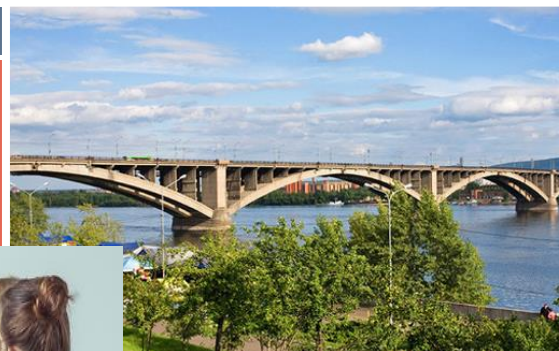




КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



СУПЕРВИЗИЯ КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРАКТИКУ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В МУНИЦИПАЛИТЕТАХ

Оксана Сидоренко, зав.кафедрой
общей и специальной педагогики
и психологии ККИПК



В Федеральном проекте «Учитель будущего» заявлена задача обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей



Вопрос 1

Что такое супервизия и кто такой супервизор?

Чем он сущностно отличается от других специалистов, работающих с педагогами и сопровождающих педагогов?

Вопрос 2

Что делать с супервизорами, которые прошли курсы ПК по супервизии?

Как их «встроить» в работу ММС?



Буквально слово **«супервизия»** («supervision») переводится как «надзор», «наблюдение», «контроль», «обозревать сверху», «способность взгляда вглубь».

«Супервизор» («supervisor») - «наблюдатель», «руководитель», «администратор».

Практика супервизии ассоциируется прежде всего с контекстом психологии и психотерапии.

Супервизия давно (с начала XX века) и успешно развивается в сфере психологии и психотерапии в большинстве признанных школ консультирования и психотерапии.



Супервизорство в сфере образования известно с XIX в.

Самые ранние случаи употребления данного термина были связаны с процессами контроля и надзора в школах США. Первый учебник по супервизорству был издан в США в 1875 году. Его автор Уильям Харальд Пэйн (William Harold Payne) считал, что основная цель супервизорства это инспектирование школ с целью контроля за учителями, наблюдение за тем, как они обеспечивают «гармонию и производительность в классе».

Джеффри Глэнз (Jeffrey Glanz) отмечает, что супервизорство в этот период было фактически синонимом слова инспектирование и характеризовалось двумя основными чертами: «жесткими» инспекционными практиками и оценкой труда учителя как малоэффективной и непроизводительной. Этот период получил название как **инспекционное супервизорство**



Понятие супервизии. Немного истории...

От инспекционного супервизорства к демократическому инструкционному и диалогическому

В 20-е годы XX века в США нарастают протесты учителей против авторитарных методов контроля и инспекционное администрирование постепенно **заменяется демократичным инструкционным супервизорством**. Основную роль в управлении образованием выполняли инструкции, приказы, распоряжения.

Прогрессивные идеи Джона Дьюи изменили идеологию супервизии. В основе идеологии по Дьюи «две принципиальные и равно важные идеи:

- 1) необходимость считаться с каждым
- 2) взаимообмен мнениями и знаниями».

Учителя совместно с супервизорами обсуждали проблемные ситуации, приходили к общему решению и экспериментально проверяли его на практике. В результате создавались административные документы, облегчающие профессиональную деятельность учителей. Постепенно инструкционное администрирование дополнялось фасилитацией деятельности педагогов и совершенствованием инструкций.

Но самым важным событием в период инструкционного супервизорства стал демократический, открытый взаимообмен мнениями и знаниями между учителями и управленцами. Так зарождалось **диалогическое супервизорство**.



Супервизия – это универсальная **форма** поддержки специалистов помогающего профиля, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом.

Супервизия — это один из **методов** теоретического и практического повышения квалификации специалистов помогающих профессий в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов (Кулаков С.А.). В результате прохождения супервизии у специалиста появляется целостное видение своей деятельности, причины трудностей, перспектива профессионального развития.



«...Педагогическое супервизорство – это диалогический педагогический **процесс**, основанный на **межсубъектном равенстве в диалоге, равноправных конструктивных взаимоотношениях** между супервизором и супервизируемым, базирующихся на **гуманных ценностях и понимании друг друга** с целью **совместной выработки личного уникального знания в конкретной педагогической ситуации** и **личностного роста** обеих сторон» (М.Я. Пономаренко)

С.В. Сильченкова отмечает, что основа педагогического супервизорства как **метода сопровождения** определяется **реальным содержанием профессиональной деятельности** и правилами анализа и систематизации профессионального опыта; метод позволяет осуществлять **индивидуальный подход в решении уникальных, лично значимых проблем**, не «нагружая» избыточным объемом информации, которая полезна, но не актуальна для решения.



- направлена на субъектов, уже имеющих опыт практической деятельности и нуждающихся в оказании помощи при решении трудных задач;
- построена на основе тесного взаимодействия с супервизируемым;
- диалогическое взаимодействие и межсубъектное равенство в диалоге;
- ориентация на непрерывное образование обеих сторон;
- понимание и включение всех сторон в поле рефлексии;
- учёт особенностей не только супервизируемого, но и субъектов, с которыми он будет взаимодействовать;
- локальный характер, содержательно определяемый решаемой для супервизируемого проблемой;
- реализация в группе или индивидуально, очно, заочно или очно-заочно;
- творческий подход во взаимодействии.



Кто может быть супервизором?

Позиция супервизора. Супервизорская компетенция

Практика показывает, что **позицию супервизора** может занимать педагог с соответствующей компетентностью, определяющей специфику этой профессиональной позиции. **Это необязательно должен быть супервизор по должности и по профессии.**

Под **супервизорской компетенцией** можно понимать «интегративное качество личности педагога, обладающего знаниями психологии и педагогики, владеющего навыками субъект-субъектного взаимодействия и реализующего на практике способность анализа целесообразности и качества используемых супервизируемым практических подходов и методов, способность совместной выработки личного уникального знания в конкретной педагогической ситуации и обеспечения личностного роста обеих сторон»



Кто может быть супервизором? Позиция супервизора

Позиция супервизора включает в себя:

- Налаживание и укрепление отношений с супервизируемым;
- Оказание помощи и поддержки супервизируемому;
- Обсуждение сильных и слабых сторон профессиональной деятельности в конкретной ситуации, выявление ресурсов супервизируемого, исправление возникших ошибок;
- Проработку с супервизируемым профессионального опыта, особенно в субъективно трудных проблемных ситуациях.



У тебя (учителя) есть стремление решить сложную для тебя ситуацию. Я (супервизор) готов обсуждать, КАК ты действуешь, разрешая ее. Это обсуждение поможет тебе понять свои достижения (какие используемые тобой средства и инструменты эффективны) и твои проблемы (что и КАК надо менять в твоей деятельности). Главное – наша работа поможет тебе понять не только КАКИЕ возможны варианты действий в ситуации, но и понять, каковы перспективы дальнейшего развития.



Потребность в супервизии существует как на уровне **отдельного специалиста, работодателя, так и на уровне профессионального сообщества** в целом.

!Несмотря на инициативу работодателя, необходима личная заинтересованность специалиста).

Супервизия также является потребностью профессионального сообщества в целом, поскольку она даёт экспертную оценку уровня подготовки специалистов, а ведь именно качество работы специалистов формирует имидж и репутацию всего профессионального сообщества.



Потребность в супервизии

Практикующий специалист обращается за супервизией, исходя из следующих потребностей:

- получение поддержки в начале профессиональной деятельности;
- получение помощи в сложных ситуациях (тяжёлый случай, конфликт, новая задача);
- признание и статус в профессиональном сообществе;
- профилактика профессионального выгорания (в начале деятельности и при достижении наивысшего уровня профессиональной эффективности);
- профессиональный рост (супервизия позволяет специалисту знакомиться с ранее неизвестными методами и подходами и их представителями).



**Зачем нужны
супервизоры,
если есть методисты?**



И супервизия, и методическая деятельность в отношении педагогов в образовательной организации имеют общие характеристики: направленность на овладение новыми знаниями и практическим опытом, они предполагают оценочный характер

Методическая деятельность планируется в контексте задач образовательной организации

Супервизия базируется на конкретной проблемной ситуации и потребностях супервизируемого педагога и его обучающихся

Задача методиста - быть связующим звеном между теорией, образовательной политикой, нормативной документацией в области образования и практикой. Он знакомит с новыми задачами и подходами, оказывает методическую помощь педагогам, организует методические мероприятия, проводит обобщение и диссимилиацию инновационного педагогического опыта; раскрывает педагогам особенности современных педагогических технологий, пособий, учебно-методических комплектов, изучает кадровый потенциал учреждений, осуществляет посещение и анализ практической работы педагогов, разрабатывает учебно-методическую документацию, контролирует выполнение педагогами программных и методических требований и т.д.

Задача супервизора – обеспечение совместной выработки личного уникального знания в конкретной проблемной педагогической ситуации

Методист приходит к преподавателю и сообщает ему о наличии каких-то проблем в его работе.

Педагог приходит к супервизору или на супервизионную группу и сообщает о наличии у него профессионального затруднения.



01

Деятельность на уровне администрации (школы, муниципалитета)

Разработка стратегии и тактики введения

02

Работа с педагогическим коллективом

Мотивация, ознакомление с теорией и практикой супервизорского сопровождения, обучающие мероприятия по освоению методов и техник супервизии

03

Информационное обеспечение

Сбор информации для управления процессом внедрения супервизии, внутреннее и внешнее информирование

04

Контроль, анализ, регулирование

Разработка пакета документов, механизмов взаимодействия, финансирования, сбор и анализ информации для управления



1. Деятельность на уровне администрации муниципалитета

1. Определение на уровне муниципалитета школ, располагающих предпосылками для введения супервизии педагогов, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников.
2. Разработка плана деятельности по введению супервизии на уровне муниципалитета.
3. Обеспечение методической поддержки школам, апробирующим практику супервизии педагогов.
4. Обеспечение информирования о ходе реализации деятельности по введению супервизии в школах-«пилотах».



1. Деятельность на уровне администрации школы

- 1 Информирование педагогического коллектива об инициативе по введению супервизии.
2. Обсуждение педагогических условий введения супервизии, определение исполнителей.
3. Определение степени готовности педагогов к введению супервизии, выявление запросов на данный вид сопровождения.
- 4.1. Создание потребностно-мотивационных условий, необходимых для построения процесса подготовки педагогов к супервизии, которые способствуют актуализации субъектной позиции педагога в отношении супервизии как формы сопровождения его профессиональной деятельности
- 4.2. Создание атмосферы «элитарности» стиля педагогической деятельности, сопровождаемой супервизией.
5. Определение объема работы для введения практики супервизорского сопровождения



2. Работа с педагогическим коллективом на уровне школы

1. Проведение семинаров для педагогов с целью знакомства особенностями профессиональной позиции и деятельности супервизора, формирования представления о ситуациях, в которых необходима супервизия, мотивации педагогов на реализацию и участие в супервизии.
2. Организация дискуссионных площадок, способствующих выявлению потенциала супервизии в условиях реализации практики формирования функциональной грамотности школьников.
3. Проведение семинаров-практикумов по изучению практики супервизии, отработке методов и техник, используемых в супервизии (вопросных техник, «Я-высказывание», активного слушания и т.д.).
4. Изучение индивидуальных потребностей учителей в супервизии и обучении ее основам в рамках ПК и обучающих мероприятий в школе. Анализ собственного потенциала для участия в практике супервизорского сопровождения.



2. Работа с педагогическим коллективом на уровне школы

5. Определение и самоопределение учителей относительно своей роли в школьной практике супервизии (индивидуальной, групповой) с учетом уровня компетентности учителей в области формирования функциональной грамотности и в области супервизии
6. Направление отдельных педагогов на курсы ПК по супервизии.
7. Проведение деловой игры «Супервизия деятельности учителя».
8. Обеспечение участия учителей в супервизии (индивидуальной и групповой) в качестве супервизируемого, участника групповой супервизии, супервизора.
9. Сформировать дорожную карту по введению супервизии, разработать механизмы заявления на супервизию в школе.



3. Информационное обеспечение введения супервизии

1. Сбор информации, проведение исследования готовности учителей к реализации супервизии в профессиональной деятельности.
2. Ознакомление педагогического коллектива с документами, регулирующими супервизию, в т.ч. этического характера.
3. Создание информационной площадки для педагогов, включающей в себя сведения информационного, нормативного, методического и иного характера.
4. Освещение на сайте ОО практики реализации супервизии.
5. Формирование банка проблем (методологических, дидактических, частно-методических и др.)
6. Разработка диагностических инструментов, схем анализа урока по формированию функциональной грамотности школьников.
7. Обогащение информационных, нормативных, методических материалов по обеспечению практики супервизорского сопровождения.



4. Контроль, анализ, регулирование

1. Организация индивидуальной работы со всеми участниками процесса.
2. Разработка пакета документов, регулирующих реализацию супервизии.
3. Разработка механизмов финансирования, взаимодействия со специалистами муниципального уровня, учителями других школ.
4. Поощрение и стимулирование участников супервизии.
5. Контроль за нагрузкой педагогов, их психологическим здоровьем, удовлетворенностью участием в реализации практики супервизии в школе, психологическим климатом в педагогическом коллективе.
6. Оценка эффективности супервизии на уровне школы, выявление недостатков и препятствий реализации супервизии.



4. Контроль, анализ, регулирование

7. Организация работы с другими образовательными организациями. Обсуждение результатов супервизии педагогической деятельности учителей в муниципалитете с целью привлечения других школ, получения запроса на супервизию из других школ.
8. Работа в качестве методической ресурсной площадки по супервизии



«Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников»

Цель программы: обеспечить освоение слушателями позиции супервизора, формирование у них готовности к педагогической супервизии деятельности учителей, прошедших ПК и реализующих практики формирования функциональной грамотности школьников.



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

**СПАСИБО
за внимание!**