

Технологическая карта урока

Русский язык. 5 класс.

Тема урока

«Правописание суффиксов –ЧИК- и -ЩИК-»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: познакомить учащихся с суффиксом *-чик (-щик)* и правилом написания букв ч и щ в суффиксах.

Задачи:

- **Обучающие:**

- научиться узнавать суффиксы *-чик (-щик)*;
- научить правильно писать суффиксы *-чик (-щик)*;
- устно рассуждать и письменно объяснять условия выбора букв ч и щ в суффиксах;
- обнаруживать по опознавательным признакам места применения правил.

- **Развивающие:**

- развивать орфографическую зоркость, зрительную память, творческие способности учащихся.

- **Воспитательные:**

- вызвать чувства интереса к изучаемой теме, пробудить у учащихся уважение и любовь к родному языку.

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Оргмомент (цель: мотивация к действиям на уроке, целеполагание)	Приветствует. Проверяет готовность к уроку. - <i>Запишите: число ...</i> Классная работа.	Слушают, готовятся к уроку. Записывают в тетрадь дату.

2	<p>Актуализация знаний, проверку домашнего задания по пройденной теме.</p>	<p>Акцентирует внимание на недавно пройденном материале.</p> <p>Предлагает выполнить графический диктант. Я читаю утверждение, вы ставите плюс, если согласны, и минус, если я не права.</p> <p>1 <i>Имя существительное – самостоятельная часть речи.</i> 2 <i>У существительных 2 склонения.</i> 3 <i>Имена существительные изменяются по падежам и числам.</i> 4 <i>Имя существительное обозначает действие в широком смысле.</i> 5 <i>Ходьба – это глагол.</i> 6 <i>Существительное тишь 3 склонения.</i> 7 <i>Существительное смелость мужского рода.</i> 8 <i>Имя существительное может быть любым членом предложения.</i> 9 <i>Имя существительное изменяется только по падежам.</i> 10 <i>Имя существительное может обозначать свойства, качества, действия или состояния и иметь значение предметности.</i></p> <p>- Проверим ваши ответы. Назовите цифры верных утверждений. (1, 3, 6, 8, 10). Исправьте, у кого отмечены неверные ответы. Выставите себе оценку.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют графический диктант на индивидуальных картах.</p> <p>Называют правильные варианты ответов. Осуществляют проверку и самооценку.</p>
3	<p>Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>С помощью вопросов ставит перед учащимися проблему.</p> <p><i>Итак, ребята, мы продолжаем изучать имена существительные.</i></p> <p><i>Сегодня на уроке мы поговорим о правописании наименьшей значимой части слова. Какой? Догадайтесь сами, прослушав стихотворение – загадку:</i></p> <p><i>После корня он стоит, перед окончанием.</i> <i>Его я если заменяю, другое слово получаю.</i> <i>Обозначу уголком, называю (суффиксом)</i> <i>Верно. Мы сегодня будем говорить о правописании суффиксов.</i></p> <p><i>-Вспомните, что такое суффикс?</i> – <i>Ребята! Мы с вами сегодня продолжим наше знакомство с удивительным, огромным миром суффиксов. Этим морфемам в нашем языке доверена трудная, но</i></p>	<p>Внимательно слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p><i>Суффикс – это значимая часть слова, которая находится после корня и служит обычно для образования новых слов).</i></p>

		<p><i>интересная работа, так как они образуют новые слова, обогащают наш язык.</i></p> <p><i>Каждый суффикс имеет свое определенное значение, учит нас видеть характер слов.</i></p> <p><i>Но изучение суффиксов можно сделать более интересным, разнообразным, если мы в течение урока будем помогать друг другу, вместе решать сложившиеся ситуации.</i></p>	
4	Постановка учебной задачи.	<p>Просит понаблюдать за фонетической обложкой слов.</p> <p>- Сначала за помощью к вам хочу обратиться я. Мне надо правильно написать слово</p> <p>(На доске – перепис...ик, камен...ик)..</p> <p>- Я не знаю, какую букву мне выбрать в суффиксе. Вы мне не подскажете? (Заслушиваются варианты ответов.)</p> <p>Какую орфографическую проблему вы обнаружили?</p> <p>– Над решением этой проблемы мы и будем сегодня работать.</p> <p>– Откройте тетради, и запишите тему урока “Правописание суффиксов – чик (-щик)”.</p> <p>- Как вы думаете, какова цель нашего занятия?</p>	<p>Наблюдают, анализируют языковое явление.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют проблему - произношение не соответствует написанию. Когда в суффиксах нужно писать Ч, а когда Щ?</p> <p>Записывают тему урока.</p> <p>Формулируют цель и задачи урока.</p> <p>Цель: Научиться правильно писать буквы Ч и Щ в суффиксах -чик (-щик)</p> <p>Задачи: Научиться находить суффиксы -чик (-щик); объяснять условия выбора букв ч и щ в суффиксах; находить по опознавательным признакам места применения правил.</p>
5	Открытие новых знаний.	<p>-Посмотрите на записанные на доске слова с суффиксами –чик- - щик-.</p> <p>Объездчик Прокатчик Грузчик Разносчик Перебежчик</p>	Наблюдают.

Обойщик
Фонарщик
Танцовщик
Прицепщик
Съемщик

– Буквы разные, а что общего в этих словах, в этих суффиксах? Что обозначает в этих словах суффикс –чик-щик-?

-Значение суффиксов определили. А орфографическую проблему еще не решили.

Еще раз внимательно посмотрите на эти слова и попробуйте ответить на вопрос: когда в суффиксах существительных **-чик**, **-щик** пишется буква **ч**, когда – **щ**?

Может быть, вы заметили какую-нибудь закономерность? (*Заслушиваются варианты ответов.*)

-Как вы думаете, на что следует обратить внимание при выборе суффикса?

- Кто попробует сформулировать правило по данной теме?

– Итак, делаем вывод: в суффиксе существительных **-чик (-щик)** после букв **д, т, з, с, ж** пишется буква **ч**; в остальных случаях пишется буква **щ**. Опознавательный признак орфограммы – согласной – стечение согласных.

– Давайте проверим, правильно ли вы ответили. обратимся к учебнику и прочитаем правило (П. 90, стр.226).

В суффиксе существительных -чик (-щик)	
ч	щ
после букв: д, т, з, с, ж	в остальных случаях:
<i>объездчик</i>	<i>барабанищик</i>

Эти суффиксы образуют существительные со значением лица, обозначают людей какой-либо профессии, специальности, по роду их занятий.

Предполагают, предлагают свои варианты для решения орфографической проблемы.

На конечную букву корня.

Перед д-т, з-с, ж пишем Ч, в остальных случаях Щ.

Читают правило. Убеждаются в правильности своего предположения.

		<p>Опознавательный признак орфограммы – стечение согласных.</p> <p>-А теперь вернемся к началу урока: какую же букву мы пишем в слове <i>перепис...ик</i> и <i>камен...ик</i> Почему?</p> <p>«Запоминалка»</p> <p>-Чтобы легче запомнить правило, предлагаю вам «запоминалку». Зарисуйте её себе в тетрадь.</p>  <p>В остальных случаях суффикс –ЩИК-.</p> <p>Я То Же ЗДеСь, Зося ждёт.</p>	<p>Вставляют необходимую букву, доказывают правильность своего выбора.</p> <p>Записывают «запоминалки» в тетрадь.</p>						
6	ФИЗМИНУТКА	Предлагает выполнить несколько несложных упражнений.	Выполняют упражнения.						
7	Самостоятельная работа с взаимопроверкой.	<p>- <i>Давайте проверим то, как вы поняли новую тему.</i></p> <p>Лексический диктант.</p> <p>В 2 столбика записать слова с суффиксом –чик- и –щик-.</p> <table border="1" data-bbox="712 1155 1339 1308"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 1155 1019 1212">-чик</th> <th data-bbox="1019 1155 1339 1212">-щик</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 1212 1019 1270"></td> <td data-bbox="1019 1212 1339 1270"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1270 1019 1308"></td> <td data-bbox="1019 1270 1339 1308"></td> </tr> </tbody> </table> <p>- По лексическому значению определить слово, обозначающее человека по профессии и по роду деятельности; объяснить написание букв ч и щ в суффиксе, записать слово, обозначить орфограмму:</p>	-чик	-щик					Выполняют работу в инд.картах самостоятельно.
-чик	-щик								

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Военнослужащий, в обязанности которого входит разведка данных о противнике – разведчик. 2. Солдат, обслуживающий пулемет – пулемётчик. 3. Работник бани, обслуживающий посетителей – банщик 4. Рабочий, специалист по бетонным работам – бетонщик. 5. Рабочий, специалист по кирпичной каменной кладке – каменщик. 6. Работник, ведущий учёт кого-нибудь, что-нибудь – учётчик. 7. Специалист занимающийся переводом-переводчик. 8. Человек который читает доклад- докладчик. <p>Приглашает двух учащихся для работы у доски. Остальным предлагает обменяться тетрадями, проверить работу, поставить отметку.</p>	<p>Два ученика записывают слова на доске. Остальные обмениваются тетрадями и проверяют друг друга.</p> <p>Учащиеся сравнивают. Указывают на ошибки или соглашаются с мнением одноклассников. Корректируют свою точку зрения, осуществляют взаимный контроль.</p>
8	<p>Включение нового знания в систему знаний.</p>	<p>Акцентирует внимание учеников на значении суффиксов (<i>значение лица какой-либо профессии или деятельности</i>).</p> <p>Читает грамматическую сказку. Просит вычлнить новую информацию из текста.</p> <p><i>Давным-давно жил-был суффикс Чик. Он был такой добрый, ласковый, что все слова, к которым он подходил, сразу же превращались в таких же добрых и ласковых, как и сам суффикс. У суффикса Чик была еще одна особенность: он умел уменьшать слова. Вместо мощного КОЛОКОЛА получался чудно звенящий КОЛОКОЛЬЧИК. Даже большой зрелый ОГУРЕЦ превращался в изящный ОГУРЧИК. А также суффикс Чик образовывал и образует слова, обозначающие людей какой-нибудь специальности, профессии. Например, из корня Лет Чик образовывал – ЛЕТЧИК, из слова ПЕРЕПЛЕТ – ПЕРЕПЛЕТЧИК. Сейчас суффикс Чик уже немолодой. Но он по-прежнему старательно работает и помогает людям.</i></p>	<p>Определяют значение суффиксов –ЧИК и –ЩИК (значение лица какой-либо профессии или деятельности)..</p> <p>Внимательно слушают грамматическую сказку.</p> <p>Делают вывод о новом значении суффикса –ЧИК. (Суффикс –ЧИК имеет ещё одно значение – уменьшительно-ласкательное).</p>

9	Закрепление изученного материала.	<p>Распределительный диктант (работа в парах). Распределите в 3 колонки слова в зависимости от значения: <i>выборщик, заказчик, диванчик, выдумщик, сварщик, советчик, стаканчик, попутчик, зачинщик, апельсинчик.</i></p> <table border="1" data-bbox="712 268 1480 475"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 268 958 339">-ЩИК-</th> <th data-bbox="958 268 1205 339">-ЧИК- со знач.лица</th> <th data-bbox="1205 268 1480 339">-ЧИК- с уменьш.знач.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 339 958 371">выборщик</td> <td data-bbox="958 339 1205 371">заказчик</td> <td data-bbox="1205 339 1480 371">диванчик</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 371 958 403">выдумщик</td> <td data-bbox="958 371 1205 403">советчик</td> <td data-bbox="1205 371 1480 403">стаканчик</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 403 958 435">сварщик</td> <td data-bbox="958 403 1205 435">попутчик</td> <td data-bbox="1205 403 1480 435">апельсинчик</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 435 958 467">зачинщик</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Проверка (устный опрос).</p>	-ЩИК-	-ЧИК- со знач.лица	-ЧИК- с уменьш.знач.	выборщик	заказчик	диванчик	выдумщик	советчик	стаканчик	сварщик	попутчик	апельсинчик	зачинщик			<p>Работают в инд.картах в парах.</p> <p>Отвечают, осуществляют проверку</p>
-ЩИК-	-ЧИК- со знач.лица	-ЧИК- с уменьш.знач.																
выборщик	заказчик	диванчик																
выдумщик	советчик	стаканчик																
сварщик	попутчик	апельсинчик																
зачинщик																		
10	Самостоятельная работа.	<p>Работа по индивидуальным карточкам - еще раз проверяет, насколько хорошо учащиеся усвоили тему урока.</p> <p>Задание: Вставьте недостающие суффиксы (-ЧИК или ЩИК).</p> <p>Карточка №1 Камен..., Водопровод..., Барабан..., Полиров..., Сбор..., Газет..., Рассказ..., Стеколь..., Бетон..., Вагон...</p> <p>Карточка №2 Перевод..., Буриль..., Разнос..., Портфель..., Пулемет..., Уголь..., Набор..., Компьютер..., Забастов..., Зачин...</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Сдают карточки на проверку.</p>															
11.	Рефлексия. Итог урока. Оценивание.	<p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы сегодня узнали на уроке? - С какими трудностями столкнулись? - Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем? - Оцените себя, опираясь на алгоритм самооценки. - Выберите себе 2 наиболее подходящих по ощущениям начала предложений. Закончи эти предложения: - <i>Сегодня я узнал(а)...</i> - <i>Было трудно...</i> - <i>Теперь я могу...</i> - <i>Я понял (а)...</i> - <i>У меня получилось...</i> - <i>Было интересно...</i> - <i>Мне захотелось...</i> 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют собственную позицию и мнение, отвечая на вопросы;</p> <p>Дают самооценку деятельности на уроке, осознают мотивацию учебной деятельности и накопление опыта, учатся правильно выражать свои мысли.</p>															

12	Домашнее задание <i>цель:</i> дать установку на тренировку определенных умений)	П.90, упр.700 (по образцу в учебнике). ИЛИ П.90. Написать сочинение-миниатюру о профессиях, используя имена существительные с суффиксами -ЧИК, -ЩИК.	Записывают домашнее задание.
----	---	---	------------------------------

Индивидуальная карта ученика

Ф.И.....

Критерии самооценки

Общая оценка за урок ставится:

«5» - все три или два задания выполнены на 5.

«4» - все три или два задания выполнены на 4.

«3» - все три или два задания выполнены на 3.

Задание 1. Графический диктант.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Отметка

Задание 2. Лексический диктант.

-ЧИК	-ЩИК

Отметка

Задание 3. Распределительный диктант (работа в парах).

Вставьте пропущенные буквы и распределите данные слова в три колонки в зависимости от значения.

Выбор...ик, заказ...ик, диван...ик, выдум...ик, свар...ик, совет...ик, стакан...ик, попут...ик, зачин...ик, апельсин...ик.

-ЩИК-	-ЧИК- со значением лица какой-либо деятельности	-ЧИК- с уменьшительно-ласкательным значением

Отметка

Общая оценка за работу на уроке

Рефлексия.

Продолжите следующие фразы:

- *Сегодня я узнал(а)...*
- *Было трудно...*
- *Теперь я могу...*
- *Я понял (а)...*
- *У меня получилось...*
- *Было интересно...*
- *Мне захотелось...*

Карточка №1

Самостоятельная работа

Ф.И.

Задание: Вставьте недостающие суффиксы (-ЧИК или ЩИК).

Камен..., Водопровод..., Барабан..., Полиров..., Сбор..., Газет..., Рассказ..., Стеколь...,
Бетон..., Вагон...

Карточка №2

Самостоятельная работа

Ф.И.

Задание: Вставьте недостающие суффиксы (-ЧИК или ЩИК).

Перевод..., Буриль..., Разнос..., Портфель..., Пулемет..., Уголь..., Набор...,
Компьютер..., Забастов..., Зачин...

Карточка №1

Самостоятельная работа

Ф.И.

Задание: Вставьте недостающие суффиксы (-ЧИК или ЩИК).

Камен..., Водопровод..., Барабан..., Полиров..., Сбор..., Газет..., Рассказ..., Стеколь...,
Бетон..., Вагон...

Карточка №2

Самостоятельная работа

Ф.И.

Задание: Вставьте недостающие суффиксы (-ЧИК или ЩИК).

Перевод..., Буриль..., Разнос..., Портфель..., Пулемет..., Уголь..., Набор...,
Компьютер..., Забастов..., Зачин...



1. Военнослужащий, в обязанности которого входит разведка данных о противнике – **разведчик**.



2.Солдат, обслуживающий пулемет – **пулемётчик.**



3.Работник бани, обслуживающий посетителей – **банщик**



4.Рабочий, специалист по бетонным работам – **бетонщик.**



5.Рабочий, специалист по кирпичной каменной кладке – **каменщик.**



6.Работник, ведущий учёт кого-нибудь, что-нибудь – **учётчик.**



7. Специалист занимающийся переводом - **переводчик.**



8. Человек который читает доклад- докладчик.