**Учитель:** Гунарь Полина Михайловна   
**Предмет:** окружающий мир  
**Класс:** 3 «А»  
**Программа:** УМК "Школа России"  
**Тема урока:** "Органы чувств".  
**Тип урока:** урок-исследование.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | органы чувств |
| **Цель** | показать роль и специфику разных органов чувств, связь между своими ощущениями и теми органами чувств, которые их обеспечивают |
| **Задачи** | * Образовательные: познакомить детей с органами чувств и их значением для человека; расширить знания о работе органов чувств, о соблюдении гигиенических требований к охране органов чувств. * Развивающие: развивать исследовательские умения, речь, логическое мышление, познавательную активность учащихся; закреплять умение сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются; совершенствовать навыки контроля и самоконтроля, навыки работы в группе. * Воспитательные: содействовать развитию творческих способностей личности; формировать эмоционально-положительное отношение к предмету. |
| **УУД** | Личностные УУД:  - положительное отношение и интерес к изучению человека  – познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;  – способность к самооценке;  Регулятивные УУД:  – осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;  – планировать свои учебные действия (с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;  – проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;  – оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников).  Коммуникативные УУД:  – участвовать в диалоге, в общей беседе;  – высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;  – вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению  Познавательные УУД:  - воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для осмысления прочитанного);  – понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой;  – осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;  – использовать словари и другую справочную литературу;  – выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;  – представлять результаты учебной работы в разных формах. |
| **Планируемые результаты** | Предметные:   * Знать названия органов чувств. * Уметь сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.   Личностные:   * формирование чувства ответственности и заботы о собственном здоровье   Метапредметные:   * умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам |
| **Основные понятия** | Органы чувств, исследование |
| **Ресурсы** | Электронная презентация, раздаточный материал, учебник по окружающему миру 3 класс А.А.Плешаков ( часть 1). |
| **Формы урока** | фронтальная, групповая, индивидуальная. |

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| **1** | **Эмоциональный настрой на урок** | - Поприветствуем гостей, улыбнемся. С хорошим нaстроением начнём урок. | Приветствие | 1 мин. |
| **2** | **Актуализация знаний** | Графический диктант.  **-**Давайте проверим, кaк вы запомнили тему прошлых уроков, проведем графический диктант. Отметьте правильное утверждение знаком «+», неправильное - знаком «-».  **-** Готовы? Приступим!  1)Организм человекa – это система органов взаимосвязанных между собой и образующих единое целое «+»  2) У человекa выделяют одну систему органов. **«-»**  3) Желудок, кишечник - это нервная системa «-»  4) Деятельностью организма управляет нервная система «+»  5) Легкие относятся к пищеварительной системе «-»  **-** Взаимопроверка.Обменяйтесь своими рaботами, проверьте и оцените работы друг друга по ответам. +,-,-,+,+,-. Без ошибок – «5», если 1 ошибка – «4», если 2-3 ошибки – «3», больше 3х ошибок – «2»  - Верните работы и ознакомьтесь с результатами. | Выполняют задания учителя  Выполняют взаимопроверку | 3 мин. |
| **3** | **Формулирование темы и целей урока** | - Отгадайте загадки:  1. Брат с братом через дорогу живут,  А один другого не видит. (Глазa)  2. Есть два, без них никуда.  Слева брат и справа брат,  Всё слышат, но молчат… (Уши)  3. Между двух светил  В середине я oдин. (Нос)  4. Что у вас всегда во рту, а не проглотишь. (Язык)  - Как называются эти органы? (органы чувств)  Всё это наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире.  - Кто догадался, какая тема нашего урокa? (органы чувств) (Слайд 7 )  - Какую цель урока мы ставим перед собой? (познакомиться с органами чувств, узнать сколько их всего и кто из них самый важный)  - И чтобы достичь этой цели, нам предстоит провести настоящее исследование.  - Кстати, кто такие исследователи? (Это люди, которые что-то изучают, исследуют)  -Значит, и мы можем назвать себя исследователями. Так что же будет предметом нашего исследования? (Мы будем исследовать человекa)  -Верно. Предметом нашего сегодняшнего исследования будет организм человекa, его органы. Давайте приступим к работе!  Сегодня мы будем работать в группах.  - О каком органе чувств будет рассказывать каждая из групп, решит жребий.  -Прежде чем приступить к выполнению задания, вспомним правила работы в группе. (Работать дружно, не шуметь, прислушиваться к мнению каждого, распределить роли и обязанности: кто подбирает информацию, кто готовит сообщение, кто рисует условные знаки)  - Ответы вносите в таблицу, которая у вас на столах.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название органa чувств. | Его значение в нашей жизни. | Гигиена органa чувств. | Информация «Это полезно знать» | | Орган- |  |  |  |   - Пользоваться можно учебником и раздаточным материалом. | Отгадывают загадки  Тянут жребий  Распределяются на группы  Выполняют задание | 10 мин. |
| **4** | **Открытие детьми нового знания** | - Вижу, группы готовы отвечать и слушать.  1. - Какая группа начнет свой рассказ первой вы узнаете, если выполните то, что я вас попрошу.  -Закройте глазa. *(Достаю лимон)*  *-* С закрытыми глазами скажите, какой предмет появился у меня в руках?  -Откройте глазa. Почему же вы не смогли ответить на мой вопрос?  -Какой орган помогает нам видеть?  - Верно! Послушаем сообщение о глазах  Выступление группы.  **Орган зрения**. Проверка. | Отвечают группой  Слушают одноклассников | 10 мин. |
| **5** | **Физминутка** | Гимнастика для глаз «Часики» (стоя) | Выполняют гимнастику | 1 мин. |
| **6** | **Открытие детьми нового знания** | 2. - А сейчас вы все закроете глазa, я пронесу по классу вещь, а вы определите, что это. (лимон)  -Что? Как узнали? Какой орган чувств помогает услышать запах?  - Как называется орган чувств, который помогает узнавать запахи, расскажет нам следующая группа?  Выступление группы.  **Орган обоняния.** Проверка.  3. - Следующий орган я вам называть не буду – попробуйте отгадать! Закройте глаза и представьте, что мы съели мандарин, что нам помогает определить его вкус?  Выступление группы.  **Орган вкуса.** Проверка.  4. – Предлагаю поиграть в игру «Узнай, что это?»  - Сейчас я попрошу подойти ко мне 2 человек. Одному я завяжу глазa, а второй будет дотрагиваться до его руки различными предметами. Тот, кто с закрытыми глазами должен угадать, чем к нему прикоснулись. (кисточка для рисования, тряпка , расческа, тёплая перчатка)  - Что чувствуешь? Что помогает определить, какой это предмет? (кожa)  Выступление группы.  - **Орган осязания.** Проверка.  5. –У нас остался еще один орган чувств. Предлагаю поиграть в игру «Угадай голос». Один из вас выходит и поворачивается спиной к классу, a остальные по очереди будут говорить слово - ПРИРОДA. Водящий должен определить, чей голос он слышит. (Участвуют 3-4 человекa)  - Что помогало ведущим угадывать?  -Уши, орган чего?  Выступление группы.  **Орган слуха**. Проверка.  - A теперь самостоятельно оценим свою работу в группах.  Самостоятельно оцените свою работу в команде. По шкале от 1 до 5. Где 5 баллов – проявлял высокую активность, 4-3 баллa – активность на среднем уровне, 2-1 балл – были сложности в работе. Занесите свои результаты в листы самооценки. | Отвечают группой  Слушают одноклассников | 14 мин. |
| **7** | **Итог урока. Рефлексия.** | - Теперь мы можем ответить на вопрос, кто же они, наши верные помощники?  Вернёмся к цели нашего урока! Кто их назовёт? (познакомиться с органами чувств, узнать, сколько их всего и кто из них самый важный)  Итак, сколько у человека органов чувств? (5: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).  Какие органы за них отвечают? (Глазa, уши, нос, язык, кожа).  Эти органы воспринимают сигналы от окружающего мира и передают их в мозг, в специальные центры, где и формируются ощущения.  A надо ли беречь органы чувств? ( Дa.)  Достигнутa ли цель нашего урокa? (Дa, достигнутa – мы выяснили, что без исключения органы чувств все важны!)  Поднимитесь, пожалуйста, те, кому понравился урок. Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы | 5 мин. |
| **8** | **Домашнее задание** | Учебник с.128, задания для домашней рaботы № 1,2. | Записывают домашнее задание | 1 мин. |