Добрый день, уважаемые участники и гости конференции!

Накануне нового учебного года я приветствую всех собравшихся в этом зале - тех, кто посвятил свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения. Примите самые искренние поздравления и пожелания доброго здоровья, хорошего настроения, новых творческих идей и успехов.

Мы сегодня собрались здесь, в этом зале, перед началом нового учебного года на традиционной августовской встрече, тема которой: «Национальный проект «Образование»: реализация региональных проектов в Балахтинском районе».

Как вы знаете, основополагающим решением Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина стало издание Указа № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Немалое место в этом стратегическом документе отводится и вопросам развития нашей отрасли, а именно: обеспечить в 2024 году глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Одним из условий вхождения в десятку стран, лидирующих по качеству общего образования, является грамотное управление качеством, наличие соответствующих инструментов оценки и механизмов управления.

Задачи данного направления определяются федеральным проектом «Современная школа».

Уважаемые коллеги!

Немаловажным направлением деятельности системы образования района является приведение существующих зданий образовательных учреждений в соответствие с современными требованиями. Таким мероприятием традиционно является подготовка образовательных организаций к началу нового учебного года. Всем известно, что это работа не одного дня, а результат совместных усилий администрации района, коллективов учреждений – обеспечение комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса. В этом году на ремонт кровли и пищеблока в МБОУ Огурская СОШ было выделено финансирование через министерство финансов на сумму 8694588 рублей.

Идёт ремонт перекрытия и кровли спортивного зала и пищеблока в МБОУ Тюльковская СОШ за счёт средств Министерства образования Красноярского края на сумму 7062720 рублей. Этим летом были капитально отремонтированы полы на первом этаже МБОУ Еловская СОШ на сумму 1207034 рублей. Провели замену приборов освещения в Балахтинской школе №1 на сумму 199300 рублей. Состоялся ремонт полов в учебных кабинетах Ровненской школы на сумму 150000 рублей. Все эти мероприятия были профинансированы по программе устранения предписаний надзорных органов через Министерство образования Красноярского края.

Проведено мероприятие по переводу пищеблока в МБОУ Черемушкинская СОШ в основное здание за счет средств Министерства финансов на сумму 1182000 рублей. В настоящее время идет монтаж модульных туалетов в двух филиалах Балахтинской школы №1 в д. Красная и д. Безъязыково на сумму 13599963 рублей через Министерство образования Красноярского края.

Мы увеличили количество мест в дошкольном образовании путем введения в эксплуатацию здания после капитального ремонта в п. Чистое поле на 80 мест, увеличив их на 20. Ремонт состоялся за счет краевого и местного бюджета на общую сумму 28482757 рублей 50 копеек. В марте 2019 года состоялось торжественное открытие, и воспитанники Чистопольской территории стали посещать обновленное здание.

Общая сумма на все эти и другие мероприятия составила 18648571 рублей финансирования краевого бюджета и 1200000 рублей профинансировал местный бюджет.

Уважаемые коллеги!

Программы общего образования в районе реализуют 13 средних школ, в которых в начале 2018-2019 учебного года обучались 2515 человек. В 2018 учебном году продолжается тенденция увеличения обучающихся.

Детей с ОВЗ– 266, из них детей-инвалидов – 60. Такие дети обучаются во всех школах района. В 2018-2019 учебном году 98 учеников обучались инклюзивно и 129 человек в отдельных классах по программе для детей с задержкой умственного развития. Обучаются индивидуально на дому на основании заключения ЦРБ 44 ученика.

Приоритетной задачей образовательной политики района остается повышение качества образования. По итогам 2018-2019 учебного года показатель качества образования в целом по району составил 34,3 %, процент успеваемости с учетом обучающихся 9 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию, составляет 98,5%. За период с 2016 по 2018 годы качественные показатели обучения в общеобразовательных учреждениях Балахтинского района остаются достаточно стабильными. Высокий процент качества успеваемости 43,7 на уровне средней школы. При сравнении результатов внешней оценки качества знаний ЕГЭ, ВПР прослеживается несоответствие отметок и результатов процедур в сторону завышения годовых отметок. В следующем учебном году с целью повышения эффективности системы образования считаю необходимым поставить задачу повышения общего уровня объективности оценки образовательных результатов. На уровне образовательных организаций создать условия для формирования системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов.

Безусловным средством повышения качества образования обучающихся является инновационная деятельность управленческих команд и педагогических коллективов образовательных организаций района.

Одним из главных показателей качества образовательной деятельности педагогического коллектива школы являются результаты итоговой аттестации.

Все обучающиеся 9 классов, как условие допуска к государственной итоговой аттестации, прошли итоговое собеседование по русскому языку. Выпускники 11 классов написали итоговое сочинение. 100% выпускников получили «зачет» и допуск к ГИА.

При проведении итоговых мероприятий были соблюдены организационные, технологические и информационные процедуры в каждом ОУ в соответствии с планами мероприятий и рекомендациями итоговых процедур.

При проведении ЕГЭ в 2019 году в районе использовалась технология печати полного комплекта черно-белых экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ и сканирования бланков участников ЕГЭ в ППЭ.

 Экзамены прошли в штатном режиме на должном организационном уровне, без технологических сбоев, утечек контрольных измерительных материалов. По основным показателям эффективности организационно-технологического обеспечения проведения основного этапа ЕГЭ нарушений не было.

100 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускница Кожановской школы не набрала минимальное количество баллов по математике. В сентябрьский срок дополнительного этапа ЕГЭ будет предоставлена возможность пересдать экзамен и получить документ об образовании.

Средний балл ЕГЭ выпускников образовательных организаций по трем предметам: физика, история, литература выше средних краевых показателей.

 Количество выпускников, получивших наиболее высокие баллы: от 80 до 100 баллов, в 2019 году увеличилось по сравнению с прошлым годом: 21обучающийся, что составляет 20,7 %, а в 2017 году – 16 человек, что составляет 17,5 %.

 Четверо выпускников Балахтинская средней школы №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова» Ригер Дарина, Надеин Дмитрий, Нацаренус Павел, Тесля Ольга получили медали «За особые успехи в учении». Результаты ЕГЭ подтвердили высокий уровень знаний обучающихся.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку 63,9 по сравнению с прошлым учебным годом он вырос на 0,5 баллов.

Высокие результаты показали:

Ригер Дарина- 98 баллов;

Нацаренус Павел-91;

Иконникова Полина-91;

Лапоченко Никита-94;

Минц Даниил- 89;

Чернина Ксения-89.

Школы, показывающие лучшие результаты: Большесырская, Чулымская, Петропавловская.

Школы с низким уровнем результатов: Грузенская, Черемушкинская.

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2019 году значительно увеличился. Результат выше краевого показателя. Повышению результатов способствовали изменения в Порядке проведения ЕГЭ - выпускник имел право сдавать только один профиль по математике. Второй фактор - это работа межшкольной математической школы «Пифагор», деятельность которой была направлена на изучение тем с помощью коллективного способа обучения. Специально организованная работа в парах позволила целенаправленно формировать метапредметные универсальные учебные действия, которые способствовали повышению результатов. Другой особенностью математической школы было участие учителей математики из каждой школы, совместное планирование содержания и обязательный перенос использованных приемов, способов деятельности в уроки в своих школах.

Средний балл ЕГЭ по математике 60,8, по сравнению с прошлым годом вырос на 17, 4 балла.

Высокие результаты показали: Минц Даниил и Нацаренус Павел по 82 балла. Это наивысший результат по математике в районе в течение нескольких лет. Выпускники Большесырской школы, Тюльковской школы, Балахтинской школы № 2 показали лучшие результаты. Школы с низким уровнем результатов: Кожановская и Чулымская.

Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень) - 4,2. Выпускники качественнее сдают экзамен. По «доле участников, получивших «5»» результаты на уровне краевого показателя.

Среди предметов по выбору по физике, истории, английскому языку, информатике и литературе участников, набравших количество баллов ниже минимальной границы нет. По обществознанию не набрали минимальное количество баллов 16,2 %, по биологии- 15 %, по химии -10 %.

В связи с изменениями в законодательстве о получении медали «За особые успехи в учении» в районе есть выпускники, не получившие аттестаты с отличием, ввиду не достижения порогового значения (70 баллов ЕГЭ по русскому языку и математике) результатов ГИА для получения такого аттестата. В данном случае имеет место необъективность в оценивании внутри ОУ, когда школьная отметка не соответствует результатам федеральных оценочных процедур.

Уважаемые коллеги!

 К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования было допущено 234 выпускника. Двое обучающихся 9 класса из Приморской школы и один из Балахтинской школы №1, в связи с не усвоением программного материала, до экзаменов не допущены. Обучающийся из Ровненской школы на основании медицинских документов государственную итоговую аттестацию проходил в форме государственного выпускного экзамена. Для этого был открыт пункт проведения экзаменов на базе Тюльковской школы. 233 выпускника проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.

По итогам основного периода ГИА в 2019 году не получили аттестат об основном общем образовании 6,8 % от общего числа выпускников, допущенных к ГИА. Наибольшая доля выпускников, не получивших аттестат по итогам основного периода ГИА в 2019 году, в Ровненской школе - 2 обучающихся, что составляет - 20 %, в Огурской школе - 3 обучающихся, что составляет 15,5 %, в Чулымской школе - 2 обучающихся, что составляет -14,3%.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования всем 16 обучающимся, не получившим аттестат, будет предоставлена возможность пересдачи экзаменов в сентябрьский период.

По итогам ГИА в 9 классе 4 выпускников - трое из Балахтинской школы №1 и один из Кожановской школы получили аттестаты с отличием.

Следует отметить, что по части предметов ГИА в 2019 году выросла доля выпускников, успешно сдавших экзамены в основной период. При этом качество выполнения экзаменационных работ по разным предметам нестабильно, и в целом по району фиксируется уменьшение числа выпускников, получивших наиболее высокие тестовые баллы, в сравнении с прошлым годом.

 У выпускников 9 классов по сравнению с прошлым годом по шести предметам: математике, географии, физике, биологии, литературе и английскому языку фиксируется улучшение значений основных показателей: «доля успешно сдавших», т.е. без «2». Показатель «процент выполнения на «4» и «5» увеличился по русскому языку, географии, обществознанию, литературе.

По показателю «средний балл» увеличение повышения произошло по обществознанию, географии, истории, литературе и английскому языку. Данные позволяют сделать вывод о том, что в образовательных организациях образовательный процесс проходит фронтально, без учета индивидуальных возможностей обучающихся. Поэтому большая часть обучающихся сдает экзамены «удовлетворительно». Таким образом, одним из основных направлений деятельности педагогических коллективов школ, методических объединений учителей должна и в будущем учебном году стать разработка практических шагов по повышению качества подготовки выпускников с учетом того, что произошли нововведения в образовательной политике, изменились требования к образовательным результатам, которые требуют особых методов и подходов оценки. В 2020 учебном году на ГИА выйдут ученики, обучающиеся по новым ФГОСам. Система деятельности педагогов должна быть направлена на достижение образовательных результатов определенных ФГОС.

В качестве внутреннего ресурса муниципалитета в вопросах подготовки к ГИА по образовательным программам основного общего образования следует рассматривать участие педагогов района в краевой экспертизе экзаменационных работ. В состав экспертов, делегируемых Балахтинским районом, для проверки экзаменационных работ на региональном уровне входят педагоги из Балахтинской школы №1, Кожановской школы, Приморской школы, Тюльковской школы по русскому языку, математике, информатике, географии, химии.

По результатам экзаменов в 2019 году выделились образовательные учреждения, показывающие лучшие результаты по предметам ГИА-9:

Еловская СОШ, Большесырская СОШ, Безъязыковская ООШ, Тюльковская СОШ. Одновременно есть школы, в которых ученики показывают низкие результаты:

Балахтинская СОШ № 2, МБОУ Огурская СОШ, Грузенская СОШ, Ровненская СОШ.

При анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ эксперты всех предметных комиссий как на одну из главных причин низких результатов указывают на невысокий уровень читательской грамотности выпускников: ученики фактически не понимают то, что читают. Именно поэтому в районе необходимо уделить серьёзное внимание формированию читательской грамотности – ключевой составляющей умения учиться.

По результатам диагностики ВПР, процент детей, не владеющих читательской грамотностью (пониженный и недостаточный уровень), увеличивается от 4 к 6 классу. На уровне основной школы мы также начинаем «терять» сильных учеников: количество детей, справляющихся с самыми сложными заданиями, серьезно уменьшается. Проблему повышения качества образования не решить простым повышением квалификации отдельных учителей. Необходима командная работа всего педагогического коллектива. Первую задачу, которую необходимо решить в следующем учебном году, это выстроить систему управления качеством образования, ориентированную на достижение новых результатов и обеспечение индивидуального прогресса школьников.

Уважаемые коллеги!

Деятельность системы дошкольного образования в прошлом учебном году была направлена на обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного дошкольного образования муниципальными образовательными организациями.

Для решения проблемы обеспеченности местами в детских садах стояла задача ликвидации очереди в детские сады для детей от 3 до 7 лет. Учитывая актуальность доступности дошкольных образовательных учреждений, приоритетом муниципальной образовательной политики стали мероприятия, которые способствовали ее решению. Таким образом, в течение 2016 - 2018г. были исполнены Указы Президента по достижению 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет.

Ещё одной важной задачей дошкольного образования является снижение возраста приема ребенка в детский сад с полутора лет.

Также необходимо продолжать сетевое взаимодействие, как условие развития дошкольного образования, обмен опытом, совместную реализацию образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только «выживать», но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение эффективных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе дошкольного образования в целом. Инновации в условиях образовательной сети связаны с непрерывным обменом информацией и опытом, отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы.

Уважаемые коллеги!

В рамках Национального проекта «Образование» муниципальные дошкольные образовательные учреждения Балахтинского района принимают участие в реализации муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста».

С 2017 года в Балахтинском районе на базе восьми дошкольных образовательных учреждений созданы и функционируют консультационные пункты для детей от трёх до семи лет, с 2019 года консультации предоставляются родителям, имеющих детей в возрасте от рождения до трех лет. Основной целью которых, является создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте от нуля до трех лет. Консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляет методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь.

На сегодняшний день деятельность консультационного пункта рассчитана как на родителей, чьи дети от рождения до семи лет не посещают дошкольные учреждения, так и на родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, а также для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей есть постоянная потребность в общении с другими детьми и педагогами. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад.

Уважаемые коллеги!

Национальный проект «Образование» нацелен на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Основная идея регионального проекта «Успех каждого ребенка» - создание доступных качественных условий для воспитания детей путём увеличения охвата дополнительным образованием детей в возрасте 5-18 лет до 80 % от общего числа детей, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

На протяжении многих лет в муниципалитете сформировалась система дополнительного образования, которая дает возможность удовлетворить образовательные потребности и интересы обучающихся, простроить образовательный маршрут ребёнка, ориентированный на его успех.

В муниципалитете реализуются 93 программы дополнительного образования: 75 программ – в школах, 18 программ - в учреждениях дополнительного образования. Доля детей, охваченных дополнительным образованием, составляет 62,2%. Региональный проект ставит задачу увеличения доли детей по нарастающей с 70 % до 73% в 2021 году, до 80% - в 2024 г. В течение последних лет наблюдается следующая тенденция - количество реализуемых программ в школах увеличилось за счёт программ физкультурно-спортивных клубов, но заметного увеличения общей доли охваченных детей в дополнительном образовании нет. Причина не только в отсутствии кадров, но и в отсутствии желания разрабатывать и реализовывать программы, востребованные у детей. Необходимо принять ряд управленческих мер для реализации дополнительных общеразвивающих программ, использовать ресурсы муниципальных, краевых учреждений дополнительного образования.

В муниципалитете функционируют два образовательных учреждениях дополнительного образования детей, подведомственных органам управления образования. Количество реализуемых программ в них стало меньше, но доля детей, осваивающих программы, увеличилась в сравнении со школами за счёт использования форм организации, направленных на увеличение доли детей: массовые проекты, сетевые проекты, программы. Основное направление в деятельности Центра внешкольной работы «Ровесник» и спортивной школы - работа с детьми всей территории, а не только с детьми п. Балахта, вовлечение максимального количества детей территории в образовательную, социально-значимую деятельность. Кроме этого, образовательные продукты массовых сетевых проектов имеют социальные эффекты. В юбилейный год нашего района в рамках муниципальных сетевых проектов ЦВР «Ровесник» учащимися школ района разработаны, изготовлены и установлены баннеры, посвящённые знаковым символам территорий района, 183 исследовательские работы краеведческой направленности и многожанровые творческие работы учащихся в номинации «Моя малая Родина» представлены в школьных историко-краеведческих альманахах «Точка на карте»; создан аудиогид о прошлом и настоящем нашей малой Родины и передан на флешносителях водителям автобусов внутренних и дальних рейсов, видеоролики, видеозарисовки, концертные программы, выставка рисунков и фотографий "Красота земли Балахтинской» – всё это стало публичным достоянием для всех жителей земли Балахтинской.

Важно не только сохранить сетевые формы организации, требуется и обновление содержания данных программ в рамках компетентностного подхода, необходимо развивать сетевые формы в других направлениях программ. В проекте «Успех каждого ребёнка» в приоритете программы технической и естественнонаучной направленности, показателем результативности регионального проекта является увеличение детей, занятых в этом виде деятельности. В муниципальной системе дополнительного образования 47% детей заняты в программах физкультурно-спортивной направленности, 25%-художественной направленности, 16%-социально-педагогической, 4%-технической и 3%-естественнонаучной, нет программ эколого-биологической направленности. Дефицит кадрового ресурса не позволяет массово внедрять программы приоритетных направленностей. Для решения данной проблемы определены следующие задачи:

1. Разработать муниципальные сетевые программы, проекты технической, естественнонаучной, эколого-биологической направленности.
2. Организовать обучение педагогических команд сетевых проектов из числа представителей дополнительного образования с участием представителей других видов образования в кадровой школе краевого проекта «Реальное образование», направленного на сопровождение участников регионального проекта «Успех каждого ребёнка».
3. Принять участие в краевом конкурсе образовательных программ нового поколения.
4. Использовать ресурс создаваемых в крае технопарков «Кванториум».

Следующее важное направление регионального проекта «Успех каждого ребёнка» - ранняя профориентация, его показателем является число участников открытых онлайн-уроков «Проектория» и проектов, направленных на раннюю профориентацию. В муниципалитете есть определённые наработки по данной проблеме и в организации, и в содержании, которые решаются совместно с Балахтинским агротехникумом и другими заинтересованными лицами и вызывают интерес у подростков, есть намерения и возможности для участия в реализации краевого проекта профориентационной направленности «Билет в будущее».

В рамках ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников обучающиеся Приморской СОШ, Балахтинской средней школы № 1 приняли участие в 6 открытом региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorlSkills Russia по компетенции «Ветеринария».

В июле 2019 года на сельскохозяйственном полигоне «Уярский сельскохозяйственный техникум» состоялся III Краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии. Пахарь – 2019». представители Балахтинской СШ №1 и Ровненской СОШ приняли участие в номинации «Юный профессионал». Конкурсанты также прошли подготовку в рамках стажировочной площадки по подготовке участников конкурса «Профессионалы будущего JuniorSkills».

Ученики Приморской и Балахтинской № 2 школ приняли участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии» в номинациях столярное дело, швейное дело. Ребята достойно выполнили задания конкурсов, приобрели опыт участия в профессиональных соревнованиях.

Одна из задач проекта «Успех каждого ребёнка» - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Олимпиады и конкурсы, соревнования являются важным и основным механизмом выявления способных и талантливых детей.

Особое внимание уделяется участию школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. Олимпиады школьного этапа проводились на всех 13 площадках средних общеобразовательных школ, в том числе их филиалах, по 20 предметам. В сравнении с прошлым годом доля участников уменьшилась на 5%, но увеличилось количество победителей и призёров в сравнении с прошлыми годами, наблюдается положительная динамика результатов по математике, физике, информатике, английскому языку, в прошлые годы по данным предметам динамика на школьном этапе отсутствовала.

Муниципальный этап проходил по 20 предметам. В сравнении с прошлым годом общее количество участников стало меньше, но с каждым годом увеличивается число участников олимпиады среди 9-11 классов, количество победителей и призёров в сравнении с прошлым годом увеличилось с 62 до 74 человек. Стабильно положительными остаются результаты по русскому языку и литературе, физической культуре и технологии. Положительная динамика в сравнении с прошлыми годами наблюдается по иностранным языкам, истории, обществознанию, биологии, МХК. Впервые за последние 5 лет появились результаты по химии: среди участников есть победитель и призёр, набравшие более 50% баллов, в прошлые годы по этим позициям всегда были нулевые показатели. Результаты по математике, физике, экологии, информатике низкие, не смотря на то, что школьный компонент учебных планов позволяет вести систематическую работу с учениками по подготовке к олимпиадам. Следует отметить Балахтинскую СОШ №1 и Приморскую СОШ, которые в течение многих лет сохраняют и наращивают количество участников муниципального этапа.

В течение 2-х лет в рейтинге школ-лидеров по количеству призеров и победителей муниципального этапа Олимпиады: Балахтинская школа №1, Приморская, Тюльковская, Большесырская, Чулымская школы. Впервые за много лет среди призёров по географии учащаяся Черёмушкинской школы. Нет победителей и призёров в Петропавловской школе.

Отбор участников на краевой этап осуществлялся согласно краевому рейтингу по каждому предмету, а не по распределению квот между муниципалитетами. Район вошёл в рейтинг по 6 предметам, в прошлом году - по одному. 8 участников районного этапа были допущены для участия в краевом этапе:

МХК - двое учащихся Чулымской школы, учитель Кодесникова Наталия Викторовна и одна учащаяся Балахтинской школы №1, учитель Есина Вера Николаевна.

История и право – учащаяся Балахтинской школы №1, учитель Величко Антонина Ивановна

Немецкий язык – учащаяся Еловской школы, учитель Горн Эрна Августовна

Биология – учащаяся Огурской школы, учитель Майкова Галина Владленовна

Физическая культура - учащийся Тюльковской школы, учитель Цих Виталий Фёдорович. По итогам участия учащаяся 9 класса Балахтинской школы №1 Музоватова Александра стала победителем регионального этапа всероссийской олимпиады по МХК, остальные ребята получили статус участника. На заключительном этапе олимпиады в Казани в составе сборной Александра представляла Красноярский край. Значимый успех ученицы - это успех и её педагогов, прежде всего учителя МХК, Есиной Веры Николаевны.

Вызывает беспокойство низкий рейтинг результативности по другим предметам. Отсутствие результатов – отражение отсутствие системной работы по подготовке обучающихся к олимпиадам в образовательных учреждениях. Необходимо организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, неаудиторных занятиях.

Одним из основных путей развития интеллектуально-творческих способностей ученика является исследовательская деятельность. Реализация муниципальной образовательной программы дополнительного образования «Исследователь» при ЦВР «Ровесник» направлена на решение задач не только по массовому охвату детей в исследовательской деятельности, но и качественному содержанию работ.

Основная площадка, где учащимся предоставлена возможность представлять исследовательские работы – это районный этап краевого конкурса «Научно-технический потенциал Сибири». По итогам отборочного этапа на очный этап допущено 35 работ из 8 школ, лидерами среди них являются Тюльковская, Ровненская, Кожановская, Большесырская, Балахтинская №1, Приморская школы. На краевом отборочном этапе в номинации «Научный конвент» наш район будут представлять учащиеся из школ: Балахтинской №1, Кожановской, Огурской, Приморской, Ровненской и Тюльковской и 4 учащихся Кожановской школы в номинации «Техносалон».

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность – одно из приоритетных направлений образовательной политики российского образования. Вызывает тревогу отсутствие участников из Еловской, Петропавловской, Балахтинской № 2, Черёмушкинской школ в конкурсных состязаниях юных исследователей. Данная ситуация должна стать предметом серьёзного обсуждения на педагогических советах в образовательных учреждениях. Помимо этого многочисленные группы наших ребят приняли участие в других конкурсах исследовательских работ: делегация юных исследователей представляла наш район на V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы авиации и космонавтики», посвященной Дню Космонавтики. Из девяти участников 6 стали победителями и призёрами из четырёх школ: Приморской, Кожановской, Чулымской и Балахтинской школы №1.

В Москве прошел второй очный тур финала Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество». Конкурс проводился под патронажем Президента Российской Федерации. В конкурсе приняли участие около 200 учащихся из 30-ти субъектов Российской Федерации. Красноярский край представляла делегация, в состав которой вошли победители краевого этапа из 8 муниципальных образований. В их числе Емельянова Дарья из Кожановской СОШ, она выступила в секции «Военная история». По итогам конкурса Емельянова Дарья стала дипломантом конкурса.

 Одно из основных направлений деятельности ДЮСШ не только развитие массового спорта, но прежде всего выявление детей, имеющих спортивные способности, и их сопровождение на значимый результат. Система проведения соревнований краевого проекта «Школьная спортивная лига» способствует этому. ДЮСШ является организатором проведения районного этапа «ШСЛ». По итогам 14 соревнований, в которых приняли участие 860 учащихся, в пятёрке сильнейших на муниципальном этапе спортсмены Тюльковской школы (1 место), Огурской (2 место), Ровненской (3 место),4-5 место у спортсменов Приморской и Чулымской школ. На зональных соревнованиях школьной спортивной лиги высокие результаты показали лыжники Тюльковской школы - 3 общекомандное место в финальных соревнованиях и 2 общекомандное место в финальных соревнованиях по лёгкой атлетике, учитель Цих В.Ф., волейболистки и футболистки Огурской школы-2 общекомандное место, учитель Вятковский Д.А, баскетболистки Ровненской школы-3 общекомандное место, учитель Шаферов Семен Константинович. В рейтинге среди 43 муниципальных образований края спортсмены школ района находятся на 13 месте. Необходимо привести в систему подготовку детей к соревнованиям, организацию сопровождения детей, имеющих значимые результаты участия в соревнованиях разного уровня.

 Кроме этого, в течение года детям на уровне района была предоставлена возможность участия в 50 спортивно-массовых соревнованиях по разным видам спорта, в них приняли участие более 2800 учащихся школ, что позволило выявить детей, имеющих способности в спорте. Участвуя в 75 соревнованиях по разным видам за пределами района, дети неоднократно подтверждали результаты, завоёвывая призовые места по вольной борьбе, дзюдо, гиревому спорту, шашкам, боксу, волейболу, баскетболу.

Уважаемые коллеги!

 Основные направления регионального проекта «Цифровая образовательная среда»:

 − обеспечение оптимизации деятельности образовательных организаций,

− обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официальных школьных сайтов,

− внедрение целевой модели цифровой образовательной среды с профилем «цифровых компетенций» для административно-управленческого персонала,

− обеспечение стабильного и быстрого Интернета с гарантированным трафиком.

 Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

 Таким образом, цифровая образовательная среда включает системно- организованную совокупность информационных ресурсов образовательного учреждения, необходимых для образовательного процесса.

 Анализ материально-технической базы показывает:

- все образовательные учреждения района обеспечены доступом в Интернет;

- открытость системы образования обеспечивают официальные сайты образовательных учреждений, которые разработаны с учетом требований. Но при этом, руководителям образовательных организаций необходимо уделять особое внимание этому ресурсу в части оперативного и своевременного размещения и доведения до родителей объективной и достоверной информации;

- осуществляется электронная постановка на очередь в дошкольные учреждения детей через АИС «Дошкольник»;

- автоматизирован прием и зачисление детей в школу на основе автоматизированной подсистемы краевой информационной системы управления образованием (КИАСУО);

- в 12 из 13 школах района действует внутришкольная локальная сеть;

- общее количество компьютеров в ОО растёт, доступ к сети Интернет позволяет организовать с обучающимися самостоятельную работу по выполнению учебных заданий, исследовательской и проектной деятельности.

Образовательные учреждения располагают 398 компьютерами. На один компьютер приходится 6,3 учеников.

Вместе с тем управленческим командам школ: Балахтинская школа №1, Приморская, Огурская, Балахтинская школа №2, необходимо в новом учебном году обратить внимание на приобретение современной компьютерной техники. Балахтинская школа №1 слабо оснащена компьютерной техникой из расчета одна единица на 17,3 ученика, в Приморской школе - на 8,8 учеников. За прошлый учебный год школы приобрели 24 компьютера. Больше всех приобрели в Кожановской школе -10 компьютеров, в Ровненской школе и Балахтинской школе №1 по три единицы техники. Акцент необходимо сделать не только на количество компьютеров, но и их эффективное использование.

 Новые информационные технологии помогают в организации системы делопроизводства в школе, введения электронного документооборота, электронных форм учета хода и результатов учебной деятельности. С помощью электронного дневника становится намного проще организовать мониторинг успеваемости школьника всем субъектам образовательного процесса. В 2019/20 учебном году руководителям школ необходимо обеспечить доступность данной услуги.

Цифровизация - это, прежде всего, процесс изменения в части обновления содержания, методов, организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к жизни в условиях информационного общества:

С этой целью необходимой составляющей частью учебного процесса является обеспечение использования на уроках и внеурочных занятиях учителями интерактивных досок, мультимедийных презентаций, видео-уроков, образовательных порталов в сети Интернет, таких как: Учи.ру, Яндекс. Учебник, Онлайн тренажер «Мат-решка», Леста, ГлобалЛаб.

Однако, в большинстве школ при организации учебного процесса и подготовке обучающихся, не в полной мере используются возможности цифровой среды.

 Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что возможности существующей цифровой образовательной среды пока используются не в полном объеме. Урок в большинстве случаев не меняется.

Поэтому, стратегической задачей данного направления является обеспечение открытости муниципального образования за счет существующих сервисов в цифровом образовательном пространстве муниципалитета и края. Необходимость наращивания информационно - коммуникационных компетенций работников образования и, как следствие, образовательного процесса.

Уважаемые коллеги!

Принципиальные изменения системы образования требуют серьезных усилий и организации совместной деятельности педагогов, управленцев, специалистов системы подготовки и повышения квалификации.

Ключевая цель системы образования – повышение качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания.

Сегодня в системе общего образования района работает 1039 человек.

По состоянию на 1 сентября 2019 года количество вакансий в школах района возросло.

Рост вакансий объясняется старением педагогических кадров на селе. 35 % вакансий на сегодняшний день – вакансии, временно замещаемые учителями пенсионного возраста, 21 % - вакансии, занятые не предметниками.

Большинство вакансий – учителя иностранного языка и математики.

Большинство вакансий в МБОУ «Балахтинская СОШ № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», включая филиалы (7 вакансий), МБОУ Большесырская СОШ (4 вакансии), МБОУ Ровненская СОШ (5 вакансий).

Ключевые направления реализации проекта «Учитель будущего»: система аттестации и повышения квалификации педагогов, система аттестации руководителей, профессиональный рост педагогических работников в форме непрерывного образования. Это принципиальный момент. Речь идет не о периодическом повышении квалификации (не каждые 3 или 5 лет), а о непрерывном профессиональном росте, который заключается в непрерывном обновлении профессиональных знаний и навыков.

В рамках профессионального развития педагогов Балахтинского района в течение года действовали районные методические объединения. Целью работы методических объединений было формирование и развитие профессионального мастерства педагогов, распространение педагогического опыта, а также совершенствование и повышение результативности образовательного процесса, качества обученности школьников. В течение года в районе работало 21 РМО. На заседаниях рассматривались вопросы реализации ФГОС, организации проектной деятельности, построения современного урока, организации инклюзивного и коррекционного обучения детей с ОВЗ, повышение качества обучения, использование продуктивных современных технологий в образовательной деятельности. Наиболее результативно отработали учителя математики, которые в рамках учительской кооперации совместно планировали, проектировали учебные занятия погружения предметной школы «Пифагор». В процессе взаимодействия всех учителей математики состоялось непрерывное обучение и совершенствование профессионализма, позволяющего компенсировать недостаток профессиональных знаний и умений, необходимого в новой практической деятельности. Поэтому учительская кооперация стала для педагогов Школой, где каждый учитель математики района осваивал новый, другой способ работы в соответствии с принципом «каждый – цель, каждый – средство» и разрабатывал дидактический материал, необходимый для проведения погружения школы «Пифагор» и занятий в своих учреждениях, что позволило повысить качество обучения по математике. Данная модель обучения легла в основу групп допонимания по математике и русскому языку в отдельных школах района.

Педагоги в течение года делились опытом на муниципальном и краевом уровне. С мастер-классами и докладами выступили 95 педагогов, этот показатель выше, чем в прошлом учебном году на 40 человек, но недостаточно высокий, так как составляет 29,5% от общего числа педагогических работников.

 Распространение педагогического опыта в 2018-2019 учебном году также было в рамках экспертизы практик, представленных в Региональный атлас образовательных практик. Министерство образования края совместно с институтом повышения квалификации организовали экспертизу образовательных практик для включения их в Региональный атлас образовательных практик. Региональный атлас — это место, где собрана вся информация об эффективных и актуальных практиках, которые реализуются в образовательных учреждениях края, для управленческих команд образовательных учреждений с целью поиска партнеров в рамках реализации задач Национального проекта "Образование".

В 2019 году к описанию практик были предъявлены жесткие требования, которые были представлены в регламенте Регионального атласа образовательных практик Красноярского края. В связи с этим часть практик, представленных в РАОП, не прошли техническую экспертизу, это были те практики, в описании которых были не корректно указаны ссылки на материалы практики, размещенные на сайте образовательных организаций.

В рамках содержательной экспертизы эксперты знакомились как с представленным описанием практики, которое образовательные учреждения в этом году выставляли в личном кабинете на сайте РАОП, так и с материалами, размещенными на сайтах учреждений. В качестве материалов могли быть представлены нормативные документы, необходимые для реализации практики, методические и дидактические материалы педагогов, фото и видео материалы о реализации практики и другое.

Эксперты, знакомясь с материалами практик, определяли уровень их реализации: начальный, продвинутый или высший.

В этом году от нашего муниципалитета на экспертизу было представлено 23 практики, среди них - 7 практик от дошкольных образовательных учреждений и 14 практик от общеобразовательных учреждений, 2 практики от Управления образования, это были педагогические, управленческие и образовательные практики. По результатам экспертизы в Региональный атлас образовательных практик включено 10 практик образовательных учреждений нашего района: Балахтинский детский сад № 5 "Солнышко"; Тюльковская СОШ; МБОУ Ровненская СОШ; Приморская СОШ; Грузенская СОШ; Кожановская СОШ»; ЦВР «Ровесник».

Следуя традициям, в целях повышения квалификации, выявления педагогов, активно внедряющих современные технологии в свою педагогическую деятельность, в прошедшем году проводились мероприятия для педагогов: муниципальные педагогические чтения «Балахтинское образование: педагогический поиск», «Воспитатель года», «Учитель года», в которых приняло участие 78 педагогов района.

Учитель – логопед МБДОУ Балахтинского детского сада №5 «Солнышко» Зинарева Алла Камильевна второй раз стала победителем всероссийского конкурса стипендий и грантов им. Л.С. Выготского.

В 2019 году четырем дошкольным образовательным учреждениям МБДОУ Балахтинский детский сад №3 «Тополек», Чистопольский детский сад «Колосок», Приморский детский сад, Тюльковский детский сад «Светлячок» присвоен статус «Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по внедрению программы «Теремок» для детей от рождения до 3 лет.

 Хотелось бы отметить, что одного повышения квалификации как фактора профессионального развития педагогов явно недостаточно. Необходимо постоянно работать с учителями на уровне школы, методического объединения, методической службы управления образования, разъясняя им основные направления образовательной политики, сущность модернизации образования, ее цели. Без активного и охотного участия учителей, их вовлеченности в процессы обновления образования не стоит ожидать успеха и повышения качества образования. Следует организовать эффективное консультирование педагогов, разъяснения, обсуждения, создать благоприятный, творческий климат в коллективах, сформировать у педагогов желание вести диалог, найти компромисс и – главное - вовлечь учителей в планирование и осуществление деятельности ОУ. Только тогда возрастет мотивация учителя на обобщение собственного опыта, вырастет процент участия педагогов района в профессиональных конкурсах, а повышение квалификации и мастерства учителей в школе станет содержанием методической работы, связанной с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обучения обучающихся. Качество системы образования не может быть выше качества, работающих в ней учителей.

Уважаемые коллеги!

Основная идея, связывающая все проекты на уровне краевой системы образования, как указала в своем выступлении Светлана Ивановна Маковская: – это обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Для осуществления этого перехода необходимо во всех проектах обеспечить качественные изменения по трем стратегическим линиям:

-обновление содержания образования; -обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, -также развертывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса.

Для того чтобы представить образ будущего краевой системы образования, необходимо учесть, что сегодняшние первоклассники, закончив школу, будут жить в совершенно другом мире. Ученик Будущего, учитель, управленец, родитель будут обладать новыми возможностями и способностями, иметь другие потребности, что означает, что образ будущего сферы образования Красноярского края, Балахтинского района должен быть принципиально иным. Объективно он и будет другим, учитывая масштабность задач, предполагаемых региональными проектами.

Министр образования ставит перед нашим педагогическим сообществом следующие ориентиры:

-Первый – это способность обеспечивать формирование новых образовательных результатов. Он должен быть реализован через обновление федеральных государственных стандартов и введение новых примерных основных образовательных программ, изменение содержания предметной области «Технология» в рамках проекта «Современная школа».

-Вторым ориентиром изменения содержания образования должен стать переход на новые педагогические технологии, обеспечивающие достижение образовательных результатов, при этом региональные проекты «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее» должны обеспечить совершенными технологиями сопровождения индивидуальных образовательных программ в различных формах наставничества и шефства.

-Третьим ориентиром изменения содержания образования является система оценки качества образования. К 2024 году в крае должна окончательно сложиться региональная система оценки качества общего образования, включая процедуры и инструменты оценки разных образовательных результатов, а также система управления качеством образования на основе данных об образовательных результатах.

Основываясь на обозначенных ранее стратегических ориентирах обеспечения нового содержания до 2024 года, выделяем следующие ключевые задачи муниципального уровня на предстоящий учебный год:

1.Создать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания.

2. Обеспечить включенность педагогов в реализацию мероприятий дорожных карт региональных проектов, направленных на повышение кадрового потенциала.

3. Обеспечить формирование и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

4. Осознанно включать в образовательный процесс цифровые ресурсы, включая онлайн-платформы.

5. Фиксировать ход и результаты учебной работы с использованием возможностей цифровых технологий

6. Разработать и внедрить новые регламенты работы школы, учитывающие действия в цифровой образовательной среде

7. Активизировать работу районных методических объединений в рамках функциональной грамотности.

9. Обеспечить дальнейшее развитие школьной системы оценки качества.

Уважаемые коллеги!

Закачивая свое выступление, хочу отметить, что любое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей, других работников. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно и хорошо, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью. Мы должны создать атмосферу доброты, уважения ко всем участникам образовательного процесса. Хотя прекрасно сознаём и понимаем, что есть проблемы, но, вместе с тем, коллеги, мы должны преодолеть все сложности ради одного – ради личности ребёнка.

Я поздравляю всех вас, а также ваших воспитанников, учащихся и их родителей с новым учебным годом, примите самые искренние пожелания, желаю всем творческих поисков и удач в вашей благородной педагогической деятельности.

Поздравляю вас с наступающим Днем знаний! Здоровья вам, профессионального роста, успехов!