

Мониторинг управленческой деятельности – одно из слагаемых повышения качества школьного образования

Анна Адамовна Загидуллина, заместитель директора УВР

МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова»

Любой положительный результат по повышению качества образования – обязательно кропотливая работа и взаимодействие административной команды и педагога школы. В 2020/21 учебном году случился положительный результат при сдаче ГИА по русскому языку в 9 и 11 классах. Средний балл:

в 9 кл – 20 (max 30, min 15);

в 11 кл – ГВЭ – 4 балла

ЕГЭ – 68 (max 82, min 56).

Алгоритм, по которому была выстроена работа по повышению КО состоит из следующих шагов:

1. Составление прогноза;
2. Обсуждение прогноза с учителем;
3. Работа с мониторинговой таблицей;
4. Оформление технического задания на основе мониторинговой таблицы;
3. Разработка мини срезов;
4. Проведение мини срезов согласно плану;
7. Обсуждение результатов;
5. Корректировка технического задания.

Если до прошлого учебного года прогноз составлялся только педагогом, то в 2020/21 учебном году это стало ответственностью и администрации школы.

Опираясь на аналитику учителя (итоговые к р, вводные к р) был составлен прогноз, затем разработана подробная таблица мониторинга управленческой деятельности по работе с индивидуальными результатами обучающихся. Для составления таблицы мониторинга потребовалась тщательная работа с КИМами. Все задания были разложены на микроумения. На основе этой таблицы составлено техническое задание для педагога, которое с ним обсуждалось, для того чтобы учитель понимал какие приемы он будет использовать, как часто будут проходить минисрезы и в какие сроки.

По каждой из тем были разработаны и проведены мини срезы, по результатам которых вносились изменения в техническое задание. Все результаты мини срезов и изменения технического задания подробно разбирались с учителем.

(На слайде приведен пример карточки минисреза по теме; «Орфографический анализ». Карточка включает 5 заданий (на слайде только фрагмент), которые можно оценить на данном этапе освоения обучающимся этой темы).

Хочется отметить следующее, насколько бы банально это не звучало, должен быть постоянный самоконтроль административной команды. То есть, что запланировано выполнить, отследить динамику.

Важный момент, на который нужно сделать акцент, даже при такой скрупулёзной работе администрации положительный результат не случится, если не будет выстроена учителем систематическая работа не по подготовке сдачи итоговой аттестации, а по освоению учениками программного материала предмета, начиная с 1 класса, 5 класса.

У учителей русского языка обозначены основные принципы работы при обучении предмету – подготовка к ИА начинается с 5 класса, когда учитель отмечает в рабочей программе задания ГИА, на которое работает та или иная тема, при этом выставляя требования, чтобы контрольная работа по данной теме была отработана каждым учеником на положительную оценку. Второй момент, на который обращают внимание учителя русского языка – это оречевление (проговаривание того, как ученик выполнил то или иное задание).

На 2021/22 учебный год одной из задач ставим для себя – обязательное составление мониторинговых таблиц педагогами по всем предметам и передача этих таблиц от учителей начальной школы учителям среднего звена. Планируем по представленному алгоритму продолжить работу в этом учебном году с учителями русского языка и математики.