

Программа августовского педагогического совета работников муниципальных образовательных организаций
Балахтинского района

Тема: «Единое образовательное пространство - ключевое условие развития муниципальной системы образования Балахтинского района»

Дата: **29.08.2023**

Формат организации работы РМО: круглый стол

Место: МБОУ «Балахтинская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова».

Время: 10.00-12.00

РМО
учителей начальных классов

Категория участников: учителя начальных классов.

Цель: обсуждение основных проблем, перспектив и направлений деятельности учителей начальных классов в контексте реализации государственной политики в сфере образования.

Вопросы для обсуждения

1.Деятельность педагогов в условиях введения обновленного ФГОС НОО.

Актуальные проблемы реализации обновленного ФГОС НОО. Опыт формирования и оценивания функциональной грамотности младших школьников. Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства. Учебные пособия и цифровой образовательный контент, дополняющие содержание учебников.

2.Реализация федеральной образовательной программы НОО.

Значение федеральной основной образовательной программы для укрепления единого образовательного пространства РФ. Структура и содержание ФОП НОО. Анализ содержания ФОП НОО в контексте педагогической деятельности учителя начальных классов. Проектирование учебных занятий на основе ФОП НОО для соблюдения единства образовательного пространства РФ.

3.Повышение качества образования на основе анализа результатов независимых оценочных процедур.

Планирование деятельности муниципальных и школьных методических объединений учителей начальных классов на основе управленческой модели системы оценки качества. Результаты ВПР-2023. Содержательный анализ результатов ВПР для выявления эффективных педагогических практик и их последующего распространения. Содержательный анализ результатов ВПР для выявления типовых затруднений учащихся и проектирования адресной работы с различными контингентами учащихся. Использование результатов оценочных процедур для определения профессиональных дефицитов и проектирования индивидуальных образовательным маршрутов педагогов.

4. Организация воспитательной работы в начальной школе.

Детские общественные организации как средство вовлечения младших школьников в активную социальную практику.

РМО учителей русского языка и литературы

Категория участников: *учителя русского языка и литературы.*

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей учителей русского языка и литературы в целях повышения качества школьного филологического образования

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность учителя русского языка и литературы в условиях введения обновленных ФГОС (ООО и СОО).

Федеральный государственный образовательный стандарт как ведущий инструмент для создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО 2022: преемственность и приращение требований.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа обновленных ФГОС. Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях системно-деятельностного подхода.

Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка и на уроках литературы, обеспечивающие достижение совокупности требований к результатам освоения образовательных программ.

Специфика методических подходов к формированию и совершенствованию функциональной (читательской) грамотности обучающихся при освоении содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

2. Реализация федеральных образовательных программ учителем русского языка и литературы.

Федеральная основная общеобразовательная программа: структура и особенности содержания.

Федеральные рабочие программы – методический инструмент учителя русского языка и литературы. Содержание учебных предметов «Русский язык», «Литература» (уровни основного общего и среднего общего образования). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебных предметов «Русский язык», «Литература».

«Конструктор рабочих программ» как инструмент для создания рабочих программ.

Верифицированные образовательные ресурсы и их роль в образовательном процессе. Каталог цифрового образовательного контента.

3.Повышение качества школьного филологического образования на основе анализа результатов независимых оценочных процедур.

Процедуры независимой оценки качества образования и их роль в системе школьного образования.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку (ГИА-9, ГИА-11) и литературе (ГИА-9, ГИА-11) в 2023 году. Анализ типичных ошибок экзаменуемых, «проблемных полей» в преподавании предметов.

Результаты итогового сочинения (изложения) в 2023 году. Анализ выявленных дефицитных предметных и метапредметных умений обучающихся школ.

Итоги Всероссийских проверочных работ по русскому языку (5-8 классы). Анализ причин низкого качества выполнения отдельных групп заданий КИМ ВПР.

Сопоставительный анализ результатов процедур независимой оценки качества образования с результатами внутреннего оценивания. Проектирование и реализация образовательного процесса, направленного на устранение у обучающихся предметных дефицитов, выявленных по результатам внутришкольных процедур оценки качества образования и независимых (внешних) процедур оценки качества образования.

4.Организация воспитательной работы с обучающимися на уроках русского языка, литературы, родного языка (русского), родной литературы (русской).

Воспитание как важнейший элемент образовательного процесса. Федеральная программа воспитания, ее структура и содержание. Корреляция федеральной программы воспитания с рабочими программами учителя русского языка и литературы, родного языка (русского) и родной литературы (русской).

Значение предметов «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Родная литература (русская)» в процессе освоения обучающимися системы научных знаний о мире, приобщения к отечественному и мировому культурному наследию. Содержательные особенности предметов как потенциал для гражданско-патриотического и культурно-эстетического воспитания школьников и средство формирования духовных ценностей и нравственных ориентиров обучающихся.

Специфика использования регионального (краеведческого) материала в образовательном процессе.

Возможности интеграции содержательных основ учебных предметов «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Родная литература (русская)» с курсом внеурочных занятий «Разговоры о важном» в целях создания единого воспитательного пространства образовательной организации.

5.Организация профессиональной ориентации обучающихся средствами учебных предметов «Русский язык», «Литература».

Профессиональная ориентация обучающихся как одна из задач современного школьного образования. Способы повышения мотивации к изучению русского языка и литературы. Специфика работы с талантливыми и одаренными детьми, демонстрирующими интерес к изучению предметов. Особенности индивидуальной работы с обучающимися – участниками предметных олимпиад по русскому языку и литературе.

6. Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского языка и литературы.

Непрерывное повышение профессионального мастерства учителя русского языка и литературы – одно из условий, гарантирующих высокое качество образовательного процесса.

РМО учителей истории и обществознания

Категория участников: *учителя истории и обществознания.*

Цель: формирование общих подходов к управлению системой образования, обеспечение открытости образовательного процесса, повышение эффективности в работе по развитию суверенной национальной системы образования, а также реализация целевых мероприятий в рамках Года педагога и наставника.

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность педагогов истории и обществознания в условиях введения обновленных ФГОС (ООО, СОО).

Общая характеристика обновленного ФГОС ООО и СОО. Понятие единого образовательного пространства и его компоненты. Ключевые изменения в ФГОС СОО. Особенности учебного плана базового и профильного уровня по истории и обществознанию.

Конструктор рабочих программ как инструмент для создания рабочей программы учителя.

Требования обновленного ФГОС ООО к формированию и оценке метапредметных и предметных результатов. Виды оценивания УУД: исследовательская деятельность, проектная деятельность, образовательное событие. Организация внутренней системы оценки качества образования.

2. Реализация федеральных образовательных программ.

Федеральные основные образовательные программы по предметам «История» и «Обществознание», их структура и содержание. Учебные планы предметов «История» и «Обществознание». Особенности содержательной части программ. Конкретизация метапредметных результатов. Основные группы предметных результатов. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России».

Сроки введения ФООП – 1 сентября 2023 года. Обязательное использование общеобразовательными организациями ФООП по истории обществознанию. Использование ресурсов портала Единого содержания общего образования для получения индивидуальной консультативной помощи.

3. Повышение качества образования на основе анализа результатов независимых оценочных процедур.

Общий анализ итогов независимых оценочных процедур по истории и

обществознанию за 2022/2023 учебный год. Единство требований к выполнению заданий ГИА и ВПР. Общее и различие в КИМах ГИА и ВПР по истории и обществознанию. Необходимость использования кодификаторов, спецификации и описания ВПР при подготовке обучающихся. Возможности использования материалов Историко-культурного стандарта. Изменения в критериях ГИА на 2023/24 учебный год. Необходимость формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

4. Организация профессиональной ориентации обучающихся.

Разработка Министерством просвещения России единой модели профессиональной ориентации Российской Федерации. Целевая аудитория программы. Понятие профминимума и его уровни. Возможности профессиональной ориентации обучающихся на уроках истории и обществознания в соответствии с разработанной моделью. Сайт информационной и методической поддержки реализации профессионального минимума (методические рекомендации, единая модель профориентации).

РМО

учителей иностранного языка

Категория участников: *учителя иностранных языков.*

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей учителей иностранных языков в целях повышения качества школьного филологического образования.

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность учителя иностранного языка в условиях введения обновленных ФГОС (ООО и СОО).

Федеральный государственный образовательный стандарт как ведущий инструмент для создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО 2022: преемственность и приращение требований.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа обновленных ФГОС. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в условиях системно-деятельностного подхода.

Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, обеспечивающие достижение совокупности требований к результатам освоения образовательных программ. Специфика методических подходов к формированию и совершенствованию функциональной (читательской) грамотности обучающихся при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык».

2.Реализация федеральных образовательных программ учителем иностранного языка.

Федеральная основная общеобразовательная программа: структура и особенности содержания.

Федеральные рабочие программы – методический инструмент учителя иностранного языка. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (уровни основного общего и среднего общего образования). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

«Конструктор рабочих программ» как инструмент для создания рабочих программ.

Верифицированные образовательные ресурсы и их роль в образовательном процессе. Каталог цифрового образовательного контента.

3.Повышение качества школьного филологического образования на основе анализа результатов независимых оценочных процедур.

Процедуры независимой оценки качества образования и их роль в системе школьного образования.

Результаты государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ГИА-9, ГИА-11) в 2023 году. Анализ типичных ошибок обучающихся, «проблемных полей» в преподавании предметов.

Итоги Всероссийских проверочных работ по иностранному языку. Анализ причин низкого качества выполнения отдельных групп заданий КИМ ВПР.

Сопоставительный анализ результатов процедур независимой оценки качества образования с результатами внутреннего оценивания. Проектирование и реализация образовательного процесса, направленного на устранение у обучающихся предметных дефицитов, выявленных по результатам внутришкольных процедур оценки качества образования и независимых (внешних) процедур оценки качества образования.

4.Организация воспитательной работы с обучающимися на уроках иностранного языка.

Воспитание как важнейший элемент образовательного процесса. Федеральная программа воспитания, ее структура и содержание. Корреляция федеральной программы воспитания с рабочими программами учителя иностранного языка.

Значение предмета «Иностранный язык» в процессе освоения обучающимися системы научных знаний о мире, приобщения к отечественному и мировому культурному наследию. Содержательные особенности предмета как потенциал для гражданско-патриотического и культурно-эстетического воспитания школьников и средство формирования духовных ценностей и нравственных ориентиров обучающихся.

5.Организация профессиональной ориентации обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык».

Профессиональная ориентация школьников как одна из задач современного

школьного образования. Способы повышения мотивации школьников к изучению иностранного языка. Специфика работы с талантливыми и одаренными детьми, демонстрирующими интерес к изучению иностранного языка. Особенности индивидуальной работы с обучающимися – участниками предметных олимпиад по иностранному языку.

6. Совершенствование профессиональных компетентностей учителя иностранного языка.

Непрерывное повышение профессионального мастерства учителя иностранного языка – одно из условий, гарантирующих высокое качество образовательного процесса.

РМО

преподавателей образовательных областей ОРКСЭ и ОДНКНР

Категория: преподаватели ОРКСЭ и ОДНКНР.

Цель: выявление, обсуждение основных проблем, перспективы направлений в деятельности преподавателей ОРКСЭ и ОДНКНР.

Вопросы для обсуждения

1. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС. Рабочая программа, предметные результаты, учебники и учебные пособия.
2. Реализация предметной области ОДНКНР через внеурочную деятельность как компонент воспитательной работы по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и созданию системы военно-патриотического воспитания.
3. Роль учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в развитии воспитательной среды российского движения детей и молодежи.

РМО

учителей информатики и ИКТ

Категория: учителя информатики и ИКТ школ.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики и ИКТ по актуальным вопросам преподавания предмета в современной школе, повышение качества обучения информатике и ИКТ.

Вопросы для обсуждения

1.Реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования с учетом примерной общеобразовательной программы в рамках предмета «Информатика и ИКТ», в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика обновленного ФГОС ООО и СОО. Особенность примерных рабочих программ ООО и СОО по учебному предмету «Информатика»: структура и содержание. Конструктор рабочих программ как инструмент для создания рабочей программы учителя.

Формирование и совершенствование функциональной (компьютерной) грамотности обучающихся на уроках информатики и ИКТ.

Требования обновленного ФГОС ООО и СОО к формированию и оценке метапредметных и предметных результатов. Организация внутренней системы оценки качества образования.

Подробная информация о современных УМК по информатике и ИКТ (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. www.lbz.ru,
2. www.prosv.ru,
3. www.piter-press.ru,
4. www.drofa.ru.

2.Результаты ЕГЭ и ГИА-9 по информатике в 2022/2023 учебном году:

- особенности проведения государственной итоговой аттестации по информатике;
- итоги государственной итоговой аттестации по информатике;
- типовые затруднения школьников при проведении государственной итоговой аттестации по информатике и разработка системы деятельности педагогов по их устранению;
- опыт эффективной подготовки учащихся к ГИА-9 и ЕГЭ по информатике.

3.Организация работы с одаренными детьми.

Инновационные стратегии поиска и выявления одаренных обучающихся в общеобразовательном пространстве школы. Проектирование инновационной образовательной среды для педагогической поддержки и развития одаренных детей. Обновление содержания и образовательных технологий работы с талантливыми и одаренными детьми. Создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы. Банк образовательных программы методических материалов для работы с одаренными детьми.

В работе с одаренными детьми в рамках преподавания информатики и ИКТ необходимо помнить о двух традиционных формах: классной (на уроке индивидуальный подход) и внеклассной (элективные курсы, кружки, факультативы). Для их организации учителям информатики и ИКТ рекомендуем использовать ресурсы сайта olimpiada.ru.

4. Психологические аспекты информатизации. Информационная безопасность школьников.

Предлагается обсудить психологические проблемы, возникающие при внедрении ИКТ в сферу образования:

- нежелательное использование доступности информации;
 - компьютерные игры;
 - интернет-зависимость;
 - психологическая подготовка учащихся к тестирующему обучению.

5. Особенности идеологической и воспитательной работы с обучающимися и педагогическими работниками в образовательных организациях Российской Федерации.

Значение предмета «Информатика и ИКТ» в процессе освоения обучающимися системы научных знаний о мире, приобщения к отечественному и мировому культурному наследию.

Содержательные особенности предмета «Информатика и ИКТ» как средства формирования духовных ценностей и нравственных ориентиров обучающихся. Возможности интеграции предмета «Информатика и ИКТ» с курсами других школьных предметов в целях создания единого воспитательного пространства образовательной организации.

6. Организация профессиональной ориентации обучающихся.

Единая модель профориентационной деятельности Министерства просвещения РФ. Профориентационный минимум как основной инструмент профориентации. Активные и интерактивные формы организации учебно-воспитательного процесса на уроках информатики и ИКТ, расширяющие знания о профессиях и способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. Экскурсионная деятельность на предприятия Балахтинского района, профориентационные выставки, ярмарки профессий как средство развития познавательной активности обучающихся и понимания ценности научного познания при выборе будущей профессии. Организация профессиональных проб в рамках элективных курсов и курсов внеурочной деятельности ИКТ направленности.

Методические материалы для педагогических работников (сценарии, видеоматериалы, презентации и др.) будут разработаны и опубликованы на едином портале профориентации Российской Федерации (<https://bvbinfo.ru/>).

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а так же единая модель профориентации опубликованы на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации (<https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/>).

РМО **учителей математики**

Категория участников: *учителя математики.*

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей учителей математики в целях повышения качества школьного математического образования.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности идеологической воспитательной работы с обучающимися и педагогическими работниками в образовательных организациях Российской Федерации.

Воспитание как важнейший элемент образовательного процесса. Примерная программа воспитания, ее структура и содержание. Корреляция программы воспитания ОО с рабочей программой по математике.

Значение предмета «Математика» в процессе освоения обучающимися системы научных знаний о мире, приобщения к отечественному и мировому культурному наследию.

Содержательные особенности предмета «Математика» как средства формирования духовных ценностей и нравственных ориентиров обучающихся. Возможности интеграции предмета «Математика» с курсами других школьных предметов в целях создания единого воспитательного пространства образовательной организации.

2. Особенности организации образовательного процесса (учебный предмет «Математика») в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО. Реализация федеральных образовательных программ.

Общая характеристика обновленных ФГОС ООО и СОО. Примерные рабочие программы по учебному предмету «Математика»: структура и содержание. Конструктор рабочих программ как инструмент для создания рабочей программы учителя.

Формирование и совершенствование функциональной (математической) грамотности обучающихся на уроках математики.

Требования обновленного ФГОС ООО к формированию и оценке метапредметных и предметных результатов. Организация внутренней системы оценки качества образования.

3. Использование результатов процедур независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, международных сопоставительных исследований) в повышении качества математического образования.

Подходы к анализу результатов процедур независимой оценки качества образования. Основные результаты ЕГЭ и ОГЭ по математике в 2023 году. Анализ типичных ошибок обучающихся и разработка системы деятельности педагогов по их устранению. Сопоставительный анализ результатов процедур независимой оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования.

4. Организация профессиональной ориентации обучающихся.

Единая модель профориентационной деятельности Министерства просвещения РФ. Профориентационный минимум как основной инструмент профориентации. Активные и интерактивные формы организации учебно-воспитательного процесса на уроках математики, расширяющие знания о профессиях и способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

РМО учителей физики

Категория участников: *учителя физики.*

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей физики в целях повышения качества школьного физико-математического образования.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности организации образовательного процесса (учебный предмет «Физика») в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО.

Общая характеристика обновленного ФГОС ООО и СОО. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Физика»: структура и содержание. Включение элементов содержания, связанных с современными достижениями науки и технологий (атомный силовой микроскоп, лазер, межпланетные космические аппараты и др.)

Использование на уроках физики учебных заданий нового типа (компетентностных, практико-ориентированных), направленных на формирование естественнонаучной грамотности.

Требования обновленного ФГОС ООО и СОО на базовом и профильном уровнях к формированию и оценке метапредметных и предметных результатов. Организация внутренней системы оценки качества образования.

2. Использование результатов процедур независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, международных сопоставительных исследований) в повышении качества физического образования.

Подходы к анализу результатов процедур независимой оценки качества образования. Основные результаты ЕГЭ и ОГЭ по физике в 2023 году. Анализ типичных ошибок обучающихся и разработка системы деятельности педагогов по их устранению. Сопоставительный анализ результатов процедур независимой оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования.

3. Организация воспитательной работы с обучающимися.

Формирование у детей осознания связи науки с обществом, необходимость согласования своего поведения с нормами и интересами окружающих; осознание практической значимости рассматриваемых научных открытий для цивилизации; воспитание уважения к учёным и их трудам.

Экологическое воспитание. Потенциальные источники опасности: искусственно созданное электромагнитное излучение, проблема глобального потепления климата, альтернативные источники энергии, безотходное производство. Формирование представлений необходимых для понимания физических основ техники, технологии и устройств бытового окружения.

4. Организация профессиональной ориентации обучающихся.

Единая модель профориентационной деятельности Министерства просвещения РФ. Профориентационный минимум как основной инструмент профориентации. Активные и интерактивные формы организации учебно-воспитательного процесса на уроках физики, расширяющие знания о профессиях и способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

РМО учителей географии

Категория участников: *учителя географии.*

Цель: обсуждение основных проблем, перспектив и направлений в работе учителей географии в условиях модернизации образования в 2023/2024 учебном году.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности идеологической воспитательной работы с обучающимися и педагогическими работниками в образовательных организациях Российской Федерации.

Воспитание как важнейший элемент образовательного процесса. Примерная программа воспитания, ее структура и содержание. Корреляция программы воспитания ОО с рабочей программой по географии.

Значение предмета «География» в процессе освоения обучающимися системы научных знаний о мире, приобщения к отечественному и мировому культурному наследию. Аксиологическая лингвометодика: гражданско- патриотическое и культурно-эстетическое воспитание школьников на уроках географии.

Содержательные особенности предмета «География» как средства формирования духовных ценностей и нравственных ориентиров обучающихся. Возможности интеграции предмета «География» с курсами других школьных предметов в целях создания единого воспитательного пространства образовательной организации.

Влияние современного социума на обучение географии.

2. Особенности организации образовательного процесса (учебный предмет «География») в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО.

Общая характеристика обновленных ФГОС ООО и СОО. Примерные рабочие программы по учебному предмету «География»: структура и содержание. Конструктор рабочих программ как инструмент для создания рабочей программы учителя.

Формирование и совершенствование функциональной (естественно - научной)

грамотности обучающихся на уроках географии.

Требования обновленного ФГОС ООО и СОО к формированию и оценке метапредметных и предметных результатов. Организация внутренней системы оценки качества образования.

3.Использование результатов процедур независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, международных сопоставительных исследований) в повышении качества географического образования.

Подходы к анализу результатов процедур независимой оценки качества образования. Основные результаты ЕГЭ и ОГЭ по географии в 2023 году. Анализ типичных ошибок обучающихся и разработка системы деятельности педагогов по их устранению. Сопоставительный анализ результатов процедур независимой оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования.

4.Особенности идеологической и воспитательной работы обучающихся и педагогическими работниками в образовательных организациях Российской Федерации.

Воспитание как важнейший элемент образовательного процесса. Примерная программа воспитания, ее структура и содержание. Корреляция программы воспитания ОО с рабочей программой по географии.

Значение предмета «География» в процессе освоения обучающимися системы научных знаний о мире, приобщения к отечественному и мировому культурному наследию.

Содержательные особенности предмета «Географии» как средства формирования духовных ценностей и нравственных ориентиров обучающихся. Возможности интеграции предмета «Географии» с курсами других школьных предметов в целях создания единого воспитательного пространства образовательной организации.

5.Организация профессиональной ориентации обучающихся.

Единая модель профориентационной деятельности Министерства просвещения РФ. Профориентационный минимум как основной инструмент профориентации. Активные и интерактивные формы организации учебно-воспитательного процесса на уроках географии, расширяющие знания о профессиях и способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

РМО

учителей биологии и химии

Категория участников: *учителя биологии и химии.*

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей учителей биологии и химии в целях повышения качества школьного естественнонаучного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Воспитательные возможности учебных предметов «Биология» и «Химия». Федеральная рабочая программа воспитания, ее структура и содержание. Целевые приоритеты воспитания на уровнях основного общего и среднего общего образования. Урочная и внеурочная деятельность как инвариантные модули рабочей программы воспитания.

Корреляция рабочей программы воспитания школы с рабочей программой по биологии и химии.

Содержательные возможности учебных предметов «Биология» и «Химия» для формирования духовных ценностей и нравственных ориентиров обучающихся, гражданско-патриотического воспитания. Возможности интеграции предметов «Биология» и «Химия» с курсами других школьных предметов в целях создания единого воспитательного пространства образовательной организации.

Влияние современного социума на обучение биологии и химии. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства: социальные проекты, совместно разрабатываемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2. Методическое сопровождение образовательного процесса по биологии и химии в условиях введения обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Особенности содержания обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО и их соответствие Стратегии научно-технологического развития РФ. Требования к результатам освоения программ основного общего и среднего общего образования по биологии и химии на базовом и углубленном уровнях. Ресурсы портала «Единое содержание общего образования» – ведущий инструмент научно-методического сопровождения в реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Обновление содержания и методик преподавания биологии и химии в условиях формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Проектирование современного учебного занятия по биологии и химии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Особенности использования дидактического потенциала верифицированного цифрового образовательного контента при освоении обучающимися содержания учебных предметов «Биология» и «Химия».

3. Реализация учебных программ в условиях введения ФООП.

Требования ФООП ООО, ФООП СОО в части проектирования учителем-предметником учебных занятий (уроков) для соблюдения единства образовательного пространства РФ по предмету.

Федеральные рабочие программы по биологии и химии: планируемые результаты и переход на линейную структуру курсов. Рабочая программа по учебным предметам «Биология» и «Химия» как методический инструмент для учителя.

Анализ учебников, учебных пособий ФПУ и электронных образовательных средств ФП ЭОР, используемых в образовательной деятельности при реализации федеральных рабочих программ по биологии и химии.

4.Современные оценочные процедуры в повышении качества образования.

Единые подходы к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Современные российские и международные подходы к оценке качества естественнонаучного образования (PISA, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ). Использование результатов оценочных процедур для совершенствования преподавания учебных предметов «Биология» и «Химия», повышения профессиональных компетенций педагогов. Определение факторов, влияющих на результат.

Изменение требований к профессионализму учителя биологии и химии. Исследование профессиональных компетенций учителей биологии и химии. Особенности оценки и развития профессиональной компетенции учителя на разных этапах его профессиональной карьеры. Методическое сопровождение профессионального роста учителя биологии и химии на основе результатов оценки его профессиональной компетенции.

5.Организация профессиональной ориентации обучающихся.

Единая модель профориентационной деятельности Министерства просвещения РФ. Профориентационный минимум как основной инструмент профориентации. Активные и интерактивные формы организации учебно-воспитательного процесса на уроках биологии и химии, расширяющие знания о профессиях и способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

РМО

педагогов-психологов, социальных педагогов

Категория участников: *педагоги-психологи, социальные педагоги.*

Цель: обсуждение основных проблем, направлений и перспектив в работе социально-психологической службы в современных условиях.

Вопросы для обсуждения

1.Развитие региональной социально-психологической службы в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основные проблемы, направления и перспективы деятельности социально-психологической службы образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год. Эффективные практики внедрения и приоритетные направления применения инновационных форм и методов в деятельности региональной социально-психологической службы. Организация обмена передовым профессиональным опытом педагогов - психологов и социальных педагогов с целью повышения профессионализма специалистов социально-психологических служб региона. Привлечение к участию в работе секции финалистов профессиональных конкурсов. Психологическая поддержка готовности педагогов к реализации требований обновленных ФГОС.

2.Актуальные вопросы обеспечения здоровьесберегающей и безопасной

среды в образовательном учреждении.

Роль социально-психологической службы в организации благоприятного школьного климата и здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды. Мониторинг психологического здоровья учащихся и уровня эмоционального выгорания педагогов. Организация использования здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, при подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Оптимизация психолого-педагогических условий реализации потенциальных возможностей учащихся, в том числе, с ОВЗ, создания ситуации успеха и сохранения их психологического здоровья.

Организация системной профилактической работы по минимизации факторов риска и усилению факторов защиты в образовательной среде. Информационно-просветительские аспекты и психотехнологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.

Организация социально-психологической помощи учащимся, находящимся в сложных социальных условиях; нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Социально-психологическое сопровождение детей и подростков с девиантным и делинквентным поведением, с суицидальными наклонностями. Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей и подростков в информационном пространстве.

3. Социально-психологическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях.

Единая модель профессиональной ориентации Минпросвещения России. Профориентационный минимум как основной инструмент профориентации. Базовый, основной и продвинутой уровни профминимума. Организация профориентационной работы в общеобразовательных организациях в соответствии с единой моделью профориентации по 7 основным направлениям: профильные предпрофессиональные классы, урочная и внеурочная деятельности, воспитательная работа, дополнительное образование, профобучение и взаимодействие с родителями. Комплексная реализация профориентационных мероприятий для учащихся, в том числе, с ОВЗ, направленных на раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, на раннюю профориентацию и успешное профессиональное самоопределение школьников. Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Организация профессиональных проб в разных профессиях на базе предприятий-партнеров, колледжей, вузов. Профессиональное консультирование учащихся. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

4. Проектная деятельность в системе работы педагога-психолога.

Требование обновленных ФГОС использования проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов. Основные области

деятельности педагога-психолога с использованием метода проектов. Особенности психологического сопровождения проектной деятельности в школе. Формы непосредственного участия педагога - психолога в проектной деятельности обучающихся. Алгоритм работы над проектом. Компоненты проектной работы как вида профессиональной деятельности. Цель и основные задачи проектной деятельности. Основные этапы проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация и рефлексия. Продукт проектной деятельности педагога-психолога. Важнейшие условия эффективной реализации проектной деятельности. Возможности использования проектного метода в различных направлениях работы психолога.

РМО **учителей технологии**

Категория участников: *учителя технологии.*

Цель: рассмотреть актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие технологического образования в условиях введения обновленных ФГОС и реализации ФОО. Профессиональное воспитание на уроках технологии.

Стратегические ориентиры в развитии современного школьного образования. Концепция преподавания предмета, обновленный ФГОС и ФОО.

Содержательный раздел ФОО. Федеральные рабочие программы учебных предметов. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся. Федеральная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Федеральный учебный план. Федеральный план внеурочной деятельности. Федеральный календарный учебный график.

Обновленное содержание программы по технологии. Новые педагогические технологии в преподавании предмета «Технология» в условиях ФГОС. Качество образования. Формирование функциональной грамотности на уроках технологии. Профессионально воспитание на уроках технологии.

2. Организация профессиональной ориентации обучающихся на уроках «Технологии».

Возрастная динамика профессионального самоопределения. Профориентационные формы, практики и инструменты для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся на уроках технологии.

Инновационные формы организации технологической подготовки в профориентационной деятельности: Центр образования цифрового и гуманитарного профиля, естественно-научного профиля «Точка роста»