

Августовский педагогический совет работников муниципальных образовательных организаций Балахтинского района — 2024.

Тема "Открытость и партнерство: путь к современному образованию в Балахтинском районе через интеграцию образовательных инициатив"

Добрый день, уважаемые коллеги, почетные гости августовского педагогического совета работников муниципальных образовательных организаций Балахтинского района

Сегодня мы здесь, чтобы обсудить ключевую тему – открытость и партнерство как важнейшие принципы современного образования в Балахтинском районе. Интеграция образовательных инициатив становится фундаментом для создания эффективной и успешной образовательной среды муниципальной системы образования.

Через открытость к новым идеям, готовность к сотрудничеству и интеграцию образовательных проектов мы сможем обеспечить качественное развитие образования в нашем районе. Наша сила заключается в объединенных усилиях и взаимодействии. Пусть наше сегодняшнее обсуждение послужит толчком для новых проектов и инициатив, способствующих современному образованию в Балахтинском районе.

Уважаемые участники августовского педагогического совета!

Семья играет ключевую роль в образовании, влияя на успех учащихся и их образовательный процесс. Год семьи в образовании призван подчеркнуть значение партнерства между семьей и школой. Взаимодействие родителей и школы способствует созданию благоприятной образовательной среды, стимулирует учеников к обучению и развитию.

Семья может поддерживать детей в учебе, мотивировать их к достижению успехов, а также способствовать формированию положительного отношения к обучению. Родители, заботясь о развитии своих детей, могут стимулировать интерес к знаниям, участвовать в образовательных мероприятиях и помогать в решении школьных задач.

Таким образом, год семьи напоминает нам о важности сотрудничества, доверительных отношений между семьей и образованием для успешного обучения и развития детей. Родительская поддержка, вовлеченность и внимание к образовательному процессу способствуют формированию гармоничной личности и успешной учебной карьеры ученика.

При рассмотрении национальной цели, ориентированной на реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, следует отметить, что к 2030 году национальная стратегия направлена на достижение следующих целевых показателей:

1. Воспитание гармонично развитой личности:

- Создание условий, основанных на российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях, для формирования патриотичной и социально ответственной личности.

2. Поддержка и развитие способностей детей и молодежи:

- Обеспечение эффективной системы выявления и развития талантов, с уклоном на ответственность, справедливость и самоопределение, охватывающей 100% обучающихся.

3. Профессиональное развитие педагогических работников:

- Формирование современной системы обучения, включая ежегодное ДПО, на базе актуализированных профессиональных стандартов для не менее чем 10% педагогических работников, при поддержке ведущих образовательных и научных организаций высшего образования.

В данных направлениях мы делаем акцент на:

- Интеграция духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- Построение образовательной среды, способствующей внедрению и пониманию российских традиций и ценностей.
- Развитие патриотизма и социальной ответственности через осознание и уважение культурного наследия.
- Обеспечение доступа к знаниям о культуре и истории страны для формирования гармонично развитой личности.
- Интеграцию современных образовательных технологий.
- Повышение квалификации педагогических кадров в рамках муниципальных проектов.
- Содействие самореализации и профессиональной ориентации обучающихся.

Уважаемые участники педагогического совета!

Одним из механизмов формирования единого муниципального воспитательного пространства — это организация и проведение ключевых муниципальных событий, охватывающих все образовательные организации района. Организаторами ключевых мероприятий в муниципалитете являются учреждения дополнительного образования, реализующие муниципальные

образовательные проекты, программы по приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

В настоящее время, в рамках муниципального сетевого краеведческого проекта "Летописцы земли Балахтинской", осуществляется миссия по сохранению вечных ценностей через летопись родной школы, села и района. Педагоги ставят перед собой задачу научить школьников вести летопись достижений и знаменательных событий в школьных сообществах. Это вклад в сохранение исторической памяти и подарок к 100-летию Балахтинского района. В марте 2024 года прошел заключительный этап проекта - фестиваль юных летописцев. На мероприятие были приглашены ветераны педагогического труда. Проектные команды 11 школ представили общий труд детей, педагогов и родителей - летопись школ с 2019 по 2024 годы, считающуюся собственным вкладом в сохранение исторической памяти. Команда Большесырской школы, входящая в первичное отделение "Движение первых", присоединилась к Всероссийскому проекту "Хранители истории". Летописцы на конкурсной основе записали видео о школе и своем селе, продемонстрировали знания истории родного края и успешно прошли отбор на участие во Всероссийском слете "Хранители истории" в Москве. Участие наших летописцев в данном мероприятии не только почетная миссия, но и уникальный опыт, который поможет им расширить кругозор и обогатить знания.

Учащиеся 2-го класса Чулымской школы с классным руководителем Наталией Викторовной Кодесниковой в рамках реализации проекта "Всероссийская школьная летопись" получили возможность создать и издать собственную классную книгу - уникальный предмет, объединяющий полезный процесс и значимый результат.

В рамках совместного проекта ЦВР «Ровесник» и газеты «Сельская новь-«Школа юнкор» было логическим продолжением проекта "Летописцы земли Балахтинской". Участники из 10 школ в сопровождении корреспондентов газеты осваивали азы журналистской профессии. В каждой школе работали от 2 до 5 юнкоров, которые в течение года серьезно трудились над текстами, перешагнув формат простого школьного сочинения.

В районной газете было опубликовано 13 тематических страниц с материалами юнкоров, посвященными 100-летию района. Они рассказывали об учениках своих школ и их родителях, учителях, выпускниках, знаменательных событиях и достижениях жителей территории. Эта работа была большой, кропотливой и важной для каждого из участников.

Участие юнкоров из различных школ в краевой «Школе молодого блогера», организованной краевым агентством печати и массовых коммуникаций, было

полезным не только в познавательном плане, но и прежде всего в образовательном. Использование кадрового и методического потенциала участников муниципального проекта для создания школьного медиацентра является важным шагом в рамках проекта «Школа Минпросвещения», демонстрируя единое воспитательное пространство и развитие образования.

Под руководством Иванова В.Н. в рамках муниципальной программы "Бережь Россию для себя, себя для России" успешно осуществляется объединение юнармейских отрядов 13 школ. Эта программа стала инициатором ключевых муниципальных событий, посвященных патриотической тематике.

В рамках программы, ежегодно проводится парад песни и строя, где юнармейские отряды демонстрируют силу единства коллектива, уровень выправки, сплоченность и глубокий патриотизм, их преданность Родине и готовность служить ей.

Муниципальный смотр-конкурс школьных знаменных групп "Равнение на флаг" выявляет лучшие знаменные группы, продолжая поощрять развитие патриотизма и воспитание молодежи в военно-патриотической сфере.

В рамках военно-патриотической игры "Зарница 2.0" прошли соревнования среди участников разных возрастных категорий. 300 участников из 12 школ соревновались в различных дисциплинах, внося свой вклад в успех команды.

Традиционные соревнования юнармейцев в летний период продемонстрировали навыки по начальной военной подготовке. Высокие результаты показали юнармейцы из Балахтинских школ №1 и №2, Большесырской школы, а также Огурской и Кожановской школ.

Учебный год для юнармейцев завершился в районном палаточном лагере, способствующем формированию различных компетентностей.

Неотъемлемой частью программы является военно-патриотическая акция "Пост №1", где учащиеся всех школ района несут почётный караул у обелиска воинам-землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны. Это символ Памяти для жителей района, подчеркивающий важность патриотического воспитания в образовании.

Воспитание - ключевой элемент успешного образовательного процесса. Открытость педагогов к диалогу, партнерство между всеми участниками образовательного процесса способствуют формированию ценностей, навыков и качеств, необходимых для успешной жизни в современном мире, а интеграция образовательных инициатив стимулирует развитие личности обучающегося во всех сферах: интеллектуальной, эмоциональной, социальной и духовной. Только объединив усилия вокруг идеи воспитания, мы сможем создать образовательное пространство, способствующее не только освоению

знаний, но и формированию целостной личности, готовой к сложностям и вызовам современного мира. Воспитание является основой, на которой строится будущее каждого ребенка в Балахтинском районе.

Уважаемые участники августовского педагогического совета!

Современное образование в Балахтинском районе все больше ориентируется на использование сетевых образовательных программ для повышения качества обучения. Впервые совместные образовательные программы помогают достичь высоких результатов, как продемонстрировано успешной реализацией первого проекта "Через предмет в профессию" совместно с Балахтинским аграрным техникумом и другими образовательными организациями района. Основная задача этого проекта заключалась в повышении качества обучения по физике и биологии, а затем в подготовке школьников к выбору будущей профессии. Дальнейшее развитие данного направления привело к появлению других новационных идей. Несколько школ района активно внедряют различные образовательные программы, способствующие развитию научных знаний и формированию ключевых компетенций учащихся.

МБОУ Тюльковская СОШ одна из первых активно внедрила сетевые образовательные программы в сфере агротехнического образования. В проекте "Путь к профессии" приняли участие 280 учащихся школ Балахтинского района, а программа "Школа «Аграрий»» задействовала 240 обучающихся. Эти программы способствовали расширению знаний обучающихся в области агротехники и помогли им приблизиться к выбору будущей профессии.

Преподаватели Красноярского аграрного университета уже более двух лет активно поддерживают обучающихся Тюльковской школы в написании учебно-исследовательских и проектных работ в различных агротехнических областях. Они оказывают методическую помощь и сопровождают обучающихся в проведении практической части их работ, когда это необходимо. В результате такой поддержки школьники представляют свои работы на региональной научно-практической конференции «Наука и молодежь Красноярья – Шаг в будущее», которая проходит на базе КрасГАУ, а также принимают участие в конкурсе «Будущие аграрии Сибири».

Эти мероприятия способствуют развитию научно-образовательной деятельности не только в школе, но и в районе, стимулируют школьников к активному участию в исследовательской работе и способствуют формированию будущих специалистов в области агротехники.

Ровненская школа активно внедряет предпрофильное и профориентационное обучение в естественно-научной области через сетевое взаимодействие в рамках проекта "Агрокласс". Этот процесс начинается с ранней профилизации уже в начальных классах, играя значимую роль в формировании интереса детей к науке и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Учителя начальных классов, используя учебный предмет "Окружающий мир", активно раскрывают потенциал для погружения учащихся в изучение природы и хозяйственной деятельности жителей региона, такого как Красноярский край. На этапе средней школы особое внимание уделяется внеурочной деятельности, направленной на развитие интереса к научно-исследовательской работе. Курсы по практической биологии и по физике стимулируют учащихся к практическому погружению в мир науки и экспериментов. Такой комплексный подход к профориентационной работе в естественно-научной сфере способствует не только развитию научных знаний, но и формированию у детей ключевых компетенций для успешного выбора будущей профессии в области науки и техники.

МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова» сотрудничает с «Красноярским государственным аграрным университетом» для реализации программ предпрофильного обучения, связанных с потребностями рыбоводственной компании ООО «Малтат». С ними был заключен договор о партнерстве по программе «Ихтиология» для учащихся 10-11 классов, включающей модульное обучение, экскурсии в рыбоводные комплексы и учебные занятия в Центре образования «Точка роста». Программа разработана совместно с преподавателем университета и предусматривает выполнение межмодульных заданий под руководством классных руководителей.

Группа школьников 7-8 классов обучается по сетевой программе «Ландшафтный дизайн» в краевой школе, выезжают на модули-погружения в г. Канск с преподавателем школы. В рамках программы «Ландшафтный дизайн» обучающиеся разрабатывают проекты по оформлению школьного двора с учетом природно-климатических условий местности. Проекты ребята защищают перед муниципальной комиссией и реализуют в течение весенне-летнего периода.

В школе для обучающихся 5-6 классов реализуется программа внеурочной деятельности «Растениеводство». Программа обучения предоставляет теоретические знания и практические навыки по уходу за комнатными цветами, знакомит с разнообразием растений и их важностью для человека. Ученики изучают основные правила выращивания растений и ухода за ними. Деятельность реализуется через творческую и исследовательскую работу, а

также создание мини-проектов. Обучающиеся развивают навыки работы в команде, уважение к мнению других и умение отстаивать свою точку зрения. Продажа выращенных растений на ярмарке в конце учебного года обеспечивает средства для приобретения игр и канцелярских принадлежностей для летней оздоровительной площадки.

В течение учебного года в рамках профориентационной работы психолого-педагогический класс Балахтинской школы №1 активно сотрудничал с КГПУ им. В.П. Астафьева. Учащиеся принимали участие в конкурсе "Про-педагогика", а также снимали видео, подчеркивающее важность профессии учителя. Помимо этого, был успешно организован флешмоб "День здоровья", направленный на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся, ставший значимым событием учебного года. По завершению курса психолого-педагогического класса обучающиеся получают сертификаты, которые дают им 10 дополнительных баллов при поступлении в КГПУ им. В.П. Астафьева. В этом году, их получили двое выпускниц.

Также в образовательном пространстве Балахтинской школы №1 имеется активное взаимодействие школы и правоохранительных органов, которое играет ключевую роль в формировании профессиональных ориентаций учащихся и профилактике отклоняющегося поведения. В рамках этого взаимодействия, школа совместно с межмуниципальным отделом МВД России «Балахтинский» успешно реализует программу по привлечению обучающихся к правоохранительной деятельности через создание полицейского класса. Соглашение о сотрудничестве между управлением образования администрации Балахтинского района и Межмуниципальным отделом МВД России «Балахтинский» является важным инструментом поддержки и развития данной образовательной программы. Этот успешный опыт взаимодействия школы и правоохранительных органов демонстрирует эффективность программ профориентации и профилактики отклоняющегося поведения среди школьников подросткового возраста в образовательной среде школы.

В этом году детские сады №3 «Тополек» и №5 «Солнышко» начали работу по ранней профориентации детей, сотрудничая с аграрным техникумом. Созданы "Мастерские профессий" для погружения детей в различные специальности. Педагогические коллективы развивают инженерное мышление и технические способности детей через конструктивную деятельность. Детские сады №3 "Тополёк" и №2 "Колокольчик" стали инновационными площадками. Педагоги детских садов работают над популяризацией рабочих профессий и организацией конкурсов по техническому развитию дошкольников.

Таким образом, современное образование в Балахтинском районе успешно интегрирует сетевые образовательные программы, что способствует повышению качества обучения и формированию ключевых компетенций учащихся. Реализация совместных образовательных проектов, таких как "Через предмет в профессию" и "Путь к профессии", «Школа аграрий», с партнерством учебных заведений и образовательных организаций района, демонстрирует эффективность такого подхода.

Но, при этом необходимо:

- продолжать развитие и расширение сетевых образовательных программ в районе, включая новые области обучения и профессиональной подготовки.
- Следует углублять сотрудничество с вузами, такими как Красноярский аграрный университет, Красноярский государственный педагогический университет, для обеспечения качественного образования и поддержки обучающихся в различных научных и исследовательских проектах.
- Организация регулярных научно-практических конференций и конкурсов, подобных "Наука и молодежь Красноярья – Шаг в будущее" и "Будущие аграрии Сибири", будет способствовать развитию учащихся и стимулировать их активное участие в научной деятельности.
- Продолжить внедрение предпрофильного и профориентационного обучения в различных областях, таких как агротехника и естественно-научные науки, что поможет подготовить учащихся к будущим профессиям и освоению новых знаний и навыков.
- Использовать образовательные центры "Точка роста" в качестве ресурса для дополнительного образования и профессиональной подготовки обучающихся. Поддерживая и развивая подобные инициативы, образовательные учреждения района смогут эффективно подготавливать учащихся к вызовам современного мира и обеспечить им успешное будущее в выбранных областях деятельности.

Уважаемые участники августовского педагогического совета!

Анализируя качество образования школьников в нашем районе, мы осознаем, важность успешного обучения. Это достижимо благодаря открытости к новым идеям, инновациям и партнерским отношениям с различными образовательными учреждениями и структурами. Интеграция образовательных инициатив стимулирует разработку и внедрение новаторских образовательных программ, обогащает учебный процесс и способствует формированию ученикам широкого спектра навыков, необходимых для успешного будущего.

Сотрудничество и партнерство играют первостепенную роль в обеспечении высокого качества образования и подготовке учащихся к вызовам

современного мира. Интеграция образовательных инициатив занимает ключевое место в этом процессе, способствуя разностороннему развитию образовательной среды.

Центры интеграции, созданные на базе школ района, стали неотъемлемой частью образовательной инфраструктуры, обеспечивая передачу знаний и опыта между образовательными организациями. Например, Кожановская школа стала организатором межшкольных фестивалей "Точка роста – территория успеха", поделившись опытом создания доступной среды и организации проектной деятельности. Школа является инициатором по тиражированию опыта формирования детского наставничества в ходе проведения тех же межшкольных фестивалей «Точка роста – шаг в наставничество».

Ровненская школа сосредоточилась на сетевом взаимодействии через проект "4 ключа к твоему будущему", способствуя всестороннему развитию обучающихся.

Тюльковская школа успешно реализует сетевую образовательную программу "Школа Аграрий", готовя обучающихся к осознанному выбору профессии.

Эти школы вместе усиливают практическое содержание образовательных программ, внедряют новые формы деятельности обучающихся и развивают педагогов как экспертов и методистов. Результаты интегрированного подхода видны в улучшении качества образования, профессиональном росте педагогов и успешной подготовке обучающихся к будущей профессии.

Приморская школа реализует межшкольный проект "Юный исследователь" для обучающихся двух школ, который позволяет решить задачу профессионального роста учителей школы за счет расширения практического содержания образовательных программ. Освоение новых организационных форм деятельности обучающихся также становится возможным благодаря данному проекту. Педагогические коллективы внедряют новые формы работы, такие как модуль-погружение и мастерские, чтобы сделать обучение более интересным и эффективным. Эти формы помогут школьникам глубже погрузиться в изучаемую тему и развить практические навыки.

Открытость и партнерство, основанные на интеграции образовательных инициатив, являются ключевыми факторами современного образования. Этот путь способствует созданию благоприятной образовательной среды, где каждый учащийся может раскрыть свой потенциал и успешно жить, и развиваться в современном обществе.

Чтобы расширяться в данном направлении, необходимо:

- расширить сеть центров интеграции для увеличения обмена опытом и ресурсами между большим количеством образовательных учреждений в районе.
 - Организовать регулярные образовательные мероприятия, семинары для педагогов с целью обмена эффективным педагогическим опытом.
 - Стимулировать и поддерживать школьников к участию в межшкольных проектах и фестивалях для развития творческих и профессиональных навыков.
 - Внедрить новейшие образовательных технологий для совершенствования учебного процесса и повышения мотивации учащихся.
 - Проведение регулярной оценки результатов интеграционных проектов с целью корректировки стратегий и улучшения качества образования.
- Эти шаги помогут дальнейшему успешному развитию образовательных инициатив в муниципальной системе образования, обеспечивая стабильное развитие образования.

Уважаемые участники августовского педагогического совета!

В прошедшем учебном году в наших детских садах начала действовать новая Федеральная образовательная программа дошкольного образования, которая призвана стимулировать развитие детей, формировать их духовные ценности и гражданскую активность.

Эта программа заменила устаревшие стандарты и установила новые требования к объему, содержанию и ожидаемым результатам образовательной работы в наших детских садах. Основной упор сегодня делается на воспитание детей как полноценных граждан Российской Федерации, с акцентом на приобщение к духовным и культурным ценностям.

Новая программа также предусматривает поддержку детей с особыми образовательными потребностями и создание инклюзивной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал. Регулирование режима дня, подготовка к школе, развитие когнитивных и социальных навыков.

В течение года педагоги детских садов Балахтинского района активно повышали квалификацию, внедряли новые методики и технологии работы с дошкольниками. В результате этой работы в детских садах района появились новации, направленные на формирование духовно-нравственных и патриотических ценностей среди детей.

Например, в детском саду №5 «Солнышко» ежемесячно проводится торжественная линейка с поднятием флага, исполнением гимна России и гимна детского сада. В ДООУ №3 «Тополек» установлен флагшток, придающий

торжественность проведению государственных праздников. В Чистопольском детском саду создан мини-мемориал Победы для детей младшего возраста.

Формирование представлений о родине, ее истории и культуре осуществлялось через соглашения с Балахтинским районным краеведческим музеем. Дети посещали тематические экскурсии, участвовали в праздниках и мероприятиях, посвященных различным событиям, таким как Год Семьи, 100-летие района и 100-летие со дня рождения В.П. Астафьева.

Детские учреждения п. Балахта и Тюльковский детский сад продолжают реализацию проекта в рамках СМО «Центр дошкольного образования» КИПК «Музеи Енисейской Сибири - детям», способствуя ценности познания, индивидуализации образовательного процесса и творческой активности детей. Также, на базе детского сада №5 «Солнышко» прошла первая районная НПК «Юный исследователь», объединившая воспитанников района, интересующихся изучением окружающей действительности.

Сегодня каждый детский сад разрабатывает свой уклад, соответствующий новым требованиям образовательной программы, что является важным аспектом воспитания и обучения детей.

Создание новой образовательной среды в детских садах Балахтинского района открывает перед нами широкие горизонты для развития детей, формирования их ценностных ориентаций и творческого потенциала. Путем внедрения новых методик, сотрудничества с музеями, внешними партнерами и организации разнообразных мероприятий мы стремимся к созданию гармоничной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию каждого ребенка и формированию активных граждан нашего общества.

Уважаемые участники августовского педагогического совета!

Современное образование ставит перед педагогами школ новые вызовы, требуя не только профессиональных знаний, но и умения эффективно работать с информацией и цифровыми технологиями. В рамках программы развития муниципальной методической службы Балахтинского района акцент делается на повышении информационной компетентности педагогических работников. Муниципальный проект "Школа цифрового Наставничества" стал ключевым элементом развития цифрового образования в районе. Благодаря четкой системе действий и управленческим решениям, данный проект обеспечивает развитие информационной грамотности участников.

Через участие в проекте педагоги получают возможность не только улучшить свои профессиональные навыки, но и повысить свой уровень информационной компетентности. Это позволяет успешно интегрировать

цифровые технологии в образовательный процесс, делая его более интерактивным и доступным для учащихся.

Система цифрового наставничества представляет собой организованную структуру, основанную на сетевом взаимодействии педагогов района, целью которой является развитие наставнической деятельности в условиях цифровой трансформации образовательного процесса в муниципальной системе образования Балахтинского района. Эта система включает в себя инструменты, методики и практики, направленные на оказание помощи и поддержку педагогам в процессе обучения и развития школьников.

Вот какие результаты мы видим к концу реализации проекта и участников проекта. Целевых групп проекта много, однако, вся наша работа в первую очередь направлена на развитие школьников. (на слайде)

Развитие педагогов в онлайн-среде включает в себя ряд управленческих инициатив и процессов управления. Для начала необходимо проанализировать потребности педагогов через опросы, чтобы понять, какие знания и навыки им необходимы. Затем разрабатываются индивидуальные образовательные программы с учетом запросов каждого педагога.

В результате реализации ИОП педагоги осваивали навыки работы в онлайн-среде, что помогает им эффективнее использовать цифровые инструменты в образовательном процессе. Это улучшает качество обучения, освобождает время педагогов, упрощает их работу и способствует более эффективной передаче знаний, что в конечном итоге улучшает образовательный процесс в целом.

После первого этапа реализации проекта, мы провели исследования, которые показали, что из 71 педагога прошедшие опросы (а их всего в муниципалитете 208), 89,9% видят своё профессиональное развитие и расширение навыков в области цифровых технологий и их эффективного использования в образовательном процессе. И Большинство участников проекта "Школа цифрового Наставничества" (87%) выразили готовность к дальнейшему развитию своих компетенций в информационной и медиа-грамотности, коммуникативной грамотности и технической грамотности. 13% опрошенных отказались от дальнейшего развития компетенций в рамках проекта.

Какие причины мы видим:

- страх перед новыми технологиями в развитии навыков в области цифровых технологий,
- недостаточное понимание важности цифровых навыков в современном мире и их влияние на профессиональное развитие,
- отсутствие поддержки, мотивации или доступа к необходимым образовательным ресурсам

Какое решение мы видим:

Для обеспечения поддержки и мотивации участников проекта «Школа цифрового Наставничества" и создания благоприятной обучающей среды, необходимо усилить следующие подходы:

1. Создание коммуникационных каналов: изменить способы связи с участниками проекта, где они могут задавать вопросы, делиться опытом и получать обратную связь.
2. Обучающие мероприятия: организация вебинаров, мастер-классов и тренингов, чтобы участники могли расширять свои знания и навыки в области цифрового образования.
3. Поощрение достижений: установить систему поощрений и признаний для успешных участников, чтобы стимулировать их мотивацию.
4. Предоставление ресурсов: обеспечить участников необходимыми материалами, инструментами и информацией для успешного профессионального продвижения.
5. Индивидуальный подход: учитывать потребности и уровень подготовки каждого участника, чтобы создать персонализированный опыт обучения.
6. Обратная связь: предоставлять регулярную обратную связь участникам, помогая им понимать свои сильные стороны и области для улучшения профессиональных качеств.
7. Управление сообществом: поддержка и общение между участниками, чтобы они могли обмениваться знаниями и опытом, создавая поддерживающую обучающую среду.

С этого учебного года, проект вступает в новую фазу, и переходит из виртуальной среды в профессиональную образовательную среду каждой школы.

В текущем учебном году мы запускаем проект, направленный на решение ещё одной важной проблемы - развитие управленческих компетенций наших руководителей. Современные образовательные учреждения сталкиваются с постоянными вызовами, требующими высокого профессионализма и компетентности у своих управленцев. Для успешного достижения образовательных целей и обеспечения качественных результатов в учебном процессе необходимо создать специальную образовательную среду, способствующую развитию современных управленческих и аналитических навыков. Важно обеспечить руководителям возможность приобретения необходимых навыков и знаний, которые позволят эффективно управлять образовательным процессом и адаптироваться к быстро меняющимся требованиям современного мира.

Проект предполагает целенаправленную разработку коллективных образовательных маршрутов (КОМ) и индивидуальных образовательных маршрутов управленцев (ИОМ), нацеленных на развитие управленческих компетенций. Эти маршруты будут представлять собой инструменты для систематического обучения и развития навыков управления.

Организация реализации КОМ и ИОМ будет осуществляться в том числе и через инициативный межмуниципальный заказ, обеспечивая доступность и эффективность сопровождающих команд.

Проект предусматривает консультационную поддержку для директоров и завучей школ в процессе развития их управленческих компетенций, помогая им успешно применять новые знания на практике. Участникам будет предоставлена возможность отрабатывать управленческие и аналитические навыки на практике в реальной школьной среде через подготовку и реализацию управленческих проектов.

Оценка эффективности программы и сбор обратной связи от участников позволят постоянно улучшать процесс обучения, адаптируя его к потребностям участников и требованиям современной образовательной среды. Этот проект направлен на создание образовательной среды, способствующей профессиональному развитию руководителей образовательных организаций и повышению качества образования для всех участников образовательного процесса.

Уважаемые участники августовского педагогического совета!

С нового учебного года нас ждут изменения, так с 1 сентября в рамках «Разговоров о важном» или внеклассной работы для обучающихся вводятся уроки семейного воспитания. Эти занятия будут нацелены на формирование семейных ценностей у детей со школьной скамьи. Вместо привычного ОБЖ вводится предмет «Основы безопасности и защита Родины», который будет изучаться в 5–11-х классах. Учащиеся 1–9-го классов вновь будут учиться на уроках труда. При этом будет множество различных модулей помимо привычных кулинарии, кройки и шитья, столярного дела. Программу по физкультуре расширили новыми модулями — в перечень вошли более 10 видов спорта. Кроме баскетбола и волейбола школьники будут заниматься другими спортивными занятиями, а также актуализированы рабочие программы по отдельным предметам: литература, география.

Уважаемые коллеги, завершая доклад и переходя к ключевым задачам, стоящим перед муниципальной системой образования, хочу подчеркнуть, что основой должны являться не количественные, а качественные показатели.

И так, в новом учебном году перед нами стоят следующие задачи:

- Повысить долю обучающихся с высокими образовательными результатами.
- Использовать в образовательном процессе актуальные педагогические технологии, в том числе связанные с применением цифровых платформ, сетевых программ, интенсивов.
- Обеспечить внедрения курса «Семьеведение» на принципах неформального доверительного разговора.
- Расширить воспитательную составляющую содержания учебных предметов.
- Обеспечить взаимодействие с родителями в рамках профориентационной работы.
- Расширить использования ресурсов дополнительного образования для улучшения обучения школьников.
- Продолжить информационно-разъяснительную работу с родителями в части выстраивания и сопровождения индивидуального образовательного маршрута школьников.

Уважаемые коллеги, хочу подчеркнуть, что для нас важны не только успехи в обучении, но и качественный диалог с семьями наших учеников. Мы верим, что доверительные отношения между школой и семьей способствуют успешному обучению и развитию каждого ребенка. Наша цель - обеспечить непрерывное развитие и создать условия, в которых каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал.

Мы гордимся достижениями наших школьников и педагогов, и уверены, что только совместными усилиями семьи, учащихся и учителей мы сможем достичь еще больших успехов в образовании.

Благодарю за внимание!