**Технологическая карта урока.**

Учитель: Полежаев Г. А.

Класс: 5 Б

Предмет: Технология

Тема урока: "Понятие о механизме и машине"

Тип урока: Изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: Становление системы знаний, технических и технологических умений

Цели урока: Ознакомить обучающихся с понятиями «машина», «механизм», видами машин и механизмов, видами соединения деталей

Оборудование: слайды образцов механизмов, конструктор ЛЕГО, компьютер

Планируемые результаты

• предметные УУД: познакомиться с классами машин, с устройством механизмов, с понятиями машина, деталь, соединение

• познавательные УУД: извлекать необходимую информацию из источников

Личностные УУД: ориентироваться в системе ценностей, выбирать правильные направления отношения к учению, к позновательской деятельности, желание приобретать новые знания, умения

Регулятивные УУД: планирование собственной деятельности

Коммуникативные УУД: работать в учебном сотрудничестве, формулировать свою позицию, способы понимать других

Характеристика этапов урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД | Средства обучения | Задания |
| Организационный момент |  | Проверяет готовность детей к уроку  Сегодня мы будем обсуждать интересную тему | Воспринимают вслух перечень необходимых принадлежностей, контролируют готовность к уроку |  | Беседа | Раздача карточек |
| Актуализация знаний |  | Обращаясь к жизненному опыту учащихся, предлагает ответить на вопросы  1.Как можно перевести один вид энергии в другой?  2.Что такое машина?  Подводит учащихся к постановке цели урока:  Познакомиться с понятиями "Машина", "Механизм", "Деталь", "Соединение". | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают. | фронтальная | Беседа по уточнению и конкретизации знаний | Вопросы |
| Определение цели урока |  | Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают, корректируют ответы одноклассников | Фронтальная, групповая | метод проблемного изложения | Деление на группы |
| Изучение нового материала |  | Знакомит с элементами машиноведения. Сообщает обучающимся, какое устройство называется машиной, на какие пять видов подразделяются машины, приводит примеры машин. Затем знакомит с видами механизмов, соединений, деталей. | Рассматривают механизмы и дают им определения. Фиксируют определения. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Беседа, рассказ, демонстрация слайдов | Запись определений в тетрадь |
| Физминутка |  | Выполняет упражнение | Выполняют упражнение | фронтальная |  | Упражнения на расслабление мышц рук, шейных позвонков, глаз |
| Контроль |  | Вопросы для фронтального опроса по новому материалу данной темы  - чем отличается технологическая машина от подъемно-транспортной?  - как в ременной передаче вращение одного шкива приводит к вращению второго шкива?  По окончании опроса обучающиеся выполняют работу по сборке одного из видов механизма на Лего конструкторе | Отвечают на вопросы. Самостоятельно определяют название механизма, основные элементы механизма.  Выполняют работу по сборке одного из видов механизма на Лего конструкторе | Фронтальная, групповая | Вопросы.  Практическая работа | Конструктор Лего, компьютер |
| Домашнее задание |  | Найти в ИНТЕРНЕТЕ, книгах информацию о том, какие машины и механизмы помогают человеку в его жизни. Рассказать об этом на следующем уроке. | Записывают домашнее задание в дневник | индивидуальная |  | дневник |
| Рефлексия |  | Предлагает оценить факт достижения цели урока.  Я знаю……  Я узнал……  Я научился…. | 1. Оценивают работу одноклассников, определяют ошибки, объясняют их. 2. Оценивают степень достижения цели | В парах, фронтальная | Беседа | карточки |