

## Справка по итогам проведенных методических десантов в образовательные организации Балахтинского района

В рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования в муниципалитете, в 2021 году в образовательных организациях Балахтинского района были проведены выездные методические десанты. Цель методического десанта: выявление профессиональных затруднений педагогического коллектива при организации и реализации образовательного процесса.

Всего было сделано 10 выездов в 9 образовательных организаций, посещено 39 уроков, проведено 8 круглых столов по теме: «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС» и 9 практических семинаров по теме «Формирование читательской грамотности у школьников», 1 семинар по теме: «Формирование функциональной грамотности у школьников» в которых приняли участие 97% учителей девяти школ.

При посещении уроков в образовательных организациях были выявлены **проблемы:**

- учителя имеют недостаточный уровень предметной подготовки, это в основном, те педагоги, которые прошли или проходят переподготовку;
- учителя имеют недостаточный уровень методической подготовки, это выразилось в качестве проектирования урока, когда учитель не видит результат обучающегося на уроке, на уроках избыточное и неоправданное количество разных работ без получения видимого результата и в качестве подготовки дидактического материала к уроку;
- учителя имеют слабый уровень владения приемами стандартизированного объективного оценивания результатов обучения.

В связи с выявленными проблемами на следующий учебный год, необходимо обучить команды школ по внутриклассному оцениванию, провести серию семинаров по оцениванию и подготовки дидактического материала, ориентированного на обучение.

По результату посещённых уроков, каждому учителю, при самоанализе даны устные рекомендации, относительно конкретным ситуациям на уроке, а педагогическим коллективам письменные рекомендации, примерно такого содержания:

Реальная эффективность урока – это его результат, степень усвоения материала учениками. Какими бы внешне эффективными приемами ни пользовался педагог, но, если ученики не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя. На уроке учащиеся должны усвоить намеченный объем материала, выработать нужные навыки и умения.

Одним из ведущих компонентов урока в целом являются цели. Они определяют содержание предстоящей деятельности, служат ориентиром в процессе работы, составляют основу для критериев обученности, воспитанности и развития учащегося. Методически грамотно сформулированные цели позволяют в конце урока проверить степень их достижения, сделать необходимые выводы, скорректировать деятельность на последующих уроках, обеспечивая взаимосвязь уроков одной темы. Поэтому, учителю при подготовке к уроку необходимо тщательно продумывать цель урока, которая ставится **через результат деятельности учащегося**. При постановке цели, учителю необходимо учитывать принцип постановки цели в формате конечного результата:

**S (Specific)** - *Конкретные* - цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

**M (Measurable)** - *Измеримые* - если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

**A (Attainable)** – *Достижимые*: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

**R (Result-oriented)** – Ориентированные на *результат* (релевантные): цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

**T (Time-bounded)** – Соотносимые с *конкретным сроком*: - цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

При этом важно различать закономерности в целеполагании:

- оперативные цели - реализуются на каждом уроке;
- тактические цели - реализуются при изучении каждой темы;
- промежуточные цели - обеспечивают целостное изучение учебного материала;
- стратегические цели - направляют педагогическую деятельность в течение всего учебного года;
- фундаментальные цели - определяют формирующую эффективность учебно-воспитательного процесса в течение всех лет обучения.

Таким образом, **цель на урок - это планируемый результат деятельности учащихся**, то есть те знания и умения, которые появились у учащихся за

**время урока благодаря мастерству учителя**, то есть, описывает желаемые результаты обучения, а не сам учебный процесс.

Второй шаг при подготовке урока — это отбор содержания учебного материала. Обратите внимание, что если вы формируете читательскую грамотность, вы учите предмету читая, поэтому обращайтесь особое внимание на тексты разных форматов, подбирайте тексты, в которых содержится информация по теме урока, не забывая про группы читательских умений. Задания и вопросы, которые вы формулируете к текстам, должны быть связаны с **формированием**, а не оцениванием. Например, если вы используете прием схематизации, то по оспособлению данного способа работы с текстом педагог организует свою деятельность и деятельность обучающихся в несколько этапов: сначала, на уроке он демонстрирует обучающимся образец схематизации, при этом объясняет последовательность совершаемых действий. Ученик воспринимает образец построения схемы. Далее следует практический этап: закрепление способа. Ученик воспроизводит действия по образцу, то есть перерисовывает схему и фиксирует в речи выполняемые процедуры. На следующем этапе учащийся анализирует образец и выделяет систему действий не только со слов учителя, но и на основе собственных мыслительных и практических операций.

Затем ученик строит схему к предметному материалу и опять анализирует совершенные действия, то есть фиксирует способ деятельности.

Пример оформления задания по составлению схемы, при формировании этого умения:

Задание: Представьте понятие «Х» отдельными словами, условными знаками, стрелками, схематическим рисунком, т.е. схемой.

Алгоритм выполнения задания:

- 1. Прочитайте понятие. Выдели ключевые слова, замени их условными знаками.*
- 2. Прочитайте понятие. О чём говорится в тексте? Нарисуй схематично смысл, о котором говорится в данном понятии.*
- 3. Найди напарника, рассмотри его схему.*
- 4. Выясни, почему именно такими условными обозначениями напарник показал данный текст?*
- 5. Расскажите друг другу по очереди содержание текста.*

Задания на наполнение содержательными характеристиками понятия (процесса, явления и т.д) через составление схемы-кластера на основе учебного текста будет выглядеть так:

Задание: Составь кластер по теме

*Как составить кластер*

### *Алгоритм*

- 1. Прочитайте весь текст от начала до конца, при необходимости дважды. Читайте вдумчиво, не торопитесь. Если вам попадаете непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.*
- 2. Посередине листа запишите ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи.*
- 3. Вокруг этого слова напишите слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. Не бойтесь записывать все, что приходит на ум. Дайте волю воображению и интуиции. Продолжайте работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.*
- 4. По мере записи все слова соедините с ключевым словом. У каждого слова - спутника тоже могут появиться свои слова- спутники. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не следуйте заранее определенному плану.*
- 5. В ходе работы с напарником исправьте и дополните неверные или неточные высказывания.*

При составлении вопросов, заданий к текстам, всегда давайте ответы к ним.

**Урок начинайте с проблемного вопроса и проблемной ситуации, учебной ситуации,** которая разрешается в ходе работы учащихся через чтение.

Учебная задача — стоящая перед обучаемым цель, которую надлежит ему выполнить в определенных условиях.

Учебная ситуация – это особая структурная единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя **обнаруживают** предмет своего действия, **исследуют** его, **совершая разнообразные учебные действия.**

Третий шаг – подбор методов и приемов обучения, система заданий.

Четвертый шаг - определение форм организации деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная). Второй, третий, четвертый шаг **должны соответствовать поставленной цели.** Следующий шаг – определение способов оценивания (отметочная система оценивания учебных достижений школьников; безотметочная система оценивания учебных достижений школьников). Система оценивания должна предполагать информирование учащихся о целях обучения и критериях оценки; вовлечение учащихся в самооценивание, основанное на критериях; обеспечение обратной связи, помогающей учащимся определить их дальнейшие шаги и способы их осуществления. **Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее должны, известны учащимся или могут вырабатываться ими совместно.**

Например:

*Предмет:* Математика

Тема: Площадь прямоугольника.

Задача урока: Научить вычислять обучающихся площадь прямоугольника, используя формулу  $S = a \cdot b$ .

**Критерии оценивания:**

- знаю определение прямоугольника (1 балл)
  - знаю что такое площадь геометрической фигуры(1 балл)
  - знаю единицы измерения площади (1 балл)
  - знаю обозначения  $a$ ,  $b$ ,  $S$  в формуле вычисления площади прямоугольника(1 балла)
  - знаю формулу вычисления площади (1 балл)
  - умею составлять условие к задаче (1 балла)
  - умею решать задачи на вычисление площади при известных  $a$  и  $b$  (2 балла)
  - умею составлять задачи на вычисление площади прямоугольника (2 балла)
- 0-4 балла - «2»      5-6 баллов - «3»      7-8 баллов - «4»      9 – 10 баллов - «5»

1.Прямоугольник – это...
2.Площадь – это
3.Запиши единицы измерения площади:....
4. Длина, ширина, площадь обозначаются....
5.Запиши формулу вычисления площади:....
6.Составь условие к задаче: Длина прямоугольника 175 м, ширина – 6м. Чему равна площадь?
7.Реши задачу: Длина прямоугольника 457 м, ширина – 8 м. Найди площадь
8.Составь задачу на вычисление площади прямоугольника и реши её.

Самое главное надо понять, что, как оценивать и как использовать результаты оценивания.

Последний шаг - разработать домашнее задание, которое, как и урок должно быть ориентировано на приращение знаний и умений у школьников.

Учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность системно-деятельностного урока заключается в изменении характера деятельности учителя и учащихся на уроке. Изменения в проектировании урока заключаются в том, что учитель должен четко спланировать **содержание педагогического взаимодействия**, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика.