**Учитель:** Гунарь Полина Михайловна
**Предмет:** окружающий мир
**Класс:** 3 «А»
**Программа:** УМК "Школа России"
**Тема урока:** "Органы чувств".
**Тип урока:** урок-исследование.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  органы чувств |
| **Цель** | показать роль и специфику разных органов чувств, связь между своими ощущениями и теми органами чувств, которые их обеспечивают |
| **Задачи** | * Образовательные: познакомить детей с органами чувств и их значением для человека; расширить знания о работе органов чувств, о соблюдении гигиенических требований к охране органов чувств.
* Развивающие: развивать исследовательские умения, речь, логическое мышление, познавательную активность учащихся; закреплять умение сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются; совершенствовать навыки контроля и самоконтроля, навыки работы в группе.
* Воспитательные: содействовать развитию творческих способностей личности; формировать эмоционально-положительное отношение к предмету.
 |
| **УУД** | Личностные УУД:  - положительное отношение и интерес к изучению человека– познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;– способность к самооценке;Регулятивные УУД:– осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;– планировать свои учебные действия (с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;– проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;– оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников).Коммуникативные УУД:– участвовать в диалоге, в общей беседе;– высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;– вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общениюПознавательные УУД:- воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для осмысления прочитанного);– понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой;– осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;– использовать словари и другую справочную литературу;– выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;– представлять результаты учебной работы в разных формах. |
| **Планируемые результаты** | Предметные:* Знать названия органов чувств.
* Уметь сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.

Личностные: * формирование чувства ответственности и заботы о собственном здоровье

Метапредметные: * умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам
 |
| **Основные понятия** |  Органы чувств, исследование |
| **Ресурсы** | Электронная презентация, раздаточный материал, учебник по окружающему миру 3 класс А.А.Плешаков ( часть 1).  |
| **Формы урока** | фронтальная, групповая, индивидуальная.  |

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| **1** | **Эмоциональный настрой на урок** | - Поприветствуем гостей, улыбнемся. С хорошим нaстроением начнём урок. | Приветствие  | 1 мин. |
| **2** | **Актуализация знаний** | Графический диктант.**-**Давайте проверим, кaк вы запомнили тему прошлых уроков, проведем графический диктант. Отметьте правильное утверждение знаком «+», неправильное - знаком «-».**-** Готовы? Приступим!1)Организм человекa – это система органов взаимосвязанных между собой и образующих единое целое «+»2) У человекa выделяют одну систему органов. **«-»**3) Желудок, кишечник - это нервная системa «-»4) Деятельностью организма управляет нервная система «+»5) Легкие относятся к пищеварительной системе «-»**-** Взаимопроверка.Обменяйтесь своими рaботами, проверьте и оцените работы друг друга по ответам. +,-,-,+,+,-. Без ошибок – «5», если 1 ошибка – «4», если 2-3 ошибки – «3», больше 3х ошибок – «2»- Верните работы и ознакомьтесь с результатами.  | Выполняют задания учителяВыполняют взаимопроверку | 3 мин. |
| **3** | **Формулирование темы и целей урока** | - Отгадайте загадки:1. Брат с братом через дорогу живут,А один другого не видит. (Глазa)2. Есть два, без них никуда.Слева брат и справа брат,Всё слышат, но молчат… (Уши)3. Между двух светилВ середине я oдин. (Нос)4. Что у вас всегда во рту, а не проглотишь. (Язык)- Как называются эти органы? (органы чувств)Всё это наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире.- Кто догадался, какая тема нашего урокa? (органы чувств) (Слайд 7 )- Какую цель урока мы ставим перед собой? (познакомиться с органами чувств, узнать сколько их всего и кто из них самый важный)- И чтобы достичь этой цели, нам предстоит провести настоящее исследование.- Кстати, кто такие исследователи? (Это люди, которые что-то изучают, исследуют)-Значит, и мы можем назвать себя исследователями. Так что же будет предметом нашего исследования? (Мы будем исследовать человекa)-Верно. Предметом нашего сегодняшнего исследования будет организм человекa, его органы. Давайте приступим к работе!Сегодня мы будем работать в группах. - О каком органе чувств будет рассказывать каждая из групп, решит жребий. -Прежде чем приступить к выполнению задания, вспомним правила работы в группе. (Работать дружно, не шуметь, прислушиваться к мнению каждого, распределить роли и обязанности: кто подбирает информацию, кто готовит сообщение, кто рисует условные знаки)- Ответы вносите в таблицу, которая у вас на столах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название органa чувств. | Его значение в нашей жизни. | Гигиена органa чувств. | Информация «Это полезно знать» |
| Орган- |  |  |  |

- Пользоваться можно учебником и раздаточным материалом.  | Отгадывают загадкиТянут жребий Распределяются на группы Выполняют задание | 10 мин. |
| **4** | **Открытие детьми нового знания** | - Вижу, группы готовы отвечать и слушать. 1. - Какая группа начнет свой рассказ первой вы узнаете, если выполните то, что я вас попрошу. -Закройте глазa. *(Достаю лимон)**-* С закрытыми глазами скажите, какой предмет появился у меня в руках? -Откройте глазa. Почему же вы не смогли ответить на мой вопрос? -Какой орган помогает нам видеть? - Верно! Послушаем сообщение о глазахВыступление группы.**Орган зрения**. Проверка.  | Отвечают группойСлушают одноклассников  | 10 мин. |
| **5** | **Физминутка**  | Гимнастика для глаз «Часики» (стоя)  | Выполняют гимнастику  | 1 мин. |
| **6** | **Открытие детьми нового знания** | 2. - А сейчас вы все закроете глазa, я пронесу по классу вещь, а вы определите, что это. (лимон)-Что? Как узнали? Какой орган чувств помогает услышать запах?- Как называется орган чувств, который помогает узнавать запахи, расскажет нам следующая группа? Выступление группы.**Орган обоняния.** Проверка. 3. - Следующий орган я вам называть не буду – попробуйте отгадать! Закройте глаза и представьте, что мы съели мандарин, что нам помогает определить его вкус?Выступление группы.**Орган вкуса.** Проверка. 4. – Предлагаю поиграть в игру «Узнай, что это?»- Сейчас я попрошу подойти ко мне 2 человек. Одному я завяжу глазa, а второй будет дотрагиваться до его руки различными предметами. Тот, кто с закрытыми глазами должен угадать, чем к нему прикоснулись. (кисточка для рисования, тряпка , расческа, тёплая перчатка)- Что чувствуешь? Что помогает определить, какой это предмет? (кожa)Выступление группы.- **Орган осязания.** Проверка. 5. –У нас остался еще один орган чувств. Предлагаю поиграть в игру «Угадай голос». Один из вас выходит и поворачивается спиной к классу, a остальные по очереди будут говорить слово - ПРИРОДA. Водящий должен определить, чей голос он слышит. (Участвуют 3-4 человекa)- Что помогало ведущим угадывать?-Уши, орган чего?Выступление группы.**Орган слуха**. Проверка. - A теперь самостоятельно оценим свою работу в группах.Самостоятельно оцените свою работу в команде. По шкале от 1 до 5. Где 5 баллов – проявлял высокую активность, 4-3 баллa – активность на среднем уровне, 2-1 балл – были сложности в работе. Занесите свои результаты в листы самооценки. | Отвечают группойСлушают одноклассников | 14 мин. |
| **7** | **Итог урока. Рефлексия.** | - Теперь мы можем ответить на вопрос, кто же они, наши верные помощники?Вернёмся к цели нашего урока! Кто их назовёт? (познакомиться с органами чувств, узнать, сколько их всего и кто из них самый важный)Итак, сколько у человека органов чувств? (5: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).Какие органы за них отвечают? (Глазa, уши, нос, язык, кожа).Эти органы воспринимают сигналы от окружающего мира и передают их в мозг, в специальные центры, где и формируются ощущения.A надо ли беречь органы чувств? ( Дa.)Достигнутa ли цель нашего урокa? (Дa, достигнутa – мы выяснили, что без исключения органы чувств все важны!) Поднимитесь, пожалуйста, те, кому понравился урок. Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы  | 5 мин. |
| **8** | **Домашнее задание** | Учебник с.128, задания для домашней рaботы № 1,2. | Записывают домашнее задание | 1 мин. |