

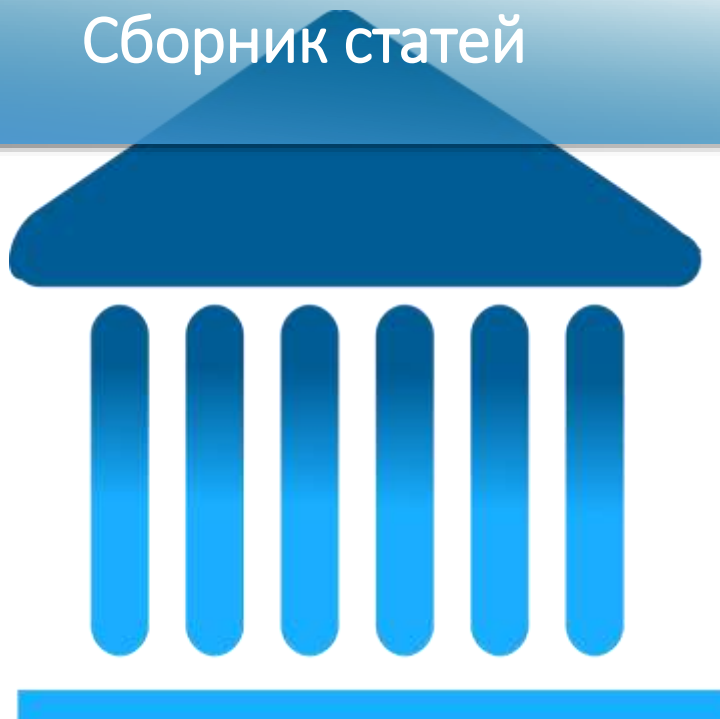
Анализ состояния и перспективы развития образования Балахтинского района



**Августовский
педагогический совет/2018**

27-28 августа

Сборник статей



Содержание:

I. «Управление качеством образования»

Доминова Р.В., учитель МБОУ Тюльковская СОШ, «Прогнозирование результатов, как фактор повышения качества»

Дзюрман Е.В., учитель МБОУ Чулымская СОШ, «Использование результатов диагностик и мониторинговых процедур для управления качеством образования»

Волкова Г.И., директор МБОУ Черемушкинская СОШ, «Использование листов обратной связи в работе с учащимися»

Павленко И.В., заместитель директора по УВР МБОУ Еловская СОШ, «Работа с низкими результатами по математике»

Линаск И.Н., учитель начальных классов МБОУ Кожановская СОШ, «Взаимодействие с родителями с целью достижения качественных образовательных результатов»

II. «Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет»

Медянкина Е.Н., воспитатель МБДОУ Тюльковский детский сад «Светлячок», «Организацию игровых действий у детей»

Демина Л.Я., воспитатель МБДОУ Приморский детский сад, «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей младшего дошкольного возраста»

III. «Внедрение современных методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению»

Шилкина Г.В., учитель МБОУ Приморская СОШ, «Организация «Групп доучивания» по математике в 9-х классах»

Ефремова А.А., заместитель директора по УВР МБОУ Ровненская СОШ, «Дни без классов и уроков»

Сахарленко В.А., учитель МБОУ Чулымская СОШ, «ИОСО и методики КУЗ (коллективные учебные занятия) – эффективные практики современного образования»

Петрова В.С, Филиппова В.Б., учителя русского языка и литературы МБОУ Балахтинская СОШ №1, «Группы «доучивания» в 9-х классах.

Устюгова Т.В., заместитель директора по ВР МБОУ Тюльковская СОШ, «Организация обучения по ИУП, как средство повышения качества»

Подыбалова М.И., Патук А.А., учителя математики МБОУ Кожановская СОШ, «Группа доучивания по математике»

IV. «Реализация инклюзивного образования в Балахтинском районе»

Мут И.М., учитель-дефектолог МБОУ Приморская СОШ, «Полная инклюзия в образовательный процесс ученика, обучающегося по программе для детей с задержкой психического развития»

Максимова М.В., учитель-логопед МБОУ Балахтинская СОШ№1, «Коррекционная работа с детьми имеющими расстройства аутистического спектра»

Авдеева Л.Г., педагог-психолог МБОУ Приморская СОШ, «Полная инклюзия в образовательный процесс ученика, обучающегося по программе для детей с умеренной умственной отсталостью»

Шефер Л.В., учитель русского языка Чистопрудненская ОШ, «Приемы и методы работы с детьми ОВЗ на уроках русского языка в условиях инклюзивного образования»

V. «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей всех детей Балахтинского района»

Марьясова Н.Л., педагог дополнительного образования МБОУ Петропавловская СОШ, «Система дополнительного образования как ресурс развития образовательных возможностей ребенка»

Колегова М.В., заместитель директора по ВР МБОУ Приморская СОШ, «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей всех детей Балахтинского района»

VI. «Создание условий для профессионального становления и развития педагогов»

Полежаева Т.И., директор МБОУ Грузенская СОШ, «Профессиональный стандарт как средство управления результатами реализации основной образовательной программы»

Гингель П.И., заместитель директора по УВР МБОУ Балахтинская СОШ №2, Лакова Е.М., заместитель директора по УВР МБОУ Балахтинская СОШ №2, «Школа непрерывного образования педагогов как одно из условий развития их профессионального мастерства»»

Глоба Е.Г., директор МБОУ Ровненская СОШ, «Управление профессиональным развитием педагогов»

Матвеева И.В., учитель начальных классов МБОУ Балахтинская СОШ № 1, «Наставничество как форма педагогического сопровождения молодых педагогов»

Абраменко И.Ю., учитель МБОУ Огурская СОШ, «Рост педагогического мастерства учителя через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах»

VII. «Создание современного технологического пространства в образовательных учреждениях. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»»

Зотова Е.В., заместитель директора по УВР МБОУ Приморская СОШ, «Итоги деятельности Агрокласса за 2017-2018 учебный год»

Варочкин М.А., заместитель директора по ООД «КГБПОУ Балахтинский аграрный техникум», «Описание результатов реализации проекта «Через предмет в профессию»»

Раздел I «Управление качеством образования»

«Прогнозирование результатов, как фактор повышения качества»

Доминова Р.В., учитель МБОУ Тюльковская СОШ

В начале учебного года ученики, родители и учителя-предметники прогнозировали итоговый результат обучения по всем предметам. В конце года делали сравнительный анализ прогнозируемого и полученного результатов. Но в течение учебного года часто не простраивалась специальная работа по достижению запланированных отметок. Также прогнозы родителей и учащихся не всегда были объективными (заниженными или завышенными). Такое прогнозирование было неэффективным инструментом в управлении качеством образования.

Механизм прогнозирования. 2017 – 2018 уч год. Русский язык в 9 и 11 кл.

Что такое прогнозирование? Каким же было прогнозирование этого года в моей практике? Чем оно отличалось от прогнозирования прошлых лет? На чём основывались прогнозы ОГЭ и ОГЭ по русскому языку?

Прогнозирование – это оценка, предвидение будущего развития объекта на основе имеющихся данных. Оно выстраивается на основе объективной информации, а также динамических тенденций.

Конечно, и в предыдущие годы я **прогнозировала** (предугадывала) приблизительные результаты учащихся на ГИА, но я их держала в своих мыслях, не планируя для каждого ученика формы контроля (срезы), количество баллов, номера решаемых заданий на различных этапах подготовки к ГИА, а также конкретный конечный результат в баллах на ОГЭ и ОГЭ.

Приложение 1 (таблица прогнозов)

Для примера возьмём прогнозы ОГЭ. На **первом** этапе прогнозирования я проанализировала стабильность годовых отметок, учащихся 9 класса за последние 3 года (понижения, повышения, стабильность) и оценки за контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения за 8 класс. При прогнозировании учебных результатов я также ориентировалась на такие аспекты, как работоспособность, целеустремлённость, мотивацию учащихся и навыки решения демоверсий ОГЭ на данном этапе. Разумеется, учащиеся на начало 9 класса обладали определёнными умениями и навыками по решению ОГЭ.

Приложение 2

По месяцам каждой группе (пониженный, повышенный, базовый) я расписала предметные знания, умения, которые необходимо повторять, заново изучать, вне учебной программы. Мною были определены виды контроля, сроки изучения.

После второго пробного экзамена я немного скорректировала прогнозы с учётом промежуточных результатов контрольных срезов, пробных экзаменов и замотивированности учащихся на прогнозируемый результат.

Управление качеством (получение ожидаемых результатов).

Для получения ожидаемых результатов я определила место, где должно было изучаться, отрабатываться то или иное задание ОГЭ (уроки, учебный курс, дополнительные консультации для учащихся). Например, теория к заданиям 11,12, 13, 14 запланирована в программе за курс 9 класса. Заготовила к каждому заданию теоретические карточки-подсказки, дидактику, типовые задания, аудиозаписи изложений, варианты с ФИПИ, шаблоны сочинений, словари нравственных понятий для сочинения-рассуждения, карточки для ВТ к некоторым заданиям, учебники русского языка за 5-9 классы, чтобы можно было планировать индивидуальную, парную, групповую работу на занятиях по подготовке к ОГЭ.

Вела еженедельный мониторинг по решению тестовых заданий, написанию сочинений и изложений учениками 9 класса.

Мониторинг Гросс Л

дата	вариант	№1	№2	№3	№4						
		изложение	Анализ текста, смысловая цельность	Изобразительно-выразительные средства							
	1		+	-							

Ежемесячно проводились контрольные срезы по отработанным заданиям + 2 пробных экзамена. Делала анализы (приложение 4) результатов срезов, положительная или отрицательная динамика, прорабатывалась дальнейшая работа по устранению проблем. Учащиеся распределялись в моногруппы (приложение 5), объединяющие их по допущенным ошибкам в срезе. Если было необходимо, проводилась фронтальная и индивидуальная работа с учащимися. Обязательным на этапе отработки ошибочных заданий было нахождение типовых заданий, определение зоны незнания.

Приложение 6

После 2 пробного экзамена анализировалась динамика по сравнению с первым пробным. Корректировалась программа учебного курса, направленная на подготовку к ОГЭ. Формировались моногруппы по отработке пробелов.

Чтобы увидеть трудные задания для учащихся, слабые стороны при подготовке к ОГЭ и максимально исключить это в дальнейшей практике, я сделала для себя анализ ОГЭ по русскому языку.

Ожидаемые результаты

Приложение 7

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал следующие результаты:

- прогнозировался результат 3, 8, на экзамене учащиеся показали результат 3,7;
- ни у одного учащегося 9 класса не было понижения результата по сравнению с годовой оценкой;
- 3 ученицы 9 класса на ОГЭ повысили балл по сравнению с годовой оценкой;
- двум ученицам не хватило по одному и двум баллам до четвёрки и пятёрки соответственно (необходимое количество баллов по ГК1 – ГК4 для таких оценок у них были);
- расхождение в баллах между прогнозами и экзаменом от 1 до 6 (многие потеряли баллы за абзацное членение в изложении);
- для эффективности при подготовке к ГИА рабочая программа уч курса должна быть гибкой;
- в 10 классе планирую строить прогнозы совместно с учащимися после знакомства с КИМом ЕГЭ, включить этапы подготовки к ЕГЭ в ИУП учащихся по русскому языку.

Приложение 1

Прогнозирование учебных результатов по русскому языку. 9 класс. МБОУ ТСОШ

группа	Фамилия	отметки за к/р класс	прогноз 1 четв	1 пробный экзамен, выполненные задания верно (по частям)			2 четв	3 четв	2 пробный экзамен, выполненные задания верно (по частям)			годовая отметка	ГИА (по частям)			общий балл	отметка
				излож	тест	соч			излож	тест	соч		излож	тест	соч		
пониженный		3/2,2,3/2,3/3,3/2,3/2,3/3,3/4,3,3,4/2	3	46	2,4,7	66	3	3	56	2,4,5,6,8,9,10	76	3	56	2,4,5,6,8,9,10,12	76	23	3
		2/2,3,4/2,3,3,3/2,3/2,3/3,2/2,3/4,3,3	3	56	2,4,7	76	3	3	56	2,4,5,6, 7,8	76	3	56	2,4,5,6,7,8,12	76	23	3
		3/2,3,2/2,2/2,3/2,3/2,2/3,3/2,3	3	46	4,7	66	3	3	46	2,4,5,7,8,10	76	3	46	2,4,5,7,8,10,12	76	20	3
базовый		4/2,3,3/3,3/3,4/3,5/4,3/4,4/4,4,4/3	3	56	2,3,4,6,7,8	86	4	4	66	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	96	4	66	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14	96	32	4
		3/3,4,4/2,3/2,3/3,3/3,3/3,2/3,3,3,3/4	3	46	2,3,4,5,6	76	3	3	56	2,3,4,5,6,7,8	86	3	56	2,3,4,5,6,7,8,10,12	86	26	4
		4/2,2,4/3,3/3,3/3,4/4,3/3,3,3,3/3	3	56	2,4,5,6,7,8	76	3	4	66	2,4,5,6,7,8,9,10	86	4	66	2,4,5,6,7,8,9,10,11,12	86	26	4
		3/2,3,4/4,3/3,3/3,3/3,3/3,3/3,3/4,3,3/3	3	56	2,4,5,7,8,10	76	3	3	56	2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14	76	3	56	2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14	76	26	3
		4/2,3,5/3,4/4,3/3,4/3,4/4,4,4,3,4/3	3	56	2,3,4,6,7,8,10	76	3	3	66	2,3,4,5,6,7,8,10	86	4	66	2,3,4,5,6,7,8,10,11,12	86	27	4
повышенный		4/2,4,4/4,4/3,4/3,4/3,3/4,4/4,5,4,4/4	4	66	2,5,6,7,9,10,11	86	4	4	66	2,5,6,7,9,10,8,11,12,14	96	4	66	2,5,6,7,9,10,8,11,12,14,13	96	33	4
		4/3,4,3/4,4/4,4/3,3/4,4/5,5,4,4,4,4/4	4	66	2,3,4,5,6,7,8,10	96	4	4	76	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	96	4	76	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	96	36	5
		4/3,3,3/4,4/3,4/2,3/4,3/5,4/4,3,4/4	4	66	2,3,4,5,6,7,8,10	86	4	4	66	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	86	4	66	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14	86	32	4
	4/3,4,3/3,4/4,3/4,5/4,4/3,4/4,5,4,4/4	4	66	2,3,4,5,6,7,8,10,11,12	86	4	4	66	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14	96	4	66	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,13	96	36	5	
	4/3,3,4,4/4,4/3,4/4,5/4,4/4,4,4,3,5/4	4	66	2,3,4,5,6,7,10	86	4	4	66	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	86	4	66	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14	86	32	4	

Приложение 2

Русский язык. 9 класс. МБОУ ТСОШ

группа	предметные умения, которые необходимо повторять, заново изучать, вне учебной программы...	место (урок, учебный курс, консультация...)	способы, средства обучения умениям	до какого срока	преподаватель	вид контроля
пониженный	Правописание приставок	Учебный курс	Работа в группе с учителем, повторение теории, проговаривание, понимание алгоритма выполнения задания, понимание формулировок задания, решение типовых заданий с проговариванием, рефлексия. Решение заданий с РЕШУ ОГЭ, ФИПИ	Ноябрь 2017	Доминова Р.В.	Устный зачёт по теории, тестирование
	Знаки препинания в ССП, СПП, БСП. Виды связи в сложном предложении, виды подчинения в СПП, типы придаточных в СПП	Урок	Работа фронтально, группами, индивидуально. Лингвистические разминки с выполнением заданий 12, 13, 14. Домашнее задание с включением заданий ОГЭ. Понимание формулировок задания, алгоритма выполнения задания. Выполнение упражнений по теме «Сложные предложения». Решение заданий с РЕШУ ОГЭ, ФИПИ	Май 2018г	Доминова Р.В.	Упражнения с грамматическими заданиями, тестирование
	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Учебный курс	Повторить причастные, деепричастные обороты, признаки причастий и деепричастий. Проанализировать все возможные формулировки задания № 9. Повторить приложения, дополнения, обстоятельства. Составить подсказки к 9 заданию в таблице. Отработать на типовых заданиях и письменных упражнениях по этим темам. Решение заданий с РЕШУ ОГЭ, ФИПИ	Январь 2018	Доминова Р.В.	Работа с текстом, тестирование
	Правописание Н-НН в разных частях речи, правописание личных окончаний глаголов	консультация	Проанализировать теорию, составить алгоритм выполнения задания, опираясь на формулировки задания №5. Повторить части речи. Спряжения глаголов. Правила написания Н-НН в разных частях речи. Решение заданий с РЕШУ ОГЭ, ФИПИ	Декабрь 2017	Доминова Р.В.	Устный зачёт по теории, упражнение
	Грамматическая основа предложения	Учебный курс	Повторить односоставные предложения, типы сказуемых. Повторить формулировки членов предложения по методике ВТ. Составить опоры для выполнения задания №8. Решение заданий с РЕШУ ОГЭ, ФИПИ	Февраль 2018	Доминова Р.В.	Выделение грамматических основ в предложениях из №8 задания с сайта ФИПИ.
	Сочинение 15.3	Урок, д/з	Разобрать критерии сочинения, алгоритм, структуру написания выучить, отработать на занятиях, давать писать на дом, в классе анализировать по критериям. Рассмотреть нравственные понятия с РЕШУ ОГЭ, ФИПИ.	Сентябрь - ноябрь	Доминова Р.В.	Контрольный срез

	Изложение	Учебный курс	Разобрать критерии изложения, способы сжатия текста. Писать на уроках, анализируя по критериям. Выполнять работу над ошибками. Проанализировать все тексты изложений с ФИПИ.	Март 2018г	Доминова Р.В.	Контрольный срез
Базовый	Орфографические и пунктуационные нормы	урок ,учебный курс	Выполнение упражнений, лингвистические разминки, работа над ошибками, повторение пройденного в 5-8 кл.	Май 2018	Доминова Р.В.	Диктанты, проверочные, сочинения, изложения (показатели грамотности)
	Сочинение 15.3	Урок, д /з	Разобрать критерии сочинения, алгоритм, структуру написания выучить, отработать на занятиях, давать писать на дом, в классе анализировать по критериям. Рассмотреть нравственные понятия с РЕШУ ОГЭ, ФИПИ.	Сентябрь - ноябрь	Доминова Р.В.	Контрольный срез
	Изложение	Учебный курс	Разобрать критерии изложения, способы сжатия текста. Писать на уроках, анализируя по критериям. Выполнять работу над ошибками. Проанализировать все тексты изложений с ФИПИ.	Март 2018г	Доминова Р.В.	Контрольный срез
	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Учебный курс	Повторить причастные, деепричастные обороты, признаки причастий и деепричастий. Проанализировать все возможные формулировки задания № 9. Повторить приложения, дополнения, обстоятельства. Составить подсказки к 9 заданию в таблице. Отработать на типовых заданиях и письменных упражнениях по этим темам.	Январь 2018	Доминова Р.В.	тестирование
	Знаки препинания в ССП, СПП, БСП. Виды связи в сложном предложении, виды подчинения в СПП, типы придаточных в СПП	Урок	Работа фронтально, группами, индивидуально. Лингвистические разминки с выполнением заданий 12, 13, 14. Домашнее задание с включением заданий ОГЭ. Понимание формулировок задания, алгоритма выполнения задания. Выполнение упражнений по теме «Сложные предложение».	Май 2018г	Доминова Р.В.	Упражнения с грамматическими заданиями, тестирование
	Знаки препинания в ССП, СПП, БСП. Виды связи в сложном предложении, виды подчинения в СПП, типы придаточных в СПП	Урок	Работа фронтально, группами, индивидуально. Лингвистические разминки с выполнением заданий 12, 13, 14. Домашнее задание с включением заданий ОГЭ. Понимание формулировок задания, алгоритма выполнения задания. Выполнение упражнений по теме «Сложные предложение». Решение заданий с РЕШУ ОГЭ, ФИПИ	Май 2018г	Доминова Р.В.	Упражнения с грамматическими заданиями, тестирование
повышенный	Изложение	Учебный курс	Разобрать критерии изложения, способы сжатия текста. Писать на уроках, анализируя по критериям. Выполнять работу над ошибками. Проанализировать все тексты изложений с ФИПИ.	Март 2018г	Доминова Р.В.	Контрольный срез
	Сочинение 15.3	Урок, д /з	Разобрать критерии сочинения, алгоритм, структуру написания выучить, отработать на занятиях, давать писать на дом, в классе анализировать по критериям. Рассмотреть нравственные понятия с РЕШУ ОГЭ, ФИПИ.	Сентябрь - ноябрь	Доминова Р.В.	Контрольный срез

Сочинения 15.2, 15.1	Урок, д /з, консультации	Разобрать критерии сочинения, алгоритм, структуру написания выучить, отработать на занятиях, давать писать на дом, в классе анализировать по критериям.	Май 2018	Доминова Р.В.	Написание сочинения
Орфографические и пунктуационные нормы	Урок, учебный курс	Выполнение упражнений, лингвистические разминки, работа над ошибками, повторение пройденного в 5-8 кл	Май 2018	Доминова Р.В.	Диктанты, , сочинения, изложения (показатели грамотности)

Приложение 4. Анализ второго пробного экзамена по русскому языку в 9 кл. 17.04.18

Средний балл: 3,5

Учитель: Доминова Р.В.

№ п/п	Проверяемые знания, умения (кодификатор)	ФИО 28 б. из 39 б.	ФИО 26 б. из 39 б.	ФИО . 23 б из 39 б	ФИО. 21 б. из 39 б.	ФИО 34 б. из 39 б.	ФИО 26 б из 39 б.	ФИО Д. 34 б. из 39 б	ФИО 29 б. из 39 б.	ФИО 16 б из 39 б	ФИО 15 б из 39	ФИО 20 б из 39 б	ФИО 23 б. из 39 б.	ФИО 26 б. из 39	ФИО 29 б. из 39 б
1	Изложение. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	5	6	3	5	6	6	7	6	6	4	4	4	5	5
2	Анализ текста.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
3	Анализ средств выразительности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
4	Правописание приставок	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
6	Лексика и фразеология. Синонимы.	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
7	Словосочетание	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
8	Грамматическая основа предложения.	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
9	Осложнённое простое предложение	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0

10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
11	Синтаксический анализ сложного предложения	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0	1	0	0
12	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
13	Синтаксический анализ сложного предложения	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
15.3	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	7	9	7	5	9	7	9	6	2	2	7	7	9	9
	Грамматические нормы	4	4	5	4	8	5	8	8	4	5	4	4	4	9
%		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Баллы\оценка		«4»	«3»	«3»	«3»	«5»	«3»	«5»	«4»	«3»	«3»	«3»	«3»	«3»	«4»

Приложение 5. Моногруппы по отработке знаний, умений

№	список	Знания и умения, которые необходимо отработать	Места и способы отработки	Дата проверки умения	Результат проверки (кол-во б. от макс.)
1 гр		Анализ средств выразительности	Урок, учебный курс. Методика ВТ, работа с текстом	январь	
					1 из 1
					1 из 1
					1 из 1
					1 из 1
					1 из 1
					1 из 1

2 гр		Правописание Н- и -НН- в различных частях речи.	Консультация, работа в группе с учителем.	январь	1 из 1
		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени			1 из 1
3 гр		Правописание приставок	Консультация, работа в группе с учителем.	январь	1 из 1
					1 из 1
4 гр.		Грамматическая основа предложения.	Урок, консультация, учебный курс. Работа в группах	февраль	1 из 1
					1 из 1
					1 из 1
					1 из 1
					1 из 1
					1 из 1
5 гр		Осложнённое простое предложение	Учебный курс. Работа в группе	февраль	1 из 1
					1 из 1
					1 из 1
					1 из 1
6 гр.		Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Учебный курс. Работа в группе	февраль	1 из 1
					1 из 1
					1 из 1

					1 из 1
7 гр		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	Учебный курс. Работа в группе	февраль	6 из 9
					7 из 9
					7 из 9
					8 из 9
					7 из 9
					5 из 9
					7 из 9
	Весь класс	Задания 11-14	Уроки русского языка (темы 9 класса), упражнения, перенесение умений на решение заданий ОГЭ	Второй пробный экзамен	
		Изложение. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	Учебный курс, тематические уроки русского языка	Март 2018	

Приложение 6.

Динамика подготовки учащихся 9 класса к ГИА по русскому языку

Учитель Доминова Р.В.

Список учащихся	Прогноз (на начало года) оценка	Результаты пробного экзамена Ноябрь (балл-оценка)	Результаты 1 промежуток среза по проблемам декабрь (балл-оценка) Тест с расширенными заданиями №3 и №5 (по проблемам)	Результаты 1 промежуток среза по проблемам февраль (балл-оценка) Тест с расширенными заданиями № 8, № 9	Результаты 2 пробного экзамена март\ апрель (балл-оценка)	Результаты ГИА июнь (балл-оценка)
	4	24 б - 4	15б из 15 – «5»	11 б из 11 – «5»	31 б - 4	33 - 4
	3	18 б - 3	5б – «2»	5б – «3»	19 б - 3	23 - 3
	3	28 б - 4	11б – «4»	9б – «4»	31 б - 4	32 - 4
	3	9 б – 2 (о б за изложение)	-----		17 б - 3	20 - 3
	4	25 б – 3 (3 б за грамотн)	10 б – «3»	9б – «4»	31 б - 4	36 - 5
	4	23 б – 4	13б – «4»	9б – «4»	28 б - 4	32 - 4
	4	36 б - 5	14б – «5»	10 б – «4»	36 б - 5	36 - 5
	4	35 б - 5	15б – «5»	11 б из 11 – «5»	33 б - 4	35 - 5
	3	_____	5б – «2»	2б – «2»	16 б - 3	16 - 3
	3	17 - 3	7б – «3»	4 б – «2»	19 б - 3	24 - 3
	3	13 б - 3	8б – «3»	6б – «3»	22 б - 3	24 - 3
	3	21 б - 3	11б – «4»	9б – «4»	26 б - 4	26 - 4
	3	21 б – 3 (0 б за излож)	10б – «3»	6 б – «3»	26 б - 4	27 - 4

Приложение 7. Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 кл. 29.05.18

Средний балл: 3,7

Учитель: Доминова Р.В.

№ п/п	Проверяемые знания, умения (кодификатор)	ФИО ученика	ФИО ученика	ФИО ученика	ФИО ученика	ФИО ученика	ФИО ученика	ФИО ученика	ФИО ученика	ФИО ученика	ФИО ученика	ФИО ученика	ФИО ученика	ФИО ученика
1	Изложение. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	6	4	6	2	6	5	5	5	3	3	3	3	4
2	Анализ текста.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
3	Анализ средств выразительности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	Правописание приставок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
6	Лексика и фразеология. Синонимы.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
7	Словосочетание	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
8	Грамматическая основа предложения.	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
9	Осложнённое простое предложение	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
11	Синтаксический анализ сложного предложения	1	0	0	1	0	1	1	1		1	1	0	0
12	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
13	Синтаксический анализ сложного предложения	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
15.3	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	8	6	6	6	9	9	8	8	6	3	7	6	6

	Грамматические нормы	9 (7)	4 (2)	6(4)	4 (2)	7 (5)	6 (4)	10 (8)	8 (6)	3 (1)	5 (3)	5(3)	7(5)	7(5)
% выполнения заданий - 66, 9. % качества - 54		90 %	51,3 %	72 %	51,3 %	80 %	85 %	90 %	82 %	44%	49 %	49%	61,5 %	64 %
Оценка за экзамен / учебный год		5 / 4	3 / 3	4 / 4	3 / 3	4 / 4	4 / 4	5 / 4	4 / 4	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	4 / 3
Прогноз ОГЭ баллы/оценка		33 / «4»	23 / «3»	32 / «4»	20 / «3»	36 / «5»	32 / «4»	36 / «5»	35 / «5»	16 / «3»	24 / «3»	24 / «3»	26 / «4»	27 / «4»

«Использование результатов диагностик и мониторинговых процедур для управления качеством образования»

Дзюрман Е.В., учитель МБОУ Чулымская СОШ

Кроме того, что в нашей школе, как и во всех школах района, проводится педагогическая диагностика в начале первого класса и итоговые работы в 1,2,3 классах по материалам Центра оценки качества, я со своими ребятами проводила педагогическую диагностику и мониторинговые процедуры в течение трёх лет по комплексу под редакцией Марины Ростиславовны Битяновой.

Педагогическую диагностику стартовой готовности «Школьный старт» мы проводили на 3-4-ой неделе обучения первоклассников в школе с целью определения уровня готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Все диагностические модули тетради состоят из двух или трёх диагностических заданий. Каждый элемент модуля имеет свою специфику и назначение.

Задание А – выполнение по образцу, Б и В – задания на ориентацию.

Полученные результаты открыли портфолио каждого ребенка, которое по мере их обучения дополнялись новыми материалами.

Диагностика стартовой готовности к успешному обучению представлена двумя параметрами: инструментальным компонентом, то есть суммой базовых умений – наблюдательность, мыслительные способности, контрольные умения, коммуникативные умения и личностным компонентом – отношением ребёнка к процессу обучения. Своевременная диагностика таких умений позволила «настроить» учебный процесс на индивидуальный уровень готовности каждого ученика, предлагать школьнику учебные ситуации, которые помогали проявить свои умения и навыки.

Процедура обработки результатов диагностики производилась с помощью сводной таблицы «Школьный старт». Главный вопрос, на который должна была ответить себе я, как педагог, анализирующий эту информацию, можно сформулировать так: на развитие каких умений или личностных характеристик необходимо обратить внимание? Для этого нужно было выделить те показатели, которые набрали наименьшее количество баллов. Это означало, что большинство детей в данной группе (классе) испытали трудности при выполнении диагностических заданий на данные умения. При планировании работы мне необходимо было закладывать больше времени на учебные задания, в основе выполнения которых лежали умения, наименее развитые в классе, на те самые «западающие» умения.

С результатами диагностики были ознакомлены все участники образовательного процесса.

Так, родителям на родительском собрании были представлены только обобщенные диаграммы (рейтинг, прогресс по классу), а каждому родителю в отдельности передана информация о его ребенке.

По завершении работы детей в диагностической тетради мы обсудили с ними, какие задания им запомнились, какие были сложными, а какие, наоборот, показались простыми.

После стартовой диагностики, в конце учебного года, осуществлялось ежегодное отслеживание процесса формирования УУД на основе единой «линейки» показателей.

Диагностика развития метапредметных УУД проводилась в течение всей IV четверти 1-го, 2-го и 3-го классов с помощью новых комплектов диагностических материалов.

Мониторинг метапредметных УУД – важная составная часть общей системы управления качеством образования как на уровне отдельного ребёнка и класса.

Обработка результатов диагностики в рамках мониторинга осуществлялось с помощью электронных сводных таблиц, созданных в программе Microsoft Excel.

Обработка результатов мониторинга в конце учебного года в 1-ом, во 2-ом и 3-ем классах была направлена на получение диагностической информации о каждом ученике и классе в целом и выявление (при сопоставлении с данными диагностики на начало года,

мониторинга в 1-ом классе и во 2 классе) наличия прогресса в развитии у детей метапредметных УУД.

Анализ индивидуальных результатов позволяет решить несколько важнейших задач:

1. Помогает выявить, какого рода задания вызывают у ребёнка большие трудности (по образцу или на ориентацию). Основной задачей в работе с этими детьми должно стать «узнавание» ими способа в новой предметной задаче. Также хорошей тренировкой могут стать задания, в которых необходимо найти и исправить ошибку в выполнении способа.

2. Анализ рейтинга всех умений поможет определить приоритеты в работе с тем или иным учеником: С чего начать? Какие умения замыкают рейтинг? А на какие умения можно опереться для создания ситуации успеха.

3. Работа с индивидуальными данными даёт возможность посмотреть на темп выполнения ребёнком диагностических заданий: успевает ли он работать наравне с основной группой класса? Или опережает ребят?

Если ребёнок работает быстро и качественно, учителю необходимо поддерживать его мотивацию.

4. Работа с индивидуальными результатами помогает понять, есть ли необходимость привлечь к работе с ребёнком таких специалистов, как психолог, дефектолог.

5. Сравнение результатов позволяет получить и проанализировать информацию о динамике развития универсальных учебных умений ребёнка.

Таким образом, ежегодное отслеживание развития и формирования УУД даёт педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребёнка.

«Использование листов обратной связи в работе с учащимися»

Волкова Г.И., директор МБОУ Черемушкинская СОШ

Лист в неизменной форме должен предъявляться учащемуся минимум дважды без выставления окончательной отметки, может (по решению учителя) предъявляться и трижды. В соответствии с технологией, отметка в баллах может быть выставлена только по итогам последнего предъявления учащимся листа обратной связи; преждевременно выставленная отметка оказывает значительное демотивирующее воздействие на учащегося. В листе после каждого его возвращения учащемуся обязательно присутствует комментарий учителя, выраженный либо с помощью стандартных символов, значение которых известно учащимся, либо в свободной форме. В листе должен быть указан сегодняшний уровень освоения учащимся образовательных результатов и уровень, которого тот может достичь при условии успешной работы с комментарием учителя. Как показывает практика, такое указание на перспективы в освоении более высокого уровня образовательных результатов оказывает сильное мотивирующее воздействие на учащегося.

Лист обратной связи может также применяться в процессе освоения учащимися такого содержания, которое имеет определяющее значение для изучения предмета. В этом случае он используется не для того чтобы дать возможность каждому ученику освоения результата на своем уровне, а с тем, чтобы весь класс достиг определенного уровня освоения результата. В этом случае лист используется для учета различной скорости продвижения учащихся к единому результату, снижения тревожности и повышения комфортности обучения. При использовании листа обратной связи подобным образом учитель должен тщательно отслеживать момент достижения каждым учащимся требуемого уровня и давать задания более высокого уровня в развитие данной темы или для достижения иного результата учащимся, справившимся с заданием с первого предъявления.

Не все задания листа обратной связи такого типа обязательны для выполнения учащимися.

Часть заданий может предъявляться для обязательного выполнения всеми учащимися, а отдельные задания, предполагающие демонстрацию высоких уровней освоения образовательного результата, могут рекомендоваться для выполнения отдельным учащимися. Учащийся может и сам принять решение о работе с заданием повышенного уровня, учитель же не должен ему препятствовать, даже если сомневается в успешности выполнения задания данным учащимся. Учащийся может приступить к выполнению задания повышенного уровня только после того, как успешно выполнил обязательные задания листа. По итогам выполнения заданий ученик получает отметку за обязательную часть работы. Если после двух или трехкратного комментирования задания повышенного уровня учащемуся не может быть поставлена отличная отметка, он получает качественный комментарий учителя и продолжает работать с заданиями высокого уровня в рамках изучения следующих тем. Оценка ниже отличной за такие задания учащемуся не ставится.

В зависимости от целей обучения листы обратной связи могут предъявляться учащемуся как в самом начале, так и в самом конце изучения темы. Предъявление листов обратной связи в начале изучения темы позволяет предоставить учащемуся информацию об образовательных результатах и планируемых уровнях их освоения по всей теме, как и о типах заданий, которые ему предстоит выполнить в процессе обучения. Учащиеся получают возможность размышлять над своим продвижением в изучении темы и планировать освоение тех или иных уровней образовательных результатов.

Самооценка по каждому образовательному результату может производиться как до, так и после формализованной оценки в классе.

Предъявление листов обратной связи в конце изучения темы сродни обычной контрольной работе по теме, разница лишь в том, что все, кроме последнего варианта листа обратной связи, будут включать предварительный балл и указание на перспективу продвижения в освоении образовательных результатов, но не будут содержать итоговой отметки.

Обсуждение с учащимися их продвижения по уровням освоения результатов образования.

Итоговое оценивание образовательных результатов темы, выставление отметки

Учитель с помощью листов обратной связи, а также в процессе индивидуальных бесед с учащимися указывает на их достижения и пробелы, перспективы в освоении образовательных результатов, роль изучаемой темы в создании целостного представления о предмете. Задача учителя, методически и психологически облегчать деятельность учащихся по достижению запланированного ими результата, тем самым мотивируя их на достижение более высокого уровня образовательного результата. В соответствии с технологией, итоговое оценивание образовательных результатов темы, а именно выставление отметки производится тогда, когда учащийся принимает решение о том, что достигнутый им уровень образовательного результата является максимальным, а учитель, предварительно предъявив листы обратной связи требуемое количество раз и обсудив с учащимся его перспективы продвижения, принимает позицию обучаемого.

Строго говоря, технология формирующего оценивания задумывалась и разрабатывалась именно для того, чтобы

- делать выводы о продвижении ученика путем сравнения его новых результатов с предыдущими, а не со среднестатистической нормой, связывать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (умений, компетентностей и т.п.) учащегося;
- предоставлять учащемуся адекватную информацию о его собственных достижениях, делая оценку доступной всем заинтересованным сторонам, стимулируя самооценку ребенка;
- формировать умения учащегося оценивать собственные результаты образования, представлять учащемуся возможности выбрать способ и темп достижения образовательного результата, а также уровень его освоения, способствуя его превращению в субъект оценивания.

Крайне важно помнить, что в процессе применения технологии формирующей оценки внешние обратные связи педагога переходят во внутренние обратные связи учащегося, превращая последнего в субъект собственной образовательной деятельности. Учащийся начинает контролировать себя, сам выбирать способы деятельности и сам оценивать результаты, причем именно таким образом, каким впоследствии это будет делать учитель. Тем самым учащийся получает опыт постановки целей, планирования результатов и контроля уровня их достижения, формируя собственные ключевые компетентности.

«Работа с низкими результатами по математике»

Павленко И.В., заместитель директора по УВР МБОУ Еловская СОШ

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Для повышения качественного математического образования в школе были сделаны следующие шаги:

1) Объединили учителей математики 2-х школ: Еловскую и Чистопрудненскую.

Учителя поставили следующие задачи:

- 1) создать положительную мотивацию школьников к изучению математики.
- 2) сформировать у учащихся умение работать с различными типами тестовых заданий
- 3) организовать систематическое повторение базовых элементов курса на протяжении всех лет изучения математики с использованием тематического контроля;

Необходимостью создания системы мер по повышению качества знания по математике стала причина: низкий уровень предшествующей подготовки ученика.

ноябрь

ЕСОШ ср 2,8

ЧПООШ-3,2

Началом работы по повышению **качества знаний по математике** в школе организован входящий контроль (диагностические контрольные работы), которые выявили недостаточные вычислительные навыки у учащихся, по многим темам нет прочности знаний.

В школе проведен мониторинг для выяснения состояния и результативности учебного процесса:

1. На сколько эффективно работают учителя математики
2. Насколько качественно готовятся учащиеся.

Система мониторинга состоит из двух основных компонентов: базового и тематического.

Базовый мониторинг состоит из входной, промежуточной и итоговой контрольных работ.

В обучении математике важным звеном является целенаправленная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, для этой работы используется тематический мониторинг.

Тематический контроль представляется в виде диагностических карт и по которым составляется табло пробелов по темам, изучаемым в курсе математики. По диагностической карте учителя отслеживают умения приобретенные учащимися и если по какой - то из позиций у учащегося стойкое не выполнение заданий, то такому ученику оказывают индивидуальную помощь при помощи получения консультации в отдельности от каждого учителя математики проходя от одного учителя к другому по одной и тоже теме.

В школе организован день и время. Где учителя применяют свои методические материалы по дифференцированным карточкам для решения конкретной задачи.

После объединения 2-х учителей стало прослеживаться более качественная динамика усвоения материала по подготовке учащихся к ОГЭ.

Примером получения результатов в этом году может служить анализ средних баллов по подготовке и экзамену.

апрель	экзамен
ЕСОШ-3 ЧПООШ -3,5	ЕСОШ-3,2 ЧПООШ -3,5

Все три учителя в независимости в каких классах они работают принимают активное участие в подготовке учащихся. Занятия проходили сначала 2 раза затем по результатам административных контрольных работ увеличили на 4 раза в месяц совместно с филиалом ЧПООШ на базе МБОУ ЕСОШ. Занятия проходили по группам пониженный (геометрия < 2 ,алгебра <6), базовый (геометрия 2, алгебра 6), повышенный (решение 2 части). Группы распределены в соответствии с западающими темами по математике, взятые из проведения пробников и административных контрольных работ которые были проанализированы по умениям.

В процессе положительной подготовки учащиеся переходили из группы пониженный в группу базовый, из базового в повышенный, имея возможность подготовки с разными педагогами. В процессе подготовки в конце каждого занятия даётся самостоятельная работа (карточка, тест).

- Дополнительно с учащимся пониженного уровня проводились индивидуальные занятия по отдельному расписанию.
- Проходили совещания учителей для подведение итогов (что получилось - не получилось, отслеживание динамики, дальнейшие действия).

В 2018 -19 г планируем уже начать подготовку в таком формате по математике с октября.

«Взаимодействие с родителями с целью достижения качественных образовательных результатов»

Линаск И.Н., учитель начальных классов МБОУ Кожановская СОШ

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания.

Важным звеном в построении эффективной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Я считаю, что результат обучения и воспитания детей будет тогда на высоком уровне, когда будет единство 3-х звеньев: учитель, родитель и ребёнок. Только в процессе взаимодействия можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Актуальность и научно-методическое обоснование

Ещё В.А. Сухомлинский сказал: «Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Много информации можно найти и прочитать в Интернете, на сайтах «Учительский Портал», «Инфоурок», на которых учителя делятся своим педагогическим опытом в работе с родителями. Кроме того, в статьях великих русских педагогов, ученых, таких как Константин Дмитриевич Ушинский, русский педагог, основоположник научной педагогики в России, Антон Семенович Макаренко, советский педагог и писатель и др. можно найти много полезной информации о воспитании детей в семье, о том, что главнейшее условие семейного воспитания - наличие полной семьи, крепкого коллектива, где отец и мать живут дружно между собой и с детьми,



где царствуют любовь и взаимное уважение, где имеет место четкий режим и трудовая деятельность. Василий Александрович Сухомлинский, выдающийся советский педагог-новатор, создал оригинальную педагогическую систему, которая основывается на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплочённого коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Шалва Александрович Амонашвили, советский, грузинский и российский педагог и психолог выводит основные законы для учителя: любить ребёнка, понимать ребёнка, восполняться оптимизмом к ребёнку, т.е. девиз каждого учителя «Понимать детей — значит стать на их позиции». Ш. А. Амонашвили также выдвигает следующую установку в воспитании: принятие любого ученика таким, каков он есть: «... мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть».

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». С целью максимального включения родителей в образовательный процесс и достижения положительных (качественных) результатов в развитии ребёнка использую различные формы взаимодействия с семьёй:

Индивидуальные:

Приглашение в школу.

Приглашаю родителей в том случае, когда есть возможность представить положительную динамику формирования личностных, предметных и метапредметных результатов ребёнка. Как правило, предъявляю родителям табло формирования универсальных учебных действий, успешные письменные работы ученика, уровень продвижения в изучении предметного содержания (количественно или качественно), знакомя с содержанием Портфеля ученика, совместно обсуждаем места, где родители могут принимать активное участие.



Индивидуальные консультации. На мой взгляд, это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьёй. Индивидуальные консультации способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Очень ценно, когда родители иницируют встречи. Беседуя в неофициальной обстановке, выясняю необходимые для организации индивидуальной работы с ребёнком сведения, н-р, особенности здоровья; увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д., а также ближе знакоюсь с укладом, ценностями, особенностями семьи в целом, возможностями участия в жизни класса.

Практикую индивидуальные встречи с родителями перед и после проведения важных (значимых) предметных контрольных, проверочных, самостоятельных работ, например, итоговая диагностика, всероссийские проверочные работы, итоговые контрольные работы. Во-первых, знакомя родителей с процедурой проведения, ожидаемыми результатами выполнения, возможности оказать помощь ребёнку. Во-вторых, снижается уровень беспокойства родителя, а значит, и негативное воздействие на ребёнка. После анализа индивидуального прогресса ученика вместе планируем пути улучшения результата.

Групповые:

Родительский обмен опытом. Таковую форму использую не часто – 2-3 раза в год. Моя



задача – организовать место для свободной беседы родителей друг с другом, обмена положительным опытом разрешения трудных ситуаций с детьми в своих семьях. Это помогает семье научиться иначе воспринимать трудности, лучше понимать индивидуальные особенности ребенка, оказывать своевременную помощь и поддержку, учитывая возможности детей. Например, один из родителей поделился опытом как привить любовь к чтению, с чего начать, какие книги нужно прочитать в конкретном возрасте. Кто-то из родителей находит возможность вовлечь своих детей творчески: чтение под одеялом с фонариком, заснятое на видео. По желанию семьи видео показывают в классе. В другой семье читают тексты и записывают их на аудио, затем устраивают прослушивание записей и объявляют победителей: «Кто прочитал выразительнее», «Кто громче всех», «Кто смешнее» и т.д, чтобы в итоге победителями оказались все. Главное здесь – участие всей семьи.

Результат таких домашних мероприятий находит положительные последствия: на уроках литературного чтения, окружающего мира дети с удовольствием рассказывают содержание прочитанных дома книг, советуют прочитать одноклассникам, друзьям, идут в библиотеку, чтобы найти интересные книги для чтения дома, мотивируют других к чтению.

Часто на групповые встречи приглашаю школьного библиотекаря, который устраивает выставки художественной и познавательной литературы и печатных изданий, обращает внимание родителей, что привлечь детей к чтению можно, в том числе, и с помощью ярких, красочных книг и журналов.

Коллективные:

Классные родительские собрания.

На классных родительских собраниях совместно обсуждаем: задачи учебно-воспитательной работы класса, планируем воспитательную работу в классе, намечаем пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводим итоги работы за четверть и год. Тематика собраний интересная и актуальная для родителей, формы проведения разные: собрания-диспуты, практикумы, беседы, конференции. К каждому собранию оформляю электронную презентацию с познавательным, информационным, наглядным материалами, что является определенной культурой общения с родителями.

На первом родительском собрании в 1 классе садимся за круглый стол, чтобы был визуальный контакт. Первое знакомство происходит так: рассказываю о себе, провоцируя каждого родителя рассказать о себе и о своем ребенке. Такая форма знакомства создает атмосферу доверия, открытости, единения, что в последствие дает возможность родителям не бояться занимать разные роли, позиции в жизни класса, высказывать свое и общее мнение. Во 2-4 классах на первом собрании провожу опрос, чтобы выяснить какие темы хотелось бы обсудить вместе, что тревожит, с кем следует организовать встречи, беседы. При планировании классных мероприятий учитываю пожелания родителей и уточняю, кто может быть организатором и ответственным за проведение. По окончании учащимися уровня начального общего образования поощряю всех родителей за их вклад в совместную деятельность на благо детей.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями дают положительный результат. Родители постоянно в курсе происходящего в классе, знают, что изучают их дети на уроках и могут помочь им и учителю.

Динамика и развитие системы педагога

На сегодняшний день имею положительный опыт взаимодействия с родителями, вовлечения их в активную деятельность класса и школы. Накоплен определённый материал, которым готова поделиться.



Памятки и советы для родителей

«Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?»

Начните с предмета, который легче всего дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не выполнено до конца.

Посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому.

Старайтесь избегать слова «ошибка».

Не высмеивайте «ошибки» своих детей.

№2

Математика

Таблицу умножения повесьте над кроватью и учите по ней и умножать и делить сразу.

Опережайте школу, учите всю таблицу.

Задачи учите читать и представлять.

Если ребенок не может справиться с задачей, покажите, как это сделать на примере аналогичной задачи.

№3

Литературное чтение

Один раз ребенок читает сам.

Потом он пересказывает вам прочитанное.

Если неточно перескажет какое-то место, пусть читает еще.

Так уходим от бессмысленных повторов.

Обязательно читайте на ночь с ребенком книжки вслух, по очереди, а где возможно и по ролям.

№4

Русский язык

При трудностях выполните все задания вслух, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов.

При письменном выполнении ребенок еще раз все вспоминает.

Уйдите из комнаты, пока он не выполнит задание, не стойте за спиной.

№5

Окружающий мир – не только по книге.

Выпишите дополнительные журналы.

Делайте оттуда интересные вырезки и подбирайте тексты.

Это пригодится в 5 классе.

Если не успели приучить к самостоятельности во 2 классе, ваш шанс – 3-4 четвертый.

Проведение всеобща

для родителей по предметному содержанию, где родители проживают роли учеников:

– Родительское собрание по теме «Решение задач на умножение». Учитель читает задачу. Родители в роли ученика отвечают на вопросы, проговаривают, как поняли задание, выполняют решение, называют математические понятия (компоненты умножения и сложения), рассказывают переместительные свойства умножения. В ходе такой деятельности родители учатся правильно помогать детям дома решать задачи, применять математические правила.



– Продуктивное чтение. Учитель сначала знакомит родителей с тем, что такое продуктивное чтение (3 этапа). Объясняет значение условных обозначений в учебнике. Организует практическую отработку: прочитай, задай вопрос, предположи ответ, прочитай и сравни с ответом автора.

– Приемы формирования осознанного чтения. Использую здесь методическую разработку Н.В. Кулаковой «Приёмы формирования осознанного чтения». Например, при использовании приема «Круги на воде». Этот приём является универсальным средством активизировать знания учащихся и их речевую активность на стадии вызова. Родителям дается какое-либо опорное слово к изучаемому понятию. Это слово записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные, (глаголы, прилагательные) к изучаемой теме. По сути это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома. Также этот прием можно использовать при обучении написанию сочинению, составлении характеристики героя произведения.

– «ВПР для родителей». Начиная со 2 класса, предлагаю родителям выполнить задания всероссийских проверочных работ. Цель: иметь представление о том, что должен уметь и знать ребенок для успешного выполнения ВПР, своевременно, вместе с учителем оказывать помощь при работе с текстом, информацией.

ЧТО все это дает: постоянные изменения в деятельности учителя, поиск нового, эффективного, действенного, адаптация и использование находок в деятельности с учащимися и родителями. Повысилось качество выполнения домашних заданий учащимися, используются дополнительные источники информации, в том числе сети Интернет. Прослеживается деятельность родителей, направленная на оказание помощи учителю и учащимся в достижении качественных образовательных результатов, положительной динамики.

Могу сказать, что правильно организованная совместная деятельность с родителями позволяет:

- обеспечивать условия для развития познавательной, учебной мотивации, школьников, развивать их личностные качества;
- достичь взаимопонимания среди родителей, детей, учителей;

способствует:

- формированию активной и ответственной позиции родителей, направленной на развитие своего ребенка через добровольное участие в дистанционных конкурсах, онлайн олимпиадах;
- выработке и соблюдению норм, договоренностей, согласованных действий на период обучения ребенка на уровне начального общего образования и далее;

обеспечивает:

- активность и включенность учащихся класса в урочную и внеурочную деятельность (100%);
- положительные проявления нравственных и гражданских качеств, обучающихся;
- сформированность регулятивных и познавательных универсальных учебных действий;
- удовлетворенность родителей качеством обучения и воспитания детей

Список литературы

1. Методическая разработка Н.В. Кулаковой «Приёмы формирования осознанного чтения».
2. Источники сети Интернет:
 - <https://infourok.ru/doklad-tema-rabota-s-roditelyami-mladshih-shkolnikov-kak-sposob-dostizheniya-novogo-obrazovatel'nogo-rezultata-1784198.html>;
 - <http://pandia.ru/text/80/304/3907.php>;
 - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/14/sovremennye-formy-vzaimodeystviya-s-roditelyami>;

- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/11/29/formy-vzaimodeystviya-s-roditelyami>;
- <https://infourok.ru/statya-formi-i-metodi-vzaimodeystviya-s-roditelyami-v-nachalnoy-shkole-489312.html>;
- https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/avtorskaia_proghramma_vzaimodieistviie_s_roditieliami_v_nachal_noi_shkolie .

Приложение №1

Анкета для родителей будущих первоклассников

1. Кто принимает участие в воспитании ребенка (**мать, отец, оба родителя, бабушка, дедушка, другие лица**).
2. Кто является главным в семье, по мнению ребенка?
3. Какие обязанности по дому имеет ребенок?
4. Назовите три любимых занятия ребенка.
5. В какие игры предпочитает играть ребенок: **подвижные, настольные, индивидуальные, коллективные или другие?**
6. Ваше любимое семейное занятие (увлечение, традиции, ценности).
7. На что обратить внимание учителю во взаимодействии с вашим ребенком.

Раздел II «Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет»

«Развитие игровых действий у детей раннего возраста»

Медянкина Е.Н., воспитатель МБДОУ Тюльковский детский сад «Светлячок»

Игра для ребенка- это его естественное состояние, средство самовыражения: он воспроизводит, отображает в игре то, чему научился, что увидел в жизни. Для развития игровых действий у малышей , в соответствии с ФГОС, должны создаваться благоприятные условия: насыщенная предметно –пространственная развивающая среда, в которой дети смогут самостоятельно выбрать игрушку, предмет. Предметы-заместители должны носить многофункциональный характер (палочка, карандаш, шпатель- ложка, нож, термометр).Изменения в центрах развития соответствуют изучаемой теме недели. Играя, дети решают интересующие их проблемы, постепенно начинают обозначать действия словом, общаться со сверстниками и взрослыми.

Роль воспитателя заключается в наблюдении за игровыми действиями детей, порой направляя их, решая конфликтные ситуации. Игровые действия ребенка не обязательно всегда несут новые навыки и знания, они радуют ребенка, доставляют удовольствие. В этих случаях нет оснований делать замечания, вмешиваться в игру малыша, нарушать игровое действие. И напротив, если ребенку наскучило игровое действие, найти альтернативу и поддержать игровую инициативу.

Также педагог может разработать игровые действия по схеме и составить картотеку.

1. **Где и когда это можно наблюдать?** - описание места и условий, в которых дети выполняют данное игровое действие.
2. **Обратить внимание!** - описать опасности, которые могут сопровождать данное игровое действие.
3. **Это можно предложить-** описать материалы, которые можно предложить детям для реализации игрового действия.
4. **В действии-** описать, какие игровые действия воспитатель должен целенаправленно подготовить, чтобы в подходящий момент побудить ребенка к ним или же только поддержать, если они возникают сами по себе.

В своей группе раннего возраста я провела несколько педагогических проб с разными материалами, отмечая при этом, какие действия дети выполнили самостоятельно или совместно с воспитателем.

Педагогические пробы.

Тема №1: «Можно ли из нескольких вещей сделать одну?»

Описание игровых действий с предложенным материалом -цветными нитками.

В центр сенсорного развития я внесла несколько ниток разного размера и цвета (там играя, дети проводят много времени). Стала наблюдать, когда дети увидят новый материал и какие игровые действия будут совершать. Дети самостоятельно нашли нитки, заинтересовались и стали рассматривать. Я предложила сравнить нитки по цвету, длине. Первые действия малышей заключались в следующем: выкладывание ниток по горизонтали (волны), наматывание на пальцы, попытки сматывать клубочки, связывать нитки между собой; к карандашу прикрепили нитку- получилась удочка. После самостоятельного экспериментирования, показала детям прием соединения разных предметов в один.

Выполнили совместно с детьми:

1. «Поезд». Предложила соединить нитками несколько машинок, получилось подобие поезда с несколькими вагонами, дети переместили сооружение на ковер, пытались присоединить еще несколько машин.

Фото №1.



2. «Сувенирная тарелочка». Предложила обмотать красиво несколько разноцветных тарелочек, чтобы получилась одна. Дети потом долго еще экспериментировали с кукольной посудой.
Фото №2.



Дети выполнили самостоятельно:

3. «Туфелька». Дети имеют опыт игры со шнуровками (я убрала шнурки из туфелек), а девочка наложила одну туфельку на другую, а затем обмотала туфельки ниткой – получилась одна. Другие дети тоже повторяли это игровое действие.
Фото №3.



4. «Большой карандаш». Девочка обмотала нитками три карандаша, причем подобрала по длине и одного, красного цвета. Пыталась рисовать на листе и сообщила, что это большой карандаш.
Фото №4.



5. «Бусы». Несколько кубиков с отверстиями дети соединили ниткой (после нескольких неудачных попыток) и получились бусы. Также протергивали нитку в цветные пробки, шарики.

Фото №5.



По этой теме наблюдение длилось три дня. А дети продолжают играть с нитками, пользуясь в основном приемом соединения и обматывания предметов.

Педагогические пробы.

Тема №2: «Для чего создается новое пространство?»

Описание игровых действий с предложенным материалом- платками.

Я подготовила развивающую предметно-пространственную среду следующим образом: развесила платки в уголке ряженья, часть платков прикрепила прищепками на кольцеброс. В уголке ряженья дети сразу заметили новые платки, стали выполнять игровые действия: примеряли на себя, «пеленали» кукол, накрывали стол большим платком (скатертью), накрыли коляску, изображали птиц.

Совместные игровые действия:

1. «Автобус». Предложила детям построить автобус и отгородить платком одно необычное посадочное место для пассажиров с детьми (в данном игровом сюжете – с куклами). Дети составили стульчики, выбрали платок, а я помогла связать концы платка. Каждому ребенку захотелось посидеть именно там. Фото №1.



2.«Гараж».В этом игровом действии использовали стульчики, машинки и платки. Мальчики сразу догадались составлять под стульчики подходящие по размеру машинки, затем с моей помощью накрыли платком. У детей было столько восторга, в течение всего дня повторяли

игровое действие уже самостоятельно. Примерный опыт такой постройки был (прятали



игрушки). Фото №2.

Дети выполнили самостоятельно следующие игровые действия:

3. «Комната для куклы». Игровое действие спровоцировал конфликт между детьми из-за куклы. В развивающей предметно-пространственной среде мебель, а в данном случае кресло, легко перемещается и дети отодвинув его в сторону, отгородили стульчиками и платком уголок-комнату и посадили туда (спрятали) куклу. Фото №3.



4.«Домик». Дети долго сооружали из платков укромное место в групповом пространстве, в конечном итоге- выбрали большой платок, накрыли стол и спрятались под ним. Фото №4.



5. «Я спряталась». Самое простое игровое действие (спрятаться за платками), а для ребенка – это было таким важным событием, девочка не хотела никому уступать свое место, действительно думала, что она невидимка. Фото №5.



Платки из развивающей предметно-пространственной среды я не убирала несколько дней. Детям было интересно играть с платками, придумывать разные варианты игровых действий.

Также я разработала схему игрового действия для малышей.

Схема игрового действия «Достижение высоты. Хотим еще выше!»

Тема: Почему некоторые материалы, вещества могут быть липкими?

Где и когда можно наблюдать?

- Когда дети играют в песочнице с влажным песком.
- Во время прогулки после дождя, когда листья прилипают к обуви.
- Когда дети имитируют изготовление пирожков, тортов из соленого теста.
- Лепят снежки, катают снежный ком из «мокрого» снега.
- Дети застегивают и расстегивают липучки на своей обуви.

Обратить внимание!

* Песком могут обсыпать друг друга.

* Запачкать, промочить одежду.

* Контролировать ситуацию, когда детям очень заманчиво попробовать тесто, снег на вкус.

* Детям хочется примазать кусочек глины, пластилина на поверхность стен, предусмотреть специальные места.

Это можно предложить

* Влажные листочки бумаги, которые на некоторое время слипаются друг с другом (пока не начнут высыхать).

* Наклейки с изображением разных животных, игрушек.

* Размягченный пластилин (соединение концов столбика, чтобы получился бублик , баранка).

* Склеивание скотчем книжных листочков.

В ДЕЙСТВИИ

Организовать место для экспериментирования

В центре «Воды и песка» подготовить воду, песок, формочки, муку, глину, дощечки (для замешивания теста, «выпекания» пирожков, куличиков.

Липучки еще и издают звук

Внести в сенсорный уголок матрешку с красивыми цветами на сарафане (на липучках). При откреплении они трещат.

Создать небольшие стенды для рисования липкими материалами

Можно рисовать пластилином, делать мазки глиной.

В любом игровом действии детей можно увидеть и оценить направление развития. Казалось бы, малыши выполняют хаотичные движения, поступки и реакции, при этом идет развитие:

1. предметной деятельности
2. общение со взрослыми и сверстниками.
3. развитие сюжета игры
4. приобщение к различным видам художественно-эстетической деятельности.
5. развитие личности.

Развитие игровых действий это первая ступень, развития разных видов игр дошкольном возрасте.

«Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей младшего дошкольного возраста»

Демина Л.Я., воспитатель МБДОУ Приморский детский сад

Формирование речи детей в дошкольные годы жизни - одна из важных задач воспитания, так как овладение родным языком тесным образом связано с развитием сознания ребенка, с познанием окружающего мира, с развитием всех сторон его личности.

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в физическом, психологическом развитии, с отклонениями речевого развития. Проблемы психического и речевого развития ребенка часто проявляется уже в раннем и младшем дошкольном возрасте. В настоящее время раннему возрасту уделяется самое пристальное внимание со стороны медиков, педагогов, дефектологов. Ранний возраст является важным для всего последующего умственного, речевого, эмоционального развития ребенка.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

Проблема развития мелкой моторики изучалась с давних пор.

По мнению И. П. Павлова: «Речь – это, прежде всего, мышечные ощущения, которые идут от речевых органов в кору головного мозга».

В. В. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – в кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее».

Многие современные исследователи также придерживаются мнения о важности развития мелкой моторики рук для речевого развития ребенка, а также предлагают ряд практических упражнений на развитие пальцевой моторики, описывают пальчиковые игры, физкультминутки, игры-сказки, связанные с развитием тонкой моторики (М. Я. Аксенова, О. С. Бот, Л. С. Рузина, В. Кудрявцева, И. Ф. Марковская, Т. А. Ткаченко и другие).

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров, где говорится: «ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими».

На протяжении всего раннего детства четко выступает эта зависимость – по мере совершенствования мелкой моторики идет развитие речевой функции. Поскольку в этом возрасте ведущей деятельностью является игра, то пальчиковые упражнения и игры будут идеальным средством для развития речи. От двигательной активности пальцев рук зависит развитие головного мозга, дети быстрее учатся писать, лучше говорят, обладают хорошей памятью, скорее успокаиваются после стрессов.

Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные

трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики, решила провести с детьми углубленную работу в этом направлении, работая в контакте с родителями.

Цель работы: развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством пальчиковых упражнений и игр.

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Овладеть теоретическими знаниями через изучение литературы по данной теме;
- Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики рук;
- Применить полученные знания в практической работе с детьми;
- Привлечь родителей к работе по развитию мелкой моторики рук у детей;
- Поделиться теоретическим и практическим опытом работы с педагогами.

Работа велась в несколько этапов:

I этап – подготовительный:

✓ изучила методическую литературу по данной теме (Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях»; А. Хвостовцев «Детки–непоседки. Пальчиковые игры для детей от 3 до 6 лет; В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»);

✓ оформила картотеки пальчиковых упражнений и игр;

✓полнила предметно-развивающую среду (сухие бассейны со сменными наполнителями; пластиковые контейнеры с природными наполнителями, пуговицами; контейнеры для проведения индивидуального массажа (бигуди небольшого диаметра, шишки ребристые палочки); набор прищепок; мячики-ёжики; шнурки с узелками; игры-шнуровки; игры-рамки со вставными деталями; наборы небольших игрушек; пальчиковый, варежковый театр; театр на карандашах и палочках от мороженого; наборы счетных палочек; дидактические игры с пуговицами, липучками, молниями; наборы геометрических фигур.

✓ Составила план работы с детьми и родителями по развитию мелкой моторики.

II этап – практический

Применила полученные знания в практической деятельности:

✓ С детьми проводила упражнения для развития пальцев рук (бабочка, грибок, домик, ежик, замок, птичка, рыбка и т.д.); пальчиковые игры (Моя семья, Пальчик-мальчик, Дары осени, Снежок, Мы во двор пришли гулять, Пилот, Поезд, Пришла весна, Цветы, Море, Расскажи сказку с помощью пальцев, и т.д.).

✓ С родителями провела консультации: «Пальчиковые игры – одно из средств развития речи детей младшего дошкольного возраста», «Развитие речи, через мелкую моторику рук дошкольников», «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка», «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности», «Наши пальчики играют». ; мастер-класс совместно с детьми «Веселые ёжики»; презентация на родительском собрании «Роль мелкой моторики в развитии детей».

✓ Поделилась опытом работы с педагогами ДООУ: провела семинар «Развитие речи с помощью мелкой моторики рук», выступила на педсовете с презентацией опыта работы по самообразованию; провела мастер-класс в рамках районного КООП «Умные руки – умный ребенок», игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

III этап – заключительный

✓ Провела анализ достижения цели и полученных результатов.

✓ Определила дальнейшее направление работы («Развитие мелкой моторики рук с использованием пальчикового театра»).

✓ Презентация опыта работы на августовском педсовете.

В своей работе использовала следующие **методы обучения**: **словесный** (объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы речи); **наглядно-действенный** (дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе, действуют с ними), **практический** (после общего показа и объяснения, предлагают выполнить под непосредственным руководством фрагмент игры отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, давая единичные указания); **игровой** (различные игровые упражнения, обыгрывание той или иной ситуации, использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев, решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев).

При выстраивании педагогического процесса учитывались следующие **принципы**:

✓ **Принципы доступности и индивидуальности**

Каждому ребенку присущи свои качества, у каждого свой индивидуальный уровень развития, свой имеющийся первоначальный сенсорный опыт. Подбираемый для пальчиковых игр материал должен быть понятен и доступен каждому ребенку.

✓ **Принципы последовательности и систематичности**

К.Д. Ушинский писал: «Только система, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями...»

Важным фактором для развития мелкой моторики является последовательность и систематичность. Наличие системы придает сенсорному воспитанию организованность, последовательность от простого к сложному. На этапе раннего детства усвоение знаний наравне с формированием умений, должно происходить систематически, а не от случая к случаю. Далее учитывается систематичность.

✓ **Принцип связи с жизненным опытом**

От умелой реализации этого принципа зависит конкретный результат, успех и качество обучения ребенка. Существенным фактором в методике проведения пальчиковых игр является взаимосвязь обучения в дидактической игре с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулках, во время самостоятельной деятельности, во время игры и т.д. Во время одевания и раздевания закрепляем умения застегивать и расстегивать пуговицы, развязывать шнурки.

✓ **Принцип наглядности**

Учитывая психологию, возрастные особенности детей раннего возраста, наглядность играет большую роль в сочетании со словами. При этом образуется связь между предметами и явлениями действительности, и обозначающими их словами. Правильно подобранные пособия несут в себе большой эмоциональный заряд.

Большое внимание уделено построению предметно-развивающей среды. Понятие «развивающая среда» означает создание необходимых условий для развития ребенка. Каждый предмет в группе может стать развивающим. Постарались создать среду, окружающую детей таким образом, что она определяла направленность их деятельности и в тоже время решала поставленную задачу по развитию мелкой моторики.

В группе создана необходимая предметно-развивающая среда, приобретены игры и пособия для развития мелкой моторики, большинство из которых были сделаны самостоятельно с помощью родителей.

Была выстроена система работы через совместную и индивидуальную работу с детьми, работу с родителями.

Работу с детьми проводили по следующим направлениям:

- ✓ пальчиковые упражнения;
- ✓ пальчиковые игры;
- ✓ игры с предметами.

Виды игр для развития мелкой моторики.

Мелкую моторику рук развивают:

- ✓ различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности;
- ✓ игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в ручку (только под контролем взрослых);
- ✓ игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать - разжимать, выливать - наливать,
- ✓ насыпать - высыпать, проталкивать в отверстия и т. д.;
- ✓ рисование карандашом (фломастером, кистью и т. д.);
- ✓ застегивание и расстегивание молний, пуговиц, одевание и раздевание.

Как мы выяснили, функция руки и речь развиваются параллельно. Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи ребенка дошкольного возраста.

Пальчиковые игры обогащают занятия эмоционально, их можно использовать при переходе от одного вида деятельности к другому. Занятия мелкой моторикой оказывают благотворное влияние на общее развитие ребенка, помогают ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

В итоге, можно сделать выводы:

- Выполнение упражнений должно быть регулярным.
- Занятия должны быть только совместными. Это определяется необходимостью точного выполнения движений, в противном случае результат не будет достигнут.
 - Время выполнения упражнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребенка быстро иссякают.
 - Нужно соблюдать комфортный для ребенка темп выполнения.
 - Очень важно участие и ободряющее поведение взрослого.
 - Ребенку предлагается простая, короткая, точная инструкция.
 - Повторение инструкции, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу.

Используемая литература:

1. Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях»;
2. А. Хвостовцев «Детки–непоседки. Пальчиковые игры для детей от 3 до 6 лет»;
3. В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»;

Раздел III «Внедрение современных методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению»

«Организация, выявление и некоторые приемы ликвидации учебных дефицитов учащихся»

(из опыта работы кооперации учителей математики Приморской средней школы)
Шилкина Г.В., учитель МБОУ Приморская СОШ

Невозможно получить нужный результат ничего не меняя в базовом процессе..Поэтому с 2016 года Приморская средняя школа включилась в реализацию проекта « Организация коллективного обучения на основе ИОП» На муниципальном уровне и в школе проводились семинары по освоению коллективных способов обучения. Причем семинары проводились на основе индивидуальных учебных маршрутов самих педагогов через парную, групповую, самостоятельную работы. Осваивая технологии: методику Ривина, схематизацию текстов, доводящие карточки, педагоги сами разрабатывали свои ИУМ, выбирали способ освоения учебного материала, предъявляли коллегам свой учебный результат, т.е. сами «проживали» учебную ситуацию. Такая организация позволила примерить на себя роль учителя-организатора, тьютора, ученика.

.С ноября 2016 года рабочая группа Приморской средней школы, в состав которой вошли учителя математики, физики и информатики, заместитель директора по УВР, директор, включились в деятельность по организации учебного процесса по математике в 9 классах на основе индивидуальных маршрутов. В 2016-2017 году был отработан ряд моментов по организации группы доучивания: формирование учебного плана, расписания, принцип формирования групп обучающихся. **Главной задачей** группы доучивания является устранения пробелов в знаниях учащихся с помощью различных приемов и способов коллективного обучения, и как следствие повышение качества обучения. **Основной формой** работы являются группы сменного состава. Учебный план разрабатывается учителем (учитель-организатор), преподающим математику в данном классе, и согласуется с другими учителями кооперации (тьюторы) При необходимости план меняется. Учитель-организатор координирует состав и изменение состава групп. Учебные группы составляется с учетом учебных дефицитов учащихся. Чтобы увидеть эти дефициты в мае в 8 классе проводится годовая контрольная работа, по структуре идентичная итоговой работе при сдаче ОГЭ. После выполнения проводится развернутый анализ работы. Инструментом, который позволяет увидеть в каком месте при выполнении данного задания ребенок испытывает затруднение, является неконтролирующая контрольная работа (НКР). После проведения НКР с каждым обучающимся проводится рефлексия. Ребенок говорит, что он делал, как и почему. Т.е. он анализирует свою деятельность, успехи, неудачи, связывает, сопоставляет. Понимает, почему у него что-то получилось или не получилось. Сам обучающийся не обязательно знает, что ему нужно осваивать. Основание по поводу того, чему учиться исходит из средств педагога, который в совместной работе делает предметом осознания образовательные задачи обучающегося на основе его образовательных потребностей. Используя НКР и рефлексия ребенок совместно с педагогом составляет **индивидуальную образовательную программу** для ликвидации пробела в знаниях. Например, при решении уравнения ребенок может допустить разного вида ошибки. Он может неправильно определить вид уравнения, не знать алгоритм решения, допустить

вычислительные ошибки, неправильно раскрыть скобки и т.п. Учителю важно увидеть в каком именно месте ребенок допустил ошибку вследствие чего неправильно решил уравнение. После выполнения НКР формируются группы из 2-4 человек, у которых пробелы в знаниях по одной теме. Координатор перед каждым занятием согласует с другими учителями кооперации тематику занятия, форму и методы, инструментарий, форму контроля. После каждого занятия кооперацией обсуждаем способы освоения тем обучающимися, структуру учебного занятия, результаты контроля и дальнейшую траекторию каждого обучающегося. Результаты контроля координатор учитывает при работе на уроке. Урок и работа группы доучивания тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. На каждом уроке в течение 5-7 мин. проводится один из видов деятельности: самостоятельная работа, устный счет, математический диктант, работа по готовым чертежам и т.п., на которых проверяется ликвидирован ли учебный дефицит обучающихся, отрабатываются умения и навыки. Учитель видит, какие темы отработаны, а какие надо доработать.

При работе по устранению учебных дефицитов с детьми с низкими учебными возможностями использую инструкции выполнения того или иного задания. В ней прописаны маленькие шаги, которые необходимо сделать для выполнения задания и обязательно показан пример, как сделать каждый шаг. Хочу привести пример такой инструкции, которую использовали при работе в группе по теме «Числа и вычисления».

«КАК СКЛАДЫВАТЬ, ВЫЧИТАТЬ, УМНОЖАТЬ И ДЕЛИТЬ ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ»

Это важно!!!!!!

1. Обыкновенные дроби: $\frac{3-\text{числитель}}{5-\text{знаменатель}}$ $\frac{7-\text{числитель}}{3-\text{знаменатель}}$

2. Смешанные числа: $5\frac{2}{7}$ 5 это целая часть; 2 это числитель, 7 это знаменатель;

3. Чтобы превратить смешанное число в дробь нужно знаменатель умножить на целую часть, затем прибавить числитель. Число, которое получится записать в числителе, знаменатель оставить прежним.

Например, $5\frac{2}{7} = \frac{7*5+2}{7} = \frac{37}{7}$ или $12\frac{3}{4} = \frac{4*12+3}{4} = \frac{51}{4}$

4. Любое целое число можно записать дробью со знаменателем 1. Например, $3 = \frac{3}{1}$ или $8 = \frac{8}{1}$

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ И СМЕШАННЫХ ЧИСЕЛ

1. Если дано смешанное число преврати его в дробь (п.3) Если дана обыкновенная дробь, то начинай выполнять действие со 2 шага.

2. Приведи дроби к общему знаменателю. Для этого разложи знаменатели на простые множители, найди дополнительные множители к каждой дроби, умножь числитель и знаменатель каждой дроби на свой дополнительный множитель. Получатся дроби с одинаковыми знаменателями. Например,

$$\frac{5}{12} + \frac{1}{36} = \frac{15}{36} + \frac{1}{36}$$

Простые множители это 2;3;5;7;11;13;17...

12	2	36	2	12=2*2*3	36= 2*2*3*3
6	2	18	2		
3	3	9	3		
1	1	3	3		
		1	1		

В разложении 12 на простые множители не хватает одной 3, поэтому дробь со знаменателем 12 умножаем на 3. Здесь число 3 называется дополнительным множителем.
3. Сложи (вычти) числители и запиши в числителе, знаменатель оставь прежним.

$$\frac{5}{12} + \frac{1}{36} = \frac{15}{36} + \frac{1}{36} = \frac{16}{36}$$

4. При возможности сократи (раздели числитель и знаменатель на ОДНО И ТОЖЕ число)

$$\frac{5}{12} + \frac{1}{36} = \frac{15}{36} + \frac{1}{36} = \frac{16}{36} = \frac{16:4}{36:4} = \frac{4}{9} \quad 5. \text{ Запиши ответ}$$

КАК УМНОЖАТЬ ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ И СМЕШАННЫЕ ЧИСЛА

1. Если дано смешанное число преврати его в дробь (п.3) Если дана обыкновенная дробь, то начинай выполнять действие со 2 шага.

2. Умножь числитель первой дроби на числитель второй и запиши результат в числитель, знаменатель первой дроби умножь на знаменатель второй и запиши результат в знаменателе. При необходимости сократи (раздели числитель и знаменатель на одно и тоже число).

Например, $\frac{4}{9} * \frac{3}{16} = \frac{4*3}{9*16} = \frac{1*1}{3*4} = \frac{1}{12}$ или $2\frac{3}{4} * 8 = \frac{11}{4} * \frac{8}{1} = \frac{11*8}{4*1} = \frac{11*2}{1*1} = \frac{22}{1} = 22$

3. Запиши ответ.

КАК ДЕЛИТЬ ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ И СМЕШАННЫЕ ЧИСЛА

1. Если дано смешанное число преврати его в дробь (п.3) Если дана обыкновенная дробь, то начинай выполнять действие со 2 шага.

2. Первую дробь переписи поставь знак умножения и вторую дробь переверни.

3. Умножь дроби, используя предыдущий алгоритм.

4. Запиши ответ.

Например, $\frac{5}{21} : \frac{1}{7} = \frac{5}{21} * \frac{7}{1} = \frac{5*7}{21*1} = \frac{5*1}{3*1} = \frac{5}{3}$ или $4\frac{1}{3} : 2\frac{8}{9} = \frac{13}{3} : \frac{26}{9} = \frac{13}{3} * \frac{9}{26} = \frac{13*9}{3*26} = \frac{1*3}{1*2} = \frac{3}{2}$

При работе групп доучивания использовали такие способы усвоения материала, как «Взаимообмен заданиями», «Взаимопередача тем», «Взаимотренаж», уроки самостоятельной отработки умений. При этом формируются навыки коллективного труда, коммуникативная и учебная компетенция. Привожу пример карточки для взаимотренажа по теме «Действия с десятичными дробями»

Алгоритм работы в паре по методике взаимотренажа

1.

1. Получи карточку.

2. Продиктуй напарнику первый вопрос своей карточки .
3. Выслушай ответ напарника.
4. Сверь ответ по своей карточке.
5. Если ответ правильный продиктуй второй вопрос.

Если ответ не правильный, предложи товарищу еще раз ответить на вопрос.

Если напарник ошибся несколько раз, скажи ему правильный ответ, а затем переходи к следующему вопросу.

6.Когда проработаешь все вопросы своей карточки, поменяйся с напарником ролями.

7.Выслушай вопросы напарника, ответь на них.

Когда все вопросы продиктованы, закончи работу и поменяй напарника (если запланирована работа пар сменного состава).

При работе используется инструкция «Действия с десятичными дробями»

Карточки по теме «Действия с десятичными дробями»

1 вариант	2 вариант
1.Вычислить 24,5+13,5 7·0,3 6,42·10 19,2:8 7- 1,6 2,4·1,36 1,598:4,7	Попроси напарника выполнить задания. Ответы должны быть такими 24,5+13,5=38 7·0,3=2,1 6,42·10=64,2 19,2:8=2,4 7-1,6=5,4 2,4·1,36=3,264 1,598:4,7=0,34
Попроси напарника выполнить задания. Ответы должны быть такими	Ответить на вопросы
24,5+3,5=28 3·0,9=2,7 14,7·10=147 2,88:4=0,72 4·2,8=11,2 1,3·2,17=2,821 17,01:6,3=2,7	Вычисли 24,5+3,5 3·0,9 14,7·10 2,88:4 4·2,8 1,3·2,17 17,01:6,3

Вашему вниманию хочу привести материал работы группы с использованием способа «Взаимообмен заданиями» по теме «Действия с обыкновенными дробями»

Карточки по ВОЗ

Перед тем, как начать работать по карточке прочитай порядок работы по методике ВОЗ

- 1.Запиши в тетради напарника свою фамилию и номер своей карточки
- 2.Прочитай напарнику задание из своей карточки.
3. Выполни в тетради напарника задание № 1 из своей карточки, объясняя решение
- 4.Задай вопросы на понимание.
5. Напарник проговаривает тебе то, что ты решал задание №1
6. Проследи, как напарник решает задание №2 из твоей карточки
7. Поменяйся ролями с напарником; пусть теперь он объяснит тебе задание из своей карточки, работая по пунктам 1 – 6
8. Поменяйся карточками с напарником. Смени напарника.

Карточка №1(1)

Задание №1.Найди значение выражения: $\frac{5}{6} + \frac{3}{16}$

Задание № 2 Найди значение выражения: $\frac{7}{9} - \frac{1}{12}$

Перед тем, как начать работать по карточке прочитай порядок работы по методике ВОЗ

- 1.Запиши в тетради напарника свою фамилию и номер своей карточки
- 2.Прочитай напарнику задание из своей карточки.
3. Выполни в тетради напарника задание № 1 из своей карточки, объясняя решение
- 4.Задай вопросы на понимание.
5. Напарник проговаривает тебе то, что ты решал задание №1
6. Проследи, как напарник решает задание №2 из твоей карточки
7. Поменяйся ролями с напарником; пусть теперь он объяснит тебе задание из своей карточки, работая по пунктам 1 – 6

8. Поменяйся карточками с напарником. Смени напарника.

Карточка №1(2)

Задание №1. Найди значение выражения: $1\frac{5}{6} + 5\frac{3}{16}$

Задание №2 Найди значение выражения $4\frac{11}{18} - 1\frac{5}{27}$

Перед тем, как начать работать по карточке прочитай порядок работы по методике ВОЗ

1. Запиши в тетради напарника свою фамилию и номер своей карточки

2. Прочитай напарнику задание из своей карточки.

3. Выполни в тетради напарника задание № 1 из своей карточки, объясняя решение

4. Задай вопросы на понимание.

5. Напарник проговаривает тебе то, что ты решал задание №1

6. Проследи, как напарник решает задание №2 из твоей карточки

7. Поменяйся ролями с напарником; пусть теперь он объяснит тебе задание из своей карточки, работая по пунктам 1 – 6

8. Поменяйся карточками с напарником. Смени напарника.

Карточка №1(3)

Задание №1. Найди значение выражения: $\frac{5}{6} \cdot \frac{3}{16}$

Задание №2 Найди значение выражения: $2\frac{3}{4} \cdot 1\frac{4}{5}$

Перед тем, как начать работать по карточке прочитай порядок работы по методике ВОЗ

1. Запиши в тетради напарника свою фамилию и номер своей карточки

2. Прочитай напарнику задание из своей карточки.

3. Выполни в тетради напарника задание № 1 из своей карточки, объясняя решение

4. Задай вопросы на понимание.

5. Напарник проговаривает тебе то, что ты решал задание №1

6. Проследи, как напарник решает задание №2 из твоей карточки

7. Поменяйся ролями с напарником; пусть теперь он объяснит тебе задание из своей карточки, работая по пунктам 1 – 6

8. Поменяйся карточками с напарником. Смени напарника.

Карточка №1(4)

Задание №1. Найди значение выражения: $\frac{5}{6} : \frac{3}{16}$

Задание №2 Найди значение выражения : $2\frac{1}{9} : 1\frac{1}{12}$

Маршрутный лист работы группы доучивания по теме «Обыкновенные дроби»

1. Брацук П ↔ Ведьмашкина В 2. Брацук П ↔ Севостьянова И 3. Брацук П ↔ Семешкина И. 4. Брацук П ↔ Севостьянова И

1. Перфильева Н ↔ Плющик Д. 2. Перфильева Н ↔ Гребенников С 3. Перфильева ↔ Дегтярев С 4. Перфильева Н ↔ Гребенников С

1. Ведьмашкина В ↔ Брацук П 2. Ведьмашкина В ↔ Соколов Т. 3. Ведьмашкина В ↔ Манакова Л 4. Ведьмашкина В ↔ Соколов Т

1. Плющик Д. ↔ Перфильева Н 2. Плющик Д. ↔ Губин Д 3. Плющик Д. ↔ Шарова К. 4. Плющик Д ↔ Губин

Итоговая таблица

№	список	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Сложение и вычитание смешанных чисел	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел
1	Брацук П				
2	Перфильева Н				
3	Ведьмашкина В				
4	Плющик Д.				
5	Гребенников С				
6	Соколов Т.				
7	Губин Д				
8	Севостьянова И				
9	Манакова Л				
10	Шарова К				
11	Дегтярев С				
12	Семешкина М				
13	Семешкина И				
14	Шоломицкий С				
15	Масленко С				
16	Хачатрян Л				

Самостоятельная работа проводится в конце занятия и анализируется учителем-организатором.

1 вариант

Найти значение выражения

- 1) $\frac{3}{7} + \frac{2}{63}$ 2) $\frac{11}{15} - \frac{3}{10}$ 3) $2\frac{2}{18} + 4\frac{7}{30}$
- 4) $5\frac{5}{12} - 2\frac{1}{27}$ 5) $\frac{4}{15} * \frac{3}{8}$ 6) $2\frac{3}{11} * \frac{22}{50}$ 7) $\frac{7}{25} : \frac{14}{50}$
- 8) $3\frac{3}{4} : \frac{3}{16}$ 9) $(\frac{7}{8} - \frac{17}{12}) : \frac{5}{12}$ 10) $(2\frac{2}{5} - 3\frac{2}{10}) * 3\frac{3}{4}$

2 вариант


Найти значение выражения

- 1) $\frac{5}{12} + \frac{9}{28}$ 2) $\frac{11}{12} - \frac{5}{42}$ 3) $5\frac{3}{16} + 1\frac{5}{64}$
- 4) $7\frac{3}{4} - 5\frac{7}{32}$ 5) $\frac{3}{88} * \frac{11}{27}$ 6) $8\frac{1}{9} * \frac{3}{73}$ 7) $\frac{3}{25} : \frac{12}{75}$

8) $4\frac{2}{13} : \frac{27}{65}$ 9) $(4\frac{3}{8} - 2\frac{1}{5}) : \frac{3}{40}$ 10) $(2\frac{4}{7} - 1\frac{1}{5}) * 5\frac{5}{6}$

Для организации изучения учащимися математического текста разрабатываю карточки, позволяющие понимать, схематизировать материал, выделять главное, не потеряться в объеме информации. Для этого изучаемый материал представляю в виде алгоритмов, схем, таблиц, рисунков, логических цепочек, «психологических маяков». Это развивает у учащихся умения представлять информацию в графическом виде и осознанно воспринимать ее, простраивая шаги деятельности при выполнении заданий. Например, при изучении темы «Решение линейных уравнений» использую следующие «психологические маячки».

Решение линейных уравнений

1.  =

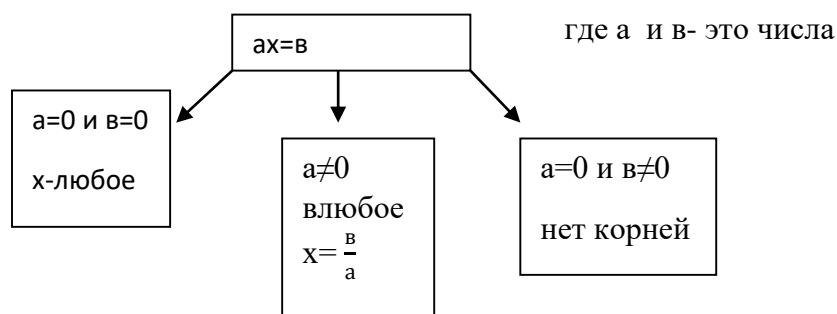
2. Граница



3. Подобные



4.



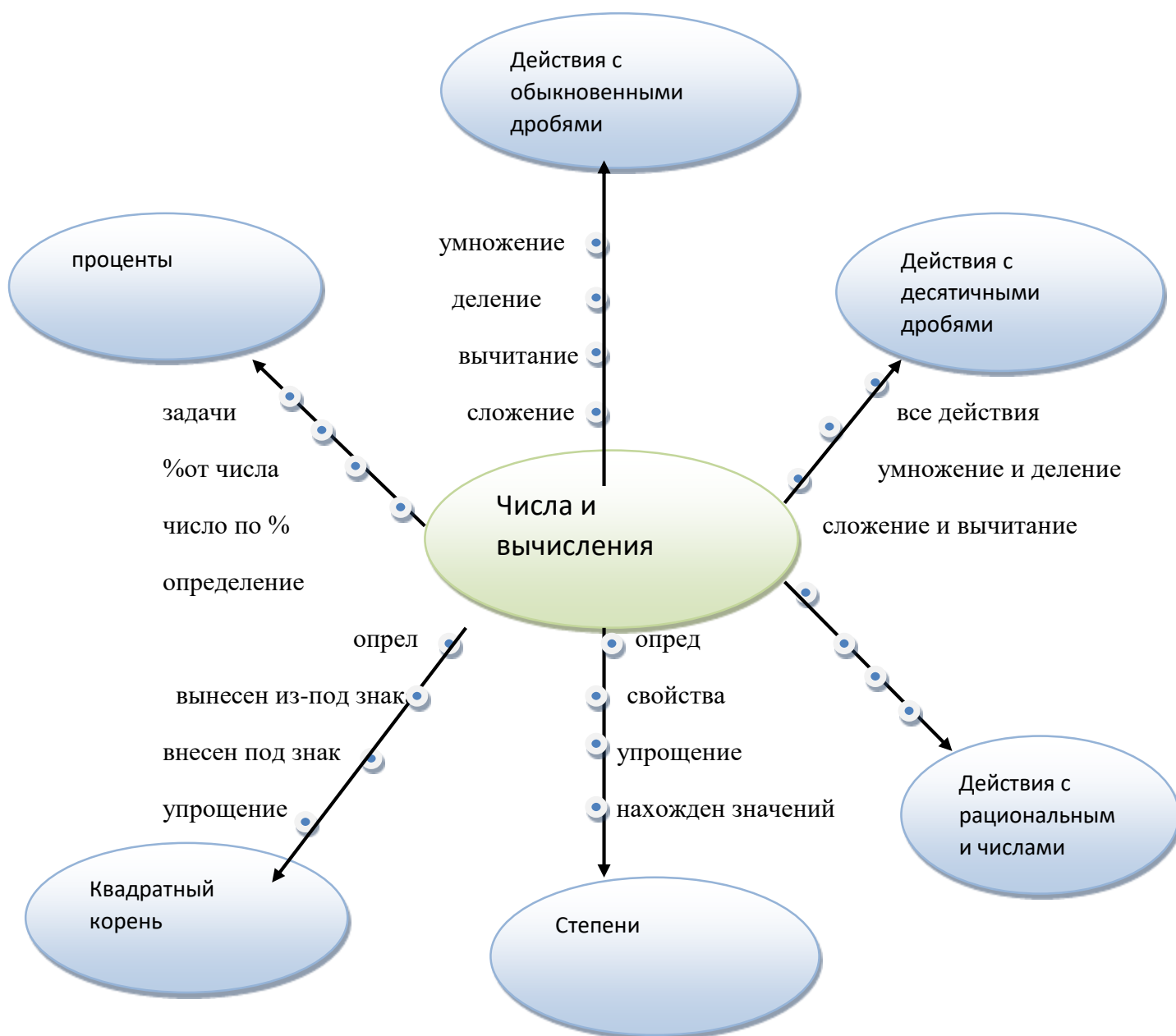
5. Ответ.

При работе группы доучивания, для систематизации материала, для того, чтобы ребенок не затруднялся при выборе способа действия использую логико-смысловые модели. Они позволяют устанавливать логические связи между объектами (понятиями) определённой учебной темы. Основой конструкции логико-смысловой модели является опорно-узловая система координат кругового типа с помещёнными на ней ключевыми элементами содержания учебного материала на естественном языке. По образцу такой системы координат можно представить любую тему по любому учебному предмету; помимо этого, по такому же образцу можно разложить содержание каждой координаты и каждого узла любой координаты. Логико-смысловые модели помогают осуществить связь между предшествующими и последующими темами курса; делить общие понятия на частные, выясняя при этом связи между ними и закономерности; компактно и системно обучать структурированию знаний и логике; избавлять учащихся от механического запоминания, снимать стресс перед восприятием большого объёма учебного материала. При этом должны

быть обеспечены полнота, логичность, компактность, удобство представления знаний. При составлении ЛСМ действую по следующему плану:

- 1) определяю круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 2) разбиваю тему на подтемы, т.е. формирую смысловые группы;
- 3) определяю названия смысловых групп, расставляю смысловые группы (координаты);
- 4) провожу смысловую грануляцию знаний в каждой группе (определяю опорные узлы);
- 5) формулирую названия опорных узлов и расставляю их на координатных лучах;
- 6) выявляю смысловые связи между объектами знаний.

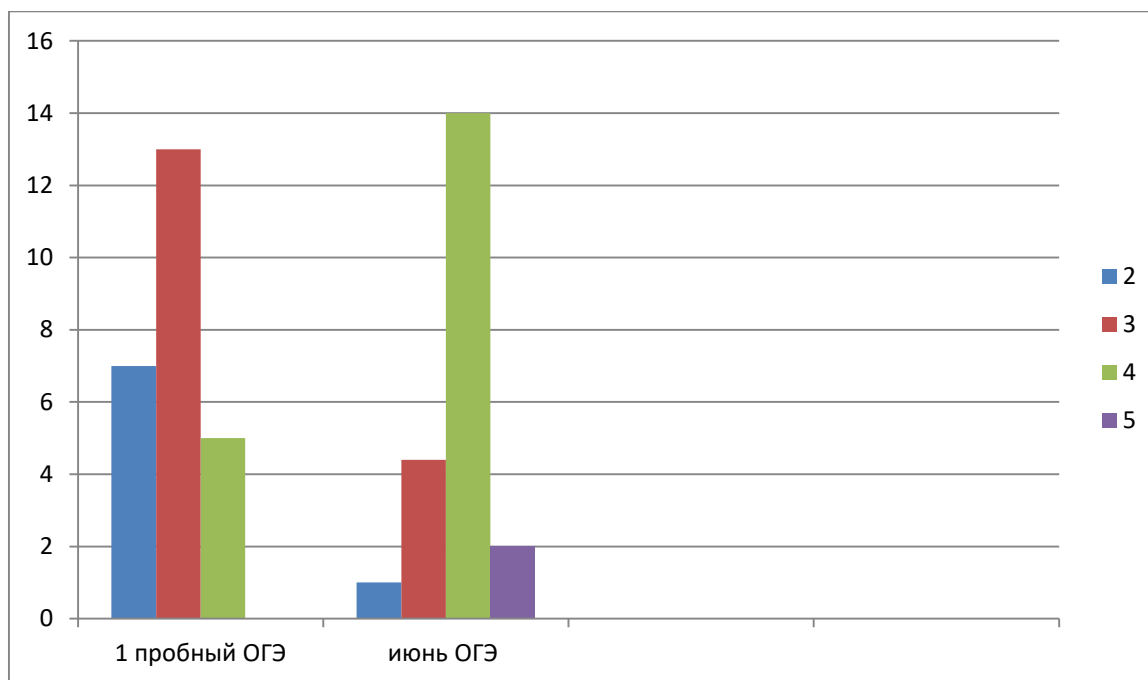
Могу привести вам пример ЛСМ по теме «Числа и вычисления», «Уравнения»



Еще одно из средств, которое применяю при работе для ликвидации учебных дефицитов, обучающихся это доводящие карточки. Они содержат в себе небольшой труднопонимаемый абзац текста и набор сильных для учащегося вопросов и заданий, которые целенаправленно и в совокупности доводят его до состояния понимания смысла, содержащегося в этом абзаце. В начале работы с такой карточкой обучающемуся дается

установка: понять учебный материал, который ему дан в тексте карточки. Прочитав первую часть текста, ребенок начинает по порядку отвечать на вопросы и выполнять задания второй части текста. В тот момент, когда он не может ответить на какой-то вопрос, происходит фиксация непонимания. Учитель-организатор и сам ребенок видит, что ему необходимо знать, чтобы понять и правильно выполнить данное задание.

Результат деятельности группы доучивания вижу в положительной динамике учебных результатов. На первом пробном экзамене по математике у нас было 7 «2». Один учащийся получил «2». На пробном экзамене получили пять оценок «4». На экзамене в форме ОГЭ оценку «4» получили уже 14 обучающихся, двое получили оценку «5» У двоих обучающихся до оценки «5» не хватило 1 балла. На экзамене в форме ОГЭ средняя оценка была «4».



«Дни без классов и уроков»

Ефремова А.А., заместитель директора по УВР МБОУ Ровненская СОШ

Одна из основных целей современного образования - помочь ребенку адаптироваться в сложном современном мире. Этого можно добиться при использовании инновационных технологий, которые позволяют обеспечить высокое качество образования каждого ребёнка, обеспечат самостоятельность и активность каждого школьника.

Важно отметить, что достижение этого результата образовательного процесса возможно лишь при использовании современных педагогических технологий, построение такого учебного процесса, который требует проявления специфических универсальных действий – метапредметных и личностных качеств. Современная система образования предъявляет новые требования к методам и формам обучения, которые бы формировали активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении, развивали бы исследовательские, рефлексивные умения и навыки, способствующие развитию познавательного интереса обучающихся.

Наша школа стала участником краевого и вошла в группу организаторов районного проекта «Развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края». В рамках этого проекта были проведены семинары для педагогов школы по

изучению коллективных способов обучения школьников. Учителя сначала сами побывали в роли учеников, попробовали жить по индивидуальным учебным планам, проиграть все методики коллективных способов обучения на себе. Затем мы наметили план по поэтапному введению методик в учебный процесс. Педагоги разрабатывали карточки, тексты по определенной методике (взаимотренаж, схематизация, работа в парах, взаимопередача заданий, и т. д.), а потом отработывали по алгоритму сначала с педагогами, организуя совместную экспертизу дидактического материала, далее запускали на всех уроках по одной методике в течение недели для отработки с учащимися. При этом на уроки ходили «учителя-помощники» для эффективного введения методик. Так к концу декабря мы изучили методики коллективного способа обучения, научились разрабатывать дидактический материал к этим методикам, проводить занятия с их использованием.

Кроме этого во второй четверть 2017-2018 года были введены индивидуальные учебные планы для детей, пропустивших занятия. Педагоги-предметники отдавали планы по каждому предмету классному руководителю, который составлял единый план пробелов, ставил в известность родителей и координировал работу по ликвидации пробелов учащихся.

Следующим этапом нашей работы была подготовка и проведение в конце декабря трёх дней без классов и уроков для учащихся 5-11 классов. Главной целью было научить ребят планировать своё учебное время, уметь делать выбор внеурочной и внеклассной деятельности, отработать пробелы, согласно индивидуальным планам.

На этапе подготовки начали с планирования учебного процесса в эти дни. Между педагогами были распределены роли: дежурный учитель, учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования. Вначале учителя-предметники наметили собственную занятость и деятельность учащихся (отдельных и всех): кого из учеников стоит обучить, проверить по той или иной теме (индивидуально либо в составе группы), кому целесообразно поработать в малой группе, паре или одному; определили задания и способы выполнения. Кроме того, учителя-предметники готовили необходимый дидактический материал.

Затем было согласование полученных планов на сборе учительской кооперации в следующей последовательности:

1) решали, какие ученики и по каким предметам будут изучать материал в разновозрастных группах, т.е. формировали группы доучивания;

2) далее определяли, с кем лично учителю-предметнику нужно поработать в первую очередь;

3) какие можно организовать пары (для проверки, обучения, совместного изучения, тренировки);

4) кому предстоит выполнять контрольную работу, для этого была организована специальная аудитория с преподавателем-организатором;

5) в конце планировалась индивидуальная работа.

Результаты совместного проектирования учебного процесса заносились завучем в общий план-матрицу (прил. 1). В результате план коллективного учебного занятия складывался из взаимосвязанных друг с другом индивидуальных планов деятельности каждого ученика и учителя.

Учительская кооперация планировала только этапы учебной деятельности каждого учащегося на три дня. Клубную деятельность (кружки, секции, оформление школы к новому году, выполнение снежных фигур, катание на горке, катке и т.д.) дети выбирали сами по желанию. В эти дни было организовано двухразовое питание все учащихся, так как учебный процесс продлился до 16.00.

Этап проведения занятий. Каждый день начинался с планирования каждым учеником. Под руководством классного руководителя и педагога-организатора ребята заполняли индивидуальные планы на день по минутам. Учебную деятельность выбирали из общего табло, а клубную деятельность планировали сами, учитывая своё свободное время

в течение дня. В первый день на заполнение индивидуальных планов на день потребовалось 40 минут. Во второй день дети справились за 20 минут. В третий день сами подходили к табло и планировали свое время, записывались на клубную деятельность. Это показатель того, что ребята научились планировать свое время. Поразила необычная тишина в школе, так как каждый ребенок жил по своему графику, деятельность была разнообразной. Координировал деятельность дежурный учитель, он помогал ориентироваться ребятам в случае корректировки планов, принимал оперативные решения по изменению текущей оргдеятельности.

В конце каждого дня проводилась рефлексия среди учащихся, на которой каждый высказывался о своей деятельности (что получилось, что не получилось и за счет чего, что нужно учесть завтра). Затем проводилась рефлексия в учительской кооперации, на которой корректировался план на следующий день с учетом пожеланий детей и педагогов. Не всем педагогам нравилась такая работа. Особенно протестовали учителя физической культуры, так как методики направлены на работу с текстом. Но на рефлексии первого дня они поняли, как могут использовать учебное время в свою пользу. Во второй и третий день организовали полуторачасовой лыжный поход, причем смогли включить подвозимых детей. На рефлексии педагоги отмечали, что не учли работу с талантливыми ребятами, учебная деятельность была направлена только на ликвидацию пробелов. У успешных ребят было больше свободного времени, и они смогли проявить себя в творческой и спортивной деятельности. В следующий раз будут организованы группы по подготовке к олимпиадам, проектная и научно-исследовательская деятельность. Конечно, это требует более тщательной подготовки педагогов. Педагоги также отмечали, что при планировании своего времени допускали ошибки, и только к третьему дню случилось понимание возможности планирования своего свободного времени.

Свою цель мы достигли, хотя необычно было жить без звонков, все дети заняты различными видами деятельности. Научились не только планировать свой учебный день, но и корректировать его, договариваясь с преподавателями об индивидуальных и групповых занятиях. Ребятам понравилось обучаться в разновозрастных группах доучивания, когда по одной проблеме мог пятиклассник обучать десятиклассника и наоборот. Подвозимые дети получили возможность в течение учебного дня сходить на каток, покататься на лыжах, поиграть в шахматы, то есть заняться внеклассной деятельностью, которая для них не всегда доступна в обычные учебные дни. Подобная организация учебного процесса позволила сплотить коллектив, чувствовалась поддержка и взаимопонимание. В качестве дежурного учителя во второй и третий день поработали по желанию учителя физической культуры и старшеклассники. Еще мы получили возможность отработать пропуски и пробелы за четверть.

На педагогическом совете принято решение делать день без классов и уроков один раз в месяц, постепенно внося изменения в жизнедеятельность школы.

Следующий день без классов и уроков был проведен 22 февраля 2018 года. В этот день было много мероприятий: «Смотр песни и строя», «Зарница», конкурс «А ну-ка, парни». В мероприятиях приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы. Для организации и проведения дня были привлечены родители начальной школы, организовано сетевое взаимодействие с сельским домом культуры. В план дня были включены библиотечные уроки в сельской библиотеке, просмотр мультфильмов в кинозале СДК. На рефлексии дети говорили, что им не хватило учебного времени, так как в расписании была жестко спланирована именно внеклассная работа, а учебную деятельность учащимся 5-11 классов предоставили возможность выбрать.

Инновационная деятельность – сложный и длительный процесс. Очень легко включаются в изменения, учащиеся, гораздо труднее перестроиться педагогам: не хватает времени, знаний, кадров. Но однозначно, по-старому жить неинтересно и уже невозможно. 17 февраля прошел второй семинар по изменению учебного процесса. Педагоги изучали по методике Ривина учебные тексты, и это было уже не инновацией, а нормой. Предметно

говорили, как применять маршрутно-логические и маршрутно-уровневые схемы в учебный процесс. А значит, следующие дни без классов и уроков в конце третьей четверти будут другими...

**«ИОСО и методики КУЗ (коллективные учебные занятия) –
эффективные практики современного образования»
Сахарленко В.А., учитель МБОУ Чулымская СОШ**

С 2006 года применяю в своей практике преподавания ИОСО, а с 2008 года - методики КУЗ (работать в школе начала с 2001 года). Основным мотивом для перехода с традиционной системы преподавания на особые технологии явились нерешённые в то время **проблемы**: 100%ная включённость учащихся в учебный процесс и сохранение качества знаний учащихся, с которым они приходили из начальной школы.

До настоящего времени и далее моя **основная задача** как педагога – средствами ИОСО и КСО (методики КУЗ) обеспечить включённость каждого учащегося в учебный процесс и сохранить или повысить качество знаний ребят.

Подтверждением моему правильному выбору, по моему мнению, могут служить **показатели по сдаче ГИА и ЕГЭ**, которые находятся на уровне или превышают средние показатели по Балахтинскому району, Красноярскому краю и РФ (исключение составляет 2017-18 год). **Результаты обученности учащихся по РЯ МБОУ Чулымская СОШ за последние 5 лет:**

ГИА по русскому языку:

учебный год:	средний балл:	средний балл (первичный) по классу и оценка:	качество знаний учащихся:	процент выполнения
2012-2013 (17 чел.)	3,4	27 из 39 - «4»	35%	100%
2014-2015 (14+3 чел.)	3,9	28 из 39 – «4»	64%	100%
2017-2018 (25 чел.)	3,6	26 из 39 – «4»	60%	92%

ЕГЭ по русскому языку:

учебный год:	средний балл (по стобалльной шкале) и оценка:	средний балл по РФ:	качество знаний, учащихся:	процент выполнения
2012- 2013 (11 чел.)	66 –«4»	64,5	82% (9 из 11 «4» и «5»)	100%
2014- 2015 (7 чел.)	62,4 –«4»	62,5	86% (6 из 7 «4» и «5»)	100%
2016-2017 (9 чел.)	68 –«4»	67,8	78% (7 из 9 «4» и «5»)	100%

На чём основывается ИОСО?

В основе учебной деятельности учащихся при ИОСО – **работа по ИОУП** - индивидуально-ориентированным учебным планам, которые представляют собой трёхчастную структуру: календарно-тематический план (КТП) в виде блочного построения уроков, оргсхемы, собственно ИОУП.

У учителя – тот же **ИОУП, Табло учёта** освоения учащимися учебного материала и **Ведомость успеваемости класса** по предмету, которая заполняется в течение нескольких лет каждым учителем-предметником.

Что в основе методик КУЗ?

Все методики - это специальным образом организованная деятельность. Для эффективной организации работы по методикам КУЗ на занятии используются специальный **Алгоритм действий** для учащихся, **Табло учёта** и разработанный **Дидактический материал** по определённой теме. Вся деятельность строится на основе

работы в ППС или ПСС. В своей практике преподавания мы (учителя русского языка и литературы) используем следующие **методики**:

- *методику обучающего словарного диктанта,
- *методику взаимотренажа (ВТ),
- *методику взаимопроверки индивидуальных заданий (ВПЗ),
- *методику взаимообмена заданиями (ВОЗ),
- *методику взаимопередачи тем (ВПТ),
- *методику Ривина.

Положительные стороны, трудности и пути их преодоления в ИОСО и методиках КУЗ.

Положительные стороны работы по ИОСО и методикам КУЗ:

1) **100%ная включённость учащихся** в учебный процесс (условия, в которых оказываются учащиеся, не позволяют остаться ни одному ребёнку в стороне от общего процесса обучения, т.к. каждый учащийся становится в позицию как обучаемого, так и обучающего).

2) **проблема снижения качества обученности учащихся**, которая наблюдается обычно в среднем звене, практически **не возникает**, т.к. в основе индивидуальный подход к каждому учащемуся.

3) **учащиеся находятся в позиции деятельности**, а не пассивного пребывания на уроке, т.к. у ребят нет возможности «отмалчиваться» на занятии (каждый из них, выбирая для себя определённый уровень и беря на себя ответственность, ориентирован на дальнейшую работу самостоятельно, с учителем или с другими учащимися – в группах, ППС или ПСС).

4) организация занятий на основе **ИОУП** позволяет **самоорганизовывать учебную деятельность как в школе, так и дома.**

5) у учащихся есть **возможность видеть объём работы** на ближайшие 3 – 5 или 12 – 15 уроков, **двигаться в собственном темпе**, не дожидаясь всего класса.

6) на занятиях создаётся **благоприятный психологический климат**, так как учащимся не нужно беспокоиться об отрицательном результате, ведь им необходимо освоить учебный материал на выбранный положительный уровень, на «3», «4» или «5».

Проблемы, трудности и пути их преодоления в ИОСО:

- В настоящее время нет охвата большинства предметов индивидуально-ориентированным обучением (**наша школа сейчас не является площадкой ИОСО**), соответственно нет единых требований к детям, нет единых подходов в обучении у школы в целом. **Выход: ???**
- Для лабораторных занятий по отработке практики и уроков контроля **требуется** достаточно **ёмкий набор дидактического материала** (карточки, задания для самоконтроля, тестовые задания, контрольные работы по уровням). **Учителю материал нужно качественно подготовить**, т.к. каждый ребёнок двигается в собственном темпе, и один может сделать за урок минимум, другой шагнёт далеко вперёд от всех, а в учебнике упражнений на закрепление материала недостаточно. **Выход:** обмен наработанным материалом с другими педагогами (в нашей школе это уже в системе на протяжении многих лет).
- **Учителю** в условиях ИОСО очень **тяжело морально и физически работать индивидуально** с каждым ребёнком (например, уроки по отработке теории – сдача зачёта). **Выход:** разнообразие деятельности за счёт того, что учащиеся становятся «учителями», и применение разных способов и приёмов в процессе обучения.
- Учителю-предметнику необходимо регулярное **отслеживание результатов учебной деятельности каждого учащегося** и его соотношение с прогнозом. **Выход:** регулярно вести Табло учёта освоения учащимися учебного материала, начиная от 1го блока, четверти, года и до нескольких лет. Важно «вести» ребёнка от класса к классу с тем уровнем, с которым он пришёл из начальной школы, вовремя реагировать на «спады» в обучении и поддерживать его, если у него появляются успехи.

- **Один учитель** может не «удержать» уровень каждого учащегося от 5 класса до 9, а затем до 11. **Выход:** необходимо, чтобы классный руководитель «сопровождал» каждого ребёнка, ответственно работал с каждым педагогом и с каждым родителем по возникшим проблемам в учёбе, т.е., чтобы была команда (учитель, учащийся, классный руководитель, родитель).

Проблемы, трудности и пути их преодоления при применении методик КУЗ:

- Педагогу **необходимо затратить достаточно много времени** на разработку цикла занятий, на подготовку дидактического материала. **Выход:** обмен наработанным материалом с другими педагогами, использовать то, что создали другие, корректируя «под себя».
- На таком занятии **должен быть 2й педагог-технолог**, т.к. трудно отследить всю работу, в которую включены дети: соблюдается ли алгоритм действий, верно ли передаётся друг другу предметный материал и т.д. **Выход:** работать в паре с другим учителем-предметником.
- Чтобы **качественно организовать групповую или парную работу, 1 урока недостаточно**, необходимо как минимум 2 или цикл занятий. **Выход:** «жертвовать» каким-то другим учебным материалом, например, сокращать его, и дополнительно работать с детьми во внеурочное время.

Система в преподавании предмета в 5 – 11 классах с применением ИОСО и КУЗ необходима, иначе не будет достигнут тот результат, к которому стремится учитель, ученик и его родители.

По ИОСО наши учителя работают на уроках русского языка **с 5 по 10 классы**, ИОУПы для учащихся корректируются учителями, если меняется год издания учебника, обмениваемся наработками с коллегами.

Методики КУЗ применяем **в соответствии с их предназначением** в каждом классе с 5 по 11, **например**, методика ВПТ используется только для изучения нового материала, а ВПЗ или ВОЗ только для отработки и закрепления изученного.

Рабочие программы, КТП (календарно-тематическое планирование) разработаны **в соответствии с ИОСО** (блочное построение учебного материала), **методики КУЗ также распределены в КТП и ИОУПах учащихся**. Таким образом, «открытость» учебного материала для учащихся не даёт «возможности» учителю не делать то, что запланировано на учебный год. Например, если в ИОУПе учащегося отмечено, что Лабораторные занятия по отработке практики по определённой теме будут организованы по методике ВОЗ, то учителю «хочешь, не хочешь» необходимо подготовить цикл занятий с дидактическим материалом для организации такой деятельности.

Что необходимо, по моему мнению, педагогам и ОУ нашего района для применения данных практик в своей деятельности?

1. Желание изменить свою деятельность и достичь хороших результатов в работе с детьми как лично у учителя, так и у образовательного учреждения.

2. Изучение методических основ ИОСО и КСО:

1) А. Ярулов. Технология индивидуально-ориентированной системы обучения: Методическое пособие. – Красноярск. РИО КГПУ, 2001. – 124 с.

2) М.А. Мкртчян, О.В. Запятая, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев, И.Г. Литвинская. Теория и технология коллективных учебных занятий. Начальный курс. Дистанционное учебное пособие. - Красноярск. Гротеск. 2005 г. - 181 с. (электронная книга).

3) Другие пособия.

3. Заинтересованность и поддержка со стороны администрации ОУ.

4. Организовать в ОУ Рабочие группы или деятельность МО: необходимо постоянное взаимодействие учителей друг с другом согласно собственному плану своего профессионального развития и плану работы различных структур (МО, РГ педагогов по решаемой проблеме), где педагоги двигаются в одном направлении одной и даже разных предметных областей. Только это даёт возможность систематически профессионально развиваться.

5. Курсы повышения квалификации.

6. Необходимо делиться опытом работы внутри ОУ и с педагогами нашего района, передавать коллегам накопленный за год материал в электронном виде для экономии времени всех учителей, занимающихся такой деятельностью (например, выделить на сайте УО Балахтинского района страничку для размещения методического материала).

«Группы «доучивания» в 9 классах»

Петрова В. С., учитель русского и литературы МБОУ Балахтинская СОШ №1

Филиппова В.Б., учитель русского и литературы МБОУ Балахтинская СОШ №1

Сегодня каждая школа уделяет большое внимание вопросу подготовки обучающихся к экзаменам, поэтому задача педагога найти пути повышения качества результатов государственной итоговой аттестации.

Все начинается с диагностики знаний обучающихся, при этом учитываются их способности. Изучается уровень тревожности, анализируется учебная мотивация, мотивация к достижению успеха. На этой основе выбираются формы, методы, приемы работы, которые помогут ему добиться успеха на экзаменах.

В процессе учебы выпускник систематически оценивает свою готовность к экзаменам, проходя пробные испытания, где он знакомится с процедурой ЕГЭ и ОГЭ, правилами поведения на экзамене, учится заполнять бланки, проверяет свои знания.

Расширить программу обучения, повысить качество подготовки к ГИА позволяют предметные элективные курсы из компонента образовательного учреждения. Так, в 9 классе ведется предметный курс «Комплексный анализ текста», а в 11 классе – «Систематизация знаний по синтаксису и орфографии».

В 2017-2018 учебном году на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы было принято решение организовать группы доучивания в 9 классах, поскольку классы в школе переполнены (25 человек), школа работает в две смены, не всегда есть возможность найти кабинет для проведения консультаций во вторую смену. Особенно актуальным это стало в 2017-2018 учебном году, так как в МБОУ «Балахтинская СОШ №2» проходил капитальный ремонт, и все учащиеся вынуждены были обучаться на территории МБОУ «Балахтинская СОШ №1». Также обучающиеся 9 классов с разным уровнем успеваемости, способностями, у некоторых обучающихся снижена учебная мотивация. А это значит, что есть часть учеников, которые своим поведением мешают остальным ученикам усваивать материал. Следовательно, чтобы повысить качество результатов, обучающихся при сдаче ГИА в данных условиях, нужно было организовать группы доучивания.

Цель: повысить качество результатов обучающихся при сдаче ГИА.

Задачи: 1. Повысить качество подготовки к ГИА;

2. Увидеть пробелы каждого обучающегося;

3. Организовать группы доучивания.

На заседаниях методического объединения учителей русского языка и литературы педагоги обсудили, какие задания вызывают наибольшие затруднения у обучающихся, разработали план проведения групп доучивания. Каждый педагог подготовил материалы для работы с обучающимися по определенной теме (заданию КИМа).

1. Задание 8. Предложение. Грамматическая основа предложения. – Горобец Н.А.

2.Задание 9. Осложненное простое предложение (обособление обстоятельств, определений и приложений). – Улыбина Т.В.

3.Задание 10. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (обращения, вводные слова и конструкции). - Филиппова В.Б.

4.Задание 13. Синтаксический анализ сложного предложения. – Петрова В.С.)

Учителями было принято решение проводить занятия по типу модульного погружения, распределив обучающихся на группы. Под модульным погружением мы понимаем вид концентрированного обучения, при котором логически завершённый раздел учебной программы изучается (включая все виды учебной деятельности школьников) в течение одного учебного дня, что позволяет обеспечивать целостное восприятие учебного материала.

К особенностям данной технологии относятся:

1.Изменение пространственно-временной организации учебного процесса, которое способствует развитию субъектной позиции школьников;

2.Изучение в течение одного учебного дня раздела учебной программы, обеспечивающее целостность восприятия учебного материала, а разнообразие видов деятельности, взаимопомощь и двигательная активность позволит сохранять работоспособность обучающихся;

3.Концентрированный характер обучения даёт возможность использовать сэкономленное время для организации учебного процесса по индивидуальным образовательным маршрутам;

4.Основной единицей учебного процесса является модуль, под которым мы понимаем автономную и логически завершённую часть учебного процесса, состоящую из следующих компонентов: теоретический, практический, закрепление, контроль.

Построение внутренней организации модуля происходит с учётом сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), а именно: умение самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности, успешное усвоение знаний, умений и навыков, умение учиться и т.д.

Все задания, предлагаемые обучающимся на любом из этапов модуля, имеют три вида сложности:

- Первое задание – проверка полученных знаний.
- Второе – способность применять знания в стандартных условиях.
- Третье - применение знаний в нестандартных условиях.

Занятия проводились по одному часу, обучающихся распределили на четыре группы. Группы были смешанного характера, так мы решили проблему с поведением, все обучающиеся были включены в учебную деятельность.

Затем педагоги поделились своими наработками друг с другом, после обсуждения были внесены дополнения. Каждый учитель использовал различные технологии, приемы и методы обучения.

Так, наряду с традиционными технологиями, педагогами использовались современные технологии, такие как:

- тестовые технологии;
- групповые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дифференциации.

Применение на уроках презентаций Microsoft Power Point способствует эффективному освоению учебного материала, а использование электронных тренажёров способствует более качественному овладению практическими навыками. Практика показывает, что учащиеся охотно идут на занятия с использованием проекторов и интерактивной доски, воспринимают их как праздник, вырабатывается устойчивый интерес к таким занятиям. Меньше рассеивается внимание, так как существует обратная связь учителя с обучаемым.

Таким образом, применение ИКТ при подготовке к ОГЭ – это активизация самостоятельной деятельности учащихся, повышение мотивации обучения, создание положительного настроения и ситуации успеха, возможности применения дифференцированного подхода в обучении.

При изучении нового материала, закрепления, обобщения проверки знаний педагогами использовались тестовые технологии. Применялись различные виды тестов: с выбором ответов, и без выбора ответов, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности и ложности.

После проведения подобной работы обучающиеся заполняли таблицу, по которой можно отследить, какие темы тестовых заданий усвоены учащимися хорошо, а над которыми следует ещё потрудиться.

Как показывает опыт, не все дети способны овладеть изучаемым материалом. С целью создания ситуации успеха для каждого ученика применяем технологию дифференцированного обучения, учитывая индивидуальные возможности каждого ученика. Для этого применяем разноуровневые карточки, предлагаем различные памятки, схемы, таблицы.

Особую роль в процессе деятельности образовательного учреждения по подготовке обучающихся к экзаменам играет мониторинг качества знаний по русскому языку. Мониторинг включает контроль текущих отметок, отметок за контрольные работы, отслеживание и анализ результатов пробного тестирования. Так, после проведения занятий, педагоги, обработав диагностические и контрольные материалы, увидели положительную динамику при решении заданий КИМов. Заместителем директора по УВР проводилось анкетирование, обучающиеся отметили, что данный вид работы является продуктивным.

В 2018-2019 учебном году учителями русского языка и литературы планируется продолжить работу в группах доучивания, увеличить количество занятий.

Работа по 13 заданию (ОГЭ по русскому языку)

Теория. Виды подчинения.

[], (на котором), (который) однородное

Доброта – это язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слушать.

[], (который), (где) неоднородное

Я вошел в дом, который стоял за углом, где стояла остановка.

[], (что), (если) последовательное

Мама сказала, что я смогу пойти гулять, если сделаю уроки.

[], (чтобы), (чтобы) параллельное

Мне надо, чтобы каждое слово попадало в тон и чтобы в каждой фразе слышался мотив.

Алгоритм выполнения.

1. Определяем грамматическую(ие) основу(ы) в предложениях, предложенных для анализа.

2. Считаем количество ГО. Продолжаем анализ только тех предложений, в которых 3 и более ГО.

3. Определяем границы главной и придаточных частей (и главная, и придаточная части могут находиться в любой части предложения).

4. Выделяем подчинительные союзы, задаем вопросы (одинаковые) – однородное подчинение, разные – неоднородные подчинения).

5. Еще раз обращаем внимание на вопросы к придаточным частям (вопросы к придаточным частям задаются от главной части – параллельное подчинение, вопросы задаются от главной к придаточной, от придаточной к придаточной - последовательное подчинение). Определяем вид подчинения.

Взаимотренаж: виды подчинения.

Контроль: тестовые задания.

Задания для отработки умения видеть СПП с разными видами подчинения.

1. Задание 13 . Среди предложений 5-9 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(5)После завтрака он перебрался на чердак, гордо именуемый вторым этажом. (б)Делать было решительно нечего. (7)Костя вспомнил, что прихватил из дома несколько книг.

(8) Устроившись на своём излюбленном диване, он погрузился в таинственный и прекрасный мир фантазии, где обитают эльфы и гоблины, где сильные личности борются против зла, где не бывает серых будней.

(9) Конечно, всё это было выдумкой, но втайне Костя мечтал хоть раз в жизни стать свидетелем настоящего чуда.

2. Задание 13 . Среди предложений 17–21 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(17) С тех пор мастер Гальвестон стал одним из невидимых обитателей старого деревенского дома. (18) Порой нам казалось, что мы слышим его хриплый кашель, когда он невзначай поперхнётся дымом из трубки.

(19) Шкатулку поставили на стол и в конце концов забыли о ней. (20) Но как-то поздней осенью в старом гулком доме раздался стеклянный переливающийся звон, будто кто-то ударял маленькими молоточками по колокольчикам, и из этого чудесного звона возникла и полилась нежная мелодия. (21) Это неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка, наполняя дом таинственным звоном, — даже ходики притихли от изумления.

3. Задание 13 . Среди предложений 10–16 найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

– (10) Теперь, милый, такой народ пошёл, что задаром никто рукой не пошевелит. (11) О душе теперь не думают, только для брюха и живут. (12) Да смотрят, как бы что друг у дружки из рук вырвать, как бы выгоду свою не упустить.

– (13) Ну, нам с тобой делить нечего, — отвечал Трифон Петрович, улыбаясь.

– (14) Прямо с тобой душа отошла, — говорила Поликарповна, — а то уж в людей вера пропадать стала.

– (15) Вера в человека — это самая большая вещь, — отзывался Трифон Петрович. —

(16) Когда эта вера пропадёт, тогда жить нельзя.

4. Задание 13 . Среди предложений 3–9 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(3) Двухэтажный деревянный дом, в котором я прожила первые десять лет своей жизни.

(4) Никогда не вижу его летом, только зимой. (5) Чувствую запах снега, слизываю его со своей пёстрой варежки.

(6) Последней дошкольной зимой меня отдали в «группу» — так называли детей, которые по утрам гуляли в сквере с «интеллигентной» воспитательницей. (7) «Группа» оказалась идеальным способом победить мою застенчивость.

(8) Дед привёл меня в сквер как полагалось: к десяти. (9) Воспитательница, худенькая дама из «бывших», сказала, что я похожа на Мальвину, а саму её зовут Вера Григорьевна.

5. Задание 13 . Среди предложений 11–18 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(11) Мамку у него на войну взяли, она командир.

— (12) Как это можно? (13) Баба она или нет?

(14) Мальчик в майке строго поглядел на деда.

— (15) Как это — баба? — спросил он с недоумением. — (16) Моя мама врач, её мобилизовали, она теперь старший лейтенант и на фронт уехала. (17) А бабушка Ульяна — мамина мама, так что я к ней и приехал, пока война не кончится.

— (18) Мамка на фронте, а сам... (19) Гуса-ак, — насмешливо протянул самый высокий мальчик и, засунув два пальца в рот, громко свистнул прямо в лицо новенькому.

6. Задание 13 . Среди предложений 6–11 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(6) Отец и сын сидели в единственной, но очень просторной комнате с огромной русской печкой.

(7) Осторожно войдя в сени и заглянув в комнату, Динка остановилась от неожиданности.

(8) Прямо перед ней, в простенке между двумя окнами, где стоял сапожный столик и было

светлее, возвышался портрет молодой женщины со строгой улыбкой, в городском платье, с чёрным кружевным шарфом. (9) Она была изображена во весь рост и так, как будто торопилась куда-то, накинув свой лёгкий шарф.

(10) Но больше всего поразили Динку её глаза. (11) Огромные, полные какой-то внутренней тревоги, умоляющие и требовательные.

Задания для контроля.

1. Задание 13. Среди предложений 12—16 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(12) Никто не считал Машу чемпионкой класса по «многоборью», так как она ни с кем не боролась, поскольку её первенство было бесспорным.

(13) Во всё, кроме женственности и красоты: тут первой считалась Ляля.

(14) Красивые женщины даже во сне не забывают, что они красивы. (15) Красавицы привыкают к жертвенному поклонению и уже не могут без него обходиться. (16) Ляля восхищённых взоров не замечала, и они от этого становились ещё восхищённее.

2. Задание 13. Среди предложений 19—23 найдите сложноподчинённое предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

(19) Эффект получился полный, даже больший, чем я ожидал. (20) Все поблёкли, стушевались передо мною. (21) Я облегчённо вздохнул и почувствовал, что у меня больше нет соперников и что Таня отдала мне своё сердце.

(22) Дома я не мог сдержаться и поделился с матерью впечатлением, произведённым моими ответами. (23) Она выслушала меня с интересом, как, впрочем, и всегда выслушивала всё, что касалось меня.

3. Задание 13. Среди предложений 29—34 найдите сложное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(29) И у нас начинается развесёлая возня, беготня по комнате и швыряние подушек до тех пор, пока мама решительно не прекращает этот шум, который может потревожить соседей.

(30) Лежу, притаившись, и хихикаю под одеялом, но никто меня не ищет. (31) Делаю маленькую щёлку и оглядываю комнату одним глазом. (32) В чём дело? (33) Мама стоит подле табуретки с моими вещичками. (34) Она наклоняется, берёт платице, перебирает его руками, а сама смотрит куда-то в сторону, в одну точку, и лицо у неё напряжённое и такое печальное, что мне становится не по себе.

4. Задание 13. Среди предложений 15—18 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(15) И я со всей пылкостью и самонадеянностью, которые свойственны молодым, приступила к делу. (16) Получив согласие директора интерната, я написала статью в газету, где рассказала про наших ребятишек. (17) Ещё я написала о том, что ребятам нужны близкие контакты с другими людьми, чтобы эти люди были друзьями детей на всю жизнь. (18) Не родными, так близкими.

5. Задание 13. Среди предложений 21—25 найдите сложные предложения с однородным подчинением придаточных. Напишите номера этих предложений.

(21) Они некоторое время молчали, не отрывая серьёзных лиц от берега, и, вздохнув, поправив платочки, продолжали петь, смотря друг на друга и как бы чувствуя родство душ.

(22) А мужчины, сдвинув брови и поджав губы, тоже уставились на хуторок, и кое-кто из них невольно подтягивал, не зная слов или стесняясь петь в голос. (23) И целый час все вместе пели они эту песню, по нескольку раз повторяя одни и те же строчки, а баржа катила себе вниз по Ветлуге, по лесной дикой реке. (24) Я смотрел на них, вдохновлённых, и думал о том, что вот все они разные, а сейчас вдруг они как бы одинаковыми стали, что-то заставило их сблизиться, забыться, почувствовать вечную красоту. (25) Ещё подумал я и о том, что красота, видно, живёт в сердце каждого человека и очень важно суметь разбудить её, не дать ей умереть, не проснувшись.

6. Задание 13. Среди предложений 31—42 найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(31)Вовка медленно зашагал к чёрному входу и замер. (32)Он зажмурил глаза, досчитал до пяти и вошёл. (33)Его охватила холодная, как вода, тьма. (34)Сердце стучало у самого горла... (35)Но глаза понемногу привыкли, и тьма немного рассеялась. (36)Он глянул в самый тёмный угол — прямо на него смотрели жуткие золотые глаза. (37)Ох и взвизгнул он, а потом засмеялся мелким, как дрожь, смехом и пошёл на эти глаза, ведь он разглядел под ними знакомую сивую бороду.

– (38)Сивка, — с облегчением произнёс Вовка.

– (39)Молоток, старик! (40)Теперь ты легенда, Минтин по всей деревне разнесёт, — как-то даже с завистью сказал Олег.

– (41)А, пустяки, главное, мы Сивку домой привели, — ответил Вовка и немного, конечно, соврал.

(42)Но он рад был происшествию, потому что Витёк его зауважал и Сивка оказался Сивкой, а не чем-то вроде...

Ответы:

1. 8
2. 18
3. 12
4. 9
5. 17
6. 8
7. 12
8. 21
9. 29
10. 17
11. 24,25
12. 42

13. Взаимотренаж.

1. Запишите предложение. Определите вид подчинения по алгоритму.

А когда стали пить чай и я совсем успокоился, то зашли гости.

2. Запишите предложение. Определите вид подчинения по алгоритму.

Если хочешь, чтобы у тебя был друг, приручи меня!

3. Запишите предложение. Определите вид подчинения по алгоритму.

Теперь я точно знаю, какое у меня настроение и как меня зовут!

4. Запишите предложение. Определите вид подчинения по алгоритму.

Лягушка так увлеклась этой сказкой, что её приходилось щекотать палкой, чтобы она очнулась и ушла к себе, под крыльцо дома, на ступеньках которого цвели одуванчики.

5. Запишите предложение. Определите вид подчинения по алгоритму.

И вдруг раздался громкий треск, будто взорвалась хлопушка или лопнула автомобильная шина.

6. Запишите предложение. Определите вид подчинения по алгоритму.

Когда он вышел на прогалину, то остановился, увидев, что забрёл в незнакомое место.

7. Запишите предложение. Определите вид подчинения по алгоритму.

Она не знала, рада ли Тамаре, и не сказала ничего, чтобы не сказать неправды.

8. Запишите предложение. Определите вид подчинения по алгоритму.

Они — самое первое, что мы почувствовали в жизни, когда пришли в этот новый, незнакомый и удивительный мир.

2. 1, 2. 3 ГО: хочешь, был, приручи.
 3.... приручи – главная; если хочешь – первая придаточная с союзом ЕСЛИ, чтобы у тебя был друг – вторая придаточная с союзом ЧТОБЫ.
4. Подчинительные союзы разные, вопросы к придаточным разные (зачем? и для чего?) значит подчинение **неоднородное**.
5. Вопросы к первой придаточной части задаются от главной части, ко второй придаточной – от первой придаточной, значит, подчинение **последовательное**.
1. 1, 2. 3 ГО: стали пить, я успокоился, зашли гости.
 3.... то зашли гости – главная; а когда стали пить чай и я совсем успокоился – две придаточные части, соединенные союзом И.
4. Подчинительный союз КОГДА и в первой придаточной, и во второй (во второй он опущен). Союз один, вопрос к придаточным один (когда), значит подчинение **однородное**.
5. Вопросы к обеим придаточным частям задаются от главной части, значит, подчинение **параллельное**.
4. 1, 2. 4 ГО: лягушка увлекалась, приходилось щекотать, она очнулась и ушла, цвели одуванчики.
 3. лягушка так увлекалась этой сказкой – главная; что её приходилось щекотать палкой – первая придаточная; чтобы она очнулась и ушла к себе, под крыльцо дома – вторая; на ступеньках которого цвели одуванчики – третья.
4. Подчинительные союзы ЧТО, ЧТОБЫ, КОТОРОГО разные. Вопросы к придаточным разные (как? зачем? какого?), значит, подчинение **неоднородное**.
5. Вопросы к первой придаточной части задаются от главной части, ко второй придаточной – от первой придаточной, к третьей придаточной – от второй придаточной, значит, подчинение **последовательное**.
3. 1, 2. 3 ГО: я знаю, настроение, зовут.
 3. Я знаю – главная; какое у меня настроение и как меня зовут – две придаточные части, соединенные союзом И.
4. Подчинительный союз КАКОЕ в первой придаточной, а во второй союз КАК. Союзы разные, но вопрос к придаточным частям один (о чем?), значит подчинение **однородное**.
5. Вопросы к обеим придаточным частям задаются от главной части, значит, подчинение **параллельное**.
6. 1, 2. 3 ГО: остановился, он вышел, забрел.
 3. то остановился, увидев – главная; когда он вышел на прогалину – первая придаточная; что забрел в незнакомое место – вторая.
4. Подчинительные союзы КОГДА, ЧТО разные. Вопросы к придаточным разные (когда? что?), значит, подчинение **неоднородное**.
5. Вопросы к обеим придаточным частям задаются от главной части, значит, подчинение **параллельное**.
5. 1, 2. 3 ГО: раздался треск, взорвалась хлопушка, лопнула шина.
 3. И вдруг раздался громкий треск – главная; будто взорвалась хлопушка и лопнула автомобильная шина – две придаточные части, соединенные союзом ИЛИ.
4. Подчинительный союз БУДТО и в первой придаточной, и во второй (во второй он опущен). Союз один, вопрос к придаточным частям один (какой?), значит подчинение **однородное**.
5. Вопросы к обеим придаточным частям задаются от главной части, значит, подчинение **параллельное**.
8. 1, 2. 3 ГО: они - первое, мы почувствовали, пришли.
 3. они – самое первое – главная; что мы почувствовали в жизни – первая придаточная; когда пришли в этот новый, незнакомый и удивительный мир.
4. Подчинительные союзы ЧТО, КОГДА разные. Вопросы к придаточным разные (что? когда?), значит, подчинение **неоднородное**.
5. Вопросы к первой придаточной части задаются от главной части, ко второй придаточной – от первой придаточной, значит, подчинение **последовательное**.
7. 1, 2. 3 ГО: она не знала и не сказала, рада, не сказать.
 3. она не знала и не сказала ничего – главная; рада ли Тамаре – первая придаточная; чтобы не сказать неправды – вторая.

4. Подчинительные союзы ЧТО (опущен), ЧТОБЫ разные. Вопросы к придаточным разные (о чем? что?), значит, подчинение *неоднородное*.

5. Вопросы к обеим придаточным частям задаются от главной части, значит, подчинение *параллельное*.

Работа по 10 заданию (ОГЭ по русскому языку).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Предложения с обращениями и вводными словами»

Тип занятия: обобщения и систематизации знаний

Цель занятия: обобщить и систематизировать знания по теме «Предложения с обращениями и вводными словами»

Предметная:

- закрепление понятий «вводное слово», «обращение», значения вводных слов, пунктуация и роль вводных слов и обращений в предложении.

Метапредметная:

- умение определять понятия, создавать обобщения;

- умение строить логическое рассуждение, делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Личностная:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Формы организации деятельности: опрос, выполнение заданий, самостоятельная работа

Опорные понятия: вводные слова, обращения.

Новые понятия: нет.

Этап занятия	Деятельность учителя (применяемые технологии, приёмы)	Деятельность учащихся (формы организации деятельности)
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.	Подготовка к работе. Самоопределение к деятельности.
Актуализация знаний и фиксация затруднений	Учитель предлагает учащимся восстановить фразы: Вводными называются слова, которые... Вводные слова могут стоять в предложении... Знаки препинания при вводных словах ... Можно выделить следующие группы вводных слов по значению:... Отличия вводных слов от других членов предложения... Что такое обращения? Что нужно помнить о них? Работа с презентацией (слайды 2-5).	Учащиеся восстанавливают фразы.

<p>Постановка учебной задачи. Мотивация познавательной деятельности.</p>	<p>Учитель предлагает обратить внимание на слайд №6, прочитать предложения, расставить знаки препинания.</p> <p>Учитель задаёт вопрос, какова цель сегодняшнего занятия?</p>	<p>Учащиеся читают предложения, расставляют знаки препинания, объясняют их постановку.</p> <p>Учащиеся ставят цель: обобщение и систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями и вводными словами».</p>
<p>Первичная проверка понимания.</p>	<p>Различение вводных слов и омонимичных конструкций. Учитель предлагает учащимся вытянуть листочки с предложениями, в которых необходимо расставить знаки препинания, определить все ли слова являются вводными, указать их значения (Приложение 1).</p>	<p>Учащиеся вытягивают листы с предложениями. Их задача – определить, являются ли названные слова вводными, аргументировать ответ, расставить знаки препинания</p>
<p>Самостоятельная работа (взаимопроверка)</p>	<p>Работа вариантам. Учитель предлагает учащимся 1 варианта найти предложения с вводными словами, учащимся 2 варианта найти предложения с обращениями (Перфокарты). Учитель анализирует и корректирует ответы.</p>	<p>Учащиеся выделяют предложения с обращениями, вводными словами, расставляют знаки препинания. После выполнения задания сверяют его с образцом, выясняют, что вызвало наибольшие затруднения, почему.</p>
<p>Этап продуктивного использования полученных знаний. Знакомство с заданием №10 (ОГЭ). 1. Коллективная отработка задания. 2. Самостоятельная работа (с самопроверкой по эталону)</p>	<p>1. Алгоритм выполнения задания. 2. Работа с текстом. Учитель предлагает прочитать текст и выполнить задания (слайд №7). 3. У. раздает карточки (приложение №2) с предложениями, предлагает выполнить задание по вариантам: выписать <u>цифры</u>, обозначающие запятые при вводном слове (2 вар.), при обращении (1 вар).</p>	<p>Учащиеся читают текст, называют цифры, обозначающие запятые при вв. сл. и обр. Учащиеся получают карточки с предложениями, выписывают цифры, обозначающие запятые при вводном слове (2 вар.), при обращении (1 вар). Учащиеся проверяют правильность выполнения задания (слайд 8)</p>
<p>Рефлексия деятельности (итог занятия)</p>	<p>Организует рефлексию.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия - У меня хорошо получается... - Мне необходимо поработать над ... Заполняют таблицу</p>

Приложение №1

1. Эта безлунная ночь казалось была все так же великолепна, как прежде.
2. В подземелье все казалось темным, таинственным.
3. Здесь столько снега, что он кажется никогда не растает.
4. Вы верно недавно на Кавказе.
5. Вы не совсем верно понимаете практический свой век.
6. К вечеру однако ветер утих.
7. Весь день бушевал ветер, однако к вечеру утих.
8. Право глядя на звезды, мы чувствуем стремительный свой век.
9. Право на образование имеет каждый в нашей стране.
10. Почти напротив его дома простирался огромный пустырь.
11. Дорога была грязная, залитая водой, а он напротив с удовольствием перепрыгивал лужи, помахивая прутиком.
12. Совесть несомненно точит.

Приложение №2

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове и обращении.

1. По длине вагоны примерно равнялись нашим трамвайным, (1) но только, (2) конечно, (3) не современным четырехосным, (4) а двухосным, (5) легким, (6) в высоту же они намного превосходили их.
 2. Что ж ты, (1) трусишка такой, (2) всего боишься? — спросила мама, (3) глядя на меня с весёлым удивлением.
 3. Бабушка, (4) наверное, (5) настрадала опять?
 4. Родился я в 1892 году в Москве, (1) в Гранатном переулке, (2) в семье железнодорожного статистика. Отец мой, (3) несмотря на профессию, (4) требовавшую трезвого взгляда на вещи, (5) был неисправимым мечтателем. Он не выносил никаких тягостей и забот. Очевидно, (6) из-за этих своих свойств отец долго не уживался на одном месте.
 5. Замечательный портретист, (1) он работал с необыкновенной легкостью и еще в молодости своей создал множество произведений, (2) в которых запечатлел чуть ли не всех именитых людей своего времени и, (3) кроме того, (4) десятки безвестных купцов, (5) моряков, (6) женщин и детей, (7) чиновников и крестьян.
 6. Берегите красоту природы, (1) люди. И не бежит от него в страхе потревоженный заяц, (2) не кричит, (3) как над чужим, (4) сорока.
 7. Ты сбереги их, (1) родной мой, (2) и придёт время, (3) когда они станут твоими друзьями. Ты у меня славный, (4) умница.
 8. И вдруг появился человек, (1) которого, (2) признаюсь, (3) я не разглядел. Не торгуясь, (4) не осматривая каждое полено в отдельности, (5) он заплатил всю назначенную мной сумму, (6) положил дрова в сумку и ушёл прочь.
- Перфокарты

Вариант 1.

Вводные слова

Указать предложения с вводными словами, расставить знаки препинания.

1. Правда глаза колет.
2. Он правда это скоро понял.
3. Действительно погода резко изменилась.
4. Удостоверение действительно на один месяц.
5. К сожалению прибавилась досада.
6. К сожалению приехать не смогу.
7. Вы очевидно приехали вчера?
8. Его намерение помочь нам достаточно очевидно.
9. Вначале всё кажется новым.
10. Все кажется остались довольны путешествием.
11. 11. Ему кажется, что он здесь уже бывал.

12. Ему кажется не было никогда так тяжело.
13. Это задание он сделает должно быть в срок.
14. Это задание должно быть выполнено во что бы то ни стало.
15. Знаете ли вы украинскую ночь?
16. Было знаете очень весело.
17. Путешествие возможно при условии хорошей погоды.
18. Тему сочинения я возможно изменю.
19. Он видно не мог простить этого человека.
20. Впереди никого не было видно.

Вариант 2. Обращение.

Указать предложения с обращениями, расставить знаки препинания

1. С чего начинается Родина?
2. Все помыслы, дела, желания тобою Родина сильны.
3. Жизнь моя по-прежнему теки.
4. Жизнь моя ничуть не стала тише, громкий пульс в груди мы сберегли.
5. Сердце моё стучать не устанет, комсомольское сердце в груди.
6. Лети моё сердце лети.
7. Руки рабочих вы даёте движенье планете.
8. Руки рабочих создают все богатства на свете, землю родную обновляя трудом.
9. Стань сильным слово!
10. Человек исчезал, но слово, им созданное, оставалось бессмертной и неисчерпаемой сокровищницей народного языка.
11. Не пошла Москва моя к нему с повинной головой.
12. Как часто в горестной разлуке, в моей блуждающей судьбе Москва я думал о тебе.
13. Слушай Ленинград я тебе спою задушевную песню мою.
14. Ленинград – колыбель революции, в нём много памятников старины.
15. Твой каждый камень сердцу дорог боевой Ленинград.
16. Мой друг Отчизне посвятим души прекрасные порывы.
17. Мой друг никогда не подведёт меня, всегда поможет в беде.
18. Мой друг нельзя жить неторопливо, свободных дней у нас в запасе нет.
19. Онегин взором сожаленья глядит на дымные струи.
20. Онегин помните ль тот час, когда в саду, в аллее нас судьба свела.

«Организация обучения по ИУП, как средство повышения качества»

Устюгова Т.В., заместитель директора по ВР МБОУ Тюльковская СОШ

Согласно статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» индивидуальный учебный план - *это учебный план*, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». Также, из Закона следует, что порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы. Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

В МБОУ Тюльковской СОШ обучение учащихся на уровне среднего (полного) образования организовывается на основе ИУП более 10 лет. ИУП обеспечивает дифференциацию учебного материала (разработку систем заданий различного уровня трудности и объема), повышение активности и усиления мотивации учения, включение всех учащихся в учебный процесс, помогает слабым учащимся и поддерживает одаренных школьников, выступает как средство развития

учащихся. При реализации ИУП обнаруживаются дефициты учащихся в знаниях и умениях, на устранение которых не хватает урочного времени. Но, согласно закону «Об образовании в РФ» организация обучения по ИУП позволяет варьировать формы и методы взаимодействия педагогов и учащихся, режимы функционирования образовательного учреждения. В 2017-2018 учебном году были введены новые формы работы по ИУП, которые позволили повысить мотивацию учащихся к изучению предметов. Такими формами стали образовательные модули и дни без классов и уроков.

Образовательные модули для учащихся 8-11 классов проводятся в МБОУ Тюльковской СОШ с 2016-2017 учебного года. В январе 2017 года в школе прошел социально-гуманитарный общеобразовательный модуль «В мире информации», участниками которого стали учащиеся 9,10 классов МБОУ Тюльковской школы, а также педагоги и учащиеся МБОУ Балахтинской СОШ №1 и МБОУ Огурской СОШ.

Переход к образовательным модулям был обусловлен снижением интереса учащихся к мероприятиям, проводимым в рамках предметных недель, а также пониженным уровнем универсальных учебных действий, учащихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования, которые необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Образовательные модули организуются по профилям (социально-гуманитарный, естественно-научный, химико-биологический) и направлены на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных умений: умение работать с информацией, создавать и представлять проект, ставить проблему, выдвигать гипотезы, пути решения задач, формулировать выводы и т.д.. Модули проводятся по субботам по заранее составленному расписанию. Учащиеся делятся на группы, которые в течение дня проходят все элементы модуля. День начинается с общего собрания, на котором осуществляется установка, деление на группы, получение листов – маршрутов учащимся, в которых указаны название модуля, кабинет, время начала и окончания модуля, руководитель модуля, кол-во баллов за практическую часть и подпись руководителя. После общего собрания, учащиеся расходятся по группам и идут по маршрутам. Каждая часть модуля обязательна для каждого учащегося. Между элементами модуля предусмотрено время на переход в другой кабинет и отдых учащихся. Каждый предмет начинается с напоминания общей цели всего образовательного модуля и содержит установки на работу, список материалов, пособий, практическую часть, а также проверку усвоенных знаний и рефлексия. Проверка усвоенных знаний может проводиться в форме тестирования, выполнения практической работы, выполнения творческого задания или проекта. После прохождения каждого элемента модуля у учащихся остаются памятки по работе или инструкции, полезные при дальнейшем обучении по любому предмету.

В конце учебного дня организуется общее собрание, ход которого можно разделить на 2 этапа: защита проекта и рефлексия. На 1 этапе каждая группа представляет проект решения задачи, которую она усвоила на одной из частей модуля. Определяется тема проекта для учащихся на модулях руководителем. Обязательное условие – для каждой группы модуль или задача защиты определяется на этапе продумывания и подготовки образовательного модуля. На этапе рефлексии каждый участник (учащийся, руководитель, организатор модуля) проговаривает плюсы и минусы прожитого дня и свое отношение к нему, высказывает предложения по улучшению организации следующих модулей. После проводится рефлексия среди педагогов без участия учащихся. Цель проведения: устранение недочетов и улучшение проведения следующих модулей.

2 форма организации обучения по ИУП – система коллективного обучения по индивидуальным программам – это «День без классов и уроков». Данная форма применяется в МБОУ Тюльковской СОШ с 2017-2018 учебного года по субботам 1 раз в месяц. Начинается день без классов и уроков для учащихся 9, 10, 11 классов с общего сбора, на котором присутствует установочный доклад заместителя директора по УВР, каждый учащийся получает программы учебных курсов, пустой шаблон индивидуального плана работы. Далее учащиеся проектируют свою работу на день: определяют предмет, тему в предмете, время, с кем будут работать, результат, с которым они выйдут на контроль. Решение возникающих вопросов и регистрация программ, учащихся на день проходят на пульте управления, ответственным за который обычно является свободный учитель. Далее учащиеся расходятся на учебные курсы, согласно своим программам (маршрутам).

Список учебных курсов на день не случаен, он складывается из тех дефицитов в знаниях, универсальных учебных действиях учащихся, которые выявляются при реализации ИУП на занятиях по предметам, выбранным учащимися для сдачи ГИА, и могут повлиять на результаты аттестации. Поэтому название учебных курсов очень часто перекликается с кодификаторами и спецификациями. Например, «Грамматические ошибки», «Действия с десятичными и обычными дробями», «Внутренняя среда организма», «Анализ суждений. Установление фактов и мнений», «Географические задачи», «Орфограммы в корне», «Задачи на движение». «Решение задач по химии». Формированию списка учебных предметов предшествует значительная работа учителей-предметников по анализу дефицитов каждого учащегося, разработке программы и занятий курса, направленных на восполнение дефицитов в знаниях и умениях учащихся. При организации занятия учебного курса каждый учитель, учитывая дефициты каждого ученика, должен иметь весь дидактический материал, на создание которого уходит время, а также разработать индивидуальные задания для учащихся в электронном варианте.

После определения списка учебных курсов составляется программа дня без классов и уроков, учитывающая время и на индивидуальную работу учащихся в кабинете информатики. При данной форме организации обучения задействованы все педагоги, которые готовят учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, а также учителя-предметники, у которых в данном учебном году учащиеся не выходят на ГИА, что повышает мотивацию учащихся. Кроме этого, плюсом становится и то, что учащиеся 10 классов, работая в разновозрастных группах, ликвидируют свои образовательные дефициты раньше, а, следовательно, выигрывают во времени и повышают процент верно решенных заданий на ЕГЭ. Педагоги при организации учебных курсов используют методику Ривина, взаимотренаж, методику взаимообмена заданиями, методику взаимопроверки индивидуальных заданий, методику взаимопередачи тем. В конце Дня проводится рефлексия, на которой каждый учащийся обязательно говорит о себе и об организации дня.

Контроль за реализацией образовательных модулей и дней без классов и уроков осуществляет заместитель директора школы по учебной работе посредством мониторинга программ образовательных модулей, маршрутов и ИУП.

«Группа доучивания по математике»

Подыбалова М.И., Патук А.А., учителя математики МБОУ Кожановская СОШ

С первых лет работы в школе организация деятельности обучающихся осуществляется дифференцированно. Отсутствие желаемого результата по предмету объясняется тем, что индивидуальная работа с ребенком на уроке (тогда, когда ему просто необходима помощь, подсказка) не всегда возможна по разным причинам: наполняемость класса, низкий уровень сформированности самостоятельности организовать свою деятельность, недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий, прежде всего базовых (проводить вычисления, преобразования, моделировать, действовать по шаблону, по алгоритму, выделять существенные признаки, классифицировать) и др. Кроме того, не срабатывала единая норма, договоренности среди учителей-предметников в школе по использованию групповой и парной орг. форм в учебной деятельности. В этом я вижу одну из проблем, которая мешает достижению планируемых индивидуальных результатов в обучении учащихся математике.

В рамках организации управлением образования администрации Балахтинского района методической работы по повышению качества образования в течение 2017-2018 уч. года с использованием технологии КСО, исходя из анализа уровня обученности и результатов формирования и развития предметных умений по математике учащихся Кожановской средней школы пришли к выводу, что такие методики как взаимотренаж, взаимообмен заданиями позволяют организовать активную (продуктивную) деятельность учащихся, управляемое взаимодействие, направленное на достижение индивидуального результата, работая в группе, паре (ПСС, ПСС):

1. Групповая работа позволяет избежать бездумное списывание.
2. Каждый человек обладает индивидуальным типом мышления, соответственно у каждого лучше получаются различные этапы решения задачи, в группе появляются разные подходы, способы к решению.

3. В группе совместно идет обсуждение, принимаются решения, выдвигаются идеи.
4. Каждый пробует себя в разной роли: Координатора, Скептика, Разработчика, Подателя идей.
4. Каждый член группы должен работать в полную меру своих сил.

При организации групповой работы учитываем, что групповая форма несет в себе ряд недостатков – это трудности комплектования групп и организации работы в них; включение сразу всех учеников в работу, рабочий шум.

По результатам ККР по математике в 7 классе в декабре 2017г, в школе была организована группа доучивания. Занятия проводились 1 раз в неделю во второй половине дня с 15.00ч. двумя учителями математики. Изначально разделили класс на 4 группы, объединив учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы и с учетом выявленных общих, смежных, индивидуальных пробелов по предмету.

Цель: сопровождение индивидуальных результатов учащихся по математике в специально организованном пространстве (место, время, деятельность)

Задачи:

1. Повторить с каждым учащимся изученный материал с 5 по 7 класс (теория, правила, математические понятия, таблица умножения, др).
2. Закрепить базовые предметные умения по математике (базовый 1, базовый 2).
3. Сформировать коммуникативные умения работы в группе, парах.



В отдельную группу выделили 4 учащихся, которые выполнили задания базового уровня (вычисления, преобразование выражений, моделирование на геометрическом материале), но не продемонстрировали достаточный уровень самоорганизации, навык самопроверки, самоконтроля. Такие учащиеся, как правило, являются помощниками учителя при организации парной работы на уроке в группе доучивания. Цель учителя при работе с учащимися этой группы: закрепить базовые знания, обучить разным способам выполнения заданий не только базового уровня, но и более сложных заданий. Кроме того, сформировать культуру взаимодействия: овладел сам, научи другого.

С остальными учащимися проводилась работа в парах постоянного и сменного состава (учитель – ученик, ученик – ученик). Для них ставилась другая цель: рассмотреть свои ошибки и с помощью учителя, одноклассников ликвидировать пробелы.

В группе доучивания с использованием методик КСО повторили изученный материал 5-7 кл.:

Взаимотренаж

- таблица умножения;
- формулы сокращенного умножения;
- сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;
- отрицательные числа;
- умножение и деление десятичных дробей.

«Взаимообмен заданиями»

- решение линейных уравнений

- преобразование выражений, содержащих формулы сокращенного умножения;
- арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- нахождение площади и периметра плоских фигур

В результате работы группы доучивания:

- Между учениками устанавливаются новые связи, меняются их обязанности и функции, виды деятельности, которые можно использовать и на уроках.
- Меняется деятельность учителя (он организует и управляет организацией работы уч-ся на конкретный результат каждого занятия и каждого ученика или группы уч-ся).
- Расширяется информационное поле учителя: ищет новые способы, адаптирует под учащихся известные способы, приемы.
- Учитель совершенствует свою коммуникативную компетентность по взаимодействию с другим учителем (умение договориться и удерживать договоренность, слышать и учитывать мнение другого). Владею сам- могу научить детей!

Проведенная в 2017-2018 уч. году работа в группе доучивания с учащимися 7 класса показывает, что использование методик КСО, применение групповой работы для формирования и развития базовых умений учащихся, взаимодействие учителей эффективно и имеет большее преимущество в сравнении с традиционными технологиями и методами обучения.

Раздел IV «Реализация инклюзивного образования»

«Полная инклюзия в образовательный процесс ученика, обучающегося по программе для детей с задержкой психического развития»

Мут И.М., учитель-дефектолог МБОУ Приморская СОШ

«Если ребенок не усваивает знания тем путем, которым Вы его обучаете, то обучайте его тем путем, каким он усваивает знания»

Федеральным государственным образовательным стандартом учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

В настоящее время образовательное учреждение создает на своей базе специальные условия, позволяющие предоставлять вариативные формы обучения детям с ОВЗ в соответствии с их особенностями и запросом на образовательные услуги общественности. Родителям (законным представителям) предоставляется право выбора образовательного маршрута, формы получения образования. Широкое распространение получает инклюзивная практика и интегрированное обучение, предоставляющие возможность для успешного присвоения культурного опыта каждым ребенком с учетом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

«**Инклюзивное образование**» понимается как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Главное **отличие** интеграции и инклюзии, заключается в **различии объектов**, на которые оказывается воздействие:

- в интегрированном образовании – попытка изменить ребенка с ОВЗ (ребенок-проблема),
- в инклюзивной модели – изменение образовательной среды, с учетом индивидуальных потребностей всех участников образовательного процесса.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс общеобразовательного учреждения изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка

коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Коррекционная работа с детьми не сводится только к развитию отдельных психических процессов, к тренировке тех или иных умений и навыков, и не должна превращаться в репетиторство по «подтягиванию» ребенка в усвоении общеобразовательных предметов, она должна быть направлена на коррекцию и развитие всей личности.

Учителя, работающие в общеобразовательной школе при наличии в классе ребёнка с ЗПР, испытывают трудности, обусловленные рядом причин.

Во-первых, прохождение программы. Школьные программы в целом, являются стандартными и требования к результатам обучения на выходе остаются едиными.

Во-вторых, к моменту изучения некоторых общеобразовательных предметов у многих учащихся в ходе постоянного переживания учебных неудач сформировывается негативное отношение, как к школе, так и к самому процессу обучения.

В-третьих, работа в данных классах для учителя сопровождается дополнительной ответственностью, повышенным эмоциональным напряжением и низкой результативностью.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития состоит в организации для них специальных условий обучения и воспитания.

Под специальными условиями обучения и воспитания в понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, доступность среды обучения (воспитания), социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой деятельности.

В рамках реализации Программы начального образования рекомендуется развивать способности, обучающихся с ЗПР через внеурочную деятельность систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности. В том числе социальной практики. Обязательно использовать возможностей дополнительного образования; предлагать участвовать в конкурсах.

Педагогу необходимо создать условия по формированию личности с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Создание этих условий возможно только при деятельностном и индивидуальном подходах к обучению, с использованием ИКТ, которые являются основными средствами достижения цели образования обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающие овладение ими содержания образования.

Педагог является центральной фигурой, реализующей инклюзивные процессы, создающей психологические условия для включения ребенка с ЗПР в образовательное пространство. Значение имеет все — отношение педагога к ребенку, отношение педагога к результату достижений ребенка, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, умение хвалить и т. д. Но, одной из основных характеристик педагога является готовность к изменениям, профессиональному поиску и готовность работать в команде специалистов.

У педагогов, начинающих реализовывать инклюзивную практику, на первом этапе возникает сопротивление, которое может иметь следующие известные причины: потеря контроля, потеря компетентности, личная неопределенность, неожиданность, увеличение объема работы.

Если перевести на простой язык, то это основные страхи — страх не справиться и оказаться некомпетентным, страх остаться одному, не получить помощи и поддержки. Таким образом, определяются две содержательные линии необходимой профессиональной поддержки педагогов, которые начинают включаться в инклюзивный процесс в образовательном учреждении:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы, построение картины профессионального будущего и т. д.).

2. Работа в команде специалистов реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных учебных и вне учебных мероприятий с детьми, родителями).

В МБОУ Приморская СОШ 3 ребенка обучается по АОП для детей с задержкой психического развития 2-4-х классов в условиях полного включения в образовательный процесс, что потребовало разработки индивидуальных АОП. Каждая АОП имеет свои особенности. Эти особенности требуют тщательной работы с родителями. Позиция родителей противоречива: с одной стороны, они претендуют на снятие диагноза, а с другой, требуют индивидуальных «ослаблений» при освоении программного материала, при этом к концу четвертого года обучения ЗУНы ребенка должны соответствовать программным требованиям. В этих условиях ведется тщательная работа с родителями, которая включает в себя:

- ознакомление с требованиями к освоению программного материала, с нормативными документами;
- разъяснение прав и обязанностей сторон образовательного процесса (родители и школа);
- предоставление родителям информации об образовательных, информационных, методических, кадровых и материальных возможностях образовательной организации
- активное включение родителей во внеурочную деятельность ребенка с целью демонстрации образовательного и личностного потенциала ребенка.

Для повышения эффективности работы с родителями и конструктивного разрешения конфликтов педагоги и специалисты школы осваивают и применяют различные педагогические и психологические приемы. Например, для учителя начальных классов очень важно владеть техникой «Малой беседы», т.к. он является первой «инстанцией», в которую обращается родитель ребенка с ОВЗ. Очень важно на этой стадии «снять» большинство вопросов. От этого зависит дальнейшее взаимодействие родителя и школы.

В ходе таких бесед учитель должен акцентировать внимание родителей на положительных сторонах ребенка, отметить его успехи, обратиться к опыту родителей, подчеркнуть важность помощи самих родителей в разрешении проблемы.

В школе также имеется положительный опыт проведения родительских собраний в форме семинара-практикума, в ходе которых родителям предлагается освоить некоторые учебные умения и навыки, сделать выводы о трудностях обучения своего ребенка.

Учителю важно понять, что инклюзивный процесс профессионально развивает самого учителя, помогает увидеть качество собственного труда и обогащает процесс познания всех учеников.

«Коррекционная работа с детьми имеющими расстройства аутистического спектра»

Максимова М.В, учитель-логопед МБОУ Балахтинская СОШ№1

В связи с вступлением ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прописаны требования к планируемым результатам образовательного и коррекционного процесса детей, имеющих расстройства аутистического спектра. Но система коррекционной работы дана в общих чертах. Она должна ориентироваться на социальную адаптацию и нравственное развитие детей данной категории.

Одним из условий сопровождения, обучающихся с РАС в школе является освоение программы коррекционной работы. Но любая коррекционная работа должна начинаться с подробного изучения ребёнка. В данном случае его речевого развития. На данный момент имеется ограниченное число методик, позволяющих изучить уровень речевого развития у обучающегося с РАС и имеющего нарушение интеллекта. Поэтому востребована технология мониторинга, объективная, надежная и валидная, простая в использовании, которая позволит учителю-логопеду отслеживать достижения в развитии речи за короткий период, оперативно реагировать и корректировать программы коррекционной работы. Основа для создания такой технологии разработана в 2015-2016 г. совместно сотрудниками КГПУ им. В.П.Астафьева и Университета Миннесоты в рамках реализации проекта "Оценки студентов со значительными ограниченными возможностями": создана компьютерная программа для осуществления мониторинга с использованием сенсорного экрана (планшетного компьютера).

Используя данную технологию я получаю объективную оценку речевого развития, обучающегося с РАС, а значит и составляю адекватную программу коррекционно-развивающей работы. Далее в логопедической работе с ребёнком применяю методы АВА (Applied Behavior Analysis), или прикладного анализа поведения. [1] Методы позволяют развить речь, изменить поведение ребёнка с РАС, избегая неудач. Активными участниками коррекционного процесса выступают родители. Согласованное взаимодействие учителя-логопеда с родителями, при понимании задач и общих целей, особенно на начальных этапах относительно поведения и коммуникации даёт положительные результаты.

В нашей школе обучаются три ребёнка с расстройством аутистического спектра (РАС). Данные дети имеют статус ребёнка-инвалида. К категории детей-инвалидов в соответствии с приказом Минздрава Российской Федерации №117 от «04» июля 1991 года относятся дети, имеющие «... значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребёнка, его способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем». Таким образом, поводом для назначения инвалидности детям с расстройством аутистического спектра является не сама болезнь, а её последствия. Дети с РАС пожизненно зависят от взрослых, которые находятся с ними рядом.

Ребёнок получает диагноз «аутизм», когда у него можно наблюдать по крайней мере шесть специфических типов поведения в трёх областях: социального взаимодействия, коммуникации, поведения. Проведение коррекционной работы осложняется спецификой детей данной категории. Имеются следующие дефициты:

- отсутствие взгляда глаза в глаза;
- неумение создавать эмоциональные дружеские отношения со сверстниками;
- отсутствие проявления желания поделиться с другими людьми своей радостью, интересами, достижениями;
- отсутствие разнообразия, фантазии и изменений в ролевой игре или в игре, предполагающей социальную имитацию;

- отставание в развитии речи или полное её отсутствие;
- присутствие стереотипий в поведении (повторяющихся действий)

Большинство детей с аутизмом не теряют умственных способностей и не утрачивают личностные качества (доброта, сообразительность и др.) Но дети не проявляют эти качества в ситуациях, когда от них этого ожидают. У детей нет стимула следовать указаниям взрослого. Умение педагога или родителя управлять поведением ребёнка путём осознанного и целенаправленного подкрепления желательного поведения и формирования мотивации принято называть *учебным контролем*. [1]

В своей работе я формирую учебный контроль по следующим семи ступеням:

1. Ограничиваю доступ ребёнка ко всем формам подкреплений в окружающей среде (ребёнок должен знать, что я полностью контролирую все предметы, которые он хотел бы получить, и только я решаю, когда и как долго они будут в его распоряжении);
2. Делаю так, чтобы ребёнок отождествлял меня с подкреплением (поощрением), тогда занятие со мной станет для него увлекательнее, чем без меня. Ребёнку должно быть интересно.
3. Показываю, что я всегда делаю то, что говорю, и говорю то, что действительно имею в виду. Ребёнок должен знать, что мне можно доверять.
4. Показываю, что я предоставлю ребёнку доступ к подкреплению (поощрению), как только он последует моим инструкциям. Иными словами, использую «правило бабушки»: «Прежде чем получить десерт, ты должен съесть свой ужин».
5. Я использую то подкрепление (поощрение), которое является для ребёнка самым сильным. Ребёнок понимает, что правильный выбор поведения на занятии ведёт к хорошему вознаграждению.
6. Подкрепляю каждое положительное взаимодействие с ребёнком, работая над усилением соотношения «инструкция-подкрепление».
7. Показываю ребёнку, что когда он не следует моим инструкциям, я не предоставляю ему подкрепление (поощрение).

Активно использую в своей работе компьютер. Большинство детей с аутизмом любят компьютеры за их понятный «язык». Чтобы успешно работать или играть на компьютере, ребёнку необходимо выбрать необходимую команду. Нажав определённую кнопку, он получает предсказуемый результат. Главное здесь - постоянство, простота в использовании и отсутствие неопределённости. Использование компьютерной мыши даёт ребёнку чувство контроля над ситуацией. С помощью компьютера дети начинают повторять за героями компьютерных игр. Задание оценивает не логопед, а сказочный персонаж в «шуточной» форме, что позволяет поддерживать положительный эмоциональный климат. У детей формируется потребность в общении.

Кроме того, дети с РАС требуют соблюдения следующих условий:

- сохранение охранительно-педагогического режима: проведение занятий в знакомых для ребёнка кабинетах; доброжелательное отношение; чередование произвольной деятельности с отдыхом; исключение стрессовых ситуаций извне (посторонних шумов и звуков; незнакомых людей);
- соблюдение санитарных норм: неяркий цвет стен и штор на окнах, освещение лампами накаливания, отсутствие сенсорно-насыщенных материалов в кабинете (усиливают ощущения перегрузки информацией);
- уважение к индивидуальным потребностям ребёнка с РАС: принятие на занятиях аутостимуляций (любимых игрушек, книг, верёвочек и др.)

Неотъемлемой частью коррекционного процесса является сотрудничество с родителями ребенка. Они выступают помощниками в обобщении всех навыков, которые ребёнок получил на занятии. Я даю родителям следующие рекомендации:

- придерживаться строгого распорядка дня. Жизнь «по схеме» на начальном этапе работы облегчает освоение навыков и формирует социально-приемлемое поведение. Например, ребенок проснулся, у него на стене висит «маршрут» сегодняшнего дня в виде картинок: пойти в туалет, умыться, почистить зубы, переодеться, сесть за стол, позавтракать, убрать (помыть) посуду и т.п. Существует специальный сигнал, это может быть карточка (на первом этапе), таймер, часы, на следующих этапах ребенку достаточно строго сказать: «заниматься» или «играть».

- не идти на поводу, не поддаваться поведенческим срывам ребёнка, а выяснить намерения ребёнка. Для этого прошу ответить на следующие три вопроса:

1. Что именно в этом поведении мне не понравилось?

2. Что произошло до появления поведения?

3. Что произошло сразу после появления поведения?

Отвечая на эти вопросы родителям легче разобраться в целях поведения ребёнка и предложить замещающий тип поведения. Например, если ребенок кусается, для начала нужно понять, почему он это делает. Если с целью привлечения внимания, то нужно заменить это нежелательное действие, показав карточку, например, с приветствием. Если своими укусами ребенок выражает агрессию, то нужно ему также дать почувствовать неприятные ощущения, например, крепко сжать запястье и сказать: «нельзя кусаться». Если ребенок не желает бросать понравившееся занятие, например, электронную игрушку, чтобы пойти обедать или не хочет уходить с прогулки домой, то необходимо заранее сказать малышу: «мы пойдем на прогулку, но когда прозвонит звонок на таймере, мы отправимся домой». Для переключения внимания с компьютерной игры на необходимый дальнейший ритуал можно использовать визуальные часы, которые наглядно будут показывать обратный отсчет времени. Также ребенка нужно все время предупреждать: «посмотри, до конца твоей игры осталось 10 минут, 5 минут, 3 минуты и т.п. Для выработки желательного поведения нужно придумать поощрение, которое будет стимулировать ребенка к замещающему поведению. Например, когда ты покушаешь, мы пойдем на детскую площадку, или, когда мы вернемся с прогулки, ты поиграешь 10 минут в свою любимую компьютерную игру или посмотришь мультфильм. Важно использовать язык «сначала... а потом...». Также необходимо планировать день и проговаривать: сначала мы пойдем в зоопарк, потом придем домой пообедаем, потом позанимаемся, потом ты посмотришь свой любимый мультик и т.д., чтобы каждое новое сообщение не показалось ребенку неожиданным. Переходы и переключения нужно практиковать и натренировать еще дома, чтобы потом на публике ребенок не закатывал истерики и не проявлял нежелательного поведения.

Совместная работа позволяет привить детям с РАС приемлемые социальные и коммуникативные навыки и в конечном счёте помочь им достичь успеха.

Источники:

1. Роберт Шрамм. Детский аутизм и АВА: АВА-терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения: 3-е изд. / Роберт Шрамм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар; науч. Ред. С. Анисимова.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.-208 с.
2. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития.- Самара: Издательский Дом "Бахрах-М", 2015- 208с.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=zR8LZwfmR4>
4. http://autism.lovetoknow.com/Play_Therapy_Techniques
5. <http://autism-aba.blogspot.com/2014/07/...z5HnuAdWQZ>

«Полная инклюзия в образовательный процесс ученика, обучающегося по программе для детей с умеренной умственной отсталостью»

Авдеева Л.Г., педагог-психолог МБОУ Приморская СОШ

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем теории и практики педагогики является образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Самым главным документом, регламентирующим образование данной группы детей, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

С 2016-2017 учебного года в МБОУ Приморской СОШ обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Стандартизация образования детей с умеренной умственной отсталостью имеет большое значение для образования данной категории обучающихся.

В своей деятельности основной целью считаю создание условий для успешной адаптации и социализации детей – инвалидов. Данную цель реализую через решение следующих задач:

- содействие педагогическому и родительскому коллективам в организации социально – психологических отношений в семье и школе;

- профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей в их развитии.

Значительное внимание в своей профессиональной деятельности я уделяю коррекции психомоторных и сенсорных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью. Выбор направленности психокоррекционного курса я определяю исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью на основании ТПМПК, школьного ПМПк, ИПРА инвалида.

Учитывая психофизические особенности детей, мною разработана и апробирована программа курса коррекционных занятий психолога «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся с умеренной умственной отсталостью 1 – 4 классов. Главной задачей в реализации данной программы поставила: научить ребенка – инвалида планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию его, ощупыванию и обследованию. Затем необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами. Тогда у него появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Программу успешно адаптировала в процесс индивидуальных занятий, что позволило на качественно новом уровне формировать у обучающегося восприятие, внимание, память, мышление и мелкую моторику.

До реализации программы провожу обследование ученика на основе стандартных психологических методик; выявляю наличие сенсорных навыков и умений в контексте разных видов деятельности применительно к различному сенсорному содержанию. Также организую, психологическое наблюдение за ребенком с умеренной умственной отсталостью в процессе урока; анализирую совместно с учителем особенности овладения структурой учебной деятельности и запас имеющихся у них программных знаний, умений и навыков. На основе обследования и наблюдений определяю содержание коррекционной работы по разделам программы, которые наиболее сложны для его усвоения, подбираю соответствующие коррекционные приемы обучения. Главная задача психолога при обследовании - психолога – педагогическая дифференциация учащихся для формирования групп по возможностям обучения и планирования коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом и календарно – тематическим планированием занятий. На основе программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составляю вариативное календарно – тематическое планирование и учитываю адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения. Технологию психолога – педагогического сопровождения выстраиваю с учетом индивидуального своеобразия ученика и его реальных проблем. Создаю необходимые условия для обеспечения эффективности психолога – педагогического сопровождения в процессе формирования социальной адаптивности ученика, через использование в работе специальных коррекционных упражнений на развитие различных психических процессов, которые способствуют развитию зрительных, слуховых, тактильных анализаторов и ВПФ по мере возможности. Для эффективности в работе использую игротерапию, игры – релаксации, элементы арт – терапии, здоровьесберегающие технологии: приёмам самомассажа, физ. минутки, упражнения на формирование чувства равновесия. Это приводит к улучшению психоэмоционального состояния учащихся: дети становятся спокойнее, адекватнее, что способствует улучшению качества усвоения учебного материала.

Совместно с родителями провожу занятия: родители, ребенок, педагог – психолог на повышение родительской компетентности и осознанности эмоциональных воздействий со стороны взрослых, по развитию навыков общения в классе с детьми умеренной умственной отсталостью. Оказываю помощь семье в выработке единых требований и правил воспитания.

Адаптивное поведение рассматриваю как равноправную составляющую характеристику умственной отсталости. Под этим понимается эффективность, с которой индивид приспосабливается к естественным и социальным требованиям окружающего мира, что проявляется в степени его самостоятельности и соответствия требованиям личной и социальной ответственности.

Моя система работы также учитывает возрастные группы по направлению формирования основных навыков функционального поведения, позволяющие ребенку-инвалиду социализироваться в современном обществе. В младшем школьном возрасте обращаю внимание на сенсомоторное

развитие, навыки вербальной и невербальной коммуникации. А также на основы социализации (в процессе игры), на совершенствование межличностных отношений, выражающихся в способности участвовать в групповых мероприятиях. У учащихся среднего школьного возраста (12-13 лет) формирую навыки коммуникативного поведения, умение ориентироваться в окружающем мире. В старшем школьном возрасте (14-16 лет), когда важным становится: умение осознавать уровень требований, предъявляемых обществом к поведению инвалида («личностное развитие»). Целенаправленно работаю над тем, чтобы учащиеся научились адекватно оценивать свое поведение в различных социальных ситуациях. А также чтобы овладели социальной осведомленностью, значимыми социальными навыками: умением вступить в беседу, провести и закончить ее, адекватно реагировать на замечания в контексте ситуации, чувствовать настроение собеседника.

Анализ результатов мониторинга подтвердил положительную динамику реализации программы в сравнительно короткий срок, за 2017-2018 учебный год. О чем свидетельствуют результаты диагностики, которые показали, что в сравнении с началом учебного года на конец учебного года ученик показал положительную динамику на классификацию предметов по форме, величине, цвету; положительную динамику по формированию сенсорного эталона. У учащегося наблюдается положительная динамика психомоторной функции (целенаправленное выполнение действия по инструкции психолога, самостоятельное согласование своих движений и действий). Результаты работы заметно расширяют сложившиеся представления о возможностях реабилитации детей с тяжелыми нарушениями психического развития, подтверждают, что при постоянной адекватной помощи состояние такого ребенка обязательно улучшается. Я надеюсь, что мне удалось убедительно показать возможность успешной профилактики инвалидности.

Приоритетные направления работы школьного психолога в условиях введения ФГОС О УО позволят повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения обучения, в частности, улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательных отношений, но и позволяют корректировать содержания образования.

«Приемы и методы работы с детьми ОВЗ на уроках русского языка в условиях инклюзивного образования»

Шефер Л.В., учитель русского языка Чистопрудненская ОШ

Законодательство Российской Федерации в области образования предоставляет равные права для всех категорий обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В данный период времени в нашей стране происходит значительная трансформация системы образования. Возникло и вошло в активное употребление такое понятие, как инклюзия. Само слово «инклюзия» (от лат. include – включаю, вовлекаю) описывает характер необходимых преобразований в системе современного отечественного образования, которые сводятся к созданию условий максимальной его доступности для всех категорий обучающихся. Условия современной школы все ещё не рассчитаны на детей с особыми потребностями. Более того, многих учителей даже пугает перспектива появления в школе таких учеников.

Я считаю, первое, что должен сделать учитель для того, чтобы помочь адаптироваться детям с особенностями развития в общеобразовательной школе – это создание психологически комфортной образовательной среды.

Необходима спокойная рабочая обстановка на уроке. Учитель ни в коем случае не должен допускать возникновения стрессовых ситуаций, уметь избегать их, разряжая обстановку, например, переключить внимание учащихся на другой вид деятельности. Кроме этого, обязательны беседы со школьниками о толерантности и уважении друг к другу на уроках в школе, на внеклассных занятиях.

Чтобы сохранить и укрепить здоровье школьников, необходимо учитывать медицинские рекомендации. Для этого в начале года я ознакомилась с картами здоровья учащихся, чтобы максимально распределить рабочие места в кабинете, учитывая диагноз детей. Очень важно проведение физкультминуток на уроках, для этого используются видеоролики с веселыми зарядками, при этом дети сами проводят эти физкультпаузы, проговаривая выполнение упражнений вместе с ведущими. Также применяются такие методики как:

- выполнение заданий, связанных с передвижением по классу;

- смена разных видов деятельности, во избежание переутомления;
- учёт эмоциональных потребностей и поведения каждого учащегося (ребёнок может быть на уроке подавлен, замкнут, медлителен или наоборот гиперактивен и т.д.);
- предоставление дополнительного времени для написания контрольной работы (разрешается дописать после уроков; лучше, чтобы это было после учебных занятий, на перемене ребёнок должен отдыхать);
- сообщение заранее о времени написания контрольных и проверочных работ;
- предоставление возможности улучшить результат, переписав контрольную работу;
- работа может быть принята позже установленного срока по договорённости учителя и ребёнка;
- предоставление возможности доработать и переработать творческую работу, учитывая рекомендации учителя.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимы различные варианты в способах подачи информации, поэтому я практикую участие этих учеников на обычном уроке с использованием ИКТ. Здесь ребенок чувствует, что работает вместе с классом как обычный ученик. Ведь в случае улучшения здоровья он может обучаться на общих основаниях без каких-либо психологических затруднений.

Также очень важно создание в учебном процессе «ситуации успеха» для ученика – обстановки, располагающей ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции и направленной на то, чтобы ученик обязательно справился с работой.

В нашей школе 5 детей обучаются по адаптированной учебной программе. Двое учащихся в 6 классе, девочка в 7 классе и 2 ученика в 9 классе.

Для успешного усвоения программы в условиях инклюзивного образования мною применяются на уроках русского языка следующие виды деятельности, которые я представлю вам в виде фрагмента конспекта урока.

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний и работа по теме урока.

<p>Самостоятельная работа по карточкам. Ответьте на вопросы и сформулируйте тему урока. -Что называется прилагательным? -С какой частью речи согласуются прилагательные? -Как изменяются прилагательные? (Имя прилагательное как часть речи.)</p>	<p>Проверка домашней работы.</p>
<p>Проверка домашней работы.</p>	<p>Раздаю карточки с текстом для определения темы урока: текст «Родственные слова». Родственные слова. Ты знаешь, что одно слово может образовывать другое. Например, от слова зима образовалось слово зимний. А от него по-зимнему: люди одеты по-зимнему. Все это родственные слова. В низ есть общая часть – корень- зим-. От того же слова зима можно образовать целый куст (или дерево) однокоренных слов: зимовать, зимовье, зимовка, зимушка. Посмотри, сколько слов образовалось от слова зима! Вот и получается, что основа этого слова- общий корень целого куста родственных слов. А слова, выросшие из общего корня,</p>

	<p>называются однокоренными словами, то есть словами одного корня.</p> <p>-Сформулируйте тему урока, о чем будет идти речь сегодня на уроке. (Корень и однокоренные слова)</p> <p>На доске написаны группы слов: рыбачил, рыбку, рыба; тридцать и три.</p> <p>Спишите, выделите корень. Как эти слова называются?</p>
--	---

3. Закрепление изученного материала. Работа по учебнику.

4. Словарная работа.

Норма	ОВЗ
Работа с толковым (орфографическим) словарем	<p>Карточка со словом (к.ртоф.ль)</p> <p>Толкование слова - овощ, представляющий собой клубнеплод, богатый крахмалом.</p> <p>Ударение.</p> <p>Подчеркивание безударных гласных.</p> <p>Различные упражнения с данным словом (карточки прилагаются).</p> <p>Или загадывание загадок со словарным словом.</p>

Физминутка.

Конфета

Сколько в слове гласных букв- столько раз потопаем.

Приседаем столько раз- сколько согласных в слове у нас.

Сколько в слове слогов- столько сделаем хлопков.

Если ударение падает на первый слог- поднимем руки вверх один раз, на второй слог – два раза, на третий- три и т. д.

Также хочу познакомить вас с некоторыми приемами, которые я использую на уроках:

1. При совпадении изучения тем урока (напр. «Имя существительное»), дети, обучающиеся по общеобразовательной программе, рассказывают детям с ОВЗ что такое имя существительное, что оно обозначает, на какие вопросы отвечает, приводят примеры. (работа с карточками-рисунками предметов). Для детей с интеллектуальной нормой это является повторением, для детей с особыми образовательными потребностями – знакомством с новым материалом. Таким образом, обычные дети взаимодействуют с особенными, учатся принимать и помогать им.

2. Самостоятельная работа.

Диктант.	Предлагаю несколько вариантов работы на выбор, последовательность которых они определяют сами: работа с упражнением по учебнику, кроссворд по изучаемой теме (ИКТ), работа в дополнительной рабочей тетради, найти и выделить слова в таблице и др.
----------	---

3. Подведение итогов урока: составление синквейна. Дети с нормой составляют синквейн каждый самостоятельно, дети с ОВЗ – группой.

Используя данные методы и приемы во время работы на уроке, нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, медицинские рекомендации, сложившиеся отношения в классе, имеющиеся знания и умения детей. Буду рада, если мой опыт пригодится вам в вашей профессиональной деятельности.

Раздел V «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей всех детей Балахтинского района»

«Система дополнительного образования как ресурс развития образовательных возможностей ребенка»

Марьясова Н.Л., педагог дополнительного образования
МБОУ Петропавловская СОШ

Система дополнительного образования детей – особый вид образования, направленный на всестороннее развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и профессиональных потребностей ребенка. Система дополнительного образования является базисом дополнительного образования детей.

Основная цель современной системы дополнительного образования детей – создание методических и технических возможностей для получения знаний, а также условий для творческого развития ребенка.

Главная задача дополнительного образования в школе - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих различную направленность, внедрения современных методик обучения и воспитания у детей их умений и навыков.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено следующими направлениями:

- художественное;
- туристско-краеведческое.

Остальные направления реализуются за счет введения внеурочной деятельности.

На протяжении девяти лет в школе действует кружок художественно – эстетического направления «Бисероплетение».

У каждого обучающегося есть свои сильные стороны, которые необходимо поддерживать и развивать. Один силен физически, другой хорошо рисует, третий – сочиняет стихи. Учитывая индивидуальность ребенка, его уникальность и неповторимость, надо повышать его самооценку, уверенность в себе, корректировать проблемы поведения, организовывать интересный досуг, в конечном счете, развивать. Расширение и углубление знаний по прикладному творчеству, развитие способностей, привитие интереса и вкуса к самостоятельным действиям – является целью моих занятий.

Так как школа является малокомплектной, кружок посещают ребята в возрасте от 7 до 17 лет. Соответственно для построения занятий используются различные виды педагогических технологий:

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

«Дифференциация» в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части.

Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» ученика. Таким образом, обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В школе индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя, а в учреждении дополнительного образования детей – со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет ученику работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении. Поэтому педагог в дополнительном образовании имеет более сильное влияние на детей, чем в школе.

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется **Технология коллективной творческой деятельности** (И.П. Волков, И.П. Иванов) которая широко применяется в дополнительном образовании.

В основе технологии лежат организационные принципы:

1. социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
2. сотрудничество детей и взрослых;
3. романтизм и творчество.

Цели технологии:

1. выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)
2. воспитания общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Черты технологии творчества:

1. свободные группы, в которых ребенок чувствует себя раскованно;
2. педагогика сотрудничества, сотворчества;
3. применение методик коллективной работы: мозговая атака, деловая игра, творческая дискуссия;
4. стремление к творчеству, самовыражению, самореализации.

4. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Педагогические возможности игры в жизни коллектива обнаружены давно, о значении игры писали Я.-А. Коменский, Песталоцци. Значительный вклад в теорию игры внесли К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.

Игровые технологии как социально-психологический феномен являются своеобразной техникой освоения культуры человечества.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и

соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Современная педагогика также признает большую роль игры, которая позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения. «Игра, по определению Л.С. Выготского, - пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок».

Мой практический опыт показал, что наиболее эффективным средством повышения мотивации к саморазвитию обучающихся является создание эмоционально-комфортной среды на занятиях. Создавая атмосферу сотрудничества и доброжелательности, вовлекая обучающихся в активную деятельность с использованием групповых и коллективных форм работы, создаю ситуацию успеха для каждого обучающегося. На занятиях дети часто раскованы и активны, стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением делятся друг с другом своим мнением по какой-либо теме. Я в свою очередь стремлюсь создать эмоциональную среду, где обучающиеся чувствовали бы себя комфортно и не стеснялись выражать свои мысли и чувства.

Как руководитель кружка, создаю условия для всестороннего развития личности, считаю очень важным разбудить в каждом ребенке стремление к художественному самовыражению и творчеству, стараюсь добиться того, чтобы работа вызывала чувство радости и удовлетворения.

Результатом деятельности является: участие работ на уровне района и края.

Ежегодное участие в выставках декоративно-прикладного творчества ко Дню Учителя.

2014/2015г – ребята заняли 2 место в районном фестивале «Салют победа!» в номинации выставка детского творчества.

В этом же году 2 место в Краевом зональном творческом фестивале «Таланты без границ».

2015/2016г – 3 место в районном фестивале «Мир, в котором мы живём» в номинации детского творчества.

2015- 2016г. – участники в краевом зональном творческом фестивале «Таланты без границ».

2016-2017г. – победители в районном фестивале «Мир, в котором мы живём» в номинации детского творчества. Участники в краевом зональном творческом фестивале «Таланты без границ».

2017-2018г. – 3 место в Краевом зональном творческом фестивале «Таланты без границ».

Образовательный процесс в дополнительного образования детей строится на основе реализации различных видов деятельности детей; обеспечивается свободный выбор каждому темпов и глубины освоения образовательных программ, осуществляется активное взаимодействие детей разных возрастов в образовательном процессе. Личностно-ориентированные технологии «запускают» внутренние механизмы развития личности.

Успешность применения новой технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.

Но главное – педагог должен уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления.

Таким образом, педагог при внедрении новой технологии в образовательный процесс должен уметь:

1. применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
2. проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
3. научить детей новым методам работы;
4. оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

Используемая литература

1. Арстанов М.Ж., Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Проблемно-модульное обучение: вопросы теории и технологии. – Алма-Ата: Мектеп, 1980.- 208 с.
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. –с. 5-6.

«Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря»

Колегова М.В., заместитель директора по ВР МБОУ Приморская СОШ

Единая организационная форма летнего оздоровительного лагеря при школе, как правило, наполняется досуговыми мероприятиями для детей, направленными на оздоровление, развлечение, воспитание. С целью привлечения на школьную площадку детей среднего и старшего возраста, педагогический коллектив школы на протяжении нескольких лет разрабатывает образовательные модули. В прошлом году ребятам предлагалось шесть модулей.

В основу организации ЛОП в этом году взята методика коллективного способа обучения. В деятельности использовались сводные и постоянные отряды. Постоянных отрядов было 6 по 20 человек. Они формировались по возрастам, воспитатель следил за соблюдением режимных моментов, проводил рефлексию, следил за самоопределением детей.

Сводные отряды – меняющаяся организационная форма, комплектовались по выбору самих ребят. Педагогами школы разработано тридцать образовательных проектов по пяти направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному. Каждый проект предусматривает образовательную тематическую программу, предполагающую выход на определённый результат. Весь сезон разбит на 3 цикла по 7 дней. В каждом цикле был свой набор модулей. Каждый ребёнок за смену поучаствовал в реализации не менее десяти проектов. Такая форма организации познакомила детей с обучением по индивидуальным образовательным маршрутам, а учителям помогла начать освоение методики КСО.

Важно то, что дети выбирали проекты разных направленностей и пробовали себя в различной деятельности; презентации модулей состоялись на общих собраниях, были яркими, предусматривали конкретный предметный результат на выходе; дети самостоятельно составляли индивидуальные образовательные маршруты.

Каждый учитель был ориентирован на необходимость снятия, фиксации результата продвижения ученика, в результате чего составлялись таблицы результативности.

Сейчас мы имеем информацию о том, какие модули посещал каждый ребёнок и какой результат у него случился. Эта информация должна помочь классному руководителю, родителям определиться с выбором направленности курса внеурочной деятельности или объединения дополнительного образования.

Раздел VI «Создание условий для профессионального становления и развития педагогов»

«Профессиональный стандарт как средство управления результатами реализации основной образовательной программы»

Полежаева Т.И., директор МБОУ Грузенская СОШ

«В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя»
(К.Д. Ушинский)

1. ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - это совокупность **трех требований**: к результатам освоения основных образовательных программ, к структуре этих программ и к условиям их реализации.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами

интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

Чему учить и как учить? Вот две самые большие проблемы педагогики современности.

Требования к деятельности учителя, предъявляемые ранее – устарели. В современном, постоянно меняющемся мире, сложно двигаться к цели воспитания и образования гармонично-развитой личности, если не меняться самому, не следовать запросам общества и каждого конкретного ребенка. А запросы общества уже изменились. Дети требуют от учителя все новых компетенций. Образование стало инклюзивным. В одном классе обучаются дети с разным физическим и психическим развитием: больные хроническими заболеваниями, дети с СДВ и с СДВГ. Практически все ребята имеют в анамнезе какой-либо диагноз. Кто-то не может долго сидеть за партой, поэтому должен перейти на высокую стойку и снять обувь, кому-то необходимо иногда выходить из класса, чтобы сбросить напряжение от стресса, вызванного большим скоплением народа в замкнутом пространстве. В последнее время Россия испытывает невиданный ранее наплыв мигрантов. Практически в каждом классе есть ученик, не говорящий по-русски вовсе или знающий лишь распространенные слова и выражения. Как его учить? Ведь в университете я изучала методику преподавания русского языка как родного, а не иностранного! И это я перечислила лишь некоторые проблемы в организации учебной деятельности, которые касаются меня лично. Сейчас необходимо так организовать деятельность учителя, чтобы он не заменял собою дефектолога, логопеда или психолога, но в то же время умел понять, принять и использовать их рекомендации во благо ребенка. Поэтому стандарт-это тот минимум, от которого должен отталкиваться педагог в своей деятельности, на что ориентироваться и чему обязан соответствовать.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как:

готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями

В воспитательной работе

педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить (*обнаруживать*) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).
11. Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (*задач духовно-нравственного развития ребенка*).
16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Какие же можно сделать выводы из приведенных выше требований стандарта?

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. **Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.** Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно

повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Под модернизацией образования очень многие понимают оснащение школ различной техникой, призванной разнообразить урок, способы подачи материала и итоговый контроль. Но интерактивная доска, к сожалению, не решит всех проблем нашей школы. **Самая главная проблема, на мой взгляд, как раз в головах учителей. Учить детей становится все труднее. Дети приходят в школу с каждым годом все более сложные.** Они требуют повышенного внимания к своим проблемам, изучения дополнительной литературы, консультаций специалистов. А школа погрязла в каких-то бесконечных отчетах и мониторингах. Элементарно не хватает времени. Мы так устали от составления различных бумаг, отчетов и программ, что еще одно нововведение воспринимается в учительской среде отнюдь не радужно. Нет ничего невозможного и нарочито выдуманного. А вот что они изменят в работе школьных учителей, покажет время.

Важно, чтобы у руководителей и их заместителей, педагогов возникло понимание профессионального стандарта как механизма управления качеством образования в образовательной организации. Понимание что это стандарт педагогической деятельности образовательной организации, а не конкретного педагога, что он обеспечивает достижения тех образовательных результатов, которые прописаны в основной образовательной программе школы.

3. Однако для введения ПСП и для реализации ООП разрабатывается новая форма аттестации по единым федеральным оценочным материалам.

Новая форма аттестации разрабатывается из Поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета от 23.12.2015 «... обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций ...».

Модель аттестации включает

- независимую оценку квалификации педагога на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов);
- анализ контекстуализированных условий профессиональной деятельности (справка работодателя);
- анализ образовательных результатов деятельности учителя;
- учет мнения выпускников общеобразовательных организаций.

Независимая оценка квалификации предполагает анализ:

1. Предметные компетенции
2. Методические компетенции
3. Психолого-педагогические компетенции
4. Коммуникативные компетенции

Компетенция понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений. Компетенции проявляются в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач.

Проекты комплектов ЕФОМ разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Одна и та же профессиональная компетенция или группа компетенций обеспечивает готовность выполнения одного или чаще нескольких схожих профессиональных действий.

Оценка психолого-педагогических компетенций:

1. Оценка индивидуализации обучения
2. Оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся

Оценка коммуникативных компетенций:

1. Оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности
2. Оценка создания мотивирующей образовательной среды

Кроме того, педагоги должны пройти тестирование.

Учитесь у вчера, живите сегодня, надейтесь на завтра. Главное-не прекращать задавать вопросы...
Никогда не теряйте священной любознательности.

Я думал, месяцы и годы. 99 раз мои выводы были ошибочными. Но на сотый раз я оказался прав. Э.
Эйнштейн (1879-1955)

«Школа непрерывного образования педагогов как одно из условий развития их профессионального мастерства»

Гингель Полина Эммануиловна, заместитель директора по УВР Балахтинская СОШ №2;
Лакова Екатерина Михайловна, заместитель директора по УВР
МБОУ Балахтинская СОШ №2

В нашем МБОУ Балахтинская СОШ №2 Школа непрерывного образования педагогов (далее – ШНО или Школа) была создана с целью создания оптимальных условий для осуществления непрерывного образования педагогов, для их профессионального становления и развития. Рабочей группой было разработано Положение о ШНО педагогов, определены цели и задачи, прописаны функции и основные направления деятельности.

Целями работы Школы являются:

- укрепление кадрового потенциала;
- качественное выполнение ОУ задач в области образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей Школа решает задачи:

- создание условий для удовлетворения потребностей педагогов в развитии и совершенствовании педагогического мастерства, профессионализма;
- оказание поддержки молодым педагогам;
- накопление, распространение педагогических находок, опыта;

Школа, как составляющая непрерывного образования педагогических кадров, выполняет следующие функции:

- планирование и организация учебно-методической работы в Школе;
- осуществление контроля за выполнением учебных планов и программ;
- принятие мер по созданию необходимых условий обучения педагогов в Школе;
- организация работы по использованию современных образовательных технологий;
- организация работы с молодыми специалистами через наставничество и иные формы;
- подготовка в пределах компетентности Школы проектов положений, инструкций и других актов нормативного характера, регламентирующих деятельность Школы и ОУ;
- организация НПК, выставок, семинаров, смотров-конкурсов и других мероприятий, направленных на получение непрерывного педагогического образования;
- подготовка отчетов и иных информационных материалов о деятельности Школы;
- осуществление в пределах своей компетенции иных функций, в соответствии с целями и задачами ОУ.

Основными направлениями деятельности Школы являются:

- выявление проблем в профессиональной деятельности педагогов;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- планирование деятельности педагогов по подготовке обучающихся к ГИА, НПК, ВПР и другим мониторинговым процедурам;
- проведение методических консультаций;
- организация наставничества для молодых педагогов;
- организация профессиональных конкурсов, смотров, творческих отчетов;
- аттестация педагогов;

- организация проведения открытых уроков;
- накопление, распространение педагогических находок, опыта;
- мониторинг профессиональной деятельности педагогов.

Используемые формы работы:

- мастер-класс;
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар (теоретический, практический);
- методическая неделя (декада, месячник)
- **методический урок**

Содержание работы ШНО и ее организационные формы не являются стабильными, а постоянно видоизменяются в зависимости от складывающейся ситуации в работе ОУ и в системе образования в целом.

Планирование работы ШНО педагогов начинается с выявления проблем и возможностей в профессиональной деятельности каждого педагога. В конце учебного года педагоги заполняют карту образовательных потребностей и возможностей.

Хочу узнать	Как? Где? Когда?	Могу поделиться	Как? Где? Когда?
-------------	------------------	-----------------	------------------

После изучения администрацией карт образовательных потребностей и возможностей, создается рабочая группа и пишется проект плана, в котором обязательным является раздел «Планируемые результаты профессионального роста педагогов». Проект плана доводится до руководителей ШМО. Если проблемы или возможности совпадают, то рекомендуется педагогам объединиться в группы для дальнейшего творческого развития или в группы по решению выявленных дефицитов. В рамках ШНО педагогов организован и еженедельно проводится методический час, на котором, фронтально либо с использованием методик КУЗ, изучаются методические материалы, обсуждаются вопросы, связанные с образовательными результатами обучающихся, аттестацией педагогов, организацией конкурсов, смотров и др. Основной формой работы методического часа является методический урок. Методический урок проводят заместители директора по УВР, но могут провести педагоги компетентные по теме, вынесенной на методический урок. Структура методического урока для педагогов соответствует уроку, построенному в системно-деятельностном подходе и не отличается от урока для обучающихся, а также сохраняется его типология.

Увидеть степень реализации задач по решению выявленных проблем и определить уровень профессионального мастерства учителя можно через участие каждым педагогом в методической неделе (декаде, месячнике), в которой обязательными являются открытые уроки, внеклассные занятия, мастер-классы, через участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Мой лучший урок», через наполнение методической копилки. Кроме того, на учебный год составляется недельный график открытых уроков, в нем для каждого педагога определен день недели, в который он «открыт» для всех участников образовательного процесса. В конце каждой четверти педагоги заполняют карту профессионального роста, которая позволяет администрации отследить динамику профессионального мастерства учителя, педагогу качественно описать результаты своей профессиональной деятельности при аттестации на квалификационную категорию, а руководителю образовательного учреждения написать представление на педагога аттестующегося на соответствие занимаемой должности.

Карта профессионального роста

ФИО педагога: _____

20__-20__ учебный год			
Дата	Мероприятия, дела, участие	Уровень	Результат

Работа ШНО педагогов заканчивается творческим отчетом ШМО о проделанной работе за учебный год.

Деятельность ШНО педагогов продолжается 4-ый год. За 2017-2018 учебный год достигнуты следующие результаты:

- 13% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 40% педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- 2 педагога стали участниками муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2018»;
- педагог-психолог является победителем всероссийского профессионального конкурса для педагогов, психологов, логопедов «Шаг вперед»;
- 2 педагога (13%) участвовали в муниципальных педагогических чтениях;
- 3 педагога стали номинантами всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования;
- 67% педагогов имеют собственные сайты;
- разработано положение о районном заочном конкурсе на лучшую разработку коррекционно-развивающего занятия, положение о школьной системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ;
- на школьном уровне разработаны положения: «Учитель года», «Мой лучший урок»;
- проведена корректировка положений о ведении классного журнала, о ведении ученических тетрадей, о промежуточной аттестации;
- 3 педагога входили в комиссию по проверке олимпиадных работ на муниципальном уровне;
- 1 педагог являлся экспертом работ, учащихся районной НПК.

В рамках ШНО педагогов планируется проводить смотр-конкурс «Лучший сайт педагога», создать банк методических материалов педагогов школы, разработать экран проявлений педагогов в разных видах его деятельности, который послужит одним из инструментов отслеживания динамики развития педагогического коллектива необходимого для регулировки, своевременной корректировки уровня профессионального мастерства учителя.

«Управление профессиональным развитием педагогов» Глоба Е.Г., директор МБОУ Ровненская СОШ

В МБОУ Ровненская средняя общеобразовательная школа ведется разносторонняя работа по созданию условий профессионального развития педагогов.

1. Курсы повышения квалификации на базе КК ИПК.
2. Участие в вебинарах.
3. Организация и проведение школьного этапа конкурса «Учитель года», «Воспитатель года»
4. Аттестация педагогов.
5. Методические семинары.
6. Наставничество.

Курсы повышения квалификации.

Администрацией школы совместно с педагогами анализируется и планируется своевременное прохождение курсов повышения квалификации по значимым для образовательного процесса направлениям. В настоящее время 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ФГОС ООО. 70% по ФГОС ОВЗ.

Вебинары. Одной из форм повышения квалификации педагогов на современном этапе является участие в вебинарах. До педагогов регулярно доводится информация о вебинарах федерального и регионального уровня. Используем вебинары, организуемые КК ИПК, а также на сайтах «Первое сентября», «Вентана-Граф», «Просвещение».

Информацию по интересующим темам, используя возможности сети Интернет, педагог может получить со своего рабочего места или домашнего компьютера, при этом ему не нужно следовать в место проведения данного мероприятия. С другой стороны, здесь существуют и ряд проблем: 1. Если вебинар проходит в режиме он-лайн и нет возможности посмотреть запись того или иного

мероприятия, то не всегда удобно время проведения вебинаров – чаще всего педагог проводит уроки;

2. Качество звука оставляет желать лучшего, особенно вебинаров регионального уровня

Аттестация. Аттестация является наиболее важным вопросом профессионального развития педагогических работников. Управляя профессиональным развитием педагогических работников в вопросе аттестации основными задачами является:

- своевременное информирование педагогических работников об изменяющихся нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации;
- организация консультаций в период подготовки и прохождения аттестационных процедур.

Для аттестации на соответствие занимаемой должности в школе разработаны и приняты соответствующие локальные нормативные акты: приказ об организации аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям; положение об аттестационной комиссии образовательной организации. Аттестация с целью установления квалификационной категории (первой или высшей) проводится по желанию педагога.



Участие в школьном этапе конкурса «Учитель года» стало обязательно для всех педагогов нашей школы. Конкурс проводится для всех категорий педагогов: молодой педагог, опытный педагог, воспитатель. В результате конкурсных мероприятий выявляются проблемные места, и корректируется система методической работы в текущем учебном году и планируется на следующий учебный год. В 2016 учебном году педагоги испытывали трудности в анализе эффективности урока (в том числе, и собственного). Вместо содержательного анализа они попросту пересказывали план урока, добавляя к этому пересказу формальные перечисления использованных ими методов, приемов и т.д. Для исправления ситуации был разработан ряд семинаров, индивидуальных консультаций с использованием видеоматериала с конкурса.

В 2017 году каждый педагог попробовал себя не только в роли участника, но и в роли эксперта. Выяснилось, что педагоги затрудняются анализировать, описывать свой педагогический опыт. Конкурс в нашей школе стал мощнейшим рычагом для методического роста всего педагогического коллектива. (Приложение 1)

Методические семинары.

Управление профессиональным развитием педагогических работников в ОУ осуществляется и за счет включения педагогов в инновационную деятельность. В прошлом учебном году мы стали участниками реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края. В октябре была создана творческая группа педагогов по организации и проведению школьного семинара в составе: Глаба Е.Г., Кириной Т.Е., Лейкиной А.П., Кириловой С.Г., Бруевой О.Н.

Цели внутришкольных методических семинаров:

- 1) повышение общего образовательного уровня каждого педагога и педагогического коллектива в целом;
- 2) проживание и исследование учебного процесса нового типа;
- 3) формирование у каждого педагога умений составлять свою образовательную и исследовательскую программу.

В ноябре 2017 года состоялся двухдневный организационно-деятельностный семинар №1 «Подготовка организаторов обучения по ИОП в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края». В результате все педагоги школы получили опыт составления и реализации ИОП. Были изучены тексты по методике КУЗ. Главным решением семинара было продолжить освоение методик на практике. Освоение технологии коллективных учебных занятий в обязательном порядке должно происходить в процессе работы по этой технологии, чтобы у учителей формировался новый образ учебно-воспитательного процесса.

В течение двух месяцев по пятницам были организованы еженедельные семинары, на которых изучалась одна методика КУЗ с использованием дидактических материалов, подготовленных педагогами. В результате было общее понимание применения методики в чистом виде, а также экспертиза подготовленного материала. По субботам был организован запуск этой методики на уроках. Причем на уроке в обязательном порядке кроме учителя помогал запускать методику учитель-ассистент. Применять отработываемую методику в течение недели были обязаны все педагоги на всех предметах по одному и тому же алгоритму, что позволило организовать единое образовательное пространство. Так были отработаны следующие методики: работа в паре, взаимотренаж, взаимопередача тем, схематизация, методика Ривина. В течение недели было организовано взаимопосещение занятий, а также внутришкольный контроль по использованию методик.

Следующим этапом нашей работы была подготовка и проведение в конце декабря трёх дней без классов и уроков для учащихся 5-11 классов. Главной целью было организовать занятия на основе методик КУЗ и ИОП, работать в учительской кооперации, научить ребят планировать своё учебное время, делать выбор внеурочной и внеклассной деятельности, отработать пробелы по итогам административных работ, индивидуальных планов.

На этапе подготовки начали с планирования учебного процесса в эти дни. Между педагогами были распределены роли: дежурный учитель, учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования. Вначале учителя-предметники наметили собственную занятость и деятельность учащихся (отдельных и всех): кого из учеников стоит обучить, проверить по той или иной теме (индивидуально либо в составе группы), кому целесообразно поработать в малой группе, паре или одному; определили задания и способы выполнения. Кроме того, учителя-предметники готовили необходимый дидактический материал.

Затем было согласование полученных планов на сборе учительской кооперации в следующей последовательности:

- 1) решали, какие ученики и по каким предметам будут изучать материал в разновозрастных группах, т.е. формировали группы доучивания;
- 2) далее определяли, с кем лично учителю-предметнику нужно поработать в первую очередь;
- 3) какие можно организовать пары (для проверки, обучения, совместного изучения, тренировки);
- 4) кому предстоит выполнять контрольную работу, для этого была организована специальная аудитория с преподавателем-организатором;
- 5) в конце планировалась индивидуальная работа.

Результаты совместного проектирования учебного процесса заносились завучем в общий план-матрицу. В результате план коллективного учебного занятия складывался из взаимосвязанных друг с другом индивидуальных планов деятельности каждого ученика и учителя. Здесь уже каждый педагог должен был управлять деятельностью учащихся по ИОП, самому составлять и действовать в рамках ИОП.

В течение третьей четверти педагоги выбрали те методики, которые подходили именно к их предмету, и применяли их в учебном процессе. Администрация отслеживала использование методик КУЗ на учебных занятиях в рамках внутришкольного контроля.

17 февраля в нашей школе прошел организационно-деятельностный семинар №2 «Подготовка организаторов обучения по ИОП в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края». На семинаре педагоги изучали тексты по методике Ривина. В конце обсудили основные изменения в логике планирования учебного процесса, разобрали примеры операционно-тематического плана, маршрутно-логической схемы. Учителя получили домашнее задание по созданию методических материалов по своим предметам. В мае планируется заключительный семинар, где педагоги представят свой опыт.

Проведение методических семинаров для педагогов внутри школы позволяет осуществлять воздействие в различных направлениях:

- на знания педагогов (изучение и обсуждение педагогической литературы, в которой отражаются теория и практика);
- на цели педагогов (формирование в педагогическом коллективе единых представлений о целях учебно-воспитательного процесса); на деятельность педагогов (осваиваются новые способы деятельности). Причем воздействие происходит в таком случае в сконцентрированном виде.

Организация семинаров позволило нам:

- 1) Организовать индивидуальную работу с педагогами, так как внутри коллектива педагог виден лучше, нежели вне его;
- 2) Провести уникальную работу с педагогическим коллективом в целом с целью формирования самообразовательного коллектива;
- 3) Соотнести приобретаемые знания и опыт со школьной практикой за счёт регулярной рефлексии в коллективе во время семинаров.

Организация наставничества.

Цель: профессиональная адаптация молодого педагога к учебно-воспитательной среде, оперативное вовлечение в выполнение должностных обязанностей и деятельность организации.

Обучение осуществляется в индивидуальной форме.

Задачи:

1. Улучшение качества подготовки новых и опытных сотрудников в соответствии со стандартами и нормами, принятыми в организации.
2. Быстрое освоение корпоративной культуры, формирование позитивного отношения к работе и создания ситуаций успеха.
3. Предоставление наставникам возможностей карьерного роста. Участие молодых педагогов в конкурсах различного уровня.
4. Снижение текучести персонала и связанных с этим процессом финансовых проблем. Формирование сплоченного грамотного коллектива за счет включения в адаптационный процесс опытных сотрудников компании.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся, родителей. Учитывается обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе. Были закреплены наставники по русскому языку и литературе Кирина Т.Е. для Акининой А.В., по математике Ефремова А.А. для Бруевой О.Н., по работе педагога-психолога Галушка Н.П. для Греб А.Г.

«Наставничество как форма педагогического сопровождения молодых педагогов»

Матвеева И.В., учитель начальных классов МБОУ Балахтинская СОШ № 1

Работа с молодыми специалистами предусматривает индивидуальную работу наставника по передаче собственного опыта и созданию условий для профессионального и личностного роста начинающих педагогов. Для работы в форме «наставник – молодой педагог», необходима психологическая совместимость между ними.

Цель школьного наставничества: оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

Задачи школьного наставничества:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления учителя;
- развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Я как наставник закреплена за молодым специалистом Несиной Е.Ю. Прежде чем приступить к работе с молодым специалистом, я выяснила, на каком уровне находятся её профессиональные

знания, умения и навыки в ходе беседы и анкетирования (Приложение №1). На основе этого мы вместе составили план работы на 2017 – 2018 учебный год, в котором были указаны цели и задачи, основные направления работы, ожидаемый результат и ответственный.

Первым этапом нашей совместной работы было изучение нормативно-правовой базы и ведения документации. Молодым специалистом была изучена ООП НОО (основная образовательная программа начального общего образования), должностная инструкция учителя, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях", «Положение о ведении классного журнала», «Положение о составлении рабочей программы учителя начальных классов работающих по ФГОС НОО», «Положение о составлении воспитательной программы», «Положение о формах и сроках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о составлении портфолио обучающихся начальных классов». Далее были составлены: рабочая программа по предметам, которая включала в себя календарно-тематическое планирование и планируемые результаты освоения учебного материала: предметные умения и универсальные учебные действия, программа воспитания на 2017 - 2018 учебный год (программы составлялись самостоятельно молодым педагогом, затем мною были проверены и отредактированы).

Вторым этапом являлось освоение системы нестандартных уроков молодым специалистом, которые предполагаются в первую четверть в 1-ых классах. При подготовке к данным урокам молодой специалист обращался к дополнительной литературе (Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый), посещались уроки наставника. После этого вместе были составлены несколько конспектов нестандартных уроков, далее проведены и проанализированы.

Для того чтобы оценить проведение нестандартных уроков мною была составлена карта экспертной оценки проведения (Приложение № 2).

Третьим этапом в нашем планировании было изучение основ методики целеполагания, сначала молодой специалист прочитал литературу А.В.Миронова «Как построить урок в соответствии с ФГОС», затем были посещены уроки наставника и других учителей (Кожуховская Н.П. и Шлякова О.И.) с целью просмотра, как каждый учитель прорабатывает этап целеполагания на уроке, после этого вместе с наставником были составлены конспекты уроков, в которых были отражены моменты целеполагания в трёх вариантах: обучающиеся узнавали цель урока из текста учебника или цель урока сообщалась учителем, и цель урока выводилась обучающимися с помощью учителя из проблемной ситуации. После проведенных уроков нами были обсуждены полученные результаты. Для этого была проведена диагностика умения молодого учителя определять цели урока и привлекать к этому обучающихся (Приложение № 3)

Четвёртым этапом нашей работы было: работа по самообразованию. Молодой специалист самостоятельно учился выполнять краткий анализ урока, т.е. достигнуты ли были основные цели урока, решены ли все познавательные задачи, выполнен ли план урока.

Для проведения самоанализа молодой педагог пользовался памяткой для проведения самоанализа урока (Приложение № 4)

На протяжении учебного года зам. директора Кожуховская Н.П. посещала уроки молодого педагога и если возникали какие-то проблемы, трудности в проведении уроков, то эти трудности решались совместно с наставником в ходе бесед, консультаций.

Пятым направлением работы была психолого-педагогическая поддержка, целью которой являлось выявление педагогических проблем молодых учителей. Молодой специалист входит в состав «Совета молодых педагогов Балахтинского района». Летом посетил «III выездную школу молодого педагога в г. Красноярске и «I выездную школу молодого педагога на оз. Шира».

В апреле 2018 г. мы приняли участие в «XXV Всероссийской конференции «ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ: замыслы технологии контексты», где за круглым столом делились опытом совместной работы.

Помимо того, что наставничество предполагает помощь в профессиональной адаптации молодых педагогов, это ещё и новый этап профессионального роста опытных педагогов. Ведь, по сути, я продолжаю свою работу и обретаю новый опыт, из которого можно почерпнуть многое для работы с «настоящими» учениками.

АНКЕТА для молодых специалистов

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности

(допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании;
- проведении уроков;
- проведении внеклассных мероприятий;
- общении с коллегами, администрацией;
- общении с обучающимися, их родителями;
- другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока;
- мотивировать деятельность обучающихся;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;
- подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности;
- активизировать учащихся в обучении;
- организовывать сотрудничество между обучающимися;
- организовывать само и взаимоконтроль обучающихся;
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН обучающихся;
- развивать творческие способности учеников;
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;
- школе молодого специалиста;
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- учет и оценка знаний обучающихся;

- психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися;
- другое (допишите) _____

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2

Карта экспертной оценки проведения нестандартных уроков

Критерии	Баллы
Тему формулируют сами обучающиеся	
Цели и задачи формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания	
Обучающиеся сами планируют способы достижения намеченной цели	
В практической деятельности обучающиеся осуществляют учебные действия, применяя групповые и индивидуальные методы.	
Контроль осуществляется обучающимися в виде самоконтроля и взаимоконтроля	
Использование ИКТ на уроке	
Проводится рефлексия	

Приложение 3

Диагностика умения молодого учителя определять цели урока и привлекать к этому обучающихся.

Критерии	Баллы
Детям сообщается предметная цель урока: что мы узнаем	
Детям сообщается предметная цель: что мы узнаем и чему научимся на этом уроке	
Цель вытекает из проблемы, заданной учителем или учебником, формируется цель учителем	
То же, но формирует цель ученик	

Приложение 4

Памятка для самоанализа урока.

А. Каков был замысел, план проведения занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?

1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?

1.3. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?

1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?

1.5. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?

1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?

3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?

5. Чем обосновывается конкретный ход урока? характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? какие? почему? К чему они привели?

В. Удалось ли:

- решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
- избежать перегрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия?

Какова общая самооценка урока.

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

«Рост педагогического мастерства учителя через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах»

Абраменко И.Ю., учитель МБОУ Огурская СОШ

«Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать».

Президент Российской Федерации В. В. Путин.

Овладение видами педагогической деятельности может иметь различные уровни. Есть просто *умелый* учитель, который проводит обучение и воспитание на обычном профессиональном уровне, и есть учитель, который проявляет педагогическое мастерство и добивается высоких результатов в своей работе. Многие же учителя, кроме мастерства, проявляют педагогическое творчество и своими находками обогащают методику обучения и воспитания. А есть и учителя-новаторы, которые делают настоящие педагогические открытия, прокладывают новые пути в обучении и воспитании, обогащая педагогическую теорию.

В чем же состоит сущность этих характеристик деятельности учителей и каковы показатели их профессионального роста?

Под педагогической умелостью следует понимать такой уровень профессионализма учителя, который включает в себя обстоятельное знание им своего учебного предмета, хорошее владение психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а также довольно развитые профессионально-личностные свойства и качества, что в своей совокупности позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

Следующей ступенью профессионального роста учителя является педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности учителя есть не что иное, как доведенная им до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса.

Мастерство включает в себя также те педагогические усовершенствования, которые осуществляет учитель, делая необходимые выводы из допускаемых недочетов, ошибок и достигаемых успехов, обогащая свой методический арсенал.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

Условия профессионального роста:

1. Самообразовательная работа

2. Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
3. Обзор в Интернете
4. Посещение семинаров, конференций, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом с коллегами.
5. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
6. Проведение открытой образовательной деятельности для анализа со стороны коллег.
7. Изучение информационно-компьютерных технологий.
8. Общение с коллегами в ОО, района и в Интернете.
9. Участие в дистанционных конкурсах различного уровня, в сети Интернет.
10. Помещение своих разработок на различных сайтах в Интернете.

Формы самообразования педагогов:

- индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня;
- коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе .

Результативность заключается в:

— самостоятельной работе по самообразованию позволяющая пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлении глубокого и детального анализа возникающих в работе с детьми ситуаций;

— развитии потребности в постоянном пополнении педагогических знаний, сформированности гибкости мышления, умения моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательного процесса, раскроется творческий потенциал.

Для чего необходимо участвовать в профессиональных конкурсах?

- - Педагог, участвуя в конкурсах , приобретает опыт поиска и систематизации наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий;
- -Участие в конкурсах способствует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений;
- - В рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа. Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческо - деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений. Участие в дистанционных конкурсах даёт многое для повышения профессионального уровня учителя. Во-первых, он учится грамотно использовать учебные ресурсы Интернет, во-вторых, те, кто прошёл школу дистанционного конкурса, мыслят и действуют по-другому. Они осознают, что сфера их деятельности – открытое образовательное пространство, люди и ресурсы, находящиеся в разных городах. А это ощущение единства учителей всей страны. Педагоги могут использовать опыт других преподавателей. Самое же главное, увеличивается самоуважение участника конкурса: "Я это могу", "Я это сделал".

Подготовка к конкурсу педагогического мастерства является творческим процессом. В это время педагог анализирует свою деятельность (что удалось, чем можно поделиться, какие возникают трудности), систематизирует свой педагогический опыт, работает с документами, тем самым совершенствует своё профессиональное мастерство. Конкурсы педагогического мастерства помогают: выявить уровень профессионализма каждого участника, способствуют:

- профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; способствуют выявлению творческих, инициативных педагогов,
- не стоит забывать и о том, что участие в конкурсах – это не только профессиональный рост для педагога, но и интеллектуальный рост его обучающихся, потому что их тоже можно привлекать к участию.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития

педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Ежегодно такой опыт я получаю, выступая на РМО, участвуя в заочных конкурсах и конференциях, школьных конкурсах.

Особо хочется сказать о Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок», где каждый из нас, учителей, может разместить свои работы на сайтах «Инфоурок», «Социальная сеть работников образования», «Про школу.ру» и осуществить обмен опытом в сети творческих учителей. Все это способствует профессиональному развитию, достижению более высокого уровня значимости в педагогическом сообществе.

Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Развитие профессионализма – это длительный, развёрнутый во времени процесс овладения профессией; но, если учитель неравнодушен к своему делу, способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска, участвует в конкурсах профессионального мастерства и этим самым подает пример своим воспитанникам, – он обязательно будет успешен! Итак, сегодня профессиональное развитие педагога считается одним из основных факторов успешности его работы.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

<https://infourok.ru/kursy/385.html>

<https://mega-talant.com/calendar>

http://www.crp.online/?bx_sender_conversion_id=2998837

<https://znanio.ru/>

<https://rybakovfond.ru> «Учитель-2018»

<http://www.kipk.ru> аукцион педагогических идей «Универсальные учебные действия: планирую, формирую, оцениваю!».

Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать или не принимать их, поддерживать и игнорировать – но, думаю, сложно отрицать то, что ситуация конкурса – это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчёта времени, огромное психологическое напряжение. Я неоднократно принимала участие в различных конкурсах. Для меня профессиональные конкурсы – это мир соревнования и общения с интересными людьми, мир находок и счастливых моментов. Моя конкурсная копилка неумолимо пополняется с каждым годом. Творчество постоянно ведет меня вперед, не дает успокоиться, остановиться, разочароваться. Не все бывает гладко, не все получается, но я не боюсь проигрывать, ошибаться. Вот когда убеждаешься в справедливости мудрого изречения: «Не ошибается тот, кто ничего не делает». Зато успехи окрыляют, дарят радость свободного творческого полета.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня существуют определенные условия, в которых каждый педагог может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать знания среди коллег. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности (через повышение уровня готовности к самообразованию). Из этого следует, что наиболее важной составляющей совершенствования педагога является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете.

Но главное состоит в том, что когда учитель добросовестно и творчески относится к своему делу, осваивает передовой опыт, новые психолого-педагогические идеи, находится в непрерывном поиске, он будет не только добиваться успехов в обучении и воспитании, но и совершенствоваться сам, продвигаясь от одной ступени к другой в своем профессиональном росте.

Раздел VII «Создание современного технологического пространства в образовательных учреждениях. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»»

«Итоги деятельности Агрокласса за 2017-2018 учебный год»

Зотовой Е.В. заместителя директора по УВР МБОУ Приморской СОШ

В 2017-2018 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Приморской средней общеобразовательной школе (далее Школа) был организован Агрокласс для обучающихся 9-11 классов. Класс был организован на основании Договора о сотрудничестве в области довузовской подготовки и профессиональной ориентации между Школой и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» (далее Университет), заключенного сроком на пять лет. Согласно Договору, сотрудничество предполагается осуществлять по трём направлениям: профориентационная, научная деятельности, довузовская подготовка, подготовка к поступлению обучающихся. Обучение организовывали преподаватели Университета Стутко О.В. (химия), Ботанина Е.В. (биология).

Задачи, которые решали в первый год работы Агрокласса были:

1. Расширение/углубление знаний, обучающихся 9-11 классов, планирующих поступление в Агроуниверситет.

2. Расширение/углубление знаний, обучающихся 9, 11 классов, планирующих сдавать предметы химию, биологию в качестве предметов по выбору в период ЕГА.

В течение года в Агроклассе занимались 9 обучающихся 9 класса, 6 - 10, 5 обучающихся - 11 класса.

Ежегодно для сдачи экзаменов за курс основной и средней школы выпускники выбирают химию и биологию. Из 15 обучающихся 9, 11 классов, занимающихся в Агроклассе, выпускные экзамены по химии за курс основной школы сдавали 5 человек, по биологии - 4, за курс средней школы по химии - 3 человека, по биологии - 5. Из 5 выпускников 9-го класса химию сдали на «5» - 1 человек, на «4» - 3, одна выпускница экзамен не сдавала по уважительной причине. Биологию все 4 выпускника сдали на «4». Данные результаты в этом году нельзя считать результатом работы Агрокласса, так как по этим предметам стабильно высокие результаты при сдаче итоговой аттестации.

В течение учебного года проведено 4 модуля-погружения. Занятия в период проведения модуля-погружения организовывались в две ленты: 1 лента в 9 классе – химия; в 10-11 классах – биология; 2 лента в 9 классе – биология; в 10-11 классах – химия. Такое разделение обучающихся позволяло более эффективно организовать занятия, подбирая темы, задания с учётом изученного программного материала в школе. Но в таком формате было проведено всего 2 модуля-погружения, при проведении остальных не было организовано занятия один раз по биологии, один раз по химии (по объективным причинам). В этом случае организация занятия была менее продуктивна. В июньский модуль была включена демонстрационная лабораторная работа по химии.

В течение года планировалось отработать механизм обратной связи «преподаватель-ученик» для организации межмодульной работы, но только учитель биологии представила обучающимся интернет-страницу для получения заданий. Но и по биологии отработать механизм взаимодействия не удалось, так как межмодульные задания не являлись обязательными и необходимыми для освоения материала следующего занятия, т.е. не были включены в общую цепочку освоения программы по предмету, поэтому выполненные задания преподавателю не отправлялись. На отрицательный результат по отработке механизма обратной связи сказалось и отсутствие системной работы тьюторов школы. Данную задачу необходимо отработать в предстоящем учебном году.

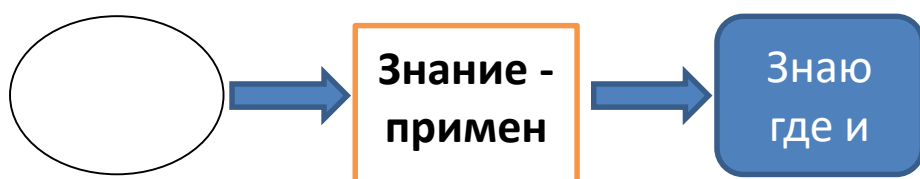
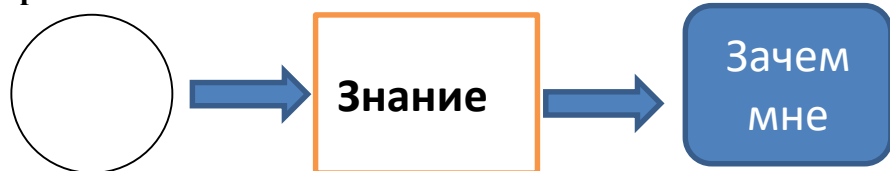
Организуя занятия Агрокласса в 2018-2019 учебном году необходимо до начала занятий согласовать Учебный план на год, обозначив итоговые результаты для групп обучающихся каждого класса, а так же предусмотреть деятельность обучающихся под решение дополнительных двух задач:

1. Сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся 7-11 классов.

2. Подготовка обучающихся 8-11 классов к Всероссийской предметной олимпиаде по химии и биологии.

**Описание результатов реализации проекта «Через предмет в профессию»
Варочкин М.А., заместитель директора по ООД «КГБПОУ Балахтинский аграрный техникум»**

Проблема



Цель

Содействовать осознанному выбору старшеклассников будущей профессии, через применение теоретических знаний в практической профессиональной деятельности



Задачи:

1. Участники проекта увидели практическую значимость теоретических знаний в повседневной и профессиональной деятельности.
2. Состоялось взаимодействие между КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум» с образовательными учреждениями п. Балахта.
3. Разработана программа учебного курса «Через предмет в профессию».
4. Реализована программа учебного курса «Через предмет в профессию».
5. Полученный результат проанализирован.

Участниками проекта стали 94 учащихся 9-х классов из МБОУ Балахтинская СОШ №1 и МБОУ Балахтинская СОШ №2. Посещаемость практического курса учащимися составила - 83%



Полученные результаты проекта:

1. Участники проекта приобрели практический опыт, который соответствует их интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
2. В ходе реализации проекта участники познакомились с двумя профессиями реализуемыми в КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум»: «Младший ветеринарный фельдшер», «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в с/х производстве».
3. Создана действующая модель новой формы профориентации.



Эффективность проекта была достигнута за счёт того, что:

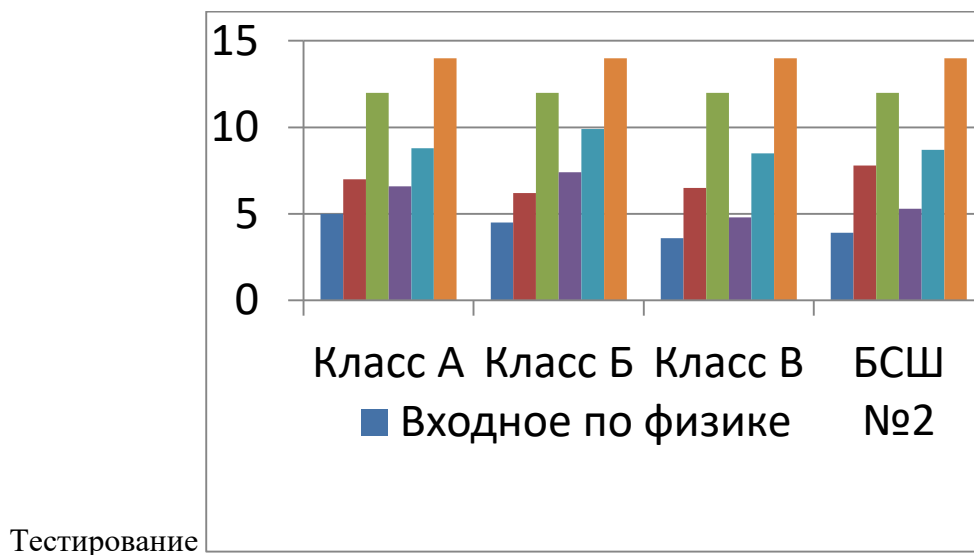
1. Процесс обучения строился на основе открытости и вариативной деятельности учащихся, преподавателей и мастеров производственного обучения.
2. Содержание обучения было построено на универсальных способах деятельности **познавательные, коммуникативные, регулятивные** (планирование, контроль, коррекция).



Оценка эффективности проекта

Эффективность проекта определялась посредством внешней и внутренней экспертных оценок, куда входили:

- Тестирование
- Маршрутно – оценочный лист
- Отзывы участников образовательного процесса



Маршрутно – оценочный лист на каждого учащегося в котором отмечались индивидуальные результаты выполнения практических заданий (оценка) и прописывались рекомендации мастером после каждой выполненной работе

«Через предмет в профессию»

ФИ обучающегося

Дата	Предмет/тема	Кол-во часов	Рекомендации	Отметка	Подпись
	Ф: Сборка схемы для производства замеров силы тока и напряжения				
	Б: Строение тканей организма животных				
	Б: Исследование форменных элементов крови				
	Ф: Сборка схемы для производства замеров силы тока и напряжения				
	Ф: Применение закона Ома на практике				
	Б: Наложение повязок животным				
	Б: Зоогигиеническая оценка качества кормов для животных				

	Ф: Последовательное и параллельное соединение проводников				
	Аттестация		Примечание	Балл	
	Тестирование				
	Защита проекта				

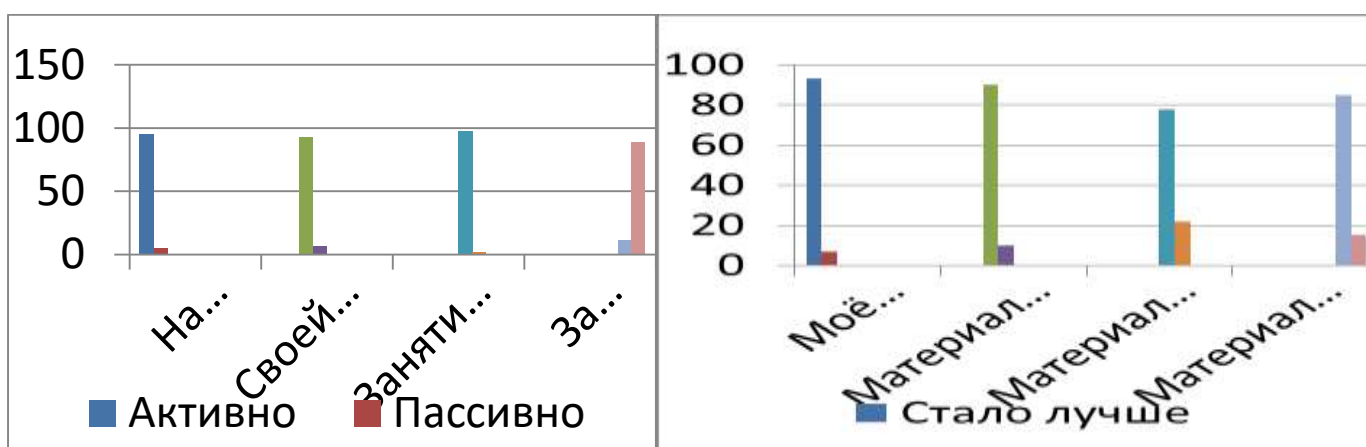
Ф – физика
Б - биология

Заместитель директора по ООД

Варочкин М.А.

Отзывы участников образовательного процесса

После каждого практического занятия проводилась рефлексия, на которой учащиеся отвечали на вопросы:



В ходе реализации проекта были достигнуты следующие образовательные эффекты:

Повысился уровень профессиональной компетентности преподавателей, мастеров производственного обучения при разработке методических рекомендаций к практическому курсу и в ходе его проведения.

В ходе выполнения практических заданий учащиеся приобрели опыт самостоятельного общественного действия, который как они сами утверждали пригодиться им в дальнейшей жизни.



В ходе реализации проекта были достигнуты дополнительные результаты:

16 тьюторов (студенты вторых и третьих курсов) привлечённых к проекту так же отметили, что в ходе реализации проекта «Через предмет в профессию» у них появилась возможность не

только правильно научить выполнять определённые виды работ учащихся школ, но и самим ещё раз закрепить свои навыки на практике



Для реализации некоторых практических занятий курса техникумом было приобретено оборудование и расходные материалы.

Как следствие произошло улучшение МТБ техникума по профессиям: «Младший ветеринарный фельдшер», «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в с/х производстве».



После завершения практического курса участники проекта ответили на ряд вопросов по ответам, на которые можно судить о тех корректировках, которые необходимо внести в существующий проект и целесообразности его дальнейшей реализации:

1. Курс оказался полезный и познавательный, некоторым участникам посещение курса помогло вспомнить знания, полученные ими в 8 классе.
2. 70 % участников проекта в ходе выполнения практических заданий приобрели практический опыт.
3. Реализация данного проекта повлияла на заинтересованность при изучении школьных предметов физика и биология у 60% участников проекта.
4. У 60% участников практический курс повлиял на осознанность выбора профессии.
5. 60 % участников проекта получили опыт самостоятельного общественного действия.
6. Смысл в последующем продолжение курса того же формата, без каких либо изменений есть 47%.
7. Необходимо увеличить количество изучаемых предметов, и продумать более разнообразные задания.

ДЛЯ ЗАМЕТОК