

АВГУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ -2022

Доклад руководителя управления образования Кузьмина К.А. по теме:
«Итоги и приоритетные направления развития системы образования в
Балахтинском районе».

Здравствуйте, уважаемые участники педагогического совета!

Прежде всего, разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом, пожелать здоровья, реализации планов и ожиданий, свойственных любому новому учебному году.

Готовя педагогический совет мы определили ключевые задачи муниципальной системы образования в рамках формирования единого российского образовательного пространства на 2022-2023 учебный год.

Федеральный центр, четко регулирует содержание нововведений. Это, прежде всего, федеральные государственные стандарты общего образования, в которых прописаны единые подходы к формированию содержания образования. В этом году все 1 и 5 классы будут обучаться по обновленным ФГОС, в которых усилено внимание на формирование функциональной грамотности, практикоориентированности обучения. Второй аспект создания единого образовательного пространства – это единое содержание воспитательной работы, которое начинается с проведения всех мероприятий в единые дни. Министерством подготовлен календарный план мероприятий на 2022-2023 учебный год, размещенный на сайте Минобрнауки. Примерный план воспитательной работы также направлен Минпросвещения в июне текущего года и разослан вам для использования в работе.

Сегодня нам предстоит преодолеть разрыв между процессом обучения и воспитания, обеспечить целостность педагогического процесса, отказаться от формальной воспитательной системы, в которой преобладает педагогика мероприятий. Хочу подчеркнуть, что проекты, запущенные на федеральном уровне, носят системный характер.

1 сентября 2022 год сделает жизнь учителей, учеников и родителей другой. В этот день вступают в силу поправки в закон «Об образовании в РФ», предусматривающие ряд нововведений. Изменения коснутся не только образовательного процесса – сама жизнь в школе обещает стать иной.

День знаний в 2022 году начнется с поднятия государственного флага РФ и исполнения государственного гимна нашей страны. Так будет начинаться каждая неделя. Инициативу, напомню, поддержал Владимир Путин. По его

словам, поднятие флага и исполнение гимна – это правильно и востребовано. Но нужно, чтобы это делалось достойно.

Одно из самых главных изменений: с 1 сентября в школах акцент будет делаться на практическое применение знаний. Уже в младших классах дети начнут изучать финансовую грамотность. Если родители захотят и напишут соответствующее заявление, в расписание уроков ребенка включат второй иностранный язык. По некоторым дисциплинам вводятся базовый и углубленный уровни обучения. В образовательных стандартах обновлены предметные результаты по технологии, математике и информатике.

В наступающем учебном году всероссийские проверочные работы (ВПР) в обязательном порядке будут писать ученики 7 и 8 классов. Для каждой школы комплекты заданий выберут случайным образом, это должно исключить списывание школьниками. А уже в следующем году нужно готовиться к новым ВПР. Причина проста: обновленный федеральный государственный стандарт основного общего образования содержит параметры для базового и углубленного уровня.

Расписание уроков с 1 сентября будет выглядеть по-другому – в нем появятся новые предметы, в том числе те, которые не имеют прямого отношения к освоению школьной программы, но связанные с воспитанием личности. Так или иначе, изменения в расписании продиктованы новыми ФГОСами, где особое внимание уделено истории.

История появится уже в 1 классе. В Министерстве просвещения РФ уверены, что это поможет сохранить историческую память. Для преподавания предмета учителя должны использовать все возможности образовательной программы. Историческая компонента в начальной школе будет усилена на уроках «Окружающий мир» и «Основы религии и светской этики». Истории будет больше и в 10–11 классах, в которых вводится курс «Россия – моя история».

С этой же целью – сохранения исторической памяти – с 1 сентября в школах появятся киноуроки, на которых ученики будут смотреть и обсуждать художественные и документальные фильмы. В России действует большой проект «Киноуроки», снято 42 фильма для детей разного возраста – для начальной, средней и старшей школы. К каждой ленте создается методическое пособие для учителя, предлагающее способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающее авторский замысел содержания. В методичке расставлены все необходимые акценты при формировании восприятия школьниками вводимого на киноуроке понятия или качества личности. Какие это понятия и качества? Отзывчивость, патриотизм,

мужество, радость за другого, верность идеалам, бескорыстие, честь и честность и многие другие.

Связанными с киноуроками кажутся и «Разговоры о важном». Такой формат классных часов, посвященных ценностям российского общества, вводится с 5 сентября. Новые классные часы станут неотъемлемой частью программы воспитания в школах и могут проводиться в разных форматах в зависимости от возраста учеников. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Среди возможных форм – дискуссии по итогам просмотренного фильма, квиз, общение с экспертом по теме определенного классного часа.

Также скорректировали Федеральный перечень учебников. Из него исключили 900 пособий, включили новые, соответствующие новым стандартам, в том числе учебники для учеников с ОВЗ. Учебники по новым ФГОС уже поступили в школы.

С 1 сентября принципиально изменится подход к формированию комплектов тем итогового сочинения. Создадут закрытый банк с темами, который будет комплектоваться на основе тем прошлых лет. Перед началом учебного года опубликуют названия разделов и подразделов и комментарии к ним. Также будет опубликован образец комплекта тем итогового сочинения. Изменение принципа работы, позволит уйти от шаблонных сочинений и будет стимулировать учеников самостоятельно писать творческие работы на любую тему.

С сентября 2022 года запускается Проект «Школа Минпросвещения России», главной целью проекта «Школа Министерства просвещения России» – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.

С целью внедрения цифровой образовательной среды — создания равных условий для получения качественного образования на всей территории России с 1 сентября 2022 года заработает единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам ФГИС «Моя школа». Уже сегодня тестирование функционала платформы проходит в 15 пилотных регионах Российской Федерации. Пользоваться «Моей школой» смогут учащиеся, их родители, педагоги и другие сотрудники образовательных организаций, органы государственной власти и местного самоуправления, а

также поставщики цифрового образовательного контента и сервисов, включая издательства учебной литературы.

Основные подсистемы ФГИС «Моя школа» будут включать в себя:

- электронные журналы и электронные дневники;
- библиотеку цифрового образовательного контента;
- персональные и групповые каналы связи пользователей, в том числе в режиме чатов и видеоконференцсвязи;
- учебные задания, ключи правильных ответов, критерии проверки для проведения диагностических работ;
- возможность проведения диагностических работ в системе и расчет их результатов;
- трансляцию цифровых образовательных решений, а также мониторинг их применения.

Уважаемые участники педагогического совета!

Немаловажным направлением деятельности системы образования района является приведение существующих зданий образовательных организаций в соответствие с современными требованиями. Таким мероприятием традиционно является подготовка к началу нового учебного года. Всем известно, что это работа не одного дня, а результат совместных усилий направленных на обновление инфраструктуры школьного образования. В рамках мероприятий по программе устранения предписаний надзорных органов через Министерство образования Красноярского края, мы смогли сделать ремонт полов, заменить приборы освещения и оконных блоков в учреждениях нашего района. С объемом финансирования и софинансирования более 3млн 200 тыс.рублей.

Были проведены мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности в 10 школах районах на общую сумму 3млн 854 тыс.руб.

В летний период подготовки в 3 школах района были исполнены решения суда по замене ограждения, уличного освещения и монтажа видеонаблюдения за счет средств района на сумму 4 млн 733 ты. рублей.

Каждый год Балахтинский район участвует в реализации мероприятий государственной программы Красноярского края «Содействие развитию местного самоуправления». Благодаря Краевой субсидии и софинансирования в размере 8 млн 688 тыс.руб, завершается ремонт пищеблока в Ровненской школе и стены спортивного зала в ДЮСШ.

Сделана большая работа по созданию «Точек роста» в рамках национального проекта «Образование» в Ровненской, Большесырсской, Огурской и

Балахтинской школ с общим объемом финансирования мероприятий на ремонт и закупку оборудования 9 млн 406 тыс.рублей.

Каждый год обновляется учебная литература за счет средств Краевой субвенции на общую сумму 4млн 104 тыс.рублей.

В рамках подготовки наших учреждений к новому учебному году за счет средств бюджета Балахтинского района проведены мероприятия на общую сумму 9 млн 336 тыс.рублей. Подводя итог финансирования - 38 млн 590 тыс.рублей.

Уважаемые участники педагогического совета!

Сегодня, говоря о портрете выпускника общеобразовательной школы, мы понимаем, что его основы закладываются на уровне дошкольного образования. Поэтому детский сад не может работать только в режиме обособленного функционирования, поскольку должен постоянно меняться запросам общества. В дошкольных учреждениях необходимо выстраивать системную работу по подготовке ребенка к школе и дальнейшей жизни в обществе, которая заключается не в передаче набора знаний, навыков и умений выпускнику детского сада, а в приобретении им ключевых компетенций, которые в дальнейшем помогут ему в качественном овладении школьной программой и социализации.

Сегодня в муниципалитете функционируют 8 дошкольных образовательных организаций на 746 мест, в 4 общеобразовательных школах: Балахтинской №1, Ровненской, Огурской, Еловской 8 дошкольных групп полного дня на 149 мест. Посещают дошкольные учреждения района 888 воспитанников. Увеличилось количество детей раннего возраста охваченных дошкольным образованием, в районе скомплектовано 112 детей. Актуальная очередь для определения детей в детские сады отсутствует. Все дети нуждающиеся в дошкольном образовании обеспечены местами, сегодня имеются вакантные места.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений уделяют большое внимание оценке эффективности качества дошкольного образования, эффективным подходам в управлении ДОО, основам создания системы оздоровительной и коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ, проблемам преемственности дошкольного и начального общего образования.

В целях оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого – педагогическую помощь по отношению к показателю национального проекта «Образования». В 2021-2022 учебном году на территории Балахтинского района на базе 7 дошкольных организаций

и в МБОУ Балахтинской СШ №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова» продолжили свою работу консультативные пункты. В образовательных учреждениях утверждены планы мероприятий работы консультационных пунктов. В течение года специалисты: воспитатели, психологи, учителя-логопеды проводили индивидуальные консультации, практические занятия с детьми и родителями. Количество обращений в консультационные пункты каждый год стабильно, консультационные пункты востребованы.

Показатель обеспеченности педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом в дошкольных организациях приближен к 100%. В дальнейшем в районе планируется сохранение кадровой политики, так как она является эффективной.

В целях повышения профессионального развития педагогических работников дошкольного образования в муниципалитете ежегодно проводится конкурс «Воспитатель года», победители муниципального конкурса участвуют в краевых профессиональных конкурсах «Воспитатель года». Управлением образования проведен муниципальный конкурс «Лучшая развивающая предметно - пространственная среда в ДОО», восемь дошкольных организаций приняло участие в конкурсе, в группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития ребенка и привлечены родители к активному участию в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Музыкальный конкурс «Музыкальна шкатулка» проводится среди детских садов муниципалитета с целью создания условий для развития творческих способностей детей, в 2021-2022 году конкурс проводился в рамках года культуры и населения народов России. В конкурсе приняло 7 садов и 2 дошкольные группы.

Педагоги 4-х дошкольных организаций продолжают участие в обучающих вебинарах, организуемых в рамках деятельности федеральной площадки «Апробация на территории Красноярского края комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет».

В дошкольных образовательных организациях района созданы необходимые условия для гармоничного, разностороннего развития физической, личностной, интеллектуально-познавательной и эмоциональной сфер личности ребенка. В центре внимания находятся психолого-педагогические условия, что особенно важно в условиях работы детских садов по федеральным стандартам.

В 2022-2023 учебном году нам по-прежнему предстоит решать задачи перехода в дошкольном образовании:

- от шаблонной среды к функциональной среде для детской активности;
- от информационной модели обучения к деятельностному подходу;
- от доминанты педагога к поддержке детских инициатив;
- от дисциплинарной модели к конструктивному диалогу и творчеству.

Выполнение этих задач требует работы в условиях гибкого, вариативного режима, поиска новых педагогических приемов работы.

Уважаемые участники педагогического совета!

Одним из ведущих показателей результативности труда педагога, коллектива школы является качество знаний учащихся. Итоги 2021-2022 учебного года показали, что успешность сдачи девятиклассниками экзамена по математике составила 97,5%.

Лучшие результаты по итогам основного государственного экзамена по математике показали выпускники Еловской школы, качество сдачи данного экзамена в этой школе составило 83,3%.

Успешность сдачи экзамена по русскому языку девятиклассниками – составила 99%. Доля девятиклассников, получивших по итогам экзамена «4» и «5» составила 50%.

При 100% успешности лучшие результаты по русскому языку продемонстрировали выпускники Еловской и Огурской школы.

Сдача экзаменов среди предметов по выбору не проходила в течение двух лет. Наиболее выбираемыми оказались: география-61,2%, информатика-52,5%, обществознание-44,4%, биология-21,9% физика-10,2%, химия-5,6%. По одному выбору по истории, английскому языку и двое обучающихся сдавали литературу.

Качество результатов свидетельствует о необходимости систематической работы учителей русского языка, математики и предметов по выбору в работе не только со слабоуспевающими учащимися по формированию общеучебных умений и навыков, способствующих достижению базового уровня, но и необходимо усилить блок работы направленный на увеличение доли учащихся, имеющих знания на высоком и повышенном уровнях.

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования в 2022 г проходила в форме Единого государственного экзамена, в котором участвовало 100% выпускников 11 классов района.

В 2022 году 72 выпускника района получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 из них аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Анализ результатов ЕГЭ по русскому показал, что 100% сдающих выпускников района успешно сдали ЕГЭ по русскому языку в основной день. Средний балл по району составил 61,3. 9,4% получили баллы выше 80. Количество выпускников, не прошедших минимальный порог баллов по русскому языку в форме ЕГЭ стабильно вышло на ноль в течение последних 5 лет.

В этом году 38% выпускников сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне.

Математику на базовом уровне для сдачи выбрали 50 выпускников, что составляет 67,5 %. Оценивание результатов по предмету идет по пятибалльной шкале. Доля пятёрок составила 30%.

«4»- 40%, «3» - 26%, не справились с предложенными заданиями -4%-2 ученика.

Результаты ЕГЭ 2022 года в разрезе отдельных предметов показывают, что в области высокого уровня подготовки учащихся района наилучшая ситуация по русскому языку, и информатике. Только по этим предметам, есть ученики, показавшие свои знания на высоком уровне. Но по большинству предметов: профильной математике, обществознанию, биологии, химии, информатике более 10% сдававших ЕГЭ не достигают минимально допустимого уровня подготовки.

По предметам по выбору участники ЕГЭ в период государственной итоговой аттестации отдают предпочтение обществознанию в течение нескольких лет. В 2022г. экзамен по: обществознанию сдавал 20 выпускников, что составляет – 27% от сдававших;

по биологии-16-21, что составляет 6% от сдававших;

по физике-11-14, что составляет 8% от сдававших;

по информатике-9-12, что составляет 2% от сдававших;

по химии-8-10, что составляет 8% от сдававших;

по истории-6-8, что составляет 1% от сдававших;

по географии - 1 обучающийся. По литературе и иностранному языку выбора для сдачи экзаменов не было.

Вы видите, что доля выбора экзаменов преобладает по предметам важным для продолжения инженерного, технического образования (профильная математика, информатика, физика). Необходимо максимально использовать в том числе образовательные возможности Центров «Точка роста» каждой школы района.

Уважаемые руководители, результаты ГИА должны стать основой управленческих действий по повышению качества образования, действием не

отдельно взятого учителя, а команды учителей, которые будут включать в себя не только внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, но и повышение мотивации к обучению и включенности в образовательный процесс.

Анализ результатов ЕГЭ за последние три года приводит к выводу о том, что успешная сдача экзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, что, в свою очередь, зависит от того, насколько успешно реализуется в учебных заведениях компетентностный подход. Хорошие результаты показывают учащиеся тех учреждений, где упор делается на формирование метапредметных навыков, где в обучении эффективно используется принцип интеграции и системности.

По итогам 2021-2022 года успеваемость составила 97,7% в общем, по району. Таким образом, доля неуспевающих за последние 3 года держится на уровне 2,5-3,5% от общего количества обучающихся.

Количество обучающихся не освоивших образовательные программы – условно переведены и оставлены на повторный курс обучения, составило 2,3% от всех учащихся района.

Уважаемые участники педагогического совета!

Одним из приоритетов образовательной политики до 2030 года является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств. Федеральные и региональные документы отражают необходимость развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2024 года. В соответствии с этим на уровне муниципалитета поставлена задача по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников один из показателей эффективности муниципальной системы выявления способных и талантливых детей.

В сравнении с прошлыми годами количество победителей школьного этапа олимпиады увеличилось, соответственно доля участников муниципального этапа увеличилась на 11%, с учётом того, что принявший участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитывается один раз. Из общего количества участников наибольшую долю - 42 % составляют обучающиеся 10-11-х классов, в предыдущие 2 года – обучающиеся 7-8 классов. Среди обучающихся 10-11 классов - ребята, имеющие опыт участия в олимпиаде и

результаты в течение последних трёх лет, но положительно на результатах этого года это не отразилось, что указывает на отсутствие системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

Наибольшее количество победителей и призёров – среди обучающихся 8 и 10 классов. Необходимо на уровне школы организовать сопровождение победителей и призёров прошлых лет к более успешному участию в олимпиаде в новом учебном году. В течение пяти лет на муниципальном этапе нулевые результаты по физике. Стабильно положительными остаются результаты по русскому языку, физической культуре и технологии, ОБЖ. Положительная динамика в сравнении с прошлыми годами наблюдается по биологии, географии, истории. Ниже, чем в прошлые годы, стали результаты по иностранному языку, литературе, МХК, экологии.

Стабильно в течение многих лет лидерство по количеству призеров и победителей муниципального этапа держат Балахтинская школа №1, Приморская школа.

Отбор участников на краевой этап осуществлялся согласно краевому рейтингу по каждому предмету. 4 участника районного этапа были допущены для участия в краевом этапе: из Балахтинской школы №1, Приморской и Тюльковской школ, среди них Фейлер Андрей из 10 класса Тюльковской школы, воспитанник Циха Виталия Фёдоровича, стал призёром краевого этапа олимпиады по физической культуре.

Олимпиады и конкурсы, соревнования являются важным и основным механизмом выявления способных и талантливых детей. Балахтинская школа №2, Кожановская, Приморская, Огурская, Еловская школы активно вовлекают ребят для участия в конкурсных мероприятиях, фестивалях на уровне края, федерации, где они показывают результаты. Среди них учащиеся Балахтинской школы №2: Марый Антон призёр краевого молодежного форума "Научно - технический потенциал Сибири" в номинации "Научный конвент" с исследовательской работой "Математика в географии", Евгения Зубец победитель краевого конкурса «Моя страна - мое будущее», награждена путёвкой во Всероссийский детский центр «Океан», Вершинская Таисия – призер межрегионального детско-юношеского фестиваля «Астафьевская весна». Кочетов Дмитрий из Еловской школы занял 2 место в краевом конкурсе «Символы России, Символы края. Символы семьи». Кожановские школьникам-победители и призёры краевого конкурса плакатов и рисунков «Финансовая грамотность глазами детей», призёры всероссийского конкурса «Культура, искусство, творчество». Среди призёров всероссийских конкурсов патриотической направленности

огурские школьники. Учащиеся Балахтинской школы №1 - призёры краевого фестиваля «Таланты без границ».

Кроме этого, на уровне школы проектные команды разрабатывают собственные проекты, направленные на вовлечение детей в образовательную деятельность во внеурочное время. Традиционным стал фестиваль по иностранному языку «Мир без границ», организованный в рамках РМО учителей иностранного языка, «Живое слово», организуемый Грузенской школой ежегодно в День русского языка, в нем принимают участие учащиеся школ района. Фестиваль «Православные праздники» собирает учащихся района в Ровненской школе. Данные фестивали-образовательные площадки, где ребятам предоставляется возможность не только предоставить результаты деятельности, но и получить публичную оценку, поощрение. В Кожановской школе в течение нескольких лет реализуется проект классных коллективов «Классное дело», проект приобрел статус традиционного КТД школы. В этом году все учащиеся, педагоги, родители стали участниками фестиваля «В дружбе народов – единство Сибири», в приоритете были воспитательные задачи, но и успешно решались задачи и по выявлению талантливых детей, созданию ситуации успеха для каждого ребёнка.

С этого года практикуются межшкольные фестивали «Точка роста — территория успеха» Кожановской школой и Тюльковской школой.

Уважаемые участники педагогического совета!

Практически во всех образовательных организациях значительный процент детей в возрасте от 5 до 18 лет участвует в мероприятиях, проектах программ дополнительного образования. В муниципальной системе реализуются 190 программ дополнительного образования, из них 90% составляют программы стартового уровня, срок реализации 1год, все они реализуются в школах и в первую очередь обеспечивают охват детей, значительных результатов на уровне края, района не наблюдается. Доля программ базового и продвинутого уровней составляет 8%, и реализуется они в учреждениях дополнительного образования. Важно отметить, что именно программы базового и продвинутого уровней позволяют обучающимся качественно подготовиться к конкурсным мероприятиям разных направленностей и подтвердить результатами степень освоения программ. В перечне достижений школьников за прошедший учебный год – это прежде всего спортивные достижения обучающихся по программам ДЮСШ в спортивных соревнованиях, в том числе «Президентские спортивные игры»: команда лыжников тренера – преподавателя Циха В.Ф. заняла 1 место на краевом этапе среди сельских школ, команда Балахтинской школы №1 -3 место в «Шиповке юных», юные борцы, боксёры дзюдоисты, шашисты ДЮСШ

неоднократно становились победителями и призёрами соревнований краевого уровня. Особая гордость ДЮСШ-это призовые места обучающихся на первенстве Сибирского федерального округа по вольной борьбе, во Всероссийском турнире по гиревому спорту. Среди победителей и призёров краевых конкурсных мероприятий: фестиваль детского творчества «Таланты без границ», «Зимняя планета детства», «Символы России, Символы края. Символы семьи»- обучающиеся по программам ЦВР «Ровесник». Юные тележурналисты медиа-студии «Интрига слова» стали лауреатами международного многожанрового конкурса - фестиваля «Призвание» в номинации фото и видео творчество. Обучающийся из Большесырской школы, осваивающий программу дополнительного образования базового уровня в Балахтинской школе искусств, на заключительном этапе всероссийской олимпиады «Мы зажигаем звёзды» занял призовое место, сведения о нём внесены в государственный информационный ресурс «Талант и успех».

Уважаемые участники педагогического совета!

Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» направлен на выполнение задачи, поставленной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным - создание доступных качественных условий для воспитания детей путём увеличения к 2024 году охвата дополнительным образованием детей в возрасте 5-18 лет до 80 % .

В рамках государственной программы в каждом субъекте РФ разработан и функционирует единый информационный портал «Навигатор дополнительного образования», куда внесена информация обо всех реализуемых дополнительных общеобразовательных программах. Навигатор позволяет осуществлять:

- электронное зачисление детей на дополнительные общеобразовательные программы;
- учёт и контроль выполнения задачи по охвату детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

Электронная база «Навигатор» - основной инструмент, позволяющий отслеживать исполнение данного показателя.

На основании соглашения с министерством образования Красноярского края о реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края на территории Балахтинского района % охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет в 2022 году составляет 70 %. В течение года предпринят ряд управленческих мер, направленных на увеличение доли детей:

1. сохранение и поддержка таких форм организации, как массовые проекты, сетевые проекты, муниципальные программы дополнительного образования, модульного типа: «Летописцы земли балахтинской», сетевые проекты «Академия волонтеров», «Шахматный всеобуч», «Хрустальная сова», «Интеллектуалы 21 века». Данные формы позволяют охватить детей, проживающих в разных территориях муниципалитета.

МБУ ДО ЦВР «Ровесник» расширил перечень таких муниципальных проектов, программ, отображающих приоритетные направления федерального проекта «Успех каждого ребёнка»: «Профессиональный ориентир», «Сберечь Россию для себя, а себя для России», "Охотники за капиталом».

2. Вторая мера, направленная на увеличение доли детей:

разработка и реализация краткосрочных программ дополнительного образования позволила увеличить охват детей дополнительно на 6%.

3. Массовое участие детей в итоговых мероприятиях, проектах муниципальных программ дополнительного образования. Фестивали «Хрустальная сова», «Мир, в котором, мы живём», « «Сам себе режиссёр», интеллектуальный турнир «Эрудит» и марафон «Родное Причулымье», проекты «Шахматный всеобуч» и «Летописцы земли балахтинской» – это всё специально организованные образовательные площадки, где ребятам предоставляется возможность не только предоставить результаты деятельности, но и дополнительно их привлечь в программы.

4. Ресурс «Точек роста» естественно-научной направленности позволил открыть в этом году программы данной направленности, что положительно сказалось на охвате детей дополнительным образованием.

Наряду с этим, отмечаем проблемы:

- пакет программ ДО в школах формируется, в первую очередь, исходя из кадровых ресурсов и, во вторую очередь, с учётом потребностей детей. Система мониторинга образовательных потребностей детей отсутствует. Необходимо принять меры для решения данной проблемы в новом учебном году.

-из 190 реализуемых программ 7% составляют программы естественно-научной и технической направленностей, что не отвечает государственному заказу и потребностям детей. Необходимо принять управленческие решения для разработки программ с учётом потребностей детей, направленных на образовательный результат, также муниципальных программ для вовлечения детей с других школ в программы естественно-научной направленности.

- доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей составляет 8%. Рекомендовано рассмотреть возможности перехода одногодичных программ на базовый продвинутый уровень с учётом потребностей детей в первую очередь учреждениям дополнительного образования.

Целевой показатель охвата детей ДО в 2023 году не ниже 74%. Для его достижения поставлена задача охватить детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Всего детей данного возраста в муниципалитете - 3326, из них в базе «Навигатор» в программы зачислены 98% детей школьного возраста. С целью достижения показателей реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» дошкольным организациям в 2022-2023 учебном году необходимо пройти процедуру лицензирования на программы дополнительного образования. Среди дефицитов в системе дополнительного образования следует отметить недостаточную развитость форм сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями. С целью устранения данного дефицита и открытия новых мест в программах, дают наибольший социально-профилактический эффект, рекомендуем объединить ресурсы БАТ и ЦВР «Ровесник» для разработки и реализации программы. Дальнейшее увеличение охвата может быть достигнуто только за счет консолидации усилий всех участников муниципальной системы образования.

Уважаемые участники педагогического совета!

Одной из важнейших составляющих в деятельности системы образования Балахтинского района является профориентационная работа, выстраиваемая в соответствии с Федеральным государственным стандартом по организации профессиональной ориентации граждан, Стратегией развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Красноярского края от 05.03.2021 № 127-р, Межведомственного плана мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Балахтинском районе, муниципальной дорожной картой «Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации на 2020-2023 гг.».

Для повышения уровня информированности учащихся и родителей о муниципальном и региональном рынке труда организовано взаимодействие с Центром занятости населения Балахтинского района через реализацию мероприятий: Ярмарка вакантных и учебных мест, обучение на профкурсах, реализация программы дополнительного образования ЦВР «Ровесник» «ПрофессОр», консультирование по выбору профессии.

В школах муниципалитета реализуются программы дополнительного образования профориентационной направленности, способствующих ранней профориентации детей и подростков, профессиональному самоопределению старшеклассников, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов: «ЮИД», Полицейский класс, Педагогический класс, Агро класс и другие. Количество школьников, занятых в этих программах составляет более 150 детей, это на 25 % больше чем в прошлом учебном году. В течение года психологами ОО проведено более 50 консультаций с учащимися и родителями. Профконсультирование учащихся практикуется в 11 школах, по запросу проводится консультация и для родителей с целью определения поступления школьников в профессионально образовательные организации.

Профориентационной психолого-диагностической работой охвачено 668 учащихся 5-11 классов, что на 47 % больше чем в прошлом году. Это произошло благодаря включению практически всех школ в проект «Билет в будущее», который предполагает на первом этапе профдиагностирование учащихся.

Эффективным способом мотивации обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, к профессиональному самоопределению является конкурсное движение. Учащимся предлагается возможность проявить себя в чемпионатах Джониор и Ворлдскиллс, конкурс для учащихся с ОВЗ «Лучший по профессии» и «Абилимпикс» и других.

Таким образом,

- количество обучающихся 5-9 классов, охваченных профориентационными мероприятиями – 850 человек, в т.ч. 10-11 класс- 73;
- количество обучающихся 5-11 классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) – 1682 человека;
- количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ – 5;
- общее количество обучающихся участвующих в конкурсах профориентационной направленности – 10;
- количество заключенных соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, профессиональными образовательными организациями и высшим образовательными организациями – 2.

Заключен договор о сотрудничестве с Красноярский государственным педагогическим университетом им. В. П. Астафьева», также в 2021-2022 учебном году заключен договор о сотрудничестве с Красноярским

государственным аграрным университетом и Ровненской школой по программе: «Растениеводство и биотехнология». Ранее между Приморской школой и Университетом был заключен договор о сотрудничестве, о реализации программы «Ихтиология». Программа предназначена для обучающихся 9 класса Приморской и Огурской школ.

Третий год Чулымская школа совместно с Красноярским государственным аграрным университетом будут реализовать проект «Школьный гектар».

Также преподаватели Красноярского государственного аграрного университета сопровождают исследовательские работы обучающихся Тюльковской школы.

Балахтинские школы участвуют в проекте «Через предмет в профессию», проект был разработан КГБПОУ «Балахтинским аграрным техникумом», миссия проекта — содействие осознанному выбору старшеклассников профессии.

В июне 2021 и 2022 гг. на территории Балахтинского проходил межрайонный конкурс профессионального мастерства среди школьников и студентов «Юный Пахарь - 2021», «Юный Пахарь - 2022». Финалисты конкурса приняли участие на краевом уровне, где заняли 2 место в 2021 году, и 2,3 в 2022 году.

Уважаемые руководители, подвожу вас к следующему ключевому направлению в образовании: профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров. Сколько бы мы не говорили о трансформации системы образования в цифровую среду, без грамотного, функционально и предметно - подготовленного педагога, нам не обойтись. В нашей сфере кадры решают если не все проблемы, то большинство из тех, что существуют в системе образования.

В общеобразовательных учреждениях района трудятся 420 педагогов, из них 120 педагогов в возрасте до 35 лет. Высшую категорию имеют 50 человек, первую категорию имеют 299 человек. За 2021-2022 учебный год прошли аттестацию 60 педагогов. На 2022-2023 учебный год запланирована аттестация для 74 педагогов: 17 на высшую категорию, 57 на первую категорию.

В общеобразовательных учреждениях района преподаются все предметы согласно учебному плану, однако это не означает, что кадровый вопрос решен в связи с тем, что в школах осуществляется совмещение должностей педагогов. В настоящее время ощущается дефицит учителей математики, русского языка, литературы, иностранного языка, начальной школы.

Для молодых педагогов в течение были организованы мероприятия направленные на развитие творческого потенциала: квесты «В лабиринте

педагогических идей», «Кейс Мудрости»; тренинги «Развитие креативности у педагогов», «Развитие творческих способностей». Ежегодно педагоги принимают участие в молодежных профессиональных педагогических играх, где максимально приближаются к педагогической практике. Педагогические игры обеспечивают взаимодействие молодых педагогов по вопросам их профессионального роста, социальной защиты и психологической поддержки.

Повышению престижа педагогической профессии способствуют мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов. В рамках данного направления, ежегодно проводятся профессиональные конкурсы, педагогические чтения и другие организационно-методические мероприятия, инициируется участие педагогов в конкурсах разного уровня, так в марте 2022 года в Кожановской школе прошли V открытые муниципальные педагогические чтения «Балахтинское образование: педагогический поиск». Педагоги муниципалитета очередной раз встретились на организованной площадке для профессионального общения, где поделились опытом работы, представили свои интересные находки, педагогические технологии, методы и приемы, направленные на получение новых качественных результатов.

В целях запуска изменений в деятельности педагогов, педагогических коллективов, необходимых для формирования функциональной грамотности у школьников и дошкольников, а так же с целью обеспечения открытости и доступности информации об организации образовательной деятельности в образовательных организациях муниципалитета проводил единый общемуниципальный День открытых дверей по формированию ФГ у школьников. В рамках Дня открытых дверей в муниципалитете открывались 20 образовательных организаций, педагоги детских садов и школ провели более 120 уроков и внеурочных занятий, где показывали деятельность, которая должна обеспечить детей способностью использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности.

Второй год для педагогов проводится конкурсное муниципальное мероприятие «Мой лучший урок».

Важнейшим приоритетом государственной политики в сфере образования остается воспитание подрастающего поколения. В связи с этим, особое внимание уделяется оценке компетенций, необходимых педагогическим работникам муниципалитета для осуществления воспитательной деятельности. С 25 по 28 октября 2021 года - 36 педагогов из 12

образовательных организаций муниципалитета принимали участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности. Участниками апробации были учителя по учебным предметам: «История», «Обществознание», «Литература», «Биология», в том числе выполняющие функционал классного руководителя. Педагоги в пункте проведения апробации выполняли диагностические работы с использованием тестовых технологий, автоматизированного и экспертного оценивания. Диагностическая работа позволила установить уровень владения учителем компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности в процессе решения профессиональных задач, выявить профессиональные дефициты, вы их видите на экране и профициты учителя, связанные с осуществлением воспитательной деятельности, а также определить образовательные потребности профессионального развития учителя в области решения воспитательных задач.

В апреле 2022 года в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечение адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов, 11 педагогов прошли процедуру оценки предметных компетенций учителей.

С 4 по 29 апреля в г.Красноярске состоялся краевой этап ежегодного профессионального конкурса педагогов "Учитель года – 2022".

Наш район представляла Самодурова Валентина Анатольевна – учитель математики и информатики МБОУ "Балахтинская СШ №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л.Каткова". Преодолев первый этап, Валентина Анатольевна вышла в полуфинал, где за победу боролись 30, лучших из лучших, учителей края. Успешно проведя на очном этапе испытания "Урок", "Внеурочное профориентационное мероприятие" и "Пресс конференция", Валентина Анатольевна вошла в 20-ку финалистов, где достойно выступила в финале краевого конкурса и стала Лауреатом и получила приз от председателя Красноярской краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Задачи, которые предстоит решить в этом направлении:

- обеспечение соответствия среды профессиональной подготовки условиям, в которых развивается современная школа, развитие единой системы непрерывного педагогического образования.
- Создание условий профессионального развития в связи с задачами образовательной организации, в том числе на основании диагностики уровня
- профессиональных компетенций

Уважаемые коллеги, 2023 год Президентом страны объявлен Годом педагога и наставника! Нам предстоит в этот год много работы! Но основной нашей задачей остается подготовка будущего гражданина, труженика Балахтинского района, Красноярского края, Российской Федерации!

В новом учебном году нам предстоит создать условия для формирования единого образовательного пространства. Для этого нам предстоит сделать:

- разработать (скорректировать) план мероприятий по организации воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками в образовательных организациях Балахтинского района с учетом новых геополитических условий;
- организовать в каждой школе обсуждение системы критериев «Школы Минпросвещения России» по каждому из 8 основных направлений деятельности: знание, воспитание, творчество, профориентация, кадры, школьный климат, инфраструктура, здоровьесбережение;
- предоставить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту «Моя школа» и цифровым образовательным сервисам на всей территории Балахтинского района для всех категорий обучающихся;
- обеспечить возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;
- повысить уровень подготовки педагогического состава за счет практики Наставничества;
- создать возможности более полного и эффективного вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования своих детей;
- снизить долю обучающихся, не достигающих минимальных результатов по итогам оценочных процедур, выявить и устранить риски понижения результатов.

Желаю руководителям и коллективам всех образовательных организаций внутренней мотивации для решения обозначенных задач, энергии для реализации замыслов и проектов, согласия и оптимизма!
Успехов нам всем в новом учебном году!