

Управление образования  
администрации Балахтинского района Красноярского края

ПРИКАЗ

от 01.09.2023 г.

№ 117

**«Об организации школы цифрового Наставничества»**

В соответствии с дорожной картой муниципального проекта «Школа цифрового Наставничества», в целях содействия повышению качества образования, оказания поддержки в развитии творческого потенциала педагогических работников,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
  - положение о школе цифрового Наставничества (Приложение №1),
  - программу учебного плана на 2023-2024 уч.год (Приложение №2)
  - форму индивидуальной образовательной программы наставляемых (Приложение №3),
  - форму индивидуального плана развития наставляемых (Приложение №4).
2. Куратору проекта Матвиенко Антонине Сергеевне, методисту УО разместить нормативные документы на сайт УО, оповестить всех участников проекта.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель управления образования



К.А. Кузьмин

## **Положение о «Школе цифрового Наставничества»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность «Школы цифрового Наставничества» в Балахтинском районе.

1.2. Муниципальная «Школа цифрового Наставничества» является виртуальной сетевой структурой, при управлении образования администрации Балахтинского района, представляющим собой профессиональное объединение волонтеров-наставников, наставников и наставляемых находящихся на территории Красноярского края.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; Приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 "Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды"; с федеральными проектами «Цифровая образовательная среда», «Современная школа»

1.4. Школа не является юридическим лицом.

1.5. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

1.6. «Школа цифрового Наставничества» открывается в целях формирования информационной компетентности у педагогических работников МСО Балахтинского района, которая включает в себя:

- Информационную и медиа компетентность (поиск информации, критическое восприятие информации, производства мультимедийного контента).
- Коммуникативную компетентность (использование функционала социальных сетей).
- Техническую компетентность (использование цифровых устройств, синхронизация устройств).
- Потребительскую компетентность (финансовые операции, онлайн-покупки).

1.7. «Школа цифрового Наставничества» формируется в начале учебного года (сентябрь) при наличии индивидуальной образовательной программы у наставляемых.

1.8. Для «Школы цифрового Наставничества» Советом Наставников согласуются разработанные куратором образовательная программа, позволяющие организовать образовательный процесс наставников и наставляемых с учетом задач цифровой трансформации в образовательных организациях района. В образовательном процессе будут реализованы индивидуальные образовательные программы, удовлетворяющие запросам потребителей образовательных услуг «Школы цифрового Наставничества».

1.9. Образовательная программа «Школы цифрового Наставничества» построена на основе индивидуального подхода в процессе обучения и предусматривает овладения обучающимися навыками самостоятельной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

## **2. Состав «Школы цифрового Наставничества»**

2.1. В состав «Школы цифрового Наставничества» могут входить педагоги-наставники и волонтеры-наставники из организаций как Балахтинского района, так и Красноярского края, обладающие высоким уровнем цифровой компетентности, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющие опыт работы в ЦОС.

## **3. Принцип деятельности «Школы цифрового Наставничества»**

3.1. Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды.

3.2. Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей организации взаимодействия наставников и наставляемых с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения.

3.3. Принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

## **4. Организация «Школы цифрового Наставничества»**

4.1. Организатором «Школы цифрового Наставничества» является управление образования администрации Балахтинского района.

4.2. Общим назначением сетевого взаимодействия «Школы цифрового Наставничества» является создание единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить совместную деятельность в решении актуальных задач современного образования по становлению цифровой образовательной среды в ОО, на основе объединения всех ресурсов сети (функциональных, управленческих, информационно-образовательных, программных, кадровых, материально-технических, научно-методических).

4.4. «Школа цифрового Наставничества» проводится в форме наставничества через сетевое взаимодействие на базе цифровых средств для всеобщего освоения ИКТ-компетентностей.

2.3. Оплата расходов на подготовку наставников и реализацию программы наставляемых, осуществляется за счет образовательных учреждений, участвующих в муниципальном проекте «Школы цифрового Наставничества».

Программа учебного курса «Школа цифрового Наставничества»  
на 2023-2024 учебный год.

	Тема	Время на освоение	Как осваиваю/ с кем осваиваю	Форма аттестации
<b>Методика преподавания</b>				
1.	Требование к современному уроку	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Памятка при подготовке к уроку
2.	Организация и проектирование урока от результата школьника	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Памятка при подготовке к уроку
3.	Современные образовательные технологии в школе	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Тезисный план
4.	Учебная(практическая/проблемная) задача как этап урока	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Схема организации этапа урока
5.	Рефлексия как этап урока	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Рекомендации по организации этапа урока
6.	Как мотивировать школьников к обучению	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Тезисный план
7.	Таксономия Блума – как метод систематизации областей знаний школьников	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Тезисный план
<b>Педагогические технологии, которые требуют цифрового решения</b>				
8.	Смешанное обучение	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Тезисный план
9.	Геймификация	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Тезисный план
10.	Адаптивное обучение	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Тезисный план
11.	Технология дистанционного (онлайн) обучения	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Тезисный план
12.	«Перевернутый класс» (перевернутое обучение)	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Тезисный план
13.	Технология организации проектной деятельности обучающихся, в том числе телекоммуникационные проекты.	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Тезисный план
<b>Цифровизация учебного процесса</b>				
14.	«Цифровые инструменты в работе учителя»	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Памятка
15.	«Использование ресурсов центра «Точка роста» при организации урока»	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Кластер
16.	«Организация учебного процесса с использованием	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Тезисный план

	возможностей онлайн платформы «Учи.ру»».			
17.	Использование доски Padlet в образовательном процессе	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Памятка, алгоритм, инструкция /на выбор/
18.	Организация учебного процесса с использованием возможностей ИКОП «Сферум»	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Памятка, алгоритм, инструкция /на выбор/
19.	Организация учебного процесса с использованием возможностей ФГИС «Моя школа»	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Памятка, алгоритм, инструкция /на выбор/
20.	Использование ресурса «Библиотека цифрового образовательного контента» в педагогической деятельности	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Памятка, алгоритм, инструкция/на выбор/
21.	Использование сервиса «Цифровой помощник учителя» в педагогической деятельности	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Памятка, алгоритм, инструкция/на выбор/
22.	Виртуальная реальность в образовании	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Памятка, алгоритм, инструкция/на выбор/
<b>Функциональная грамотность</b>				
23.	Естественнонаучная грамотность и способы ее формирования	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Конспект
24.	Формирование финансовой грамотности	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Конспект
25.	Формирование читательской грамотности	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Развернутый план
26.	Формирование креативного мышления	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Конспект
27.	Формирование глобальной компетентности	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Конспект
28.	Формирование математической грамотности	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Конспект
29.	Формирование цифровой грамотности	2ч	Самостоятельно/в паре с наставником/	Конспект

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ  
«педагог - педагог»

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Период сопровождения с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

№	Тема	Время	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Учебная деятельность				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
Производственная деятельность				
10				
11				
12				
..				
..				

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

на месяц \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата/время	С кем работаю	Как	Тема	Материальный результат	Качественная самооценка	Отметка о принятии работы наставником