

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

Руководитель управления образования
Балахтинского района Красноярского края
Кузьмин Константин Андреевич

Добрый день, уважаемые коллеги и гости дистанционного августовского педагогического совета!

Прежде всего, разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом, пожелать реализации планов, надежд, ожиданий.

В преддверии учебного года мы вновь собрались вместе, чтобы обсудить результаты работы муниципальной системы образования, назревшие проблемы, проанализировать и определить пути их решения, а также наметить перспективы дальнейшего развития.

Прошедший учебный год, как и предыдущий, был характерен внедрением содержания национальных проектов, которые являются основным вектором социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года. Развитие системы образования занимает одно из центральных мест в структуре национальных проектов.

За период действия национальных проектов, нами наработаны определенные модели и механизмы реализации областных проектов с опорой на сильные стороны муниципальной системы образования, а именно:

- высокий уровень дошкольного образования;
- наличие практики ряда школ по формированию функциональной грамотности, профессиональной ориентации школьников;
- в процессе кардинальных структурных изменений дополнительное образование, где эффективно внедряется система персонифицированного финансирования;
- подходы к воспитанию, удерживающие лучшие традиции, в том числе воспитание гражданской ответственности и патриотизма через Юнармейское движение, участие в волонтерских проектах РДШ;
- сформированная проектная культура у части управленческого корпуса, что подтверждает опыт реализации и участия в федеральном проекте по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; участие в проекте БФ Сбербанка «Вклад в будущее» по созданию лично - развивающей образовательной среды.

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

В то же время, не в полной мере отработаны механизмы перехода на цифровые технологии. Нам необходим комплекс мер, позволяющих решить данную задачу.

Одна из сложнейших задач в данной области – это сто процентное вовлечение педагогов в работу с цифровыми технологиями.

В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на территории Балахтинского района подключено к «5Джи Вайфай» - 8 образовательных организаций, на 2020-2021 год запланированы ещё 4 образовательные организации.

Самая объёмная по масштабам изменений - стратегическая линия обеспечения современной инфраструктуры образовательного процесса:

Проект «Цифровая образовательная среда» является платформой для реализации всех проектов.

Проект предусматривает обеспечение высокоскоростным Интернетом всех образовательных организаций района. Кроме того, планируется внедрение единой информационной системы, которая позволит консолидировать данные из всех образовательных организаций.

Говоря об ориентире в построении современной инфраструктуры, мы должны иметь в виду формирование цифровой образовательной среды, отвечающей задаче реализации персонифицированного обучения в образовании. Стратегической идеей регионального проекта «Успех каждого ребенка» является внедрение образовательных программ, направленных на формирование ключевых компетенций нового типа с учетом развития современных технологий, стандартов и мировых трендов изменения профессий, востребованными предприятиями региона и муниципалитета.

Изменения инфраструктуры нас ожидают и в области проекта «Современная школа». С 1 сентября ещё в трех школах района будут открыты Центры образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»: Приморской, Тюльковской и Чулымской школах.

Немаловажным направлением деятельности системы образования района является приведение существующих зданий образовательных организаций в соответствие с современными требованиями. Таким мероприятием традиционно является подготовка к началу нового учебного года. Всем известно, что это работа не одного дня, а результат совместных усилий администрации района, коллективов учреждений направленных на обновление инфраструктуры школьного образования. В рамках мероприятий по программе устранения предписаний надзорных органов через

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

Министерство образования Красноярского края, мы смогли сделать капитальный ремонт полов в Ровненской, Кожановской, Огурской и Балахтинской СОШ №1. Объем финансирования и софинансирования составил 2 млн. 500 тыс. рублей. Завершается капитальный ремонт спортивного зала Тюльковской школы за счет средств Министерства образования Красноярского края на сумму 1 млн. 908 тыс. рублей. Сделана большая работа по созданию «Точек роста» в рамках национального проекта «Образования», в Тюльковской, Чулымской школе и Приморской с общим объемом финансирования 6 млн. 712 тыс. рублей.

В рамках подготовки наших учреждений к новому учебному году и выполнение санитарных правил в особом режиме работы общеобразовательных организаций в условиях распространения коронавирусной инфекции за счет средств бюджета Балахтинского района проведены мероприятия на общую сумму более 3 млн. 362 тыс. рублей.

Еще важная тема, которая требует особого внимания это организация горячего питания для начальной школы. С 1 сентября 2021 года, все учащиеся с 1-го по 4-й класс, будут продолжать питание абсолютно бесплатно и никаких документов для этого родителям предъявлять не потребуется.

Я прошу всех директоров школ взять под личный контроль тему горячего питания и выполнение всех противоэпидемиологических мероприятий. Максимально ответственно отнеситесь к этим поручениям главы государства и регионального министерства. На официальных сайтах образовательных организаций должна быть размещена информация, содержащая сведения о регламенте работы образовательных учреждений.

Уважаемые участники августовского педагогического совета,

на конец учебного года в районе функционировало 23 образовательных учреждений, осуществляющих свою деятельность как самостоятельные юридические лица, из них: 13 средних общеобразовательных школ, 8 дошкольных образовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования. В таком же составе мы вступаем в новый учебный год.

Система дошкольного образования в Балахтинском районе включает в себя 8 дошкольных образовательных учреждений и 8 дошкольных групп при школах: Балахтинской №1, Ровненской, Огурской, Еловской.

С точки зрения долгосрочных социальных и образовательных перспектив наиболее эффективными, как показывает практика, являются усилия, направленные на развитие раннего воспитания и дошкольного образования.

И мы планомерно создавали условия для обучения наших дошколят в

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

соответствии с требованием ФГОС в течение последних 5 лет. Мы обеспечили 100 % охват дошкольным образованием детей с 3 до 7 лет, как нам было определено. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, в 2020-2021 учебном году составила 860 человек. Доступность услуги дошкольного образования от 1,5 до трех лет остается одной из проблем в п. Балахта, которую мы решаем. В очереди на определения в дошкольные образовательные учреждения стоит 150 детей, из них в п. Балахта 130 детей.

В настоящее время на муниципальном уровне отрегулирован Порядок комплектования и правила приема детей в дошкольные образовательные организации, сформирован банк данных по регистрации заявителей для постановки на очередь в детский сад. В рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации налажена электронная система учета детей дошкольного возраста.

Уже пять лет дошкольные организации отработали в новых для них условиях: в рамках реализации государственных образовательных стандартов, есть хорошие результаты:

- 50% дошкольных организаций являются инновационными и экспериментальными площадками;
- в семи детских садах Балахтинского района функционируют консультационные пункты, предоставляющие услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- воспитатель МБДОУ Чистопольский детский сад «Колосок» Генова Наталия Васильевна, участник краевого конкурса «Воспитатель года», где ей была вручена награда за вклад в развитие профсоюзного движения – от Красноярской территориальной (краевой) организации Профсоюза.
- старший воспитатель МБДОУ №5 «Солнышко» Мамай Елена Николаевна - победитель международного конкурса им. Л.С. Выготского;
- МБДОУ №5 «Солнышко» стали победителями в конкурсном отборе муниципальных районов, городских и муниципальных округов Красноярского края в рамках государственной программы "Развитие транспортной системы" на приобретение для дошкольных образовательных организаций оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения детей на дороге.

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

Уважаемые коллеги, численность обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях на конец 2020-2021 учебного года составила 2596 человек (в прошлом году — 2525). Из них 260 первоклассников. Семейным образованием (вне образовательной организации), по заявлению родителей охвачен 1 учащийся из Приморской территории.

Приоритетной задачей образовательной политики района остается повышение качества образования. По итогам 2020-2021 учебного года показатель качества образования в целом по району составил 36,9%. За период с 2016 по 2021 годы качественные показатели обучения в общеобразовательных учреждениях Балахтинского района остаются достаточно высокими. Высокий процент качества успеваемости 48,4 % на уровне средней школы. В начальной школе количество хорошоуспевающих учеников 32,1 %, в основной школе - 30%. При сравнении результатов внешней оценки качества знаний (ЕГЭ, краевые диагностические работы) прослеживается несоответствие отметок и результатов процедур в сторону завышения годовых отметок. Наиболее высокий процент качества в начальной школе у обучающихся Балахтинской средней школы №1 – 51%, Грузенской школы-44%, Кожановской школы-43%, Черемушкинской школы -41%. Наиболее высокий процент качества в основной школе: Кожановкой-41%, Черемушкинской-45%, Балахтинской школе №1-35%; учеников старшей школы обучающихся на хорошо и отлично больше всего в Еловской школе - 60%, Грузенской школе - 67%, Ровненской школе-66%.

При сравнении результатов годовых отметок с результатами ГИА и результатами оценочных процедур в большинстве школы констатировали несоответствие отметок в сторону понижения результатов за итоговые процедуры. Причины выявлены разные - отсутствие системы работы с результатами оценочных процедур, необъективность выставления текущих отметок, не достаточная компетентность педагогов владения инструментами оценивания, содержание школьных контрольных работ не соответствует критериям мониторинговых процедур.

97% выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании, 4 из них с отличием и медалью «За особые успехи в учении», 3 – Балахтинская СШ №1, 1-Приморская СОШ. Двое выпускников не сдали государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике. Для получения аттестата об образовании в дополнительный период ГВЭ им предстоит пересдать экзамены.

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

В 2020-2021 учебном году в образовательных организациях района обучалось 192 выпускника 9-х классов. 14 выпускника 9 классов получили неудовлетворительный результат по русскому языку и математике, 8 обучающихся не справились с экзаменационной работой по математике второй раз. В дополнительный период сдачи ОГЭ будет предоставлена возможность пересдать экзамены и получить документ об основном общем образовании. Аттестаты с отличием в 2021 году получили 4 человека из Балахтинской школы №1.

Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования в 2021 году проходили 84 выпускника 11 классов.

ЕГЭ по русскому языку выбрали для сдачи 62 % от общего количества одиннадцатиклассников. Количество выпускников, получивших наиболее высокие баллы ЕГЭ по русскому языку (от 80 до 100 баллов) -17,3 %.

Высокие результаты показали: Петроченко Елизавета, ученица Ровненской школы - 90 баллов, Музоватова Александра, ученица Балахтинской средней школы №1 - 94 балла, Бабкина Милена, ученица Балахтинской средней школы №1 – 94 балла, Фильчук Дарья, ученица Балахтинской средней школы №1 - 90 баллов.

27% выпускников получили результат от 70 до 80 баллов. Средний балл по району выше прошлогоднего результата на 1,1.

Экзамен по математике выбрали для сдачи только те выпускники, которым данный предмет необходим при поступлении в ВУЗы, это 28,6 % от общего количества выпускников 11 классов. Сдавали математику только на профильном уровне. Лучший результат показал: Мащенко Родион, ученик Балахтинской средней школы №1 - 74 балла.

12,5% выпускников получили результат от 70 до 80 баллов. Средний балл по району выше прошлогоднего результата на 1,3.

Среди предметов по выбору по информатике, физике, английскому языку и литературе участников, набравших количество баллов ниже минимальной границы нет.

Доля учащихся, показывающих знания на повышенном уровне выше краевого показателя по истории, обществознанию, литературе и английскому языку. Ниже краевого показателя по математике, биологии, физике, химии.

Лучшие результаты показали:

история - Фильчук Дарья, ученица Балахтинской средней школы №1, 92 балла;

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

обществознание - Петроченко Елизавета, ученица Ровненской школы, 99 баллов, Бабкина Милена, ученица Балахтинской средней школы №1, 90 баллов, Дулесова Виктория, ученица Большесырской школы, 90 баллов;

литература - Акинина Алина, ученица Балахтинской средней школы №1, 90 баллов;

английский язык - Бабкина Милена, ученица Балахтинской средней школы №1, 94 балла, Велигура Сергей, ученик Балахтинской средней школы №1, 80 баллов.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования было допущено 192 выпускника. Обучающийся из Балахтинской школы №1 на основании медицинских документов, проходил ГИА в форме государственного выпускного экзамена. Для этого был открыт отдельный пункт проведения экзаменов. Государственный выпускной экзамен по математике был выполнен на отметку «4».

191 выпускник проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

По итогам основного периода ГИА в 2021 году 22 выпускника из 8 общеобразовательных организаций не получили аттестат об основном общем образовании, что составило 12 % от общего числа выпускников, допущенных к ГИА. Наибольшая доля выпускников, не получивших аттестат по итогам основного периода ГИА в 2021 году в Безъязыковской основной школе - 33%, Грузенской школе - 25 %, Приморской школе - 24 %, Тюльковской школе - 18%.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования всем 22 обучающимся, не получившим аттестат, будет предоставлена возможность пересдачи экзаменов в сентябрьский период.

Следует отметить, по району фиксируется уменьшение числа выпускников, получивших наиболее высокие тестовые баллы, в сравнении с прошлыми годами. Показатель «%» выполнения на «4» и «5» уменьшился по русскому языку с 44% в 2019 до 36% в 2021 году, по математике с 51% в 2019 году до 20 % в 2021 году.

Результаты ГИА должны стать основой управленческих действий по повышению качества образования, действием не отдельно взятого учителя, а команды учителей, которые будут включать в себя не только внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, но и повышение мотивации к обучению и включенности в образовательный

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

процесс. Хочется обратить внимание на принцип преемственности наращивания качества образования с детского сада, начальной, основной школы до средней школы.

Уважаемые коллеги!

Одна из задач проекта «Успех каждого ребёнка» - раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения. Олимпиады и конкурсы, соревнования являются важным и основным механизмом выявления способных и талантливых детей.

Особое внимание уделяется участию школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. Олимпиады школьного этапа проводились на всех 13 площадках средних общеобразовательных школ, в том числе их филиалах, по 20 предметам.

Муниципальный этап проходил по 20 предметам. В сравнении с прошлым годом общее количество участников сократилось на 4%, с учётом того, что принявший участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитывается один раз. Одна из причин-коронавирусная ситуация не позволила принять 100% участие в олимпиаде всем, кто предварительно заявился на участие. Общее количество участников-349, из них 173 школьника, что составляет 49%, приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам. Из общего количества участников наибольшую долю – от 30 до 36%- составляют обучающиеся 10-11 классов, среди них ребята, имеющие опыт участия в олимпиаде и положительные результаты в течение последних трёх лет.

Сократилось количество победителей и призёров с 78 человек в 2019 году до 48 человек в 2020-2021 уч. году. Из общего количества участников наибольшее количество победителей и призёров – среди обучающихся 11 классов. Следует отметить Балахтинскую №1 и Приморскую школы, которые в течение многих лет сохраняют и наращивают количество участников муниципального этапа.

Стабильно положительными остаются результаты олимпиады по МХК, ОБЖ, физической культуре и технологии. Положительная динамика в сравнении с прошлыми годами наблюдается по праву, английскому языку, информатике. Отсутствуют результаты по астрономии физике, химии, экономике, истории. Положительная динамика по остальным предметам не наблюдается. Важно в школах организовать систему работы с детьми, показывающих результаты, как на школьном, так и на муниципальном этапе.

Отбор участников на краевой этап в течение последних лет осуществлялся согласно краевому рейтингу по каждому предмету, а не по распределению квот между муниципалитетами. Район вошёл в рейтинг по 5 предметам, в

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

прошлом году - по 8. 8 участников районного этапа были допущены для участия в краевом этапе из Балахтинской средней школы №1, Чулымской, Кожановской, и Петропавловской школ. Музоватова Александра из 11 класса Балахтинской школы №1 стала призёром регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Одним из основных путей развития интеллектуально-творческих способностей ученика является исследовательская деятельность.

Ежегодно в районе проводится два конкурса исследовательских работ:

- «Научно-технический потенциал Сибири» - для учащихся 6-11 классов;
- «Стартис» - для учащихся 1-5 классов.

По итогам муниципального этапа данных конкурсов лучшие работы направляются в край. На отборочный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» было представлено в этом году 11 исследовательских работ из Тюльковской школы, Чулымской школы, Огурской школы, Приморской и Балахтинской СОШ №2 школ. За последнее десятилетие впервые малое количество работ, недопустимая ситуация, требующая серьёзного анализа и принятия управленческих мер на уровне школы, муниципалитета. По итогам отборочного этапа на очном краевом туре наш район будут представлять учащиеся Огурской и Тюльковской школ.

Результаты краевого конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Страна чудес, страна открытий»:

Дипломом 3 степени награждён Моисеев Дмитрий из Приморской школы, Дипломом 2 степени награжден Нущик Савелий из Еловской школы.

Команда МБОУ Балахтинская СОШ №2 «Хранители леса», участники движения «Школьное лесничество» приняли участие во множестве краевых слётах, сборах, где в течение года для ребят была организована насыщенная образовательная и практическая программа обучения. Помимо занятий, воспитанники школьных лесничеств принимают активное участие в проведении различных природоохранных акций и мероприятий, посадок деревьев, субботников, противопожарной пропаганды среди местного населения.

Уважаемые коллеги! Продолжается серия открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию школьников, в которых приняли участие 1620 обучающихся нашего района.

В проекте «Билет в будущее» приняли участие 214 обучающихся района, что позволило школьникам не только познакомиться и попробовать себя в широком спектре актуальных профессий, но и осознанно выбирать

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

направления своего развития, наращивать свой потенциал в соответствие с выбранными профессиональными компетенциями.

Обучающиеся Балахтинской школы №1 Кочетков Матвей и Ковалев Сергей стали участниками и заняли 2 место в чемпионате ЮниорПрофи (JuniorSkills) в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Впервые, в июне, совместно с Балахтинским аграрным техникумом, был проведен I межрайонный конкурс профессионального мастерства "Юный пахарь -2021", в котором приняли участие школьники МБОУ «Балахтинская СШ № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», МБОУ Балахтинская СОШ №2, МБОУ Тюльковская СОШ, МБОУ Ровненская СШ им. Г.П. Ерофеева, МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В. Пилипаса и студенты КГБПОУ "Балахтинский аграрный техникум", КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум». Ученик Чулымской школы Ильичев Леонид стал победителем межрайонного конкурса, а в краевом этапе занял 2 место.

Чулымская школа совместно с Красноярским государственным аграрным университетом реализуют проект «Школьный гектар». Цель проекта: воспитание ученика, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе.

В рамках профориентационной работы на территории района ведут свою работу и профильные классы: полицейский класс в Балахтинской школе №1 и агрокласс в Приморской школе.

В рамках реализации Программы взаимодействия региональной системы общего и профессионального образования с КГПУ им. В.П. Астафьева по созданию единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования на территории Красноярского края университет в Балахтинском районе, с нового учебного года, на базе пилотной школы создает психолого-педагогический класс. Цель психолого-педагогических классов: создание условий для сопровождения педагогически одаренной молодежи, способствующих своевременному и осознанному выбору педагогической деятельности, получению профессионального педагогического образования.

Преимущества для участников педагогического класса, получение дополнительных баллов для поступления.

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

Уважаемые коллеги!

Дополнительное образование детей – важная составляющая часть системы образования, которая волнует многих родителей и ее развитию уделяется большое внимание.

В рамках реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Постановлением главы администрации района в нашем районе создан муниципальный опорный центр дополнительного образования Балахтинского района на базе ЦВР «Ровесник», утверждено Положение о муниципальном опорном центре, создана межведомственная рабочая группа по внедрению целевой модели. Муниципальный опорный центр выступает координатором системы дополнительного образования в Балахтинском районе.

Одним из важных направлений модели является внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДОД), предусматривающее создание нормативной базы и введение именных сертификатов на получение дополнительного образования в учреждениях ДО ЦВР «Ровесник» и ДЮСШ.

В соответствии с условиями внедрения ПФДОД в 2021 году нашему муниципалитету определён показатель охвата детей от 5 до 18 лет, включенных в ПФДОД-11 %. 350 детей должны получить сертификаты финансирования в ЦВР «Ровесник» и ДЮСШ.

Одно из предназначений учреждений дополнительного образования – организация и проведение конкурсных, соревновательных мероприятий, направленных на выявление талантливых детей. Центром ЦВР «Ровесник» на муниципальном уровне с большой включенностью обучающихся организованы и проведены мероприятия: муниципальный этап краевого конкурса «Безопасное колесо», фестиваль – конкурс ИЗО и ДПИ «Мир, в котором мы живём», "Таланты без границ", Зимняя планета детства», «Балахтинские виражи», «Сам себе режиссёр», военно-спортивная игра «Зарница», туристские слёты, волонтерские акции проекта «Академия волонтера», профессиографические экскурсии.

С февраля 2021 года в социальных сетях ЦВР «Ровесник» начали публиковать краеведческий материал всех школ под рубрикой «Краеведческий марафон» в рамках проекта «Наследники Победы» (5-10кл) и программы «Иваны, помнящие своё родство» (1-4кл). Наибольшее количество работ представлено Балахтинской СОШ №2, Кожановской, Приморской и Грузенской школами. Работа с юными инспекторами дорожного движения осуществлялась через

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

деятельность 10 отрядов ЮИД, объединяющих 70 детей из 9 школ и ЦВР «Ровесник». Количество детей в отрядах ЮИД с каждым годом увеличивается, несмотря на снижение возраста участников краевых соревнований. По сравнению с прошлым учебным годом все ОУ принимали активное участие в декадах дорожной безопасности, краевых и районных мероприятиях, а также в челленджерах, проектах по ПДД и показали хорошую подготовку, улучшилось качество подготовки ЮИДовцев.

ДЮСШ является организатором спортивных мероприятий муниципального уровня. В течение года в районе проведено 22 спортивно-массовых мероприятий с охватом 1250 школьников. Проведено 13 отборочных соревнований проекта «Президентские спортивные игры», в которых приняло участие 717 человек, по итогам определен победитель муниципального этапа - Тюльковская школа, 2 место - Балахтинская СОШ №1, 3 место - Кожановская СОШ, также в пятёрке лидеров Приморская и Большесырская школы.

Команда девушек МБОУ Огурская СОШ заняла 2 место в финальном этапе соревнований краевого проекта «Школьная спортивная лига» по волейболу.

Команда МБОУ Тюльковская СОШ заняла 2 место в финальном этапе соревнований краевого проекта «Школьная спортивная лига» по лыжным гонкам.

Воспитанники ДЮСШ приняли участие в 53 соревнованиях на уровне района, края, федерации, на краевых соревнованиях завоевано 26 призовых места по дзюдо, 15 - по шашкам, 14 - по боксу, 8 по вольной борьбе, 3 по гиревому спорту, команда по баскетболу становилась и победителем, и призёром.

Уважаемые коллеги!

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей. Направленность и содержание приоритетных направлений воспитательной работы зависят, в том числе, и от социальных условий, в которых организуется образовательная деятельность школы. Основанием для анализа и оценки социальной ситуации в школах являются данные социального паспорта школ

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

муниципалитета. Доля детей из семей, в которых доходы ниже прожиточного минимума составляет 44% от общего количества обучающихся. Заметно увеличивается количество детей, у которых родители лишили родительских прав.

Особенности социальной ситуации определяют актуальные задачи воспитательной деятельности, как на уровне школы, так и на уровне класса. Ключевая роль в этом отводится, прежде всего, классному руководителю. Организация и содержание деятельности педагогов, работающих в сложном социальном контексте должна быть иной, появляются дополнительные задачи: по развитию учебной мотивации, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность.

С целью профилактики правонарушений и предупреждения безнадзорности в школах района организованы родительские патрули, что расширяет воспитательные возможности совместного решения проблем детского неблагополучия на территории. Отмечаем положительный опыт данной деятельности в Чулымской, Огурской школах. Недопустим формальный подход к деятельности данного общественного ресурса в сфере воспитания. Для руководителя организации родительский патруль - важнейший объект выстраивания отношений школы со всеми участниками образования. В новом учебном году необходимо расширить полномочия родительского патруля в части взаимодействия с другими структурами системы профилактики.

Уважаемые коллеги!

Введение федеральных государственных образовательных стандартов, а значит, качественное изменение целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса школы становится возможным только тогда, когда этим занимается профессионал, способный свободно ориентироваться в сложных и довольно быстро меняющихся экономических и социальных условиях, творчески решающий поставленные перед ним администрациями школ задачи. От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество любого образовательного учреждения. Сегодня в образовательных организациях работает 627 педагогических работников, из них 314 педагога. Высшую категорию имеют 42 педагога, что составляет 13,5%, первую 247 педагогов, что составляет 78,6%, в соответствие занимаемой должности 25 педагога, что составляет 7,9%. За 2020-2021 учебный год аттестованы - 90 педагогов (высшая -7, первая 83). На 2021-2022 учебный год запланировано

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

аттестация 60 педагогов (8-высшая, первая 52). Курсовую подготовку в 2020-2021 учебном году прошли 115 педагогов.

С января 2020 года стартовала программа «Земский учитель», согласно которой привлеченные в сельскую местность педагоги получают 1 млн. рублей при условии пятилетней отработки на селе. В конкурсном отборе приняли участие 42 муниципальных образования края, на рассмотрение были представлены 212 вакансий учителей. По итогам конкурса сформирован перечень на 2020 год из 13 вакантных должностей, 1 из которых занимает МБОУ «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», вакансия учителя иностранных языков, на данный момент педагог работает в школе.

Обобщение эффективного педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы с кадрами. Повышению престижа педагогической профессии способствуют мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов. В рамках данного направления, ежегодно проводятся профессиональные конкурсы, педагогические чтения и другие организационно-методические мероприятия, инициируется участие педагогов в конкурсах разного уровня.

В рамках муниципального Фестиваль педагогических идей, педагоги МБОУ "Балахтинская СШ № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова, МБОУ Ровненская СШ имени Г.П. Ерофеева, МБОУ Тюльковская СОШ, МБОУ Огурская СОШ, МБОУ "Приморская средняя школа имени Героя Советского Союза М.А.Юшкова" в формате онлайн представили приемы и способы формирования читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. Результат мероприятия - появление муниципальной методической копилки способов и приемов формирования читательской и естественнонаучной грамотности.

В январе состоялись IV открытые муниципальные педагогические чтения "Балахтинское образование: педагогический поиск". Педагоги муниципалитета на организованной профессиональной площадке, в режиме онлайн поделились опытом работы, представили свои интересные находки, педагогические технологии, методы и приемы, направленные на получение новых качественных результатов. В программе чтений был представлен опыт в 7 направлениях. По итогам мероприятия создан сборник, куда вошли самые интересные доклады.

Муниципальный Конкурс профессионального мастерства "Учитель года - 2021", один из самых старейших и авторитетных конкурсов образовательного пространства. Он проводится с целью выявления и поддержки наиболее

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

перспективных школьных педагогов, передачи их опыта коллегам и повышения престижности профессии. На пути к победе участникам Конкурса из 11 школ предстояло пройти 2 этапа, в четыре конкурсных испытаниях. Победитель конкурса: Наталья Петровна Иконникова, учитель начальных классов МБОУ «Балахтинская СШ № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова».

Муниципальный конкурс: «Мой лучший урок», проводился впервые, надеемся, что он станет традиционным. Конкурс проводился с целью поддержки творческих инициатив педагогических работников Балахтинского района, выявления и распространения актуального педагогического опыта. Конкурс проходил в два этапа: дистанционный и очный. Победитель конкурса: Лисунова Мария Анатольевна, учитель МБОУ Тюльковская СОШ. Хочу отметить, что есть отдельные коллективы, которые не готовы к участию в конкурсах и муниципального и краевого уровней на протяжении ряда лет. Руководителям организаций необходимо разработать систему работы по повышению мотивации педагогов по участию их в различных профессиональных конкурсах, так как от этого напрямую зависят показатели эффективности работы образовательной организации.

Эффективность работы школы, также показали итоги экспертизы в региональный атлас образовательных практик, куда от района вошло шесть практик:

«Путь к профессии», авторы практики:

директор школы Качаева И.Н., заместитель директора по УВР Устюгова Т.В., заместитель директора по ВР Осколкова М.В., МБОУ Тюльковская СОШ.

«Педагогическая грамотность - основа качественного обучения», авторы практики: Глоба Е.Г., Самсонова Л.А., Лейкина А.П. – администрация МБОУ Ровненская СШ им. Г.П.Ерофеева.

«Приемы работы учителя-дефектолога по формированию осознанного чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями», автор практики: Ирина Михайловна Мут, учитель-дефектолог МБОУ Приморская СШ имени Героя Советского Союза М. А. Юшкова.

«Применение интерактивных методов обучения в преподавании финансовой грамотности в старших классах», автор практики: Глоба Елена Григорьевна, учитель МБОУ Ровненская СШ им. Г.П.Ерофеева.

"Финансовая грамотность в школе: цели и планируемые результаты", автор практики: Кононенко Александра Александровна, учитель МБОУ "Балахтинская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова".

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

«Использование рабочего листа урока как средство организации электронного и дистанционного обучения в условиях реализации концепции предметной области "Искусство"», автор практики: Кодесникова Наталия Викторовна, учитель МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В. Пилипаса.

«Творческая группа как форма организации методического сопровождения педагогов по вопросам формирования Функциональной грамотности у школьников в муниципалитете», автор практики: Матвиенко Антонина Сергеевна, методист УО.

Невзирая на хорошие показатели по категорийности, аттестации педагогов, их участию в конкурсах различных уровней, сегодня нельзя не озвучить проблему кадрового голода. Сегодня у нас не хватает учителей иностранного языка, русского языка, учителей математики. Пока мы еще справляемся с этой проблемой, но не за горами время, когда у нас некому будет преподавать данные предметы. Поэтому руководителям школ необходимо выстраивать работу в общеобразовательных организациях по выявлению детей, склонных к педагогической деятельности, привлекать таких обучающихся к проведению классных часов, массовых мероприятий с детьми начальной школы, на уровне среднего общего образования составлять для них индивидуальные учебные планы, ориентировать на поступление в педагогические колледжи и вузы.

Уважаемые коллеги! Заканчивая доклад, хочу акцентировать ваше внимание на приоритетных задачах на предстоящий учебный год:

- создать условия для повышения качества общего образования;
- обеспечить доступ к актуальному, обновляемому содержанию учебных предметов, образовательному контенту;
- обеспечить индивидуализацию учебного процесса, согласовав подходы школы, родителей, местных сообществ к воспитанию;
- организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей.

**«Развитие муниципальной системы образования
в контексте основных стратегических ориентиров»**

Завершая свое выступление, хочу обратить внимание на то, что сегодня система образования – одна из самых динамично развивающихся отраслей. Практически ежедневно происходят события, существенно меняющие материальную основу образования, содержание образовательного процесса, технологии и методику обучения. Но, как и много лет назад, неизменной остается роль учителя – учить и воспитывать детей.