Учитель – Юшкова Галина Михайловна

Класс - 5

Тема. **Решение текстовых задач. Составление выражения. Формулы**

Цель урока:

* Обучающиеся научится решать задачи, используя формулы

**Планируемые образовательные результаты:**

* *предметные* – умение применять формулы для решения задач на движение: осуществлять подстановку известных данных и находить оставшийся неизвестный параметр
* *метапредметные –* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.
* *личностные* – формировать умение объективно оценивать свой труд

**Тип урока**:урок открытия новых знаний

* **Методы работы**: объяснительно-иллюстративные, репродуктивный, самоконтроль.
* **Формы работы:** Индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | **Организационный этап** | 2 | Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку. | Приветствуют учителя |
| 2 | **Актуализация знаний** | 5 | Организует фронтальную работу с классом. Предлагает задачу: Ребята, мы поедем на экскурсию в Красноярск в краеведческий музей на школьном автобусе. Расстояние от Балахты до музея 180 км. Скорость школьного автобуса 60 км/ч. Как вы думаете во сколько мы должны выехать, чтобы быть в музее в 11 часов? (использую прием 1\*2\*4)  - Как найти время, если известны путь и скорость?  - С какими величинами задачи мы работали?  - Запишите это правило в тетрадь?  -А нельзя ли это правило записать в другом виде?  -Попробуйте зашифровать его с помощью латинских букв.  - Как называется эта запись?  Какой будет тема нашего урока?  Давайте запишем тему нашего урока в тетрадь. | Решают задачу индивидуально, затем в парах, далее в группе.  Работают фронтально с учителем |
|  | **Изучение нового материала** | 5 мин | Вернемся снова к нашей формуле. Сформулируйте, что мы записали этой формулой?  (Правило, по которому находится время)  - Значит, что такое формула?  (Формулой называется запись какого-нибудь правила с помощью букв)  Проверим правильность нашего вывода. Откройте страницу 64 учебника, найдите и прочтите, что называется формулой.  - Чтобы записать правило с помощью формулы, о чем мы должны с вами договориться? (Какой буквой будем обозначать ту или иную величину)  -А зачем нам нужно об этом договариваться?  -Чтобы одно и то же правило записывать одинаково, иначе мы не будем друг друга понимать.  1) -Запишите в тетради полученную формулу: s = vt, s- путь, расстояние, v- скорость, t- время.  -Как бы вы назвали эту формулу? | Фронтально работают с учителем |
|  | **Первичное закрепление нового материала** | 15 мин. | Моделирование формул в парах  -Сейчас я вам предлагаю потренироваться в составлении формул по уже известным вам правилам. На столе у вас лежат карточки с буквами латинского алфавита, числами и знаками арифметических действий. А так же задания, какие формулы надо составить.   |  |  | | --- | --- | | Составьте формулу периметра прямоугольника | Составьте формулу периметра квадрата | | Составьте формулу деления с остатком | Составьте формулу площади прямоугольника | | Составьте формулу нахождения скорости через путь и время | Выразите сторону прямоугольника через площадь и другую сторону |   За 5 минут нужно составить формулы, кто сколько успеет. Понятно ли задание? Выполняйте.  Проверка:  -Сколько формул составили? (каждая пара)  -Какие формулы составили? (по очереди, не повторяться, с названием величин)  -Какие были затруднения?  -Что надо сделать, чтобы устранить причину затруднения?  **Физминутка.** | Работают в парах по составлению формул |
|  | **Закрепление материала** | 8 мин | Предлагаю составить формулу. Обучающимся в качестве домашнего задания было посчитать количество шагов от школы до дома и измерить длину шага. Предлагаю вычислить расстояние.  -А сейчас давайте составим формулу для определения расстояния:  -Какие величины у нас присутствовали в задаче?  -Как обозначим длину шага, количество шагов?  -А расстояние?  Предлагаю записать формулу.  Предлагаю выполнить задания из учебника №249 стр. 66  Предлагаю записать домашнее задание. №250, 248 | Находят расстояние в тетради.  - количество шагов и длина шага.  -предлагают свои варианты  -самостоятельная работа, выполняют задание в тетради  Записывают д/з |
|  | **Подведение итогов занятия, рефлексия** | 5 мин | Предлагаю продолжить высказывания об уроке:  -Я научился (научилась)…  -Я хотел бы еще узнать…  -Мне понравилось…  -Мне не понравилось… | Фронтально работают с учителем |