

Управление образования
администрации Балахтинского района Красноярского края

ПРИКАЗ

от 27.12.2021

№136

**«Об утверждении Программы развития
муниципальной методической службы»**

В целях создания единого научно-методического пространства, совершенствования деятельности муниципальной методической службы по сопровождению развития системы образования Балахтинского района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития муниципальной методической службы Балахтинского района (приложение 1)
2. Старшему методисту УО Матвиенко А.С. обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций Балахтинского района.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель управления образования



К.А. Кузьмин

Приложение № 1
к приказу УО
от 27.12.2021 г. № 136

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА
на 2022-2025 гг.**

Паспорт Программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципальной методической службы на 2022-2025 гг.</p>
<p>Основания разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г.). - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р). - Регламент составления и сопровождения ИОМ педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края №03-02-49 от 29.03.2021 г. - Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» - Муниципальная программа «Развитие образования Балахтинского района»
<p>Разработчик Программы</p>	<p>Управление образования администрации Балахтинского района</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>-Методическая служба управления образования администрации Балахтинского района</p>

	-Образовательные учреждения Балахтинского района
Сроки реализации Программы	2022 – 2025 гг.
Цель Программы	Создание в муниципальной системе образования развивающей образовательной среды, стимулирующей педагогов Балахтинского района к непрерывному профессиональному совершенствованию и самореализации, повышению их профессиональной компетентности с учётом возможных прогнозов и трендов развития образования, социально-экономических и технологических изменений, влияющих на характер педагогической деятельности.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизировать инфраструктуру муниципальной методической службы, позволяющей педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального развития. - Способствовать развитию у работников муниципальной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, внедрение и реализация обновленных ФГОС Н/ООО и ФГОС СОО. - Обеспечить внедрение в практику методического сопровождения эффективных механизмов управления непрерывным профессиональным ростом педагогических работников. - Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов. - Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета. - Поддерживать развитие системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников, в том числе молодых специалистов. - Развивать сетевые формы взаимодействия для совместного использования ресурсов, создания информационной среды, способствующей профессиональному росту педагогов, руководителей.
Объект Программы	Система работы по научно-методическому сопровождению образовательного процесса в системе образования в современных условиях модернизации

<p>Предмет Программы</p>	<p>Процесс научно-методического сопровождения образовательного пространства через сетевое взаимодействие всех субъектов образовательной системы как новой методологии в образовании</p>
<p>Виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование, планирование и организация повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в межкурсовой период. - Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды. <p>Организация и сопровождение работы муниципальных/школьных методических объединений, районных методических объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание методической поддержки ОО в реализации программ различного уровня, учебных планов, в том числе школьного компонента, в совершенствовании содержания образования на основе ФГОС ОО и ФГОС ДО. <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинговых исследований в ОО, оценка результатов, определение путей совершенствования методической работы в ОО; - изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг. <p><i>Информационная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование информационно-методических банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов работников системы образования; - информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров ОО на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации; - разработка и тиражирование информационно-методической и справочной продукции. <p><i>Консультационная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационная и разъяснительная работа по вопросам разработки модели развития ОО, выбора вариативных программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса; - выездные консультационные сессии по вопросам развития методической работы в ОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе. <p><i>Организационно-методическая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - патронаж ОО, получивших статус экспериментальных площадок, пилотных площадок, ОО, вошедших в проекты/программы регионального/федерального уровня; - проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов опытно-экспериментальной, исследовательской и инновационной деятельности в системе образования; - организация конкурсов, научно-практических конференций, мастер-классов и иных мероприятий, направленных на трансляцию лучших педагогических практик педагогов муниципалитета.
Основное содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создание локальных актов по всем направлениям деятельности; - координация методической работы в муниципальном образовательном пространстве; - организация различных форм профессионального сотрудничества; - создание условий для участия ОО и педагогов в социально значимых проектах; - мониторинг состояния методической работы в системе образования муниципалитета; - формирование банков педагогической информации.
Целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Рост доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций; - рост доли педагогов, принимающих участие в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений; -рост доли молодых педагогов, охваченных разными формами наставничества; - рост доли педагогов, прошедших оценку предметных и методических компетенций, курсы повышения квалификации; - рост доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; - рост квалификационного уровня педагогических и руководящих работников.

<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств муниципальной программы «Развитие образования Балахтинского района» на 2021-2023 годы, утвержденной Постановлением администрации Балахтинского района от 18.05.2021г. № 272.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Оптимизирована инфраструктура муниципальной методической службы, позволяющей педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в муниципальной системе образования созданы организационно-педагогические условия для выстраивания педагогическими работниками индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста; - во всех образовательных организациях разработаны и реализуется программы (проекты) развития педагогических работников; - сформирована цифровая среда, обеспечивающая удовлетворение информационно-образовательных потребностей педагогических работников. <p>2. Педагоги муниципалитета включены в систему методического сопровождения, направленную на развитие профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье (ФГОС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % педагогов включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации; - не менее 50 % административных команд осуществили развитие лидерских способностей и управленческих компетенций; - не менее чем у 20 % педагогов сформировано инновационное поведение и готовность к деятельности в рамках новых профессиональных позиций. <p>3. В практику методического сопровождения внедрены эффективные механизмы управления непрерывным профессиональным ростом педагогических работников (наставничество, сетевое взаимодействие, стажировочные площадки и т.п.)</p>

Система контроля исполнения Программы	Плановое рассмотрение хода поэтапной реализации программы в отделе образования с предоставлением информации в установленном порядке

Актуальность

Ключевой фигурой в достижении высокого уровня качества образования является педагог, который призван направлять усилия на реализацию принципиальных изменений в образовании, обусловленных новыми вызовами государственно образовательной политики, социально-экономического развития края, социального заказа общества и личности на образование.

В связи с этим необходима перестройка деятельности педагога, корректировка личностных приоритетов и профессиональных позиций, чтобы профессиональное развитие не только подготавливало его к работе в изменяющихся условиях, но и опережало эти изменения. Полноценное выполнение этой задачи невозможно без эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов – важного условия обновления профессиональных компетенций, навыков и ценностей и повышения профессионального уровня педагогических кадров.

Муниципальная методическая служба (ММС) выступает как ресурс формирования системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Балахтинского района. Переориентация методической работы на муниципальном и институциональном (образовательной организации) уровнях на развитие внутреннего потенциала педагога, разработку адресных программ профессионального развития, учет специфики запросов педагогов, привлечение ресурсов сетевого взаимодействия позволит педагогу занять субъектную позицию в своем профессиональном развитии.

В качестве основной функции методической службы становится функция научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников. В рамках Программы научно-методическое сопровождение рассматривается, с одной стороны, как ведущая функция ММС, с другой стороны, как система взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, техник, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности и развития на протяжении всей его профессиональной карьеры.

Принципы реализации Программы

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Принцип проектного управления развитием – определяет разработку и реализацию локальных, сетевых и муниципальных проектов по направлениям развития муниципальной методической службы для получения конкретных результатов.

Принцип опережающего развития системы образования – представляет собой мобильную ориентацию муниципальной методической службы на подготовку педагогических работников к успешной профессиональной деятельности в условиях

меняющейся образовательной действительности.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов/программ с учётом современных тенденций кадровой политики Российской Федерации, Красноярского края и основных вызовов к образованию, которые направлены на обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности методических служб.

Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития муниципальной методической службы.

Принцип сотрудничества – предусматривает сетевое взаимодействие образовательных организаций, социальное партнёрство с учреждениями дополнительного профессионального образования, организациями культуры, предприятиями сектора экономики, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии кадрового потенциала муниципальной системы образования.

Цели и задачи Программы

Цель Программы: Создание в муниципальной системе образования развивающей образовательной среды, стимулирующей педагогов Балахтинского района к непрерывному профессиональному совершенствованию и самореализации, повышению их профессиональной компетентности с учётом возможных прогнозов и трендов развития образования, социально-экономических и технологических изменений, влияющих на характер педагогической деятельности.

Задачи:

1. Оптимизировать инфраструктуру муниципальной методической службы, позволяющей педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального развития.
2. Способствовать развитию у работников муниципальной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, внедрение и реализация обновленных ФГОС Н/ООО и ФГОС СОО.
3. Обеспечить внедрение в практику методического сопровождения эффективных механизмов управления непрерывным профессиональным ростом педагогических работников.
4. Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов.
5. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

6. Поддерживать развитие системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников, в том числе молодых специалистов;
7. Развивать сетевые формы взаимодействия для совместного использования ресурсов, создания информационной среды, способствующей профессиональному росту педагогов, руководителей ОО.

Содержание деятельности на этапах реализации Программы:

Разработческий этап (2022 год.) предусмотрены работы, связанные с планированием программных мероприятий развития муниципальной методической службы по отдельным направлениям в соответствии с задачами:

- самоэкспертиза состояния деятельности методической службы;
- определение начальных показателей программы развития;
- организация ряда мероприятий, связанных с началом преобразований и нововведений;
- проектирование деятельности организационных структур в соответствии с направлениями поддержки, исходя из профессиональных затруднений педагогов;
- разработка положений и локальных актов;
- коррекция программы мониторинга;
- разработка тематики обучающих мероприятий;
- планирование ресурсного и информационного обеспечения;
- осуществление программных мероприятий по повышению качества преподавания и обучения.

Практический этап (2022-2025 годы)

приоритет отдается:

- мероприятиям, непосредственно направленным на содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций путём реализации современных кадровых технологий;
- созданию организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- реализации подпрограммы развития персонала (педагогических работников) образовательных учреждений муниципалитета, включающая в себя: изучение профессиональных потребностей педагогических кадров, модель методической поддержки развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного образования и построения индивидуальных маршрутов профессионального развития; мониторинговые исследования уровня профессиональной компетентности педагогов и профессиональных затруднений работников ОО; диагностирование по показателям успешности реализации программы развития;
- коррекция программных мероприятий в соответствии с федеральными и региональными целевыми программами развития;
- коррекция муниципальных и школьных программ и планов по методической

деятельности;

- анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров в муниципальной методической службе и в ОО;
- пополнение ресурсного обеспечения методической деятельности педагогических кадров;
- анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности;
- проведение программных мероприятий по повышению качества образования школьников (методическое сопровождение внедрения в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленных на улучшение качества преподавания и образования).

Аналитический этап (2025 год) реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах:

- мониторинговые исследования достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов;
- анализ и экспертиза успешности реализации муниципальных и школьных программ и планов методических служб и профессиональных объединений педагогов, форм и методов методической работы педагогических кадров;
- саморегулирование и корректирование деятельности методической службы в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач;
- определение дальнейшего направления развития муниципальной методической службы;
- анализ успешности программных мероприятий по повышению качества образования школьников.
- издание сборников, транслирующих лучшие практики работы педагогов и руководителей; публикации методических рекомендаций для педагогов и руководителей ОО по результатам реализации программы развития методической службы.

Ожидаемые результаты и показатели реализации Программы:

1. Оптимизирована инфраструктура муниципальной методической службы, позволяющей педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального развития:

- в муниципальной системе образования созданы организационно-педагогические условия для выстраивания педагогическими работниками индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста;
- во всех образовательных организациях разработаны и реализуется программы (проекты) развития педагогических работников;
- сформирована цифровая среда, обеспечивающая удовлетворение информационно-образовательных потребностей педагогических работников.

2. Педагоги муниципалитета включены в систему методического сопровождения, направленную на развитие профессиональной компетентности, обеспечивающей

решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье (ФГОС):

- не менее 50 % педагогов включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации;
- не менее 50 % административных команд осуществили развитие лидерских способностей и управленческих компетенций;
- не менее чем у 20 % педагогов сформировано инновационное поведение и готовность к деятельности в рамках новых профессиональных позиций.

3. В практику методического сопровождения внедрены эффективные механизмы управления непрерывным профессиональным ростом педагогических работников (наставничество, сетевое взаимодействие, стажировочные площадки и т.п.)

Показатели

Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций	
Наличие Положения о муниципальной методической службе	Да/нет
Наличие плана-графика работы муниципальной методической службы на текущий год	Да/нет
Наличие Положений о муниципальных методических объединениях педагогических работников	Да/нет
Наличие планов работы муниципальных методических объединений педагогических работников на текущий год	Да/нет
Наличие Положения о методах сбора информации по целевым направлениям муниципальной методической службы.	Да/нет
Наличие приказов, инструктивных методических писем и др. документов, регламентирующих методическую работу	Да/нет
Адресные рекомендации для школ, разных категорий педагогов	Да/нет
Система поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества	
Наличие муниципальной программы по осуществлению поддержки молодых педагогов/наставничество	Да/нет
Доля молодых педагогов успешно прошедших адаптацию в специфике профессиональной деятельности	Не менее 70%

Доля молодых педагогов, охваченных системой наставничества	Не менее 80%
Система непрерывного профессионального развития педагогов, использование вариативных форм повышения квалификации, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, оценки уровня их компетенции.	
Наличие муниципального плана курсов повышения квалификации педагогических работников на год, сформированного с учетом выявленных профессиональных дефицитов.	Да/нет
Выполнение плана курсов повышения квалификации педагогических работников.	100%-ежегодно
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном и федеральном уровне в общей численности педагогических работников муниципалитета	Не менее 70%
Доля педагогических работников, принимающих участие в работе сетевых муниципальных методических объединений(предметных , межпредметных) с целью диссеминации лучших образовательных практик по повышению качества образования.	Не менее 20%
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций	Не менее 70%
Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов.	Не менее 80%
Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).	100%-ежегодно

Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).	100%-ежегодно
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.	Не менее 50%
Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета (сами наставники и наставляемые).	Не менее 70%
Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета.	30%
Доля ОО, имеющих вакансии педагогических работников	Не более 10%
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.	95%
Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципалитета	95%
Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципалитет	Не более 3%
Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование	Не более 3%
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.	Не менее 60%

Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета.	
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета	Не менее 80%
Механизмы оценки эффективности системы методической работы	
Наличие на сайте управления образования аналитических материалов по итогам мониторинга эффективности деятельности муниципальной методической службы.	да/нет
Наличие аналитических материалов о результатах мониторинга, включающие адресные рекомендации методического сопровождения школ с низкими результатами обучения	да/нет
Наличие аналитических материалов о результатах мониторинга, включающие адресные рекомендации методического сопровождения педагогов во время подготовки и участия в профессиональных конкурсах различного уровня;	да/нет
Наличие аналитических материалов о результатах мониторинга, включающие адресные рекомендации методического сопровождение образовательных организаций района;	да/нет

Методы сбора информации по целевым показателям

Для проведения мониторинга по целевым показателям могут использоваться следующие источники получения информации:

- анкеты, тесты, листы опроса;
- аналитические справки, отчеты (о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов, о самообследовании и др.);
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.).

- изучение документации образовательной организации.

Ресурсное обеспечение программы

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- кадровый состав управления образования администрации Балахтинского района;
- образовательные учреждения Балахтинского района;
- руководители РМО;
- педагоги-лидеры муниципальных профессиональных сообществ.

Управление и контроль реализации Программы

Контроль реализации Программы осуществляет управление образование администрации Балахтинского района.

Бюджет Программы

Финансирование программы осуществляется за счет средств муниципальной программы «Развитие образования Балахтинского района» на 2021-2023 годы, утвержденной Постановлением администрации Балахтинского района от 18.05.2021г. № 272.

Возможные риски:

1. Дефицит квалифицированных специалистов не позволит обеспечить реализацию всех направлений деятельности.
2. Количество штатных единиц, выделенных для функционирования методической службы, в управлении образования недостаточно.

**Дорожная карта по реализации Программы развития муниципальной методической
Балахтинского района на 2022-2025 гг.**

Паспорт «дорожной карты» по развитию муниципальной методической службы

1	Цели	Обеспечение функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов муниципального образования посредством развития муниципальной методической службы, обеспечения условий для создания сетевых форм взаимодействия педагогов, для эффективной деятельности муниципальных предметных РМО и их взаимодействия с региональными предметными РМО.
2	Ожидаемый результат	Наличие эффективной муниципальной системы методической работы муниципального образования, позитивная динамика результатов диагностики методических компетенций педагогов, обобщении педагогического опыта, увеличение числа участников сетевых сообществ педагогов
3	Показатели реализации дорожной карты - достижения ожидаемого результата.	Показатели в соответствии с целями и комплексом мер: -наличие необходимого и достаточного состава нормативных документов муниципальной системы методической работы муниципального образования; -участие в общероссийских и региональных диагностиках методических компетенций педагогов; -результаты аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности; -демонстрируется позитивная динамика по результатам оценки; -100% ОО имеют систему методической работы;

		<p>-МО имеют специалиста, курирующего вопросы методического сопровождения педагогов ОО муниципалитета;</p> <p>-осуществлено повышение квалификации 100% методистов УО и специалистов школ, курирующих вопросы методического сопровождения педагогов ОО;</p> <p>-проведено не менее 4 заседаний муниципальных предметных РМО (ежегодно);</p> <p>-проведено не менее 2 совещаний по вопросам методической работы в ОО;</p> <p>-проведено не менее 1 мероприятия муниципальных ежегодных августовских конференций, посвященного методической работе педагогов муниципальных ОО;</p> <p>-осуществлены в полном объеме мероприятия «дорожной карты».</p>
4	Источники информации	<p>Данные о результатах аттестации педагогов;</p> <p>-данные федеральных и региональных диагностик методических затруднений педагогов;</p> <p>-данные ИПК КК по результатам прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов за 2022 - 2025 гг.;</p> <p>-отчеты о самообследовании ОО.</p>
5	Мониторинг	<p>Виды мониторингов:</p> <p>-мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников муниципальной системы образования;</p> <p>-изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных организациях, определение направлений ее совершенствования;</p> <p>-выявление затруднений методического характера в образовательном процессе по заявкам образовательных организаций;</p> <p>-мониторинг профессиональных затруднений /дефицитов педагогических работников;</p> <p>-мониторинг организации непрерывного профессионального образования педагогов;</p> <p>- мониторинг работы с молодыми педагогами/ наставничество в образовательных организациях;</p>

		<p>-мониторинг эффективности работы ШМО,РМО;</p> <p>- мониторинг эффективности деятельности муниципальной методической службы.</p>
6	Анализ. Адресные рекомендации.	<p>-аналитические отчеты по результатам мониторингов;</p> <p>- отчеты о деятельности муниципальных предметных РМО;</p> <p>-адресные рекомендации по совершенствованию методической работы педагогов для руководителей ОО, специалистов отдела образования;</p> <p>-адресные рекомендации и аналитические материалы по итогам процедур оценки качества образования .</p>
7	Меры, управленческие решения	<p>-мероприятия с руководителями образовательных организаций, направленные на формирование методического сопровождения методической работы муниципальных ОО;</p> <p>-заседания муниципальных предметных РМО;</p> <p>-информационно-разъяснительная работа по вопросам методического сопровождения методической работы муниципальных ОО;</p> <p>-распоряжения (приказы) управления образования по результатам проведенного анализа.</p>
8	Анализ эффективности принятых мер	<ul style="list-style-type: none"> • онлайн и офлайн совещания; • конференции; • совещания управления образования.

**План мероприятий «дорожная карта»
по развитию муниципальной методической службы Балахтинского района на 2022-2025 годы**

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Результат
1. Целеполагание. Нормативно-правовое обеспечение развития муниципальной системы методической работы в Балахтинском районе				
1.1.	Разработка и утверждение дорожной карты по развитию муниципальной методической службы	Декабрь 2021г	УО	Проект дорожной карты по развитию муниципальной методической службы в Балахтинском районе на 2022-2025 годы
1.2.	1. Разработка и утверждение, корректировка пакета документов: - Разработка и утверждение муниципальных локальных актов по организации методической работы	2022 год	Старший методист УО Руководители РМО Образовательные учреждения	Программа развития муниципальной методической службы; Корректировка Положения о муниципальной методической службе; Корректировка Положения о районных методических объединениях; Корректировка Положения о мониторинге эффективности деятельности муниципальной методической службы;
II. Мониторинг показателей.				

3.1.	<p>Проведение мониторинга муниципальной методической работы по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствия содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций; - взаимодействие со школьными, районными методическими объединениями и профессиональными сообществами педагогов; - наличия системы аналитической деятельности; - наличия управленческих решений по результатам деятельности муниципальных методических объединений, - наличия мониторинга показателей методической работы на уровне муниципального образования. 	2022-2025	Старший методист УО	Приказы УО, справки, информационные письма
III. Анализ. Адресные рекомендации.				

4.1.	Подготовка аналитических отчетов по результатам каждой оценочной процедуры	2022-2025	Старший методист УО	Аналитические отчеты по результатам оценочных процедур: - соответствия содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций; - взаимодействие со школьными, районными методическими объединениями и профессиональными сообществами педагогов; - наличия системы аналитической деятельности; - наличия управленческих решений по результатам деятельности школьных, муниципальных методических объединений, - наличия мониторинга показателей системы методической работы на уровне муниципального образования.
4.2.	Разработка адресных рекомендаций по итогам результатов мониторинга показателей системы методической работы (размещена на сайтах отдела образования, ОО, письма участникам образовательных отношений: ОО и др.)	2022-2025	Старший методист УО	Адресные методические рекомендации
IV. Меры. Управленческие решения.				

5.1.	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества методической работы в муниципальном образовании	2022-2025	Старший методист УО Руководители РМО	Приказы УО о перечне мер по результатам
5.2.	Проведение совещаний, заседаний РМО по вопросам анализа, координации и планированию деятельности	2022-2025	Старший методист УО Руководители РМО	Протоколы совещаний, заседаний РМО
5.3.	Проведение информационно - методических дней, семинаров, семинаров - совещаний, вебинаров по вопросам методической работы	2022-2025	Старший методист УО Руководители РМО	Протоколы совещаний, семинаров. Информационные буклеты - сайты УО, ОО,

5.4.	Обеспечение сетевого взаимодействия муниципальных методических объединений, профессиональных сообществ по актуальным проблемам методической работы	2022-2025	Старший методист УО Руководители РМО	Организация на сайте УО сетевого взаимодействия
5.5.	Проведение профессиональных конкурсов для педагогов	2022-2025	Старший методист УО Руководители РМО	Приказ отдела образования об организации и проведении профессиональных конкурсов для педагогов Положения о проведении конкурсов педагогического мастерства разных категорий педагогов.
V. Анализ эффективности принятых мер.				
6.1.	Муниципальные, школьные совещания по анализу эффективности принятых мер по каждой оценочной процедуре муниципальной системы методической работы.	2022-2025	Старший методист УО Руководители РМО Образовательные организации	Приказы о подготовке и проведении совещаний; программы совещаний; резолюция/протокол совещаний отдела образования, ОО
6.2.	Обсуждение вопросов оценки муниципальной системы	2022-2025	Старший методист УО	Приказ о подготовке и проведении конференции, программа

	методической работы на августовских конференциях		Руководители РМО, образовательные организации	конференции, резолюция конференции -отдел образования
6.3	Региональные муниципальные, школьные совещания по анализу эффективности принятых мер по вопросам муниципальной системы методической работы	2022-2025	Старший методист УО Руководители РМО, образовательные организации.	Приказы о подготовке и проведении совещания, программы совещания, резолюции/УО, ОО

