

Утверждена
приказ управления образования
от 20.12.2023 № 168

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения качества образования и поддержки школ с низкими
образовательными результатами обучающихся
на 2024-2027 годы в Балахтинском районе**

2024 год

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся на 2024-2027 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 № 1-ФЗ); – Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474; – Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Национальный проект Российской Федерации «Образование»; – Национальный проект Российской Федерации «Демография»; – Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года от 10 декабря 2018 г.; – Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»; – Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174» – Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел Образование, режим доступа www.krskstate.ru/2030/plan – Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п; – Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы от 13 октября 2017 г. № 258-уг; – Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г. (с изменениями от 09.11.2022 года)
Разработчик Программы	Управление образование администрации Балахтинского района
Основные исполнители Программы	Управление образование администрации Балахтинского района Образовательные организации Балахтинского района
Цель Программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, обеспечения системы комплексной поддержки ШНОР

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию; – создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ, достижения положительной динамики в образовании, – создание условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности. – создавать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школах, мониторинга образовательной деятельности школ, реализации программ поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся – выстраивание системы комплексной поддержки повышения качества образования в школах; – повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов; – создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школах за счет повышения эффективности управления.
<p>Целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рост доли педагогов, принимающих участие в работе сетевых профессиональных сообществ, конкурсном движении – рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приёмы, технологии, подходы; – рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений; – рост доли эффективных школьных программ повышения качества образования; – рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального), ВПР;КДР; – рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по учебным дисциплинам; – обеспеченность (укомплектованность) педагогическими кадрами, специалистами с соответствующим образованием – рост доли педагогов школ, сформировавших и реализовавших ИОМ; – рост доли педагогов, управленческих команд школ, участвующих в реализации практик горизонтального обучения, наставничества, супервизии и т.д.; – рост доли педагогов школ, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ/ сетевых методических объединений; – рост доли школ, имеющих договора по выстраиванию взаимодействия с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, спортивной, социальной направленности, со школами-

	лидерами (резильентными школами) по вопросам повышения качества образования; – рост доли школ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования
Сроки реализации Программы	2024– 2027 гг.
Механизмы выявления ШНРО и ШНСУ в МСО	Список школ определенный Рособнадзором; список школ определенный КГКСУ «ЦОКО» г. Красноярск, по результатам муниципального мониторинга.
Объём и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие системы образования в Балахтинском муниципальном районе»
Ожидаемые результаты реализации Программы	– создание банка лучших практик, обеспечивающих трансляцию опыта педагогических коллективов и управленческих команд школ – создание системы комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования – определение площадок успешной практики и являющихся для директоров и педагогов школ, охваченных Программой, ресурсом повышения профессиональной квалификации статусом стажировочных площадок - обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов, школ, предметных педагогических объединений
Контроль реализации программы	Контроль реализации программы осуществляет управление образования администрации Балахтинского района

Раздел II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа, направлена на обеспечение качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от их места жительства, социального, культурного и экономического уровня семей, является актуальной и необходимой в современном образовании. Она призвана устранить существующие различия в достижениях школьников в Балахтинском районе, где в течение нескольких лет наблюдается дифференциация результатов обучения между школами.

Успешная реализация данной программы позволит справиться с проблемой разрыва между школами, которые достигают высоких результатов обучения, и школами с низкими результатами. Она будет способствовать созданию равных возможностей для всех детей, независимо от их социального статуса, и обеспечит им справедливый доступ к качественному образованию.

Одной из причин низких результатов обучения являются внешние факторы, такие как социальные условия, которые могут оказывать негативное влияние на учебный процесс. Также внутренние факторы, включая недостаточный уровень квалификации, большая нагрузка педагогов.

Целью программы является создание условий, которые помогут преодолеть данные проблемы и улучшить качество образования в районе. Планируется проведение обучающих мероприятий для педагогов, а также разработка и внедрение инновационных методик обучения. Также предусматривается сотрудничество с социальными учреждениями и организациями для создания поддерживающей среды для детей.

В результате реализации программы ожидается значительное снижение различий в достижениях школьников и повышение уровня образования в Балахтинском районе. Это позволит детям получить качественные знания и навыки, которые будут полезны им в дальнейшей жизни и помогут им реализовать свой потенциал независимо от их исходного положения.

Раздел III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Система образования Балахтинского района представлена:

- 13 муниципальными бюджетными образовательными учреждениями;
- 8 дошкольными образовательными учреждениями;
- 2 учреждениями дополнительного образования.
- Всего педагогических работников – 289, педагогов в детских садах 93, педагогов дополнительного образования - 46.

Развитие системы образования Балахтинского района осуществляется по приоритетным направлениям:

- доступность и высокое качество образования;
- комфортные и безопасные условия обучения и воспитания детей;
- реализация задач по воспитательной работе и дополнительному образованию;
- обеспечение качественного питания обучающихся и воспитанников;
- достойная заработная плата педагогов.

Вместе с тем, ключевыми проблемами для системы образования остаются:

- несоответствие материально-технической базы требованиям ФГОС в отдельных образовательных организациях;
- дефицит педагогических и управленческих кадров необходимой квалификации;

Целевые ориентиры развития системы образования установлены в указах Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

Важнейшим показателем состояния системы образования в районе является доступность получения качественного дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования, степень их развития и создание в образовательных организациях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

На качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

- образовательная политика всех уровней;
- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению девиации и т.д.;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Факторы, влияющие на уровень образовательных результатов:

- организация учебного процесса (эффективное преподавание),
- социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей),
- школьный климат (позитивная школьная культура, активности),
- процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Анализ отчетов общеобразовательных школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) о самообследовании эффективности деятельности показал, что причины низкого качества знаний в разных школах различны. Причинами низких результатов обучения является разнообразие внешних и внутренних условий, в которых работают общеобразовательные организации:

- социальные условия
- низкий образовательный уровень родителей обучающихся
- сложный контингент учащихся
- низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности
- разный уровень профессиональных возможностей педагогов, недостаточный уровень квалификации отдельных учителей в работе с детьми с различными образовательными потребностями, организации совместной проектной и исследовательской деятельности

Муниципальная Программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР, необходимо помочь школам, изменить практику

работы педагогов, сформировать у них готовность к непрерывному совершенствованию деятельности.

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов взаимодействия образовательных организаций, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений – кураторство, назначение муниципального куратора.

Основной принцип-учёт анализа данных школьной статистики по социально-экономическим характеристикам семей обучающихся.

Инструментарий реализации программы поддержки ШНОР - анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования.

Таким образом, для ШНОР основным является критерий устойчиво низких результатов качества знаний на всех ступенях образования. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9-11-х классов является государственная итоговая аттестация (далее – ГИА).

Сравнительный анализ результатов ВПР показывает низкие результаты по математике, русскому языку.

Проблемы :

1.Снижение общей успеваемости и среднего балла ЕГЭ по математике базового и профильного уровня, русскому языку, отдельных предметов по выбору свидетельствуют о слабой организации подготовки обучающихся к ГИА, низком уровне преподавания и профессиональной компетенции педагогов.

2.Низкий% успешного участия школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – как следствие отсутствия системы работы с одаренными детьми.

3.Как правило, в школьных коллективах отлажена лишь система общего администрирования учебно-воспитательным процессом.

4.Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещённых уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Поэтому существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников.

Таким образом,школы работают в сложных условиях, что вызывает необходимость реализации Программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами,

определение адресных мероприятий, нацеленных на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

РАЗДЕЛ IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, обеспечения системы комплексной поддержки ШНОР

и задачи:

- создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
- создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ, достижения положительной динамики в образовании,
- создание условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности.
- создавать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школах, мониторинга образовательной деятельности школ, реализации программ поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся
- выстраивание системы комплексной поддержки повышения качества образования в школах;
- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов;
- создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школах за счет повышения эффективности управления.

РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся реализуется с 2024 г. по 2027 г.

Значение целевого показателя "Доля школьных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества

образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся, в общем количестве муниципальных систем общего образования" (%)	
1. Создание и функционирование структур управления	
Наличие в муниципальной системе образования пакета документов (муниципальная программа/проект, нормативные акты и т.д.), регламентирующих деятельность муниципального органа по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся	Да
Наличие анализа данных образовательных результатов, обучающихся и внешних социальных условий школ (в т.ч. школ с низкими образовательными результатами обучающихся)	Да
Наличие в муниципальной системе образования приказа о назначении координатора, осуществляющего поддержку ШНОР, о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами (далее ШНОР)	Да
2.Реализация механизмов идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества	
Наличие на странице сайта отдела образования документов: - муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНОР - Дорожная карта повышения качества образования - информация о мероприятиях/событиях в рамках реализации Программы	да
Оказание помощи и методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучающихся (кураторы региональные, муниципальные, координатор)	да
3.Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях.	

Наличие муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся с дорожной картой, дорожных карт в ШНОР	да
Доля школ в муниципальной системе образования по результатам региональной процедуры идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся текущего года, в которые направлены адресные программы поддержки школ	100%
Доля школ с низкими образовательными результатами, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования: -поддержка муниципального координатора; -вовлечение в программы наставничества молодых педагогов.	100%
Количество (региональных) муниципальных событий/мероприятий для поддержки ШНОР: - для школьных команд с целью знакомства педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, поддержки позитивной мотивации при работе в школах с низкими образовательными результатами обучающихся	Не менее 5
Доля школ с низкими образовательными результатами обучающихся, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов	100%
4.Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения	
Наличие в муниципальном банке лучших образовательных практик направления «Лучшие практики по повышению качества образования (в т.ч. в школах с низкими образовательными результатами обучающихся).	да
Количество практик, представленных в региональном/муниципальном банке лучших образовательных практик по повышению качества образования (в т.ч. в школах с низкими образовательными результатами обучающихся).	да

<p>Наличие на странице отдела образования материалов: муниципальная программа повышения качества образования и анализ реализации программы; отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями); нормативно-правовые документы; информация о проводимых мероприятиях/ событиях</p>	<p>да</p>
<p>5.Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования</p>	
<p>Наличие плана-заявки на повышение квалификации, профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров по тематикам для ОО района, в т.ч. ШНОР</p>	<p>да</p>
<p>Доля школ с низкими образовательными результатами обучающихся, вовлеченных в региональные, муниципальные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров</p>	<p>100%</p>
<p>Количество учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания, начальной школы, прошедших профессиональную самодиагностику от общего числа педагогов школ с низкими образовательными результатами обучающихся.</p>	<p>Не менее 70%</p>
<p>Количество школ с низкими результатами обучения, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональными ресурсными центрами; - региональными, муниципальными кураторами - вовлечение в программы наставничества молодых педагогов. 	<p>100% школ ежегодно</p>
<p>Количество региональных событий/ мероприятий для консультативной, методической и других видов поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для школьных команд с целью знакомства педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник, поддержки позитивной мотивации 	<p>Не менее 3</p>

при работе в школах с низкими образовательными результатами обучающихся; - для управленческих команд	
Количество муниципальных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся по повышению качества образования	Не менее 3
Доля школ с низкими образовательными результатами обучающихся, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов	100%
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования	
Обучение по программам повышения квалификации, согласно запрошенным тематикам для школ с низкими образовательными результатами обучающихся	Не менее 50%
Доля школ с низкими образовательными результатами обучающихся, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году	Не менее 90%
7. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования	
Наличие положительной динамики в мониторинге КО	да
Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся	да
В муниципальный мониторинг включены показатели: – динамика образовательных результатов обучающихся; – динамика профессиональных компетенций педагогов школ; – количество узких специалистов в образовательных	да

организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся	
-----------------------------------------------------------------------------	--

РАЗДЕЛ VI. МЕХАНИЗМ ВЫЯВЛЕНИЕ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В ЗОНЕ РИСКА СНИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Формирование списка школ с низкими результатами происходит на основании анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за 3 предыдущих учебных года.

В список ШНОР включаются общеобразовательные организации, удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из трех предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 25% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (4 класс);
- ВПР по русскому языку (4 класс);
- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ВПР по математике (7 класс);
- ВПР по русскому языку (7 класс);
- ВПР по математике (8 класс);
- ВПР по русскому языку (8 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике;
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

В список школ функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов включаются образовательные организации, имеющие низкие показатели по оснащенности техникой, возможности выхода в Интернет, количеством подвозимых детей и «низкими результатами» оценочной процедуры, при которых менее 24% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР).

С целью выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используется формула «Индекс социального благополучия школы» ИСБШ – агрегированный показатель, характеризующий внешние условия (контекст) образовательного процесса для каждой конкретной организации на основе анализа социальных характеристик обучающихся. Он рассчитывается путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами: $ИСБШ = 85 + 15 \times \text{«доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование»} - 20 \times \text{«доля учащихся из неполных семей»} - 65 \times \text{«доля учащихся, состоящих на различных видах учета»}$, где первое значение (85) всего лишь позволяет привести индекс к шкале, принимающей значения от 0 до 100. Для выделения наименее благополучной группы используется нижний квартиль (25%).

Список школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, утверждается ежегодно приложением к Программе.

РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- руководители педагогических объединений, победители профессиональных конкурсов, учителя высшей квалификационной категории;
- муниципальная программа повышения качества образования, адресных программ для школ с НОР по обеспечению качества образования в школах с НОР;
- школьная программа участников Проекта;
- финансовая и социальная поддержка молодых специалистов, педагогов;
- адресные меры по доведению материально- технической базы школ с НОР обучающихся до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию

РАЗДЕЛ VIII. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ.

Финансовое обеспечение реализации школьных программ повышения качества образования в части повышения качества образования в школах с НОР обучающихся и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет обеспечено за счет средств:

-регионального, муниципального бюджета, ежегодно: на укрепление материально-технической базы, стимулирование руководящих и педагогических работников, на мероприятия по повышению профессионального уровня руководителей и педагогов.