МБОУ Еловская СШ им В.И. Хватова

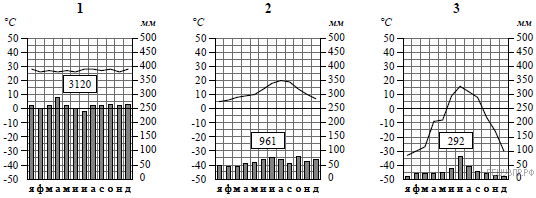
ТЕХНОЛОГИЧЕСКА КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| Предмет | | География | 7 класс |  |
| Тема урока | | Природные зоны | | |
| Цель урока | | Развивать умение определять природные зоны | | |
| УМК | | Алексеев А.И. В.В. Николин. | | |
| Тип урока | | Комбинированный | | |
| Форма урока | | Коллективное | | |
| Оборудование: | | Атлас 7 класса, учебник 7 класса , Картины природных зон | | |
| Опорные знания | | Климатические пояса | | |
| Основные понятия изучаемые на уроке | | Природные зоны | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | Презентация | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | |
| Личностные | Предметные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| Формирование у учащихся интереса к изучению природных зон | Познакомить учащихся с природными зонами | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества | Планировать решение учебной задачи: |
| Цель для учителя | Развивающие | Воспитательные | Цель для ученика | Развивающие |
|  | Уметь определять, сравнивать, анализировать и сопоставлять.  Используя атлас | Любовь к природе |  | Знать природные зоны Уметь применять полученные знания об природных зонах при решении учебных задач.  Умение пользоваться атласом. |
| Критерии достижения планируемых результатов | |  | Обучающиеся будут решать задания связанные с темой природные зоны | |
| Организационная структура урока | | | | |
| **I. Этап Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | |
| 1.Организационный момент. Приветствие. | | | Встречают учителя | |
| Начинает урок с Загадок  Кроме того что отгадали какие вы знайте еще знаитие.  Давайте вывесим отставшие картинки которые еще не вывешивали и попытаемся их назвать используя учебник параграф 20 стр 76-78  Предлагает презентацию  15 мин | | 1.Только лишь кактус растёт посредине  Выжженной начисто солнцем… *(пустыни)*.  2. Во все стороны путь:  Ни лесочка, ни гор!  Необъятная гладь и тепло!  Неоглядный простор везде невысокий травостой!  *(Степь.)* | Отгадывают загадки и находят картинки природных зон вывешивают на доску  Предположительно называют  По картинкам Тайга, тундра. Вывешивают.  Не называют другие тогда используют учебник  Смотрят презентацию сравнивают с выполненным заданием | |
| 2.Вопрос учителя.  Ребята мы имеем с вами более 10 наименований чего?  Как все это называется одним предложением?  Чем обусловлено смена природных зон.  1 мин | |  | Природные зоны земли  Климатические условия (тепло и влага) | |
| 3. Предлагаю сопоставить Природные зоны с климатическими поясами используя атлас  .  Учитель объясняет как это сделать.  И предлагает выполнить задание.  3 мин | | Учащиеся не могут и не понимают как сопоставить и дать ответы. | **Учащиеся сопоставляют и дают ответы.**  *- экваториальный - влажные экваториальные леса*  *- субэкваториальный - саванны*  *- тропический - пустыни*  *- субтропический - жестколистные вечнозеленые леса*  *- умеренный - тайга, смешанные леса, широколиственные леса*  *- субарктический - тундра, лесотундра*  *- арктический - арктическая пустыня*  Объясняют как они это делали | |
| Учитель предлагает сделать вывод  Учитель подводит используя примеры жизненной ситуации к выводу.  3 мин | | Не могут сделать выводу. | **Предположительный ответ:**  1.Размещение природных зон находится в тесной связи с климатическими поясами.  2.Зависит от падение солнечных лучей. Или уменьшение солнечного тепла  3. Неравномерность увлажнения. | |
| Учитель дает задание из впр 7 класса  10мин | | Не могут выполнить задание  Учит читать графики и карту | **Выполняют задания**  **Ответ учащихся**  **Задание 1**   1  — экваториальный;  2  — умеренный;  3  — субарктический.  Задание 2   Влажных экваториальных лесов  Объясняют почему они так решили | |
| Учитель предлагает чтоб каждый участник оценил себя 1-5 баллов  1 мин | |  | **Самооценивают себя** | |
| Запас времени 2 мин | |  |  | |

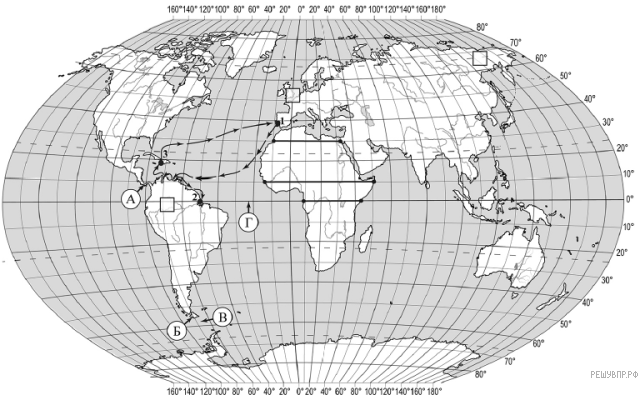
Задание 1

Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Задание 2

Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

1)  Образует три основных массива: в Африке, Южной Америке и Азии.

2)  Отсутствует смена сезонов года, жарко и влажно круглый год.

3)  Деревья образуют много ярусов, ветви и стволы деревьев обвиты лианами.

4)  Некоторые растения имеют воздушные корни, поглощающие влагу прямо из воздуха.

5)  Большинство животных приспособлено к жизни на деревьях.

Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.

Картинки используемые на уроке.