

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ – РЕАЛИСТИЧНАЯ ПРОГРАММА, УЧИТЫВАЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС И УНИКАЛЬНОСТЬ КАЖДОЙ ШКОЛЫ

Осколкова Марина Васильевна,
заместитель директора по ВР,
МБОУ Тюльковская СОШ

В последние годы в системе образования Российской Федерации происходят глобальные изменения: развитие цифровых технологий, формирование независимой оценки качества образования, смена парадигмы образования и многое другое.

В 2020-м году по инициативе Президента Владимира Путина были внесены изменения в закон «Об образовании» об усилении воспитательной роли образовательного процесса, эта инициатива определяет вектор развития российских школ.

В целях организации комплексной воспитательной работы в общеобразовательной организации, призванной обеспечить взаимодействие различных структур для создания единого воспитательного пространства проведена большая подготовительная работа:

изменения в законодательных актах: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020г., принято Постановление Правительства РФ «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности» от 20.11.2020г., разработаны методические рекомендации «О разработке рабочей программы воспитания», разработана «Примерная программа воспитания», организовано методическое сопровождение команд образовательных учреждений для разработки рабочих программ воспитания.

✓ На что следует обратить внимание:

Уточнение понятий: *воспитание, задачи воспитания, рабочая программа воспитания, календарный план воспитания, качество воспитания, личность, результат воспитания, самоуправление, формы деятельности, цель воспитания, ценности.*

Единая цель воспитания для всего российского общества.

Отражение особенностей каждого школьного сообщества в **вариантных и инвариантных задачах воспитания.**

Единство урочной и внеурочной деятельности.

Отход от абстрактных и наукообразных формулировок в школьных документах.

Опора на сложившийся опыт и практику воспитания в каждой образовательной организации.

Практическая значимость и возможность коррекции рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания – документ, отражающий постоянную работу школы, проводимую ею из года в год.

План воспитательной работы конкретизирует воспитательную работу применительно к конкретному учебному году.

✓ Алгоритм работы над рабочей программой воспитания:

Создаем команду – могут входить представители от всех участников и заинтересованных людей.

Договариваемся о единых понятиях.

Анализируем опыт и сложившуюся практику.

Организуем процесс создания программы.

✓ Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива.

Самоуправление считается представительным органом школьной власти, через который ученики участвуют в управлении школой.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

На индивидуальном уровне:__через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по

контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, выполняют постоянные или разовые поручения.

На классном уровне формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся

принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – командиры, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. В нашей модели самоуправления взаимодействие учащихся происходит в малых группах, которые дети образуют самостоятельно, это то место, где происходит непосредственное взаимодействие, где каждый ребенок может быть услышан. На этом уровне формируются лидеры.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- Создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя, в нашей школе основным звеном является малая группа;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Этот уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Третий уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива.

Уровень общешкольного коллектива основан на получении опыта самостоятельного общественного действия.

При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности

ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организация и последующий анализ школьных мероприятий;
- формирования и работы с активом школы;
- внедрения инициатив ученического коллектива;
- оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;
- развития интереса к совместной деятельности на благо школы, села.

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива.

Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предопределяет ситуацию, когда дети не только обладают определёнными правами, но и несут определённую ответственность за свои решения и работу.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и школы. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской взаимопомощи и организаторские качества личности, а соответственно, подросток учиться правильно организовывать свою жизнь, стремиться к самовоспитанию и саморазвитию.

На принципах самоуправления организована деятельность клубов и объединений по интересам: школьного спортивного клуба «Надежда», клуба «Интеллектуал», актива музея, школьного пресс центра, отрядов Юнармии, ЮИД, юных экологов.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации. Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

Российская газета - <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>

Методические ресурсы КИПК - <https://kipk.ru/resources/work-program-of-education#biblio-rpy>