная школа №2

**«Если мы сегодня будем учить детей так, как вчера, мы украдем у них завтра» (Джон Девей)**

Я работаю учителем физической культуры с первого по пятый класс. В каждом классе есть дети с ограниченными возможностями здоровья (речь идет не только про инвалидов). В каждом классе имеются дети, которым физические нагрузки должны быть уменьшены, некоторым детям по состоянию здоровья не рекомендуется выполнять какие – либо упражнения. Именно для этих детей применяю адаптивную физическую культуру. Адаптивная, значит позволяющая адаптироваться в существующих условиях, т.е. приспособиться. Здесь подразумеваются такие нагрузки, которые допустимы и полезны в данном конкретном случае. Адаптивная физическая культура применяется в тех случаях, когда невозможно использовать методы и средства обычной физической культуры.

Главным на уроке физической культуры является двигательная активность. Передо мной встал вопрос – какие формы работы следует использовать, чтобы все дети были задействованы в уроке, не сидели и не скучали на скамейке.

Все упражнения, которые дети могут выполнить, они выполняют со всем классом, но с наименьшей дозировкой времени и меньшей нагрузкой. Поэтому эти дети упражнения заканчивают раньше остальных.

Это время обучающихся занимаю различными заданиями.

### **1 - 2 классы:**

- раскрашивание картинок на спортивную тему, например – виды спорта.

После чего обязательно со всем классом работаем по этим картинкам, виды работ могут быть разными: распределить виды спорта по сезонам



-найти ответ – иллюстрацию к загадке (этот прием использую, когда провожу веселые старты на уроке),

**По пушистому животу  
бьют меня невмоготу,  
метко сыплют игроки  
мне ногами тумачи».**



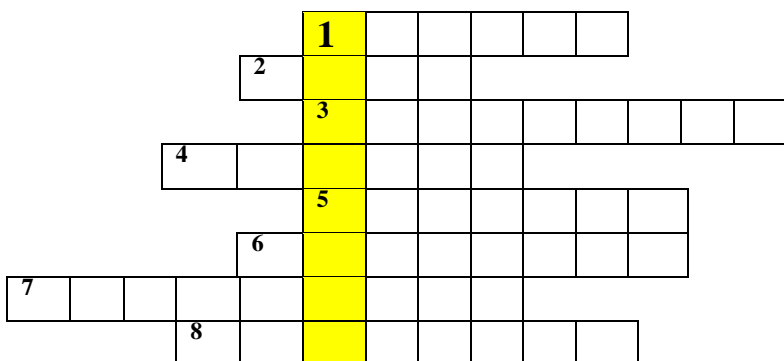
составить рассказ по картинке



**3-5 классы**

Расставить в необходимой последовательности инструкцию по выполнению упражнений: кувырок вперед и назад, прыжок в длину с места, мост из положения лежа, стойка на лопатках и т.д.

**Пример :** расставить фазы движения при беге на дистанцию в необходимой последовательности:



- последовательности:  
 а) бег по дистанции  
 б) финиширование  
 в) стартовый разгон  
 г) старт

1	2	3	4

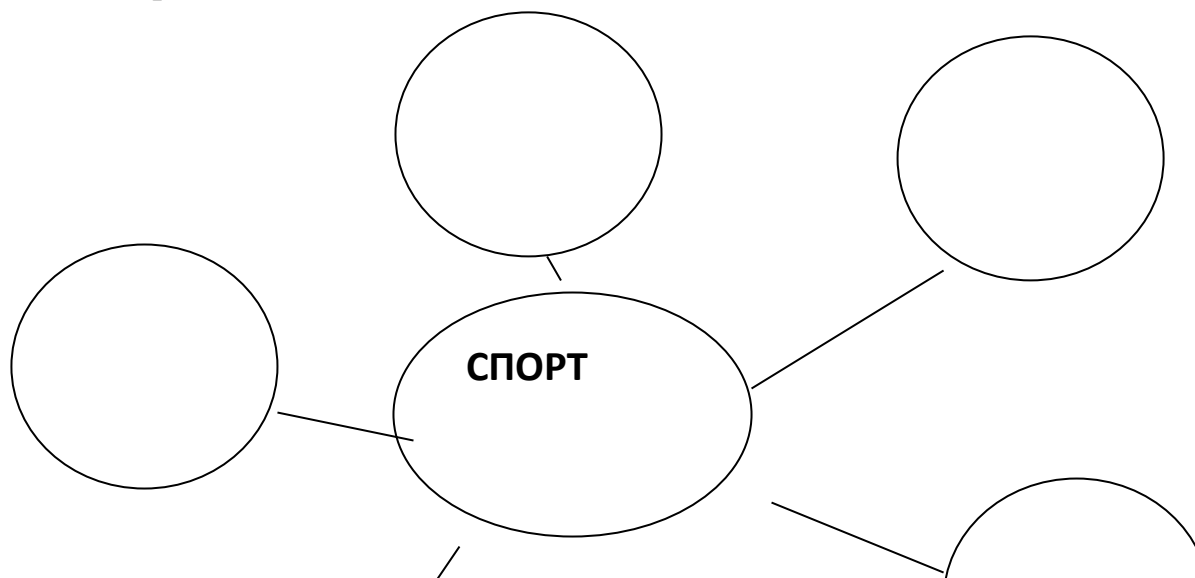
Разгадывание кроссворда

**Кроссворд**

**Разгадай кроссворд и прочитай зашифрованное слово.**

1. Единоборство, рукопашная схватка двух людей, в которой каждый старается осилить другого, свалив его с ног
2. Плоские деревянные полозья для хождения по снегу
3. Человек, занимающийся спортом
4. Спортивная игра, где игроки пытаются забить мяч ногой в ворота
5. Овальная лопатка с натянутой сеткой для набивания мяча при игре в теннис
6. Спортивная игра в мяч, перебрасываемый руками через сетку от одной команды к другой
7. Спортивная игра с мячом, в которой мяч забрасывают руками в корзину соперника
8. Спортивный снаряд- верёвочка, через которую прыгают, вертя её через голову

Кластер»



Обязательная проверка со всем классом, обучающиеся добавляют свои слова и дается пояснение, почему выбрано то или иное слово

#### Чтение с пометками

Тексты берутся небольшие, обучающиеся должны сделать пометки для того, чтобы подготовить выступление для одноклассников. (техника безопасности, режим дня, правила игры, ЗОЖ ит.д.)

#### Болезни грязных рук.

Мы часто говорим о заразных болезнях. В медицине такие болезни называются инфекционными. В переводе с латинского языка слово инфекция означает заражать, портить. Заразиться можно от больного человека или животного.

Инфекция распространяется микробами, которые живут в воздухе, воде, пище, земле, на поверхности игрушек и книг.

Чтобы не заразиться инфекционными болезнями, надо знать и соблюдать правила личной гигиены.

Основное требование личной гигиены – чистая кожа. Микробы с грязной кожи рук попадают в рот и вызывают инфекционные заболевания.

Чаще мойся – воды не бойся!

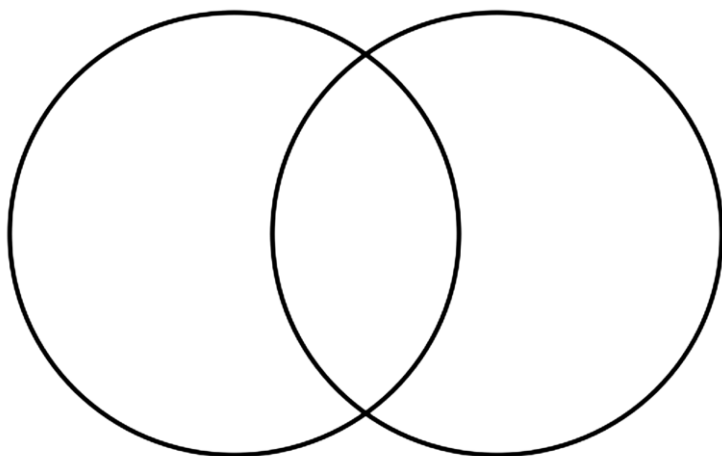
#### «Диаграмма Вена» (круги Эйлера – Вена)

Использую при выполнении упражнений : кувырок вперед и назад, одношажный и двушажный ход , прыжки с места и с разбега ит.д.

#### Кувырок

Вперед

Назад



Источники:

1. Образовательный портал «Продленка»
2. Интернет – ресурс

[https://nsportal.ru/sites/default/files/2011/03/14/Zagadki\\_o\\_sporte.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2011/03/14/Zagadki_o_sporte.doc)

## **Модель инклюзивного образования в МБОУ «Балахтинская СШ№1 им. Героя Советского Союза Ф.Л.Каткова»**

Наталья Петровна Кожуховская,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балахтинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

Одним из условий повышения качества образования является организация инклюзивного образования в МБОУ «Балахтинская СШ№1 им. Героя Советского Союза Ф.Л.Каткова» (далее, Школа). Согласно нормативным и методическим документам инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех категорий детей вне зависимости от их социального положения, уровня развития (физического, эмоционального, интеллектуального) и подготовки.

Ежегодно возрастает количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ) в Школе. Увеличивается не только количество обучающихся с ОВЗ, но и перечень вариантов адаптированных образовательных программ, реализуемых в Школе.

**Цель:** создание инклюзивной образовательной среды в МБОУ «Балахтинская СШ№1 им. Героя Советского Союза Ф.Л.Каткова» с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся для достижения успешности в образовании и социализации.

**Задачи:**

- обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, детям «группы риска», детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- оказать психолого-педагогическую, методическую, консультативную помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- создать условия для социализации и трудовой занятости обучающихся;
- обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Категории детей, включенных в модель инклюзивного образования:

1. Дети-инвалиды.
2. Обучающиеся ОВЗ.
3. Дети «группы риска».
4. Длительно отсутствующие дети, слабоуспевающие, неуспевающие.

С каждой категорией обучающихся организуется работа по включённости в образовательный процесс, их социализации.

Рассмотрим, как построена работа с каждой категорией обучающихся.

### **Дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.**

В МБОУ «Балахтинская СШ№1 им. Героя Советского Союза Ф.Л.Каткова» обучаются 86 учеников с ОВЗ: 16 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР; 9 обучающихся по

адаптированной общеобразовательной программе для детей с ТНР; 4 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с НОДА ; 4 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с РАС; 53 обучающихся с нарушением интеллекта (из них 30 – дети-инвалиды).

Инклюзивное образование осуществляется через следующие формы:

- полная инклюзия – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья посещают образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированной образовательной программе, в соответствии с учебным планом, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения; Это обучающиеся по адаптированным программам для детей с ЗПР, ТНР, НОДА

– частичная инклюзия – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательной организации на индивидуальные занятия, праздничные мероприятия, кружки, внеклассные мероприятия.

Это дети обучающиеся по адаптированным программам с нарушением интеллекта, т.к. ученики данной категории обучаются в отдельных классах-комплектах. Дети, находящиеся на индивидуальном обучении посещают курсы внеурочной деятельности и мероприятия. Содержание общего образования, а также условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА).

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается индивидуальный учебный план и адаптированная основная образовательная программа на учебный год.

Для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ образовательные организации придерживаются двух составляющих образовательной деятельности: содержательную и технологическую.

Содержательная часть отражает реализацию АООП:

- для каждого обучающегося с ОВЗ разработана АОП, в которой отражена вся информация по индивидуальному сопровождению в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС;

- индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ содержит инвариантную часть с перечнем обязательных областей и предметов, а также инвариантную, в которой представлен перечень коррекционно-развивающих занятий согласно требованиям ФГОС, рекомендаций ТПМПК;

- перечень курсов внеурочной деятельности;

- рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности адаптируются под конкретного обучающегося согласно рекомендациям

ТПМПК, решениям ППк, рекомендациям специалистов сопровождающего профиля;

- для обучающихся с ОВЗ составляется индивидуальный график коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем. Специалисты имеют утвержденные рабочие программы коррекционных курсов с детьми ОВЗ;

- организовано взаимодействие учителей со специалистами сопровождающего профиля по коррекции выявленных во время обучения проблем конкретных обучающихся, после чего обсуждение данных вопросов по динамике достижений выносятся на ППк. В начале учебного года поступают запросы от классных руководителей по сопровождению детей, у которых возникает проблемы в освоении программного материала (в середине сентября), особое внимание уделяется первоклассникам в период адаптации к школе. В октябре, январе и марте осуществляется консилиум, где обсуждаются промежуточные результаты работы с данными детьми и прорабатывается образовательный маршрут на каждого обучающегося.

Большое внимание мы уделяем профориентационной работе. Для организации профориентационной работы с обучающимися по адаптированной программе для детей с УО введены в учебный план учебные курсы «Озеленение» и «В мире профессий».

В процессе освоения учебного курса «Озеленение» обучающиеся получают знания о комнатных и садовых растениях и цветах, почве, семенах, деревьях; овладевают умением работы с садовым инвентарём. Практические навыки будут отрабатывать на пришкольном участке - выращивать рассаду для школьного цветника: астры, бархатцы и т.д.

Умения, полученные при изучении учебного курса, помогут ребятам обрести независимость в трудовой деятельности по уходу и разведению растений.

Получив первоначальные навыки озеленения, выпускники могут продолжить обучение в КГБ ПОУ «Краевой индустриально - металлургический техникум» г. Красноярск по программе начальной профессиональной подготовки, специальность «Рабочий зеленого хозяйства», в КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж» по специальности «Цветовод».

Учебный курс «В мире профессий» направлен на формирование представлений о профессиях, в которых могут работать обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (плотник, кухонный работник, портной, швея, пчеловод, обувщик, штукатур, столяр, маляр, пекарь, изготовитель художественных изделий из бересты, вышивальщица, рабочий зелёного хозяйства, художник росписи по ткани, станочник деревообрабатывающих станков, каменщик, печник, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования).

В апреле проводится родительское собрание для обучающихся и родителей (законных представителей) по на котором освещается какие профессии и в каких учебных заведениях могут получить обучающиеся с ОВЗ. Каждому

родителю выдаются специальные брошюры на которых есть подробная информация об учебных заведениях.

### **Обучающиеся группы «риска»**

На каждого обучающегося группы «риска» ведется карта. Классный руководитель ежедневно контролирует посещаемость учебных занятий. Посещение семей на дому социальным педагогом, классным руководителем (не реже 1 раза в четверть), по необходимости чаще.

Образец карты

### **Работа с детьми, состоящими на разных учетах (СОП, ПДН, ВШК) (дети группы риска)**

№	Дата	Причина	Проведенная работа	Результат
1				
2				
3				
4				

### **Длительноотсутствующие, слабоуспевающие обучающиеся**

С обучающимися, которые длительно отсутствуют проводится работа по устранению «пробелов». Педагогами составляются индивидуальные образовательные планы, в которых отражаются темы, содержание и способы работы по устранению «пробелов».

Образец индивидуального образовательного плана

обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_

№	Тема	Содержание	Способы работы	Срок	Форма контроля	Отметка о выполнении

1. Каждая категория обучающихся, а также родители (законные представители) могут получить психолого-педагогическую, методическую, консультативную помощь в консультационном центре «Данко», созданном на базе МБОУ «Балахтинская СШ№1 им. Героя Советского Союза Ф.Л.Каткова». Больше приходится нам выходить на родителей, небольшой процент родителей, которые сами приходят за консультацией, помощью.

2. Для каждого обучающегося (при необходимости) может быть организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами ППк.

Такая специально организована работа, позволяет достичь следующих результатов:

Количество поступивших с УО и продолжающих обучение в СПО:

2018 г. – из 7 обучающихся поступили 6 ( 1 ученица – г.Красноярск-специальность «Швея», 5 обучающихся в п.Балахта);

2019г. – из 5 обучающихся поступили 5 ( 1 ученица – г.Красноярск-специальность «Пекарь-кондитер», 4 обучающихся в п.Балахта);



2020г. – из 7 обучающихся поступили 6 ( 2 ученицы - г.Красноярск-специальность «Пекарь-кондитер», «Швея»)

## **Раздел IV**

### **Современные практики предпрофессиональной и профессиональной подготовки**

#### **Современно значит своевременно**

Марина Васильевна Осколкова,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тюльковская средняя общеобразовательная школа

Почему проблема предпрофессионального и профессионального ориентирования учащихся школы остаётся актуальной и в третьем десятилетии XXI века? Ответ на этот вопрос пытаются найти и находят, те, кто задумывается над настоящим и будущим профессионального мира. Долгое время привычный образовательный цикл в школе составлял 10–11 лет. Еще четыре-шесть лет уходило на специальное или высшее образование. То есть до начала работы было примерно 15 лет. Ещё пятьдесят лет назад можно было с уверенностью прогнозировать потребность в кадрах на ближайшие 15-20 лет. Поэтому система образования эффективно справлялась со своей основной функцией: готовила людей так, что выпускники легко находили работу.

Сегодня мир изменился: увеличилась скорость перемен настолько, что немногие компании способны сказать, какие специалисты им понадобятся даже через десять лет.

Если ранее требовались специалисты узкого профиля, так как технологии менялись медленно, то сейчас мы вступаем в период, когда происходит быстрое развитие технологий востребованы люди, которые разбираются сразу в нескольких отраслях и способны переносить знания и технологические решения из одной отрасли в другую.

Сегодняшний школьник войдет в экономику лет через пять-семь. Мир существенно изменится за это время. Рассчитывая стать менеджером, юристом, экономистом, пиарщиком или даже программистом, школьник ориентируется на успех в современное время, но в будущем понадобятся другие специалисты. Часты случаи разочарования многих молодых людей, которые отправились получать высшее образование, опираясь на текущую статистику востребованности профессий, а через пять-шесть лет осознали, что ошиблись. Мы узнаём, что наши выпускники, получившие одну профессию, трудятся в другой отрасли.

Мы хотим помочь школьникам сделать более осознанный выбор, который приходит через понимание своих возможностей и целей.

В решении задачи предпрофессионального и профессионального ориентирования следует учитывать личностный потенциал. Личностный потенциал – универсальная ёмкость, в которую складывается темперамент, характер, мотивация, внутренние установки человека[1]. В своей статье Д. Леонтьев называет три этапа развития личности: первый – созревание, связано с биологией, второй – социализация, третий – развитие механизма саморегуляции и становление личностью, субъектом своей жизни. Это значит, что каждый выпускник должен быть самостоятельным в выборе своего будущего. Специалисты в области образования уже несколько лет работают над образом профессий будущего. Интересная и полезная информация содержится в «Атласе новых профессий» [2]. Авторы Атласа показывают как на основании образов будущего можно сделать предположение о том, какого рода задачи будут стоять перед отраслями производства и какие специалисты будут эти задачи решать. В этой редакции Атласа — почти 350 новых профессий, но это лишь примеры, на деле их будет гораздо больше.

В мире будущего сокращается спрос на однотипных специалистов и растёт потребность в редких сочетаниях различных компетенций. Таким образом, чем лучше человек сможет позиционировать себя как носителя уникального набора навыков, тем успешнее он будет в мире будущего.

Для каждой профессии эксперты выделили набор важнейших надпрофессиональных навыков. Суть в том, что в будущем у профессионалов появятся специфические наборы навыков, которые ещё часто называют навыками XXI века. Они позволят специалистам работать эффективнее, переходить между отраслями и сохранять при этом востребованность.

В за последнее десятилетие разработаны и реализуются несколько проектов, направленных на предпрофессиональную ориентацию учащихся школы: международного проект «Voice of Youth», инициатива «Global Education Futures», «Молодые профессионалы» Агентство стратегических инициатив, проекты «Worldskills Russia» и «JuniorSkills Russia». Эти проекты позволяют выстроить системную работу в образовательных учреждениях по решению задач ранней профессиональной ориентации.

Второй год в Тюльковской средней школе ведётся работа по созданию системы ранней предпрофессиональной ориентации обучающихся. Разработана и реализуется программа «Путь к успеху», которая включает: тестирование учащихся 6-9 классов на платформе «Билет в будущее»[3], знакомство с профессиями современности и будущего на платформе «ПроеКТОрия»[4], реализация образовательного модуля «Путь к профессии»[5], опыт был представлен на педагогических чтениях в январе 2020 года, реализация сетевой образовательной программы агротехнической направленности «Путь к профессии»[6].

Особое внимание в нашей школе уделяется ориентации выпускников школы на получение профессий агротехнической направленности.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию

выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Наличие на территории с. Тюльково эффективно функционирующих и активно развивающихся сельскохозяйственных предприятий. ОАО «Тюльковское» и КХ «Родник» способствуют созданию ситуации, стимулирующей получение сельскохозяйственного образования выпускниками основного и среднего уровней образования: не менее 50% выпускников основной школы продолжают обучаться в Балахтинском аграрном техникуме, ежегодно выпускники средней школы поступают в Красноярский государственный аграрный университет.

Возможность трудоустройства на сельскохозяйственных предприятиях Балахтинского района стабильна по ежемесячным сводкам центра занятости населения Балахтинского района. Так на текущий момент только на предприятиях ООО «КХ Родник» и ООО «Тюльковское» в с. Тюльково имеются вакансии агронома, ветеринарного врача, механизатора, зоотехника.

Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства. Обучение же по данной сетевой программе обеспечивает условия подготовки выпускников к получению сельскохозяйственной профессии.

В этих условиях особая роль уделяется сетевому взаимодействию образовательного учреждения с градостроительными предприятиями и учебными заведениями по самоопределению специальностей. Данное сетевое взаимодействие является мощнейшим ресурсом инновационного образования, которое позволяет распределить ресурсы при общей задаче деятельности, опираться на инициативу каждого конкретного участника, осуществлять прямой контакт участников друг с другом, выстраивать многообразные возможные пути движения при общей внешней цели, использовать общий ресурс для нужд каждого конкретного участника. Только при объединенных усилиях возможно в условиях малочисленных школ, учитывая ограниченные ресурсы каждой отдельно взятой, создать условия для принципиально нового подхода в изучении предмета «Технология» и проведения эффективной профориентационной работы.

**Сетевое взаимодействие:** это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

**Основная цель использования сетевой реализации образовательной программы – создание условий для повышения качества технологического образования (агротехнической направленности)**

**Задачи:**

- создать сеть взаимодействий (МБОУ Тюльковская СОШ, МБОУ Кожановская СОШ, МБОУ Чулымская СОШ, КГБПОУ «Балахтинский аграрным техникум», ООО «КХ Родник», ОАО «Тюльковское»);
- обеспечить доступ учащихся к современным образовательным технологиям;
- предоставить обучающимся возможность выбора различных профилей подготовки к получению сельскохозяйственных профессий;
- модернизировать материально-техническую базу;
- обеспечить условия для проведения профессиональных проб учащихся;
- снабдить учащихся инструментарием для профессионального ориентирования на рынке труда в условиях Балахтинского района.

Процесс реализации данной сетевой образовательной программы аграрнотехнической направленности сложный и многогранный. Вследствие этого осуществляется он при помощи разнообразных форм, выбор которых зависит от индивидуальных особенностей и возраста учащихся, мастерства педагогов, особенностей класса и других условий, в которых протекает образовательный процесс.

**Формы проведения занятий, учебных курсов, курсов внеурочной и внеклассной деятельности:**

- теоретические и практические занятия;
- профессиональные пробы;
- профтестирование;
- учебно-исследовательские практикумы;
- проектные площадки;
- экскурсионные занятия;
- профориентационные модули;
- Дни партнера;
- навигатор по учебным заведениям;
- встречи со значимыми людьми села.

В рабочих программах по таким предметам, как биология, химия, география, информатика, обществознание произошли дополнения, позволяющие применять предметные знания и умения для самоопределения в профессиональной деятельности. Внесены изменения и дополнения в рабочую программу по технологии.

Обязательным условием при реализации программы является участие учащихся в конкурсах, выставках, фестивалях на школьном и муниципальном уровнях.

Очень важным при реализации программы является осознание обучающимися собственной индивидуальности, собственных целей на будущее образование и стремление к их реализации. Поэтому основой любой формы занятий являются индивидуальные программы, которые составляются на основе профтестирования и профессиональных проб в начале учебного года.

### **Результатом реализации Программы стало:**

- создание сети взаимодействий по реализации программы между школами Балахтинского района, КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум», сельскохозяйственными предприятиями района, центром занятости населения;
- увеличение доли выпускников школ, получивших профориентационные услуги в соответствии с сетевой программой (до 100%);
- увеличение доли выпускников 9—11-х классов общеобразовательных школ, поступивших в учреждения НПО и СПО аграрнотехнического направления, от общей численности выпускников (до 50%);
- внедрены инновационные модели социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий, направленных на социально-экономическую адаптацию обучающихся 8-11 классов на рынке труда.

Реализация программы предусматривает также формирование у обучающихся таких профессиональных компетентностей, как:

- самостоятельное определение целей своего обучения, постановка новых задач в учёбе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: видение проблемы, постановка проблемных вопросов, формулирование гипотезы, классификация, наблюдение, проведение эксперимента, практической работы, формулирование выводов и заключений, структурирование материала, доказательства и защита защищать своих идеи;
- работа с разными источниками информации: нахождение информации в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализ информации);
- самостоятельное планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сопоставление своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, внесение изменений в свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самоконтроль, самооценка, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и окружающих;
- создание, применение и изменения знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- осознанное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнение разных точек зрения, аргументирование и защита своей точки зрения;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на

- основе согласования позиций и учёта интересов, формулирование, аргументация своего мнения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: поиск информации в различных источниках; использование различных ресурсов (электронных пособий, Интернета) для нахождения нужной информации; представление информации в структурированном виде, с использованием таблиц, схем, диаграмм и др. способов; выбор способов доведения информации до пользователя с учетом возможностей современной техники.

*Основной, а также отличительной особенностью сетевой программы агротехнической направленности «Путь к профессии», является учебно-практическая деятельность учащихся, проходящая через учебный предмет «Технология», а также все предметы, учебные курсы, курсы внеурочной деятельности, мероприятия внеклассной направленности, имеющей агротехническую направленность.* Приоритетными методами являются лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение учебно-исследовательских и проектных работ, направленных на освоение приемов и методов ведущих профессий агротехнической направленности, а также на получение продукта, который был бы направлен на модернизацию оборудования сельского хозяйства, улучшения условий сельскохозяйственного производства, продвижения и рекламы сельскохозяйственной продукции и т.д., т.е. имел бы потребительское назначение.

Данная особенность сетевой программы позволит каждому обучающемуся раскрыть свои индивидуальные способности при выполнении учебно-исследовательской или проектной работы агротехнической направленности, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В процессе обучения каждому обучающемуся предлагается выполнить исследования в областях химии, физики, экологии, биологии, географии. Ниже представлен примерный список учебно-исследовательских и проектных работ в данных областях, который может дополняться интересными и актуальными для учащихся темами.

Новым в изменении образования считаем реализацию учебных курсов «Физика в сельском хозяйстве», «Технология проектирования», «Технология выращивания растений», «Химия в профессии», «Информатика и сельское хозяйство».

Важную роль в предпрофессиональном ориентировании считаем организацию внеурочной деятельности: проект учащихся «Роботы – помощники», встречи «Люди села», «День партнера».

Для успешного самоопределения учащихся в профессии реализуем индивидуальный подход на основе построения индивидуальной образовательной траектории.

Под индивидуализацией понимается создание системы многоуровневой подготовки учащихся, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимально раскрыть потенциалы и способности.

Формой индивидуализации является индивидуальная образовательная траектория или индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Работу над созданием индивидуального образовательного маршрута считаем наиболее важной в своей педагогической деятельности, для этого в школе имеются все условия. В реализации индивидуального образовательного маршрута мы видим потенциал для формирования общеучебных компетенций и профессионального самоопределения обучающихся.

Источники:

1. Д. Леонтьев «Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как?» Ж-л «Образование и политика», №3, 2019г.
2. «Атлас новых профессий 3.0»Издательство «Альпина», Москва, 2020г.
3. <https://bilet.worldskills.ru/>
4. <https://proektoria.online/>
5. Сборник статей III муниципальных открытых Педагогических чтений «Балахтинское образование: педагогический поиск», 2020г.
6. <http://xn----7sbbf3bbccgyf5ai6g6b4az.xn----7sbaace0e1atp6a.xn--p1ai/category/put-k-professii/>

**«Предпрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся МБОУ Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»**

Иван Викторович Куклин,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Балахтинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Ф.Л.  
Каткова»

Региональный проект развития движения ЮниорПрофи (JuniorSkills) в Красноярском крае (далее – проект ЮниорПрофи) является одним из приоритетных проектов Красноярского края и реализуется в рамках программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников ЮниорПрофи (JuniorSkills).

Программа ЮниорПрофи (JuniorSkills) – это программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет. Программа была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив, WorldSkills Russia, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. Основными инструментами программы ЮниорПрофи, являются мероприятия, направленные на развития данного направления в регионе: краевые семинары-практикумы для педагогов, Фестиваль ЮниорПрофи - ключевое мероприятие, учебно-тренировочные сборы команд, представляющих Красноярский край на Национальном этапе, интенсивная школа «ЮниорПрофи» на базе летнего оздоровительного лагеря, семинары «Инженерной программы» Фонда «Вольное дело».

Школьники состязаются в профессиональном мастерстве как индивидуально (парно), так и в составе команды. На индивидуальных (парных) соревнованиях оценивается личная подготовка каждого ребенка, его уровень практического мастерства. В команде школьники — они представляют разные профессии (направления) — решают задачи по конструированию и сборке сложных технологических устройств по заказам бизнес-компаний, придумывают и разрабатывают совместные проекты.

Фестиваль ЮниорПрофи представляет собой комплекс соревнований школьников 10-17 лет по основам профессиональных компетенций, состоит из трех конкурсных мероприятий, которые составляют полную модель реализации движения «ЮниорПрофи»:

- чемпионат компетенций
- чемпионат Корпораций
- конкурс ПрофСтарт.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой подготовка учащихся проходила в крайне сжатые сроки. Подготовка осуществлялась интенсивно в течении 3-х дней (ребята освобождались от занятий, приходили в техникум). За это время они изучили общее устройство плуга, порядок работы навигационного комплекса при посеве и внесении удобрений, движение трактора на тренажере.

15-18 декабря 2020 г. **Кочетков Матвей** и **Ковалев Сергей** (обучающиеся МБОУ «Балахтинская СШ № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова») приняли участие в соревнованиях по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» на базе КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» г. Ужур (чемпионат компетенций).

Компетенция включала в себя: Модуль А: «Применение космических навигационных систем и аналитической электроники в современном сельскохозяйственном производстве».

Модуль В: Комплектование и регулировка плуга ПЛН-3-35.

Модуль С: Вождение на тракторе МТЗ-1221 «Беларусь» на основе статического тренажера «Forward», имитирующего трактор.

*Выписка из итогового протокола.*



*Призеры комплексного регионального фестиваля «PROFEST-регион», включающего соревнования по программе «ЮниорПрофи».*

*1. В компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»*

*Возрастная группа 14+*

*3 место– Дорохов Евгений Валерьевич (МБОУ «Ужурская СОШ №1», г. Ужур)*

*Мамонов Вадим Евгеньевич (МБОУ «Ужурская СОШ №1», г. Ужур)*

*2 место– Кочетков Матвей Владимирович (МБОУ «Балахтинская СШ № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», Балахтинский район)*

*Ковалев Сергей Дмитриевич (МБОУ «Балахтинская СШ № 1 им. Героя*

*Советского Союза Ф.Л. Каткова», Балахтинский район)*

*1 место– Сущенко Александр Максимович (МБОУ «Ужурская СОШ №6», г. Ужур)*

*Ставеров Андрей Юрьевич (МБОУ «Ужурская СОШ №2», г. Ужур)*

## **Раздел V**

### **Современные подходы управления к обеспечению качества образовательного результата**

#### **Обучение по индивидуальным учебным планам. Развитие сюжета.**

Ирина Николаевна Качаева,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тюльковская средняя общеобразовательная школа

Переход в содержании современного образования от предметных знаний и умений, общеучебных умений как основной цели обучения к формированию знаний, умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений требует принципиально новых способов их формирования и оценивания, которые бы способствовали повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении, а также индивидуализации учебного процесса. Всем этим требованиям отвечает обучение по индивидуальным учебным планам (далее по тексту ИУП).

Согласно статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» индивидуальный учебный план - *это учебный план*, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». Также, из Закона следует, что порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы. Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения [1].

В МБОУ Тюльковской СОШ обучение учащихся на уровне среднего (полного) образования и основного (общего) образования организовывается на основе ИУП более 10 лет. ИУП обеспечивает дифференциацию учебного материала (разработку систем заданий различного уровня трудности и объема), повышение активности и усиления мотивации учения, включение всех учащихся в учебный процесс, помогает слабым учащимся и поддерживает одаренных школьников, выступает как средство развития учащихся. При реализации ИУП обнаруживаются дефициты учащихся в базовых умениях, которые обеспечивают высокие результаты при прохождении государственной итоговой аттестации.

Изначально, ИУПы по всем общеобразовательным предметам были единообразны и включали в себя разделы по формированию знаниевого компонента образовательной программы, практической составляющей по уровням «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», составляющейся на основе учебника по предмету, не учитывались требования к формированию умений, проверяемыми внешними независимыми экспертизами. Содержание же ИУПов каждого последующего года обучения представляло собой самостоятельную часть, не связанную с содержанием ИУПов предыдущего года. Организация работы по таким ИУПам стала неэффективной при изменении цели содержания современного образования, так как перестала обеспечивать получение качественного образования обучающихся. Потребовались изменения в организации форм учебных занятий, методах взаимодействия педагогов и учащихся, режимах функционирования образовательного учреждения при реализации ИУП. Данные изменения не противоречат закону «Об образовании в РФ».

Что было предпринято в данной ситуации? В первую очередь были проанализированы существующие ИУПы по предметам и определены изменения в их структуре и содержании:

- содержание индивидуальных учебных планов теперь выстраивается не только на содержании образовательной программы, но и учитывает результаты мониторинга предметных и метапредметных умений прошлого учебного года, а также требования к формированию умений текущего учебного года, которые предъявляют к умениям процедуры внешних независимых экспертиз Всероссийских проверочных работ, Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена;
- прогнозирование учебных результатов в начале каждого учебного года также оказывает влияние на содержание индивидуального плана и играет большую роль при его коррекции;
- добавлен раздел «Индивидуальная работа», заполняемый педагогом на учебном занятии, учебном курсе, образовательном модуле по предмету при выявлении проблемы учащегося.

Следовательно, ИУП потерял свою обособленность и стал средством для непрерывного формирования ключевых, базовых умений, позволяющих обучающимся достигнуть качественного результата.

В течение учебного года ИУП претерпевает массу изменений: коррекция планов происходит после проведения и анализа результатов каждой контрольной работы, каждого административного среза, всероссийской проверочной работы, краевых диагностических работ или пробных экзаменов в 9, 11 классах. После проведения анализа работ и коррекции планов педагог продумывает организационную форму работы с обучающимися по реализации ИУП.

Организационная форма обучения (от лат. «forma» - наружный вид, внешнее очертание) как дидактическая категория означает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучающихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления. В рамках различных организационных форм обучения преподаватель обеспечивает активную познавательную деятельность обучаемых, используя фронтальную, групповую и индивидуальную работу [2].

Если раньше работа по ИУПам выстраивалась только на уроке, то в течение 2 последних лет их реализация происходит также на учебных занятиях, учебных курсах и образовательных модулях. Выстраивается работа согласно принципам индивидуализации и дифференциации. При индивидуализации деятельность педагога и обучающегося направлена на формирование не только предметных умений, но и базовых навыков для решения повседневных задач, компетенций и личностных качеств, на получение учебных результатов в продуктивной форме, учитывая особенности и проблемы, выявленные при анализе работ, а при дифференциации – групп учащихся, имеющих одинаковые проблемы в формируемых умениях. При работе с группой обучающихся педагог использует следующие способы дифференциации:

- дифференциация по учебным заданиям, направленным на формирование ключевых умений на низком, базовом, высоком и повышенном уровнях;
- дифференциация по степени самостоятельности, предполагающая двойную роль педагога: для одних учащихся педагог – помощник, а для других – контролер правильности выполнения задания;
- дифференциация по характеру помощи обучающимся: педагог для всех учащихся оказывает консультационную помощь при выполнении заданий;
- дифференциация домашнего задания: уровень и объем заданий.

Педагоги МБОУ Тюльковской школы выстраивают занятия по ИУПам, используя технологии развития критического мышления, проблемного обучения, проектного обучения, интегрированного обучения, приемы и способы технологии коллективного способа обучения. На всех занятиях применяются информационно-коммуникационные технологии и здоровьесберегающие технологии.

Процесс формирования и реализации ИУПов по достижению качественного результата каждого обучающегося требует не только грамотной, систематической и кропотливой работы педагога, но и управления со стороны администрации школы. Управление администрации школы по достижению

результатов при реализации ИУПов заключается в организации обсуждения модели работы по ИУПам на совещании при директоре в начале каждого учебного года, совещаниях при директоре по промежуточным результатам, обеспечении методической поддержки педагогов при составлении ИУПов в начале учебного года и их коррекции в течение учебного года, обеспечении мониторинга за процессом по реализации ИУПов по достижению результатов обучающихся, организации и проведению рефлексивных сборов с обучающимися и педагогами по достижению индивидуальных образовательных результатов.

Обучение учащихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), насчитывающее уже не первый десяток лет жизни в нашей школе, видится одним из самых перспективных направлений работы коллектива школы и является предметом постоянного мониторинга как и самого процесса, так и его результатов с целью своевременного внесения корректив.

Обучение учащихся по ИУП – живой, гибкий процесс, позволяющий учитывать меняющиеся условия осуществления образовательного процесса.

Каковы изменения, дополнения, случившиеся за год? Главное изменение нашей школьной жизни – радикально поменявшийся формат обучения в связи с переходом на дистанционную форму с марта прошлого года.

Обучение по ИУП при введении дистанционного обучения сыграло особую роль. Всякого рода риски, дискомфорт от необходимости срочного изменения формата обучения были предельно минимизированы за счет планированного содержания, форм изучения и контроля, так как все это включают индивидуальные планы.

Организация работы по ИУП предполагает оснащение образовательного процесса с первого дня учебного года таким инструментарием, который определяет для учащихся:

- содержание учебного материала за весь курс по предмету;
- сроки, которые отводятся на изучение определенных дидактических единиц;
- формы изучения;
- индивидуального содержания плана (основанного на результатах предварительного мониторинга освоения образовательной программы) и индивидуальных образовательных претензий.

Эти планы являются основой организации работы на учебных занятиях в школе и самостоятельной работы дома. Что изменилось с переходом на дистанционную форму обучения? Увеличилась доля самостоятельной работы за счет сокращения и без того не большой части коллективных форм работы.

Учитывая то, что самостоятельная работа – приоритетный вид деятельности учащихся при обучении по ИУП, сформированный за предыдущий период обучения навык самостоятельной работы позволил безболезненно перейти к дистанционной форме обучения.

Изменился ли характер сопровождения по ИУП учителем? До введения дистанционного обучения учитель, в основном, наделен был ролью технолога,

тьютора, радикальных изменений в дидактических отношениях «учитель-ученик» не произошло, что снизило риски образовательного процесса.

Что еще действительно изменилось в этом направлении, так это то, что учителя освоили интерактивные формы организации учебных занятий, консультаций и т.д. но это уже коснулось всех педагогов, независимо от используемых технологий обучения.

ИУП стали в нашей школе неотъемлемой частью образовательного процесса в целом.

Еще одно важное преимущество обучения по ИУП – обеспечение условий, позволяющих минимизировать отставание ученика, по болезни или другой причине пропускающего учебные занятия: ИУП содержит все необходимое для самостоятельной работы в освоении предмета, а закрепившаяся в школе практика интерактивного общения (группа, платформы в сети Интернет) позволяет учителю сопровождать ученика.

Обучение по ИУП перестает быть инновационной технологией, а становится общей нормой организации образовательного процесса. ФГОС средней школы закрепил обязательный для всех старшеклассников вариант обучения: с 10 класса обучение возможно только по индивидуальному плану, ученик сам определяет содержание своего учебного плана – предметы, уровень освоения и др. И теперь даже в одном классе у каждого ученика может быть план, отличный от всех других планов одноклассников. Таким образом ФГОС СОО подразумевает ИУП как набор предметов у каждого ученика.

Но мы в школе подразумеваем еще большую индивидуализацию: индивидуальные планы по одному предмету у учащихся класса отличаются в зависимости от образовательных претензий и способностей каждого ученика. ИУП в нашей школе содержит уровень, сроки, содержание и формы освоения учебной программы по предмету, формирование метапредметных умений, программу ликвидации индивидуальных образовательных дефицитов, предполагает индивидуальный темп продвижения и индивидуальный образовательный продукт.

Есть еще очень важный для освоения образовательной программы фактор при обучении по ИУП. Структура плана и принципы его реализации предусматривают обязательное и абсолютно полное (хотя и на самостоятельно выбранном уровне) освоение программы по предмету, обусловленное тем. Что ученик обязательно сдает все, что включает план, а учитель обязательно добивается этого от каждого ученика, независимо от случающихся пропусков учебных занятий, фактов неготовности и других обычных явлений школьной жизни. Контроль за освоением – тотальный, а не выборочный, как это обычно происходит при традиционной системе обучения.

Следующий этап, над которым мы работаем – организация обучения по ИУП по ряду предметов (не менее четырех) в 9 классе. Второе направление работы по обеспечению индивидуализации – изучение содержания и

возможности обучения учащихся по индивидуальным учебным программам. Но это уже следующий шаг в развитии сюжета...

Источники:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. - <https://zakon-obrazovanii.ru/>
2. Методические рекомендации по организации обучения учащихся на основе индивидуальных учебных планов. Под общ. ред. Е.В.Посохиной, -г. Белгород: Изд-во БелРИПКППС 2009.-84с.

### **«Первые шаги реализации концепции образовательной области «Технология»**

Геннадий Анатольевич Полежаев,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Балахтинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Ф.Л.  
Каткова»

Настоящая Концепция предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовый принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками 21 века.

Высокий уровень исследований и разработок, постоянно возрастающая значимость усвоения и практического использования навыков знаний для создания инновационной продукции являются ключевыми факторами, определяющими конкурентоспособность национальных экономик и эффективность национальных стратегий безопасности.

Для эффективной реализации основных задач предметной области «Технология» в нашем районе, а именно в МБОУ «Балахтинская СШ №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова» была открыта «Точка роста», где предоставлена обучающимся возможность использовать цифровые ресурсы.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности.

Первые шаги в реализации Концепции в образовательной области «Технология» в нашей школе:

- 5-6 класс робототехника и системы автоматического управления. Мы знакомимся с навыками командной работы и сотрудничества по устройству

машины и её механизмов. Только в соревновательной деятельности оттачивается гибкость мышления и самоорганизация, предприимчивость

- 7-8 класс – промышленный дизайн и компьютерное черчение. Мы знакомимся с профессией промышленного дизайнера. Узнаем, как создаются вещи окружающие нас, какие этапы проектирования проходит каждый предмет, чтобы попасть на полку магазина и быть готовым к использованию. Как зарождаются идеи новых объектов, почему они выглядят так, с помощью каких технологий они создаются.

Где важнейшими элементами образовательной деятельности являются:

1. формирование ключевых компетентностей: инновационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации

2. Приобретение практических умений и опыта необходимых для разумной организации собственной жизни.

В школе дети должны приобрести базовые навыки работы с современным технологическим оборудованием, освоить современные технологии, познакомиться с миром профессий, самоопределиться и ориентироваться на деятельность в различных социальных сферах.

### **Роль интерпретации данных при осуществлении ВСОКО в МБОУ Тюльковской СОШ**

Татьяна Васильевна Устюгова,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тюльковская средняя общеобразовательная школа

В стратегическом плане действий Правительства России требование создания общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) фигурирует в виде отдельного пункта и представляет многоуровневую систему оценки качества образования: общероссийскую (ОСОКО), региональную (РСОКО), муниципальную (МСОКО), внутришкольную (ВСОКО). Иногда вместо слова «оценка» используются слова «контроль качества» или «управление качеством». Однако за всеми этими разными выражениями скрывается одна и та же целевая установка — улучшение качества системы образования. При этом, как правило, для оценки качества используется оценка учебных достижений школьников, их соответствие установленным стандартам, поэтому система оценки является одним из базовых элементов новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которые разрабатываются и вводятся в практику [1].

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (ст. 28, п. 3, пп. 13). То есть вместо слов «система внутреннего мониторинга» используется

«внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО). Это новое требование времени говорит нам о том, что необходимо в образовательных организациях постепенно создавать и развивать внутришкольную систему оценки качества образования [2].

Необходимость данного новшества продиктована и введением ФГОСов начального, основного и среднего общего образования, которые предъявляют требования к предметным, метапредметным и личностным результатам. Для объективной оценки уровня сформированности данных результатов в любой образовательной организации должна быть выстроена система оценки качества, включающая в себя критерии оценивания, процедуры и технологии оценивания, мониторинг на уровне педагога, классного руководителя, администратора. Только при получении объективной информации можно рассчитывать на эффективность принимаемых управленческих решений. Поэтому каждый пункт положения о ВСОКО в образовательной организации должен быть продуман до мелочей.

Также очень важно понимать место внутришкольного контроля в ВСОКО, так как это 2 разных, но взаимосвязанных понятия. Очень часто план развития ВСОКО в образовательной организации подменяется планом ВШК, который является обязательной составляющей управленческого цикла, состоявшего из планирования, организации, руководства и аналитической деятельности. Таким образом ВШК – это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования. ВСОКО же – это система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых Школой в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися.

Основополагающим этапом управления качеством образования по результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является интерпретация полученных данных, так как оказывает огромное влияние на принятие эффективного административного решения в управленческом цикле (Приложение 1). Интерпретация результатов процедур оценки качества образования включает в себя: процесс обработки данных, полученных в ходе осуществления оценочных процессов, анализ данных, систематизацию и выявление основных тенденций, формулировку выводов для обеспечения управления качеством образования. Интерпретация результатов важны на всех уровнях, так как:

*интерпретация результатов процедур оценки качества образования на уровне школы:*

- позволяет использовать показатели работы школы при проведении самообследования или анализа работы за текущий год;
- подтверждает результативность профессиональной деятельности педагога;
- лежит в основе совершенствования ВСОКО (приказы, регламенты, положения);



*интерпретация результатов процедур оценки качества образования на уровне профессиональных объединений педагогов позволяет:*

- выстраивать эффективную методическую работу в школе (следовательно, вносить коррективы в план работы школы на текущий учебный год);
- вносить изменения в план работы методического объединения педагогов и индивидуальные образовательные программы педагогов;
- экспертировать реализуемые образовательные программы, курсы, дисциплины (модули);
- проводить выбор УМК для реализации образовательных программ;

*интерпретация результатов процедур оценки качества образования на уровне педагога позволяет:*

- корректировать ИОП на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- проводить коррекцию рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся;
- проводить оптимизацию методов и приемов работы с обучающимися разной мотивации.

В августе 2020 года на педагогическом совете нашей школы на основе интерпретации результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, КДР, ГП в 4 классе 2019/2020 учебного было принято решение об изменении формата КИМов по предметам во 2-11 классах по всем предметам учебного плана согласно следующих требований:

- работы содержат задания базового, высокого и повышенного уровня;
- формат заданий соответствует формату заданий ВПР, КДР по читательской грамотности, КДР по естествознанию, ОГЭ, ЕГЭ;
- к работе составляется пояснительная записка, содержащая такие пункты, как номер задания в кр/р, уровень (базовый/высокий/повышенный), элемент содержания, основные умения и способы действий, примечание (если есть);
- оценивание работ проходит согласно критериев, отмеченных в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Тюльковской СОШ.

Пример разработанного КИМа представлен в Приложении 2. Также было принято решение о внесении изменений в предметные мониторинги, а также мониторинги личностных и метапредметных результатов. Составленные педагогами КИМы прошли утверждение на собрании методического объединения педагогов и стали приложением к рабочим программам.

Принятые решения позволили изменить отношение педагогов к формированию КИМов контрольных работ и проведению самих контрольных работ, готовиться к урокам, исходя из предметных, метапредметных и личностных результатов, прописанных в рабочих программах, получать более объективные результаты сформированности умений, а значит, вести более объективный, не формальный мониторинг умений каждого учащегося, выстраивать индивидуальную работу с каждым учащимся по формированию умений. Кроме того, проделанная работа показала, что формирование

предметных, метапредметных и личностных умений программы, а также умений, формирование которых проверяют внешние независимые процедуры должны гармонично последовательно формироваться на одном и том же учебном занятии, а не параллельно.

Еще один пример огромной роли интерпретации результатов в МБОУ Тюльковской СОШ связан с программой формирования УУД. Интерпретация метапредметных результатов обучающихся МБОУ Тюльковской СОШ на уровне основного общего образования показывает сбои в системе их формирования. Еще одной причиной пересмотра данной программы стали изменения в ООП ООО и ООП СОО, касающиеся появления такого термина, как «Функциональная грамотность». Решение о создании рабочей группы по коррекции программы формирования УУД также было принято на совещании при директоре в декабре 2020-2021 учебного года. На данный момент рабочая группа разработала программу, она ждет обсуждения и утверждения. Основной принцип, который лежит в основе – это целенаправленное формирование утвержденных программой умений функциональной грамотности на уровне класса по средствам единообразных приемов, методов, технологий. Часть программы представлена в приложении 3.

ВСОКО не является постоянной системой. Она должна соответствовать требованиям ФГОС, изменениям в законодательстве, поэтому будет претерпевать изменения.

#### Источники:

1. Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования в общеобразовательных организациях. - г. Орел: 2020.- 28 с.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. - <https://zakon-ob-obrazovani.ru>.

#### Приложение 1[1]

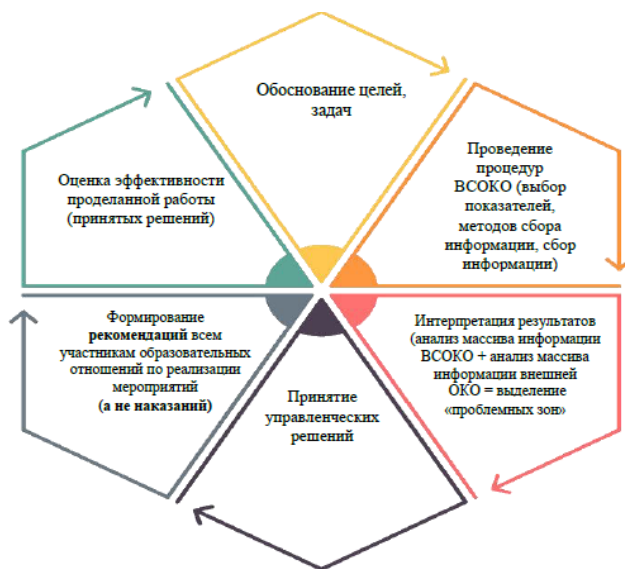


Рис. 1. Схема управленческого цикла

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тема: «Входная контрольная работа»

в форме ВПР по математике за курс начальной школы  
(4 класс)

Пояснительная записка:



Номер задания в к/р	Уровень (базовый/повышенный/высокий)	Элемент содержания (код)	Основные умения и способы действий	Примечание
1	Б	2. Арифметика	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	ВПР №1 (16)
2	Б	2. Арифметика	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	ВПР №2 (16)
3	Б	1. Начальные математические знания 2. Арифметика 3. Геометрия	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,	ВПР №3 (26)

Критерии оценивания контрольной работы:

Процентное соотношение уровня достижений	Перевод в отметку	Уровни предметных результатов
Менее 30%	2	Низкий уровень
30-49%	2	Ниже базового
50-69%	3	Базовый
70-84%	4	Повышенный
85-100%	5	Высокий

Оценивается контрольная работа 1 баллом за каждое правильно выполненное задание.  
Уровни предметных результатов представлены в таблице.

- «5» - 4 балла
- «4» - 3 балла
- «3» - 2 балла
- «2» - менее 2-х баллов

## Варианты контрольной работы

### В-1

1. Запишите цифрами число:
    - 1) шестьдесят пять миллиардов сто двадцать три миллиона девятьсот сорок одна тысяча восемьсот тридцать семь;
    - 2) восемьсот два миллиона пятьдесят четыре тысячи одиннадцать;
    - 3) тридцать три миллиарда девять миллионов один.
  2. Сравните числа:
    - 1) 5 678 и 5 489;                      2) 14 092 и 14 605.
  3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 2, 5, 7, 9.
  4. Начертите отрезок  $FK$ , длина которого равна 5 см 6 мм, отметьте на нём точку  $C$ . Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.
  5. Точка  $K$  принадлежит отрезку  $ME$ ,  $MK = 19$  см, отрезок  $KE$  на 17 см больше отрезка  $MK$ . Найдите длину отрезка  $ME$ .
6. Напишите число, большее 387627 на 3254.

Приложение 3.

### Планируемые результаты<sup>5</sup> Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

## Раздел VI

### Организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

#### Универсальные формы внеурочной деятельности: «Своя игра» и «Я – внимательный читатель»

Виктория Александровна Сахарленко,  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение Чулымская средняя  
школа имени Героя Советского Союза В.В.Пилипаса

Несколько лет назад мы все были поставлены в условия перехода на ФГОС. Составляя новые рабочие программы по предметам «русский язык» и «литература», нам пришлось наполнить их не только обновлённым содержанием, но и «разбавить» урочную деятельность внеурочной (30% от всего учебного времени в среднем звене и затем 40% - в старших классах), хотя и раньше нетрадиционные уроки всегда «приветствовались» в учебной деятельности.

Так с введением ФГОС в рабочую программу по литературе были включены конкурсы чтецов, экскурсии на природу, заочные экскурсии, интеллектуальные игры, уроки-путешествия и другие, которые способствуют достижению не только предметных, но метапредметных результатов освоения учебного предмета, например, умение работать с разными источниками информации, находить, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; умение структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы и многое другое.

Внеурочные формы занятий придают предмету привлекательность, повышают интерес учащихся, а также мотивируют ребят на дальнейшую работу[4]. Цель внеурочных форм: расширение творческой, практической составляющей учебных предметов для формирования ключевых предметных и метапредметных компетентностей и практического опыта школьников.

Выбор формы внеурочного занятия зависит от темы, типа урока, а также от ведущих типов деятельности учащихся. Формы организации на занятиях – разные, хотя ведущей на моих уроках является групповая работа. Это способствует развитию коммуникативных УУД [1, с.15], а также становлению читательской грамотности учащихся.

Внеурочные занятия, которые мы когда-то называли нетрадиционными уроками, делятся на различные виды [3]:

1. Уроки с изменёнными способами организации: лекция, защита идей, исследование, творческая мастерская, встреча, проектная деятельность.
2. Уроки, опирающиеся на фантазию: сказка, творческий отчёт, выставка, праздник, концерт.
3. Уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ: экскурсия, прогулка, гостиная, путешествие, заседание клуба, защита проекта.

4. Уроки с игровой состязательной основой (уроки-игры): «Лото», «Следствие ведут знатоки», КВН, «Что? Где? Когда?», «Своя игра», эстафета, конкурс, викторина, соревнование, деловая, ролевая, образовательные игры.

5. Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации: зачёт, практикум, семинар, интеграция, конференция.

Одни из указанных форм неурочной деятельности – специфичные, применимые только на уроках литературы, другие формы, по моему мнению, – универсальные, которые можно применять на различных учебных предметах.

На неурочных занятиях предмета «литература» чаще использую следующие формы работы:

1) Специфичные:

- конкурс чтецов (программный материал)
- фольклорный праздник

2) Универсальные:

- экскурсия на природу
- заочная экскурсия (музеи-усадебные писателей, дома-музеи, родовые имения)
- урок-путешествие (например, «Путешествие в Андерсенландию» - по сказкам Г.Х.Андерсена, когда материал обобщается через прохождение станций)
- интеллектуальная игра (викторины «По страницам изученных произведений», «Своя игра», «Я – внимательный читатель», «Интеллектуальный марафон»)
- построчное рисование стихотворения (приемлемо рисование любых учебных текстов: как стихотворений, так и прозы)
- итоговый урок-праздник (на основе изученных тем по разделу или за год, например, «Путешествие по стране Литературии», «В мире литературы»).

Особенно нравятся учащимся интеллектуальные игры.

Остановлюсь на 2х универсальных неурочных формах подробнее:

«Своя игра» - интеллектуальная игра, в основе которой - групповая деятельность. Применять можно на любом предмете, используя для повторения и обобщения материала по теме, а также в качестве проверки знаний учащихся после работы с текстом. Заметила, что «Своя игра» мотивирует ребят на чтение художественного текста: когда объявляешь пред началом работы над произведением, что будет интеллектуальная игра в конце изучения темы, дети оказываются позитивно настроены на предстоящее чтение текста, т.к. впереди будет интересная командная игра.

Ещё в 2007 году в газете «Последний звонок» я увидела разработку данной игры по роману Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита». Тогда версию игры представлять ребятам пришлось на доске (поле для выбора направлений и вопросов рисовала мелом), позже я создала электронный шаблон, который стала использовать для создания игр по изученным темам в разных классах.

Шаблон содержит слайд с полем для игры, 2 слайда с правилами игры [2, с.12] и далее слайды с вопросами и ответами по направлениям (например, «Портрет героя», «Логические цепочки», «Цитаты», «Автор» и «Эрудит»).

Вопросы составляю, учитывая их «стоимость» (10 баллов – простые, 60 баллов – сложные), и обязательно вношу раунды: «Кот в мешке» и «Своя игра».

Сейчас много разработок игр есть в интернете в готовом виде, поэтому составлять самим или воспользоваться чьей-то разработкой, по необходимости внося корректировки в содержимое, решать учителю самому. Но меня больше устраивает собственный вариант, так как я наполняю содержимое игры, ориентируясь на текст и на работу с учащимися (беру тот материал, который обсуждали на уроках, или те части текста, которые наиболее значимы). В готовых играх разработчики не всегда учитывают простоту и сложность вопросов и пропускают раунды, с помощью которых регулируются ходы команд («Кот в мешке» и «Своя игра»). **Пример: «Своя игра» для 6 класса по сказке-были М.Пришвина «Кладовая солнца».**

- **«Я – внимательный читатель».** Игра была придумана мной несколько лет назад, когда на курсе по выбору «Грамотей +» с ребятами готовились к олимпиадам по русскому языку и литературе, а затем стала применять в качестве способа развития читательской грамотности и у других учащихся, не посещающих курс. Игра применима на любых уроках, где в основе – предварительная работа с текстом.

В основе игры используются карточки 2х цветов (если игра будет в 2х командах) с разной стоимостью баллов по степени сложности вопроса (по аналогии со «Своей игрой», но здесь вопросы готовит не учитель, а сами ребята). Учащиеся по заданию учителя, заранее поделённые на 2 команды, дома готовят к уроку вопросы и ответы по прочитанному произведению. Затем на уроке идёт групповая деятельность: обсуждение самостоятельно составленных вопросов и ответов, их корректировка, отбор наиболее интересных и полезных вопросов, определение стоимости в баллах от 10 до 40 или более. Учитель проверяет содержание, и затем ребята готовят карточки разных цветов (в классе, после уроков или дома), например, синие и красные для 2х разных команд, т.к. вопросы не должны попасть той группе, которая их составляла. В карточке содержится вопрос, ответ на него и количество баллов.

На основе готового материала учитель на уроке проводит командную игру, которая позволяет определить, насколько каждый был внимателен при чтении какого-либо текста. Капитан команды вытягивает карточку определённого цвета, учитель зачитывает вопрос, после небольшого обсуждения команда даёт ответ, при правильном ответе в «копилку» команды идут баллы, которые указаны на карточке.

Наибольшая ценность такой деятельности, по моему мнению, состоит не столько в итоговой игре, сколько в предварительной самостоятельной и групповой работе учащихся, т.к. в процессе подготовки к игре формируются коммуникативные УУД и читательская грамотность. **Пример: игра для 5 класса по сказу П.П.Бажова «Медной горы хозяйка».**

В чём эффективность и результативность предлагаемого педагогического опыта?

Во-первых, на уроках литературы и других предметах мы часто работаем с текстами, с учебной информацией, которую учащимся необходимо понимать, обобщать, преобразовать в иной формат.

Во-вторых, такая организация деятельности способствует формированию коммуникативных УУД (*например, умение задавать вопросы к письменному тексту, направленные на его обсуждение; умение работать в группе на основе заданных правил взаимодействия, распределять обязанности в группе, слушать и слышать других, аргументировать свою точку зрения и другие*).

В-третьих, это есть один из способов формирования у учащихся читательских умений.

В-четвёртых, такая специально организованная работа способствует 100% включённости учащихся в учебный процесс и мотивирует их на чтение текстов.

В-пятых, любой учитель, взяв за основу предложенные формы неурочной деятельности и наполнив их содержанием по своему предмету, может применять их в своей практике преподавания.

Надеюсь, предложенный материал кого-то заинтересовал и будет полезен для применения в собственной деятельности.

Источники:

1. Запятая О.В. Умения коммуникации: формирование и диагностика в учебном процессе: методическое пособие. Красноярск, 2011 г. – 123 с.

2. Последний звонок. Газета для организаторов внеклассной работы. 2007 год, №12. 16 стр.

3. <https://infourok.ru/neurochnie-formi-zanyatij-v-usloviyah-realizacii-fgos-1753685.html>

4. <https://docplayer.ru/26906693-Netradicionnye-formy-uroka-kak-sredstvo-povysheniya-poznavatelnoy-aktivnosti-uchashchih-sya.html>

## **Применение проектной технологии при обучении иностранному языку в условиях сельской малокомплектной школы**

Евгения Александровна Керш,  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение Еловская средняя школа им. В.И. Хватова

С введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), основной целью современного образования стала не просто репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, одним словом,



**научить учиться.** В связи с этим стала часто обсуждаема проблема сельских малокомплектных школ.

**Можно выделить ряд проблем при реализации ФГОС, с которыми столкнулись сельские школы:**

1. Формирование универсальных учебных действий на совмещённых занятиях с несколькими классами одновременно;
2. Организация внеурочной деятельности. Так как организация дополнительного образования требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает;
3. Нехватка кадров. Педагоги малокомплектных школ преподают предметы не по специальности, например, учитель математики преподаёт еще и географию;
4. Недостаточное оснащение современным оборудованием;
5. Низкий образовательный ценз родителей; отсутствие у детей современных средств обучения (компьютера, интернета).

**При этом есть и ряд преимуществ.** В условиях малой школы учителю легче осуществлять:

1. Индивидуальный подход к учащимся или личностно-ориентированный подход. Ученик и учитель «слышат» друг друга;
2. Практическую направленность учебной деятельности учащихся.

Наша школа тоже является малокомплектной, но учителя стараются и успешно совмещают творческую и научно-методическую работу, постоянно проходят курсы повышения квалификации, выступают на районных семинарах, принимают участие во всевозможных конкурсах, рассматривают вопросы об улучшении качества образования детей, постоянно совершенствуют свои знания, применяют на своих уроках современные технологии обучения.

В современном обществе знание иностранных языков и компьютерных технологий - важнейшие требования к уровню и качеству образования любого специалиста. А основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Для реализации этой цели я уже много лет использую на уроках иностранного языка **проектную технологию**, лозунгом которой является: **«Обучение посредством деланья».**

Проектная технология – обеспечивает личностно-ориентированное обучение, это способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Типология проектов разнообразна. Проекты могут подразделяться на моно проекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты. Хотя в реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных.

Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику; способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их

на совместную исследовательскую работу. На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит детей сотрудничеству, умению сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. В общем, в процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

### **Основные требования к использованию метода проектов.**

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения), например, организация путешествий в разные страны, проблема свободного времени молодежи, проблема обустройства дома, проблема отношений между поколениями и т.д.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (программа туристического маршрута, выпуск газеты по проблеме, планировка квартиры, репортаж с места событий, интервью со “звездой” и т.д.)

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Определение конечных целей совместных/индивидуальных проектов.

5. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

6. Использование исследовательских методов:

- определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы ее решения, обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов, корректировка, выводы.

Даже при условии объединенного класса, например 5 и 6, все эти пункты можно реализовать на уроке иностранного языка.

### **Трудности при работе с проектом, пути их решения:**

- нехватка времени для подбора материала;
- лексические (грамматические) затруднения у учеников;
- недостаточное количество материала по теме проекта.

Все трудности решаемы. О выборе проекта следует подумать заблаговременно, до начала изучения темы. Если предполагается, что учащиеся по предложенной учителем ситуации должны сформулировать проблему, то учитель сам должен прогнозировать несколько возможных вариантов. Учащиеся могут назвать некоторые из них, к другим учитель подводит ребят наводящими вопросами, созданием определённых ситуаций.

Для того, чтобы справиться с лексико-грамматическими трудностями, необходимо до начала работы над проектом ввести и закрепить лексику и грамматику по данной теме. Но, обычно, проект завершает серию уроков по теме, и такие затруднения встречаются не часто

Проблема нехватки материала в последнее время легко решается с помощью сети Интернет.

Организовать проект можно почти по любой теме устной речи и чтения или по отобранным проблемам, требующим знаний из других областей. С помощью проекта можно превратить рутинную работу над лексикой, грамматикой, фонетикой в увлекательное, творческое занятие, где каждый внесет свой вклад, и никто не останется без внимания.

**Выводы:**

1. Сельская малокомплектная школа способна организовать качественный процесс обучения, отвечающий всем современным требованиям;
2. Проектная работа - это эффективный и современный метод обучения, применяемый не только на уроках иностранного языка.
3. Проект - это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка. Возможно проведение межпредметных проектов, например, по теме "Защита окружающей среды", "Государственное и политическое устройство России, Германии, Англии и т.д."
4. Интересными были бы проекты между классами и даже школами. Подготовительный этап проектов мог бы проходить в стенах разных учебных заведений, а затем возможно организовать совместную встречу и совместный проект по любой из тем.

**Источники:**

1. Джонс Дж. К. Методы проектирования.
2. Климонтова Н.Т. «Методические рекомендации для учителей английского языка. Учебно-методический журнал «Английский язык в школе» 4/ 2015
3. Леонтович Е.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских исследовательских работ школьников.2016
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка, 2000
5. Сафонова Е.П. Современный урок иностранного языка, 2012
6. Соловова Е.В. Методика обучения иностранным языкам, 2011
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

## Раздел VII

### Организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

#### Развивающие игры в формировании элементарных математических представлений

Любовь Яковлевна Демина,  
муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
Приморский детский сад

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

(В.А.Сухомлинский)

В дошкольном возрасте начинается всестороннее развитие ребенка и формируется его личность. В это время у детей происходит психическое, физическое, интеллектуальное, познавательное развитие. Формирование математических представлений является сильным средством интеллектуального развития дошкольника.

В детском саду для развития у детей математических представлений используются занимательные игры и упражнения. Именно через игры процесс познания становится интересным и занимательным, а значит и успешным. Играя, ребенок развивает способности, приобретает новые знания, навыки, умения, даже не догадываясь об этом.

При организации педагогической диагностики детей подготовительной группы по ФЭМП, дети показали не очень хорошие результаты (в.у.-15,3%, с.у.-52%, н.у.-32,7%). Поэтому я определила проблему по формированию математических способностей у детей и поставила цель – сформировать у детей интерес к математике через занимательные игры, задания, способствовать развитию сообразительности, памяти, внимания, умения рассуждать, способности логически мыслить и делать выводы.

С начала учебного года в образовательной деятельности с детьми использую занимательный математический материал.

- Различные дидактические игры с геометрическими фигурами на развитие логического мышления, цифрами на ориентацию в пространстве, путешествия во времени.

- Занимательные задачи в стихах, загадки о числах, геометрических формах, времени.

- Загадки-шутки при решении и составлении простых арифметических задач, действий с числами, формировании временных представлений.

- Головоломки со счётными палочками - задачи на смекалку геометрического характера. В ходе решения таких задач идет перекладывание палочек по образцу или по замыслу ребенка. У ребенка формируется наблюдательность, сообразительность, самостоятельность, вырабатывается усидчивость.

- Также использую игру «Танграм» - головоломка, заключающаяся в решении задач с квадратом, который состоит из семи плоских фигур. Фигуры складывают определённым образом для получения более сложной фигуры с изображением буквы или цифры, животного, какого-то предмета и т. д. В решении головоломки соблюдаются правила: в фигуре нужно использовать все семь элементов, и элементы не должны накладываться друг на друга. Игра развивает у детей умение выполнять инструкции, играть по правилам, понимать величину, форму и цвет, умение визуально делить целое на части.

- Математический планшет (игра «Геометрик»). Данный планшет мы используем для изучения цифр и их написания, геометрических фигур, «рисования» различных предметов, узоров. Игра развивает мелкую моторику, логику, внимание и усидчивость, свободное ориентирование на плоскости, развивает способность действовать по образцу, схеме и самостоятельно.

В группе я создала развивающую предметно пространственную среду, а также центр «Веселая математика». В центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей мог выбрать себе игру по интересам. В него вошли разнообразные игры: развивающие, настольно-печатные, игры-ходилки с фишками и кубиком и др. Работу в центре занимательной математики организовываю с учётом индивидуальных особенностей детей.

В работе с детьми мне помогают такие приёмы мотивации, как, общение с игровыми персонажами, которым необходима помощь. В данных ситуациях дети, спеша на помощь персонажу, сами превращаются из обучаемых в обучающих, они размышляют, доказывают, делают умозаключение, выводы.

Наблюдая за детьми, я заметила, что во время игр с занимательным математическим материалом дети все больше учатся находить решения самостоятельно. Регулярные занятия в решении задач таким способом повышает умственную активность, инициативу, повышает уровень математической готовности к школе и возможность применения математических знаний в повседневной жизни детей.

В дальнейшем планирую:

- провести конкурсы с родителями по изготовлению дидактических пособий: «Математический планшет», «Обучающие часы Никитина»;

- КВН по математике (ФЭМП) с детьми подготовительной группы и 1 класса.

## Коллективные творческие работы с детьми дошкольного возраста

Евгения Гофиковна Шарова,  
муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
Приморский детский сад

Среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в ФГОС ДО обозначено, что «ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми... способен договариваться, учитывать интересы и чувства других».

Для реализации этого направления с детьми средней группы я выбрала такую форму организации образовательной деятельности – коллективные творческие работы, результатом которых становятся плакаты, картины, панно. Коллективные работы организуются с детьми с младшего дошкольного возраста по рисованию, лепке, аппликации.

В самостоятельной деятельности практически всегда дети создают свою работу индивидуально, каждый свою поделку, свой рисунок. Особое наслаждение детям приносит творение совместных картин, плакатов, где собираются работы детей всей группы - коллективные работы. Эти картины, плакаты наиболее значимы для детей и вызывают у них восторг.

В детском саду весь образовательный процесс и режимные моменты строятся вокруг определенной темы недели. В течение недели с детьми провожу образовательную деятельность, беседы, игры различной направленности, чтение, досуги. На прогулках наблюдаем за окружающим миром, исследуем и коллекционируем разный природный материал, изучаем его свойства. Особое внимание уделяю творческой деятельности, во время которой знакомя ребятам с разными нетрадиционными техниками выполнения картин и поделок: акварельная живопись, печатание, рисование кусочками поролона, ватными палочками, пластилином.

Для реализации самостоятельной творческой деятельности детей в нашей группе отведено специальное время. По пятницам в вечернее время мы с детьми организуем итоговое мероприятие по теме недели: проводим беседу, вспоминаем, чем занимались всю неделю, итогом нашей недели становится работа, выполненная коллективно.

Важным моментом коллективной работы является определение ролей. Перед началом работы мы разбираем, что будем изображать, какими материалами, кто будет создавать элементы работы. Дети формируют каждый собственную картину, а при объединении всех детских работ получается совместная картина («Цветы для мамы», «Зимняя сказка», «Автомобили на дороге» и т. д.).

Задумки коллективной работы всегда разнообразные: рисунки по определенной теме с использованием разных материалов (по выбору ребят),

аппликация из разных материалов (ткань, салфетки, листья, пластилин и др.), сочетание аппликации и рисунков.

На заключительном этапе работы делаю акцент на вклад каждого ребенка в совместное дело, на то, что без усилий каждого ребенка коллективная работа не получилась бы. Благополучие наших картин, плакатов, панно оценивают не только сами дети, но и родители, которые видят плакаты на выставочной стене в коридоре.

Для проведения занятий по коллективному творчеству мною разработан перспективный план, в котором включены темы, материалы, продуманы формы организации.

Так же для продвижения самостоятельной творческой деятельности детей средней группы я постаралась подготовить соответствующую развивающую среду – центр изобразительной деятельности, где несколько детей могут сгруппироваться для создания своих коллективных работ с использованием материалов центра.

Групповая работа укрепила наш детский коллектив. Большая часть детей справились со страхом совершить ошибку при рисовании, раскрепостились и научились пользоваться различными изобразительными материалами.

Эта деятельность хорошо сказывается на развитии мышления, пространственного воображения, творческого воображения и мелкой моторики, развивает умение участвовать в коллективной работе и радоваться общему результату.

Для дальнейшей реализации творческой активности детей я поставила перед собой задачи:

1. Изучить новые методы и приемы для развития творчества и фантазии детей: рисование цветным песком, манкой и другие.
2. Наладить тесный контакт с воспитанниками других групп через организацию выставок коллективных работ.
3. Привлечь родителей к участию в изготовлении коллективных плакатов к праздникам.

### **Предметно-пространственная развивающая среда, как средство развития речи дошкольников**

Мария Олеговна Васильева,  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Кожановский детский сад

В дошкольной педагогической науке под развивающей средой понимается естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В

такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Вопрос организации предметно-пространственной развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Понятие «предметно-развивающая среда» определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»*

*(С.Л. Новоселова).*

#### **ПРОБЛЕМА:**

Все чаще возникает такая проблема у детей, пришедших в детский сад в возрасте 2-4 лет, очень плохо развита речь. Это выявляется в ходе наблюдения и по результатам мониторинга на начало года. Мониторинг на начало года показывает, что детей с высоким уровнем развития речи 0%, со средним уровнем 14%, воспитанников с уровнем ниже среднего 86%. По результатам промежуточного мониторинга детей с высоким уровнем 12%, со средним уровнем 88%, детей с уровнем ниже среднего 0%.

Поэтому одним из основных направлений в работе с детьми является речевое развитие. Для решения данной проблемы в группе была создана необходимая предметно-пространственная развивающая среда, приобретены игры и пособия для развития речи детей.

**Цель:** Использование полноценной предметно-пространственной - развивающей среды для формирования речевой активности детей.

#### **Задачи**

1. Активизировать мыслительную деятельность (понимать обобщающие слова, сравнивать).
2. Развивать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
3. Воспитывать умение договариваться и строить диалогическую речь ребенка.

#### **Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:**

1. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды:
  - 2.1 доступность для воспитанников всех помещений учреждения, где осуществляется образовательный процесс.
  - 2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.



### **Принципы предметно-развивающей среды:**

1. Принцип информативности, предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования;
2. Принцип вариативности;
3. Принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность пополнения предметно - пространственной развивающей среды, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
4. Принцип полифункциональности, предусматривающий обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной развивающей среды;
5. принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений предметно- пространственной развивающей среды, позволяющий, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

*Под речевой развивающей средой понимается не только предметное окружение. Важно, чтобы она была особым образом организована для наиболее эффективного влияния на развитие разных сторон речи каждого ребенка.*

Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделяются центры организации определенного вида деятельности. Каждый центр группы может быть отделен от остального пространства с помощью мебели или воздушного зонирования.

Наиболее важным для развития речи ребенка является «Центр речевого развития».

#### ***Центр речевого развития.***

Наполнение речевой развивающей среды определяется приоритетной линией речевого развития детей каждого возраста.

Наполнение речевого уголка должно отражать все направления работы по развитию речи:

- развитие словаря ребёнка;
- работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи);
- развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами);

- воспитание звуковой культуры речи (совершенствование диафрагмально-речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения);
- развитие мелкой моторики;
- знакомство с художественной литературой.

### ***Центр художественного слова (книжный уголок).***

Здесь представлены любимые детские сказки и рассказы по лексическим темам, в также иллюстрированный материал, фотографии детских писателей. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, кроссворды, ребусы в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, картинки, иллюстрации по своему желанию.

Работа в этом уголке способствует развитию всех сторон речевой системы: это обогащение словарного запаса, дети учатся правильно строить высказывание, пересказывать текст, составлять описательные и творческие рассказы.

Можно работать над интонационной выразительностью речи.

### ***Центр музыкально-театральный.***

В центре есть набор детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, портреты композиторов. Есть также аудиотехника, фонотека. Играя с музыкальными инструментами, дети учатся слышать различные звуки, отличать их по высоте, силе, что может способствовать развитию не только музыкального слуха, но и фонетического, а это важно при подготовке к обучению грамоте.

Рядом располагаются сказочные персонажи, выполненные из различных материалов. Дети с удовольствием с ними играют, учатся правильно выстраивать фразы при инсценировке, перевоплощаются в различных героев, меняя при этом интонацию голоса. Театрализованные игры развивают уверенность в себе, коммуникабельность.

### ***Центр Строительный (Конструирование).***

Центр содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе для детей. Для построек имеются образцы моделей, схемы, фотографии, рисунки. Здесь удобно проводить игры, в процессе которых дети учатся понимать значение предлогов и употреблять их в речи.

### ***Центр сенсорного развития.***

В этом центре находятся звучащие игрушки, игрушки-заместители, клубочки, катушки, шнуровки и многое другое. Оборудование центра способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов.

### ***Центр детского творчества.***

В нем дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В расположении детей мелки, акварель, гуашь, дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон и т. д. Здесь же есть место для

небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. Работа в этом уголке способствует развитию мелкой моторики, развивает речевое творчество детей.

### ***Центр физического развития .***

Способствует реализации потребности детей в двигательной активности, а также развивается речь (дети называют спортивный инвентарь, цвет, форму, проговариваем спортивные зарядки).

### ***Центр математики.***

Это должно быть удобное рабочее место, где ребята играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используются магнитная доска. Занимаясь математикой, можно работать над грамматическим строем речи, пространственно - временными представлениями, связной речью.

В своём докладе я хочу вам рассказать об одном из моих пособий Лепбук на тему «Зима».

**Цель:** Оказание помощи ребенку в развитии речи через игры и игровые упражнения.

#### **Задачи:**

- повышать познавательный интерес детей;
- способствовать развитию памяти, мышления через игры и упражнения;
- развивать связную речь у детей;
- развивать звуковую культуру речи;
- развивать мелкую моторику;

Лепбук состоит из трёх страниц, на первой - зимний лес, где мы с детьми проводим такие игры как: «какие звери живут в лесу», «найди дом для животного», «скажи один - много», «какие звуки производят звери».

Дети самостоятельно могут менять зверей местами, поменять им шубку.

На второй странице - праздник новый год, на этой странице мы с детьми играем в игры как: каким цветом игрушки на ёлке, кто быстрее пристегнёт игрушку на ёлку, одень снеговика. Дети самостоятельно пристёгивают на пуговицы геометрические фигуры на ёлку, одевают снеговиков разными головными уборами, варежками, шарфиками, а так же на этой страничке можно менять местами снежинки по желанию детей.

На третьей странице дети играют в такие игры как: составь целое из частей, найди отражения предметов, посчитай пальчики.

Лэпбук помогает ребенку лучше понять, усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме, развивает словарь ребенка, развивать связную речь у детей. В любое удобное для него время ребенок может открыть лэпбук и подобрать задания себе под силу. Лэпбук можно использовать как в детском саду, так и дома. Он хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Ведь дошкольникам так нужны эмоциональные, яркие и увлекательные занятия!

#### **Заключение.**

Применение данного дидактического пособия происходит в младшей группе под наблюдением педагогов, это пособие доказало свою эффективность и практическую значимость в развитии дошкольников. Результаты работы выявили, что совместные игры и занятия детей с данным дидактическим пособием стимулирует развитие речевых и познавательных умений, воспитанники стали лучше рассказывать, пересказывать, развивается мышление, дети стали больше проявлять интерес к дидактическим пособиям, научились самостоятельно играть в дидактические игры, улучшилась способность речевой деятельности младших дошкольников.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- обогащение активного и пассивного словаря;
- развивается связная речь;
- понимают тексты сказок на слух;
- появляется интерес к делам сверстников, желание делиться впечатлениями;
- Приобщаются к рассматриванию иллюстраций, называют знакомые персонажи;
- показывают предметы по просьбе воспитателя.

#### **Перспектива развития опыта:**

Периодичное обновление предметно – пространственной среды.

Пополнение методической копилки с речевыми играми по различным направлениям.

#### **Итог:**

1. Предметно – пространственная развивающая среда помогает, развивает речевую активность, обогащает активный и пассивный словарный запас.
2. Полноценное общение детей между собой, в процессе учебной и свободной деятельности детей.

#### **Источники:**

1. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно – пространственная среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. М; Центр «Школьная книга», 2004.
2. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. «Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДООУ. М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003»
3. Красноярский институт повышения квалификации. «Проектирование развивающих центров детской активности в группах дошкольной образовательной организации. Красноярск 2016

## **Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном дошкольном образовании**

Ольга Геннадьевна Вигуль,  
муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение Тюльковский  
детский сад «Светлячок»

Условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами являются базовой, неотъемлемой частью для их успешной социализации. Обеспечивая таким детям максимально возможное участие в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности, а так же личностную состоятельность. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» прописано, что дети с различными проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Поэтому, важнейшей задачей современной модернизации в инклюзивном направлении, является обеспечение доступности качественного образования для детей с ОВЗ, его индивидуализация, дифференциация, а так же систематическое повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и педагогов коррекционно-развивающего обучения.

В условиях нашего детского сада, мы, специалисты коррекционно-развивающего образования используем в своей работе личностно-ориентированный метод взаимодействия с ребенком. В основу данного метода работы с детьми с ОВЗ заложен фундамент – бихевиорист, прикладной анализ поведения. Поведения в пустоте не бывает, оно происходит в какой-либо среде. Поэтому, мы учитываем формат социальной, внутри - семейной среды, в которой живет ребенок и через прямое взаимодействие с семьей или опекунами, отвечаем на следующие вопросы: где и с кем проживает особый ребенок? Кто непосредственно занимается с ребенком в домашних условиях? Какое медицинское учреждение несет ответственность за полноценное, своевременное обследование и обеспечение ребенка медицинскими препаратами? Включены ли в процесс образования другие педагоги, дефектологи? и многое другое. Для нас важно этически сформированное сотрудничество по всем векторам развития и образования ребенка с ОВЗ.

Мы, педагоги коррекционно-развивающего направления, взяв за основу научные труды Скиннера, начали работу по формированию оперантного поведения в обучении особых детей. Такое поведение отбирается, формируется и поддерживается теми событиями, которые за ним следуют. Следовательно, оперантное поведение в обучении практически безгранично и разнообразно.

Начиная коррекционно – развивающую работу, в первую очередь, создаем обеспечение ребенку чувство психо-эмоциональной защищённости, радости в

познании, раскрытие и развитие его индивидуальности, формируем мотивацию успеха. Проводя занятия, мы изменяем в положительное русло тип взаимодействия двух сторон, где педагог формулирует, направляет и подкрепляет знания, создает оптимальные условия для коррекции, обучения и развития личности ребенка с ОВЗ совместно с его семьей.

При таком обучении ученик не бездумно принимает готовый образец или инструкцию педагога, а сам активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, учится выдвигать гипотезы, старается определять причины ошибок. Мы, педагоги детского сада, работаем на основе разработанной Адаптированной рабочей программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и сопровождаем детей в формате – Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка. Где, уже подобраны творческие задания, прописаны упражнения для создания положительного психо-эмоционального настроения ребенка в ходе занятия.

Например, наш детский сад в 2020 году выпустил ребенка, который с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) после заключения ТППМк приступил к занятиям в формате инклюзивного образования. Весь учебный год в подготовительной группе ДОО с ребенком индивидуально, в мини-группах, группе занимались воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог. В начале учебного года нашими специалистами были сформулированы тяжелые психо-эмоциональные состояния ребенка старшей подготовительной группы, отсутствие коммуникации с детьми сопровождалось молчаливой враждебностью, физической и эмоциональной отстраненностью. Не вступал в сюжетно-ролевую игру с другими ребятами и проявлял протест, не хотел ходить на коррекционно-образовательные занятия, отрицал любой диалог. Ребенок, медленно, с опаской вступал в контакт с воспитателями и педагогами. Правильно подобранный индивидуальный маршрут инклюзивного образования к середине учебного года показал свои результаты. Ребенок стал более коммуникабельным и открытым, начал играть с другими детьми и взаимодействовать с взрослыми. Процесс обучения для него стал идти легче и быстрее, что сформировало и развило познавательную сферу. Настроение стало заметно – позитивным. Проявления тревоги и страха уменьшилось. Полюбил физкультуру – бег. К выпуску из ДОО, в конце учебного года ребенок уже чувствовал себя уверенным, умел выражать свои мысли, отвечал на вопросы. Сформировалась гармоничная усидчивость и интерес на время занятия, устойчивое позитивное настроение проявлялось на индивидуальных и занятиях в мини-группах, в группе с другими детьми, во время прогулки на улице. У ребенка сложился качественный, гармонично сбалансированный настрой на дальнейшее, школьное образование. Нам, педагогам удалось правильно сфокусировать свое профессиональное внимание на первостепенные потребности в инклюзивном образовании ребенка, чтобы получить качественно устойчивый результат подготовки. Резюмируем, что формируя оперантное поведение в обучении детей с ОВЗ,

мы опираемся на оперантное обусловливание, которое постоянно наблюдаем в процессе своей работы и происходящие изменения в поведении. Мы подкрепляем оперантное поведение в обучении и развитии, увеличивая его частоту, так как оно восприимчиво к мгновенным последствиям. Скиннер писал «подкрепление не обязательно очевидно для подкрепляемого» [Skinner, 1953, с.75] и работает на уровне автоматизма. По закону подкрепления, формируется ключевой элемент, как основа формирования нового поведения.

## **Формирование финансовой грамотности у дошкольников**

Елена Евгеньевна Васильева,  
МБОУ "Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова"

Финансовая грамотность — это управление своими расходами и доходами, правильное и грамотное распределение денежных средств, способность достичь финансового благополучия и сохранять его на протяжении жизни.

Исследование Министерство финансов РФ показали, что 71% детей имеют плохой уровень финансовой грамотности. Число родителей, которые регулярно обсуждают с детьми вопросы, связанные с деньгами, экономикой и финансами составляет 33%.

В будничной жизни, не замечая, ребенок включается в экономическую жизнь семьи, то есть сталкивается с многочисленной рекламой, деньгами, родители берут ребенка с собой в магазин, таким образом ребенок получает на начальном уровне первичные экономические знания.

Актуальность современной жизни диктует свои стандарты: в рыночной экономике каждому человеку не зависимо от возраста, для успешности нужно быть финансово грамотным. Поэтому основам обучения экономики необходимо начинать уже в детском саду, ведь именно в дошкольном возрасте начинают формироваться представления о деньгах.

Для чего это детям нужно: во-первых, это поможет ему сформировать полезные привычки, чтобы понимать, что покупка — это цель, и чтобы ее достичь нужно составить и выполнить план; во-вторых, он будет знать основные банковские продукты, что такое кредит и депозит. В дошкольном возрасте ребенок не понимает ценность денег и не умеет с ними обращаться. Финансовые игры, которые я провожу на занятиях учат его не только знать стоимость товаров, но и понимать ее, сопоставляя цены. Посещая магазины с детьми, родители часто слышат один и тот же вопрос «Почему мы не можем купить игрушку сейчас?» Это происходит от незнания детьми того, из каких расходов и доходов состоит семейный бюджет. Используя в своей работе различные формы и методы, я помогаю ребенку узнать и запомнить, из чего складываются доходы и расходы в семье.

Понимая необходимость работать в данном направлении, я поставила перед собой цель:

Создание условий для формирования финансовой грамотности у дошкольников.

Достижение цели реализую через задачи:

- формирование представления о деньгах (как и где заработать)
- расширение представлений о том, как планируется и расходуется семейный бюджет
- получение навыков реальной покупки в магазине.

Чтобы достичь поставленной цели, задач, я использую различные методы и приемы работы с детьми по формированию у них финансовой грамотности:

- сюжетно ролевые игры
- интеллектуальные игры и развлечения
- тематические занятия и беседы
- чтение стихов, сказок, пословиц, поговорок

По развитию финансовой грамотности у нас созданы следующие условия:

- Парикмахерская, Почта, Больница, Банк
- атрибуты для сюжетно- ролевых игр
- деньги, нарисованные детьми
- картотека загадок

Книги художественные и научно- популярные, комиксы

- аудиотека
- альбом пословицы и поговорки в картинках
- альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях
- карточки о профессиях
- дидактические игры «Что продается в магазине», «Что сколько стоит», «Деньги» и другие.

Основной формой обучения является игра, потому что через нее дети познают мир. Обучение дошкольника в игре в этот возрастной период для него естественно. Поделюсь небольшими своими наработками в этом направлении работы с детьми:

Игра: Что продается в магазине. Цель: формирование представления у дошкольников товара. Познакомить с понятием «Товар», формирование представления, что у каждого товара есть своя стоимость.

Ход игры: раздать детям карточки « деньги». Разложить перед детьми « товар». Спросить, что бы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать ( хватит ли у них « денег» на покупку товара).

Игра: день рождения куклы Тани. Цель: закрепление навыков культурного поведения, разумного управления деньгами. Формировать умение экономить денежные средства.

Игровые задания: Кукла Таня приглашает детей на день рождения. Детям предлагается подумать о том будет ли подарок куплен, либо сделан



своими руками. Далее каждый ребенок рекламирует свой подарок. Дети вместе обсуждают, какой подарок они подарят имениннице. Кукла Таня принимает гостей и подарки.

Игра: Груша, яблоко. Цель: научить распределять и вести счет в деньгах.

Суть игры: предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте в руки каждому ножницы и попросите вырезать для вас и грушу и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы хотим вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами их нужно планировать заранее.

Такая работа привела к следующим результатам: дети стали понимать и ценить окружающий мир, уважать профессии и людей которые трудятся и честно зарабатывают деньги, стали приносить в игре свой жизненный опыт, ведут себя правильно в жизненных ситуациях. Проведя работу с родителями, я выясняла, что у детей появился интерес к накоплению, у многих в доме появились копилки, дети постоянно играют в магазин привлекая родных. В группе группе пополнился уголок математики, обновляется так же и создается новая картотека игр.

### **Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников на основе литературных текстов**

Юлия Викторовна Шефер,  
МБОУ "Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова"

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», - А. А. Леонтьев.

Современный мир стремительно меняется, в жизнь детей врываются информационные и коммуникативные технологии. Дети в наше время больше зрители, которые хотят наблюдать за красивой картинкой, не хотят читать, им становится не интересно и даже не нужно. Поэтому, низкий уровень читательской грамотности. «Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Понятие «Читательская грамотность» относительно для дошкольника, так как дети не умеют читать, и просто слушает, что ему читают. Это очень влияет на то, как у детей проявляется интерес к книгам. Книга объясняет ребенку как устроен мир вокруг – природа, человеческие отношения, жизнь общества. Книга развивает воображение, память, мышление, обогащает личный опыт ребенка,

помогает ребенку познать и познать окружающий мир. Так же дети учатся развивать свои способности к анализу поведения героев произведений и их оценке. У детей развиваются способности – понимание, сочувствие, желание помочь персонажу.

Поэтому материал, о котором рассказывается в сказках может стать основой для развития естественнонаучной грамотности на основе литературных текстов. Ведь зачастую дети не понимают, например, почему в сказке «Пузырь, соломинка и лапоть» Пузырь не тонет, или что же надо сделать героям, чтобы перебраться на другой берег, или почему Снегурочка растаяла и т.д.

И здесь как раз очень подходит метод экспериментирования, так как это один из самых эффективных методов познания окружающего мира в работе с детьми дошкольниками. Самое главное его отличие в том, что дети активно взаимодействуют с объектом изучения. Поэтому процесс ознакомления детей со сказками можно отлично сочетать с процессом детского экспериментирования.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии); развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей.

Задачи:

Систематизация представлений и элементарных естественнонаучных представлений об окружающем мире, используя детскую художественную и познавательную литературу.

Развитие умений получать информацию о новом объекте из произведений литературы и в процессе изучения этого объекта.

Формирование умения детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Алгоритм детского исследования в программе «Растишка с книжкой»

1. Чтение литературного текста
2. Проблемная ситуация (вытекает из текста)
3. Целеполагание (Что нужно сделать)
4. Выдвижение гипотез (с помощью чего и как можно исправить ситуацию)
5. Проверка предположений (сам опыт или эксперимент)
6. Дочитывание произведения
7. Фиксирование результата (словесно или зарисовывание)

Сегодня, я хочу показать, как можно организовать опытно-экспериментальную деятельность на основе литературных произведений (авторских и народных сказок).

Итак, рассмотрим несколько произведений:

**«Стойкий оловянный солдатик» Г. Х. Андерсена.** Здесь можно провести несколько экспериментов. После прочтения эпизода о том, как мальчики нашли солдатика на улице и посадили его в лодку из старой газеты. Что произошло? Лодка зачерпнула воды сначала одним бортом, а потом другим, наполнилась водой и пошла на дно (опыт: сделать лодки из бумаги и пустить

их в воду). Вывод: бумага намокает, расплзается, становится тяжелой и тонет.

Почему солдатик утонул? (опыт: отпустить в воду кусочки дерева, бумаги, пластмассы, железа если есть олова и посмотреть, что с ними будет). Вывод: бумага и дерево не тонут и если бы солдатик был не из олова он бы не утонул.

Почему, когда солдатик попал в печь, он расплавился? (опыт: вместо олова взять восковую свечу и расплавить ее, посмотреть, что получилось). Вывод: Солдатик не пропал насовсем, а превратился во что-то другое.

**«Мужик и медведь» Толстой Алексей Николаевич.**

Все мы помним, о чем эта сказка? О хитром мужике и недалеким медведе. Многие дети сейчас не знают, что такое корешки и вершки. Вопрос как узнать, что это такое? (опыт: поставить в воду головки луковиц и проследить как через несколько дней появиться корешки и зеленые стрелки). Вывод: после того как дети изучили, что же выросло, они четко представляют себе, что такое корешки и вершки.

**«Снегурочка» русская народная сказка.**

После прочтения сказки встает вопрос: «Почему Снегурочка растаяла, после того как прыгнула через костер?» (опыт: принести снег и растопить его). Вывод: когда тепло снег тает.

**«Умная галка» Лев Николаевич Толстой.**

В этой сказке возникает вопрос: «Как попить галке, если до воды в кувшине она не достает?» (опыт: пластиковую бутылку наполнить водой наполовину и добавлять камушки, пока вода не поднимется выше). Вывод: камешки заполняя пластиковую емкость выталкивают воду.

Вывод: литературные тексты являются хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к чтению, к экспериментированию и доказательности рассуждений, учит сосредотачивать внимание на проблеме. Использование литературных текстов в работе с дошкольниками, прямо ведет к формированию предпосылок функциональной грамотности.

## **Рисуем и развиваем речь**

Людмила Александровна Антошина,  
муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Балахтинский детский сад №3 «Тополек»

**«... Это правда! Ну чего же тут скрывать?  
Дети любят, очень любят рисовать.  
На бумаге, на асфальте, на стене.  
И в трамвае на окне...» (Э. Успенский)**

Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя

с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Формирование творческой личности — одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решение ее начинается уже в дошкольном возрасте.

В средней группе я заметила, что детям нравится рисовать, но не у всех это получается хорошо, так как, чтобы рисовать карандашами и кистью, нужны определенные навыки и знания, приемы работы.

Почему я заинтересовалась рисованием разными техниками? Потому что считаю, что нетрадиционные техники рисования позволяют детям создавать что-то новое. К тому же появляется возможность для них искать и экспериментировать. А еще, таким образом, ребенок может само выразиться.

Нетрадиционное рисование – это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Исходя из вышесказанного, в 2019-2020г. моею темой по самообразованию стала «Нетрадиционные техники рисования, как средство развития творческих способностей дошкольников». Я считаю, что для того чтобы вовлечь детей в это увлекательное занятие, сказать «иди, порисуй» не достаточно, больше того, основная часть детей, не пойдет рисовать. Потому-что он не умеет и ему нужна помощь взрослого. Есть дети, которые плохо ориентируются на листе бумаги и у них страх, что же можно нарисовать. Так же столкнулась с тем, что некоторые дети вообще не рисуют дома. И поэтому когда я предложила рисование нетрадиционным способом, дети заинтересовались, им стало интересно, как можно из кляксы что-то нарисовать. Вот так постепенно я вовлекала детей.

Поэтому в группе я начала создавать предметно-пространственную среду, которая была направлена на развитие творчества каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.

Стала обращать внимание на то, сколько дома ненужных вещей: зубная щётка, расчески, поролон, пробки, пенопласт, катушка ниток, свечи и т.д.! Да и вокруг всего столько интересного - палочки, шишки, листочки, камушки, семена растений! И всем этим, оказывается, можно рисовать. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «нельзя», можно рисовать, чем хочешь и как хочешь, и даже можно придумать свою необычную технику.

Вначале работы я познакомила ребят с разными техниками, они попробовали с их помощью творить, создавать свои шедевры, а уже потом определились, какая больше им понравилась. Когда начинаем рисовать, то они сразу спрашивают, а какую технику будем использовать? И начинают предлагать разные варианты.

Чаще всего используют такие нетрадиционные техники, как граттаж, монотипия, штампы, печатка, набрызг, а также рисование пластилином, свечой или восковыми карандашами, мятой бумагой, клеем с манкой. При получении результата, дети испытывают незабываемые, положительные эмоции. А по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает. Заметила, что дети любят рисовать один рисунок разными техниками.

Результат моей работы показал, что 5 детей из 25 стали рисовать хорошо, у 10 - появилось не только желание рисовать, но и улучшились рисунки.

Проработав год в этом направлении и, увидев результат, я поняла, что через нетрадиционные техники рисования можно развивать не только творческие способности, но и устную речь, так как у детей расширился словарный запас, а речь стала более грамотной.

Поэтому моей темой по самообразованию на 2020 – 2021год стала «Развитие устной речи у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования».

Для формирования активного и пассивного словаря во время рисования мы с ребятами стараемся больше говорить о свойствах, качествах того или иного материала, способах действия с ним. Например, если мы используем технику граттаж, то проговариваем, что нужно для этого, где можем еще использовать этот материал, для чего и из чего он сделан. Так же я использую скороговорки, чисто говорки, пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастики.

Перед тем как начать занятие, я с детьми провожу пальчиковую гимнастику. Например: пальчиковая гимнастика «игрушки»

Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук)

Мячик я тебе бросаю (Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч»)

Пирамидку собираю (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладем друг на друга несколько раз)

Грузовик везде катаю (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку»)

Или можем заменить гимнастику на массаж рук.

Например: «Массаж рук грецким орехом»

(Катаем орех или маленький мячик между ладонями)

Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

Научусь я два ореха между пальцами держать.

Это в школе мне поможет буквы ровные писать.

Кроме работы, проводимой с детьми в группе, не остаётся в стороне и работа с родителями. Для них я провожу консультации, оформляю выставки рисунков. Так же запланированы мастер-классы, которые будут проведены во второй половине учебного года. В течение всего этого времени родители

принимают активное участие в создании и пополнении предметно – пространственной среды.

На мой взгляд, очень важно, каких результатов добьется ребенок, как будет развиваться его фантазия, и как он научится работать с цветом. Использование таких техник удовлетворяет любопытство, помогает преодолеть такие качества, как: «боязнь показаться смешным, неумелым, непонятым».

У большинства детей изменилось восприятие окружающего мира: они стали находить разные оттенки, более точно передавать формы предметов и проявлять фантазию. Ребята приобрели опыт эстетического восприятия и уверенность в себе.

До



Спустя время



За 1 полугодие учебного года заметно улучшилось произношение у 7 детей, речь стала более отчётливой. Они называют правильно предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире используют прилагательные, наречия, предлоги. Инициатива общения всё чаще исходит от детей.

Для себя я понимаю, что эту работу с детьми нужно начинать с первой младшей группы (с раннего возраста). Тогда у детей будет своевременно и одновременно развиваться мелкая моторика рук и речь, фантазия, творчество.

Поэтому в дальнейшем планирую продолжать работу в данном направлении, так как вижу актуальность использования нетрадиционных техник рисования не только для развития творческих способностей, но и для речевого развития дошкольников, что подтверждает положительный результат, достигнутый в течение первого полугодия учебного года.

Источники:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 208 с., 24 л. Вкл., переиздание дораб. и доп.
2. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду : планирование, конспекты занятий : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2010. - 90

## Методика «Загадки»

Олеся Алексеевна Костяшина  
МБДОУ Балахтинский детский сад № 5 «Солнышко»

Методика «Загадки» помогает быстро, ненавязчиво, незаметно для ребенка провести диагностику усвоения им того или иного понятия.

Познавательное развитие – одно из важнейших направлений дошкольного образования. Задача педагогов детского сада – создать условия, найти наиболее

удачные способы подачи информации для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей. Не секрет, что в ДОУ ведется постоянный поиск новых развивающих методов и инновационных технологий развития и воспитания. Нас, как воспитателей, привлекла методика «Загадки» представленная в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования Рыбаков Фонда «ПРОдетей» (авторы Е.Г.Юдина, Е.В. Бодрова). Данная методика строится на собственной активности ребенка, способствует развитию логического мышления, познавательной активности, творческого воображения.

В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач метод загадок применяют для закрепления различного содержания, например: при развитии речи и обучении началам грамоты: формирование обобщений/категорий (домашние животные, одежда, транспорт и др.); формирование фонематического слуха (рифма, начальный звук в слове); знакомство с буквами (соотношение буквы и звука, строчные и прописные буквы); при формировании математических представлений и логического мышления: формирование понятия числа (сравнение множеств, знакомство с цифрами для обозначения чисел); формирование навыка счета; знакомство с плоскими геометрическими фигурами и трехмерными телами (составление из частей, пространственные преобразования); нахождение закономерностей (продолжение ряда, определение лишнего в группе).

Решая загадки, дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои и чужие ошибки. В начале дети выполняют задания с постоянной помощью взрослого, но взрослый не навязывает свой ответ, затем помогает с эпизодически возникающей необходимостью, и наконец отгадывают загадки без помощи взрослого. Дети приучаются к самостоятельности, помогают друг другу, учатся «читать» различные символы - от схематических изображений до геометрических фигур, букв, слов. В подведении итогов ребенок может поменять своё мнение. Усвоение детьми новых слов, действий и понятий зачастую требует многократного их повторения, желательно в различных контекстах. Обычно мы организуем такое повторение, работая с целой группой детей. Понятно, что при этом трудно поддерживать длительную вовлеченность ребенка в выполнение задания. Данный метод помогает решить

эту проблему, так как разгадывание загадок обычно вызывает повышенный интерес у ребенка и представляет собой хороший контекст для последующего развития у него саморегуляции. В ходе решения загадок дети помогают друг другу и почти не нуждаются в помощи воспитателя, благодаря чему он может больше внимания уделять наблюдению за детьми, что является основным методом педагогической диагностики.

Мы ввели методику «Загадки», со старшей группы, дети с интересом их разгадывают, ищут ответы, рассуждают и каждый день ждут новую загадку. Бывает и так, что загадки предлагаем по запросу детей. Они могут самостоятельно придумать загадку.

Когда дети утром приходят в группу, они наблюдают что загадка уже представлена на специальном стенде, на которую каждый ребенок должен дать ответ. Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего сбора (утреннего круга).

Для ответов детей мы использовали имена каждого ребенка на магните. То есть ребенок ставит свое, имея, где считает правильной ответ. Загадка вывешивается на видном месте, в виде картинок, знаков и символов. Для того что бы ответить правильно и не ошибиться, если затрудняется ответить ребенок, они могут искать ответ в предметно-развивающей среды. Можно предложить детям карточки или предложить поискать ответ в детской иллюстрированной энциклопедии. Провожу два раза в день (например, когда дети приходят с прогулки).

Ребенок подходит и сам «прочитывает» смысл загадки, ориентируясь на знаки и символы. Некоторые дети в нашей группе умеют читать, то они могут прочитать для всех.

Работая над составлением «Загадок дня», мы стараемся опираться на интересы и увлечения детей, на событийность их жизни, но все же не отходить от календарно-тематического планирования. Обязательно включаем загадки, где верным является ответ «НЕТ». Методика «Загадки» предполагает использование загадок-вопросов, имеющих однозначные ответы: да или нет. Ответ к загадке уже указан. Надо выбрать правильный ответ и прикрепить магнит со своим именем на нужное поле.

Я считаю, что детям можно и нужно предлагать загадки, где правильным ответом будет «нет». Детям важно понимать, что в довольно большом числе ситуаций ответ «нет» может быть правильным.

Загадку для младшего возраста можно оставить на неделю. Для старшего возраста по мере необходимости в зависимости от вопроса. Загадки как пример мини-занятия я использую для развития и закрепления детских представлений в различных образовательных областях, а также для мотивации к познавательному развитию и детской любознательности. А также для экспресса диагностики степени усвоения детьми конкретных понятий.

Источники:



1. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.

## **Организация работы в разновозрастной дошкольной группе**

Людмила Владимировна Мишанова,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Огурская средняя школа  
дошкольная группа

Актуальность данной темы предусмотрена на рассмотрение формы деятельности в разновозрастной группе, межличностное отношение и общение детей, а также применение на практике разных методов по улучшению работы воспитателя в таких группах.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в вопросах работы в разновозрастной группе.

Задачи:

1. Изучить методическую литературу по теме;
2. Выбрать доступные технологии, формы, методы для применения в организации работы в разновозрастной группе.

Разновозрастная группа – это детки разного возраста. Целый день они находятся вместе – гуляют на участке, кушают, занимаются, играют. Их социализация, развитие, развитие навыков и умений происходит в коллективе из детей разного возраста.

В нашей младшей разновозрастной группе воспитатели создают такие условия, которые максимально близко отражают модель большой многодетной семьи. Все воспитанники со временем начинают выстраивать отношения как братья и сестры, где кто-то играет роль старшей сестры или брата, а кто-то играет роль младшего братика или сестренки. При этом в процессе повседневного общения им приходится постоянно помогать друг другу, учиться друг у друга.

Со временем наши старшие дошкольники стали проявлять инициативу в оказании помощи младшим в режимных моментах и в различных видах деятельности. [3]

Хотелось бы остановиться на еще одном аспекте разновозрастной группы. В такой группе у ребенка есть возможность меняться. Даже если ребенок робок и слаб, наступает такой момент, когда он становится старшим в группе. Он – на виду, к нему прислушиваются, от него ждут помощи младшие дети и воспитатель. Он действительно становится помощником воспитателя, он помогает освоиться в группе новым детям. Иногда его просят организовать и провести небольшую игру. Вместе с воспитателем он показывает кукольный спектакль всем детям. Так ребенок обретает уверенность в себе, учится

устанавливать контакт с незнакомыми детьми, что очень важно для будущего школьника.

В совместном воспитании детей есть положительные моменты в том, что группа разновозрастная, так как между детьми формируются дружеские отношения. У больших детей возникает чувство заботливости и ответственности, у маленьких вырабатывается самостоятельность. Дети младшего возраста начинают подражать, стараться быть такими же, как старшие. Как, например:

Организация умывания и питания в нашей разновозрастной группе имеют свои особенности и преимущества. Формирование устойчивых гигиенических навыков у детей младшего возраста происходит быстрее, нежели в группах детей одного возраста, т.к. прекрасным эталоном для подражания является пример старших детей. От старших же детей требуется качественное и быстрое выполнение усвоенных навыков. Так сообщая дети учатся мыть руки перед едой, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучаются тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, благодарить за еду. Таким образом, последовательно и целенаправленно решаются задачи не только бытового самообслуживания, но и нравственного воспитания.

Но все это не происходит само собой, а является результатом повседневной нашей работы. [5]

Воспитательная работа в нашей группе строится на основе образовательной программы дошкольного образования, но при этом мы учитываем особенности совместного пребывания детей разного возраста. Важным условием эффективного проведения образовательной деятельности разного вида в разновозрастной группе является умение педагога планировать работу, определять дидактические задачи, программное содержание, методы обучения в соответствии с требованиями последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала.

Не менее важно для нас правильно предусмотреть, какие занятия и с кем следует проводить. Необходимо стремиться к выполнению общих рекомендаций о том, что первыми следует проводить занятия, требующие большого умственного напряжения (математика, развитие речи), а после них занятия продуктивного или музыкально – двигательного характера. [2]

В нашей разновозрастной группе была введена новая формулировка «Работа в парах».

Имеется в виду, пары одного возраста и разного. Мы изучали методику и одновременно обучали детей. Изменился подход в работе. Все чаще на занятиях использовались карточки. Они соответствовали возрасту и темпераменту ребенка. Воспитатель объяснял, как работать с ними детям. Карточка представлена рисунком, изображением, узором и т.д.

Воспитатель рассказывает и показывает, как правильно это делать. Разговаривать спокойно, уметь выслушивать другого, правильно строить предложение. Особое внимание обращаем на фразы, которыми обмениваются

дети. Это важно, когда один ребенок принимает роль «лидера», а второй «подчиненного»

Работа с карточками в парах строится:

- воспитатель дает инструкцию по выполнению;
- ребенок получает карточку и приступает к выполнению предлагаемого задания;
- когда оба ребенка выполнили свое задание, они обмениваются им с соседом в паре;
- если упражнения одинаковые, то проверяют друг друга, аргументируют ответы;
- если задания разные, то в начале знакомят соседа с ним, потом беседуют по их выполнению;
- если появляются разногласия, то обращаются за помощью к воспитателю.

Например: из образовательной деятельности «Счет в пределах 5».

В ходе занятия детям предлагается карточка с заданием (они одинаковы). Инструкцию говорит воспитатель, дети выполняют задания самостоятельно, а затем меняются карточками и проверяют друг друга.

Детей учим взаимодействию, но она бывает разная:

- а) дошкольник находит ошибку и говорит второму ребенку ее;
- б) дошкольник находит ошибку, но предлагает второму ребенку найти ее самому (усложненный вариант)

При работе в парах знакомим детей с элементами оценивания и рефлексии. Учим принимать или не принимать оценку и аргументировать свой ответ.

Новым уровнем развития работы в паре стало сочетание детей разных возрастов.

Разновозрастные пары характерны для разновозрастных групп. Для работы в них необходимо научить:

- младшим быть в позиции «лидера»;
- старших уважать мнение младших;
- младшим принимать помощь от старшего, выполняя задание самостоятельно;
- старшего задавать вопросы младшим по материалу;
- научить разновозрастную пару делиться своей работой с группой.

Предварительно младший беседует со старшим, а старший рассказывает материал группе.

Например: из образовательной деятельности «Насекомые»

На столах у детей картинки с изображением насекомых и диких животных. Воспитатель читает инструкцию. Первый ребенок из предложенных картинок выбирает насекомых и кладет на летнюю полянку. Его сосед выбирает диких животных и кладет картинку зимнего леса. Взаимопроверка между детьми. Если они не согласны с выбором напарника, то объясняют, почему или обращаются за помощью к воспитателю.

Из образовательной деятельности «Профессии»

Инструкцию читает воспитатель. Задание на закрепление материала. В карточке нужно провести линии от человека определенной профессии к предмету, который он использует в работе. Старший ребенок примеряет на себя роль «воспитателя», он наблюдает и задает вопросы. При недопонимании обращается за помощью к воспитателю.

Роль воспитателя важна при работе в парах. Он создает предпосылки общения детей. Проводит индивидуальную работу на начальном этапе обучения работе в паре. Сегодня важна работа с каждым ребенком, поэтому и при подготовке карточек воспитатель учитывает особенности и возможности каждого ребенка.

Предполагаемый результат:

В образовательной деятельности

- улучшилась продуктивность работы на занятиях игровой формы, так как у детей налажился контакт;
- каждый ребенок стал чувствовать себя более комфортно, так как мог быть в позиции лидера не только старший, но и младший;
- научились видеть и исправлять ошибки;
- При работе в парах наши дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.

Еще одну форму работы, которую мы используем в образовательной деятельности. Это квест - технология. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства. Изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Образовательный квест – это своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать образовательные задачи.

Конечная игровая цель – тоже общая для всех детей, но задания квеста дети получают в соответствии с возрастом.

Для того чтобы квест действительно был увлекательным и в тоже время, обучающим, чтобы задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить себя, от нас требуется серьезная подготовка такой игры.

Квест- это командная игра, поэтому детей объединяем в группы разного возраста.

При прохождении этапов команда не разделяется, а действует сообща.

Решается много воспитательных задач, формируются навыки взаимодействия со сверстниками, толерантности, взаимопомощи и другие.

Наша роль в игре — направлять детей, «наталкивать» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

В старшей разновозрастной дошкольной группе проходит технология «Клубный час». Старшие дети из нашей разновозрастной группы принимают участие в технологии, так как игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущей.

Прежде чем принимать участие, с детьми обговаривались правилами поведения во время «Клубного часа».

Хочется отметить, что у детей снижаются конфликты среди детей во время проведения групповых занятий, дети стали отзывчивее друг к другу.

Воспитанники учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного решения.

Дети стали лучше ориентироваться в пространстве, находиться без воспитателя в трудной ситуации. [1]

Одно из важных условий воспитательной - образовательной работы в разновозрастной группе – правильная организация предметно-развивающей предметной среды.

В нашей группе предметно - развивающая среда разделена на уголки-центры для игровой деятельности детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При размещении дидактических игр, пособий и другого материала в уголках различной направленности, стараемся руководствоваться следующим: нижние полки предназначены для самых младших, верхние — для старших. Приучаем малышей возвращать игрушку на своё место.

Каковы же особенности организации повседневной игровой деятельности дошкольников в разновозрастной группе?

Осуществляя педагогическое руководство играми детей в разновозрастной группе, организуя их жизнь, поступки и взаимоотношения, педагог должен исходить из того, что дети разного возраста находятся на разных уровнях овладения игровой деятельностью, у них разный опыт совместных игр и занятий. Организуя жизнь детей в разновозрастной группе, педагог должен тщательно продумывать, кого и с кем лучше объединять, на какие положительные стороны в поведении детей опираться в игре, какие отрицательные влияния предупреждать. Взаимоотношения маленьких детей в игре лучше устанавливаются со старшими детьми. Дети, которые постарше, успешно налаживают и регулируют свои отношения с малышами, стараются научить их тому, что сами знают.

В этом году я стала участником программы «Университет Детства»

Для себя я выбрала проект «Игра 4 D» Проект поможет нам развивать детскую игру, фантазию и двигательную активность. В игре дети будут узнавать много нового, учиться общаться со сверстниками.

С детьми были обыграны игры: «Васька Кот», «Позолоченный рожок», «Птички в гнездах». [6]

Источники:

1. Б. Головина «Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для воспитателей» /— «Издательские решения», 2016.
2. Метелица И.А. Особенности организации работы в разновозрастной группе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// planetadetstva.net / pedagogam / pedsovet / osobennosti - organizacii – raboty – s – detmi – v – raznovostrastnoj – gruppe. html](http://planetadetstva.net/pedagogam/pedsovet/osobennosti-organizacii-raboty-s-detmi-v-raznovostrastnoj-gruppe.html)
3. Нятиева В.С. Заметки воспитателя о работе в парах разновозрастной группы дошкольников по технологии КСО /В.С. Нятиева // Педагогический вестник Карелии. - 2019. - №4.
4. Развитие общения со сверстниками/ Дошкольное воспитание // М.И. Лисина.- 2015.- №3. – С.22
5. [Электронный ресурс]. [http:// www.doshkolka.rubakovfond.ru](http://www.doshkolka.rubakovfond.ru)