

Доклад министра образования Красноярского края С.И. Маковской
на августовском педагогическом совете

23 августа 2024 года

г. Красноярск

**«БУДУЩЕЕ КРАЯ – АЛЬЯНС СЕМЬИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
ДИАЛОГ НА УРОВНЕ ДОВЕРИЯ»**

СЛАЙД 1. Тема доклада

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые коллеги, разрешите поздравить всех нас с сегодняшним **событием**, которое во многом ассоциируется с началом нового учебного года и всегда связано с надеждами на интересные задачи и позитивные изменения.

Сегодня я, с гордостью и благодарностью подводя итоги предыдущего учебного года, в очередной раз готова сказать, что мы смогли **обеспечить функционирование системы образования и сохранить энергию и культуру, обеспечивающую её развитие.**

СЛАЙД 2. Ключевая идея

Понимая все сложности современного этапа, мы определились с важнейшей задачей – выделением **«сильных идей»** развития краевой системы образования. Главная из них связана с обеспечением перехода от **открытости школ к построению единого муниципального, регионального образовательного пространства**, которое включает партнерство **главного** уровня образования – **школьного** с уровнями высшего, среднего профессионального, дополнительного образования, взаимодействие с бизнесом, производственным сектором. Тема сегодняшнего педагогического совета продолжает развитие этой идеи.

СЛАЙД 3. Цитата Президента РФ про задачу готовить выпускников к новой экономике

Будущее перестало быть «медленным продолжением настоящего», на наших глазах исчезают одни и появляются другие профессии, меняются системы ценностей и стили жизни, трансформируются социальные институты. Несмотря на сложность

задачи, ответ на **«вызов будущего»** активно формируется в образовании. При этом мы, представители сферы образования, прекрасно осознаем, что в одиночку нам не справиться.

Сегодняшний педагогический совет мы задумывали как **зарождение новой традиции** совместного планирования и обсуждения с родителями, властью, партнерами задачи обеспечения должного качества образования. Показать возможные направления такой совместности – **одна из задач** данного доклада.

СЛАЙД 4. Общие вопросы семьи и школы

Семья является непреходящей ценностью в жизни каждого человека, оказывает определяющее влияние на становление личности в течение всего периода ее формирования, но особенно велико влияние семьи в предшкольные и школьные годы, когда **школе и родителям** нужно ответить практически на **одни и те же вопросы** – это вопросы, связанные с выбором ценностей, профессии, наконец, с выбором территории, которую выпускник определит для своего проживания.

Мы прекрасно отдаем себе отчет, что **доверительный диалог** семьи и образования – это, с одной стороны, то, что мы рассматриваем как **ресурс, с другой** – пространство между семьей и школой, в котором сегодня **отсутствуют понятные формы взаимодействия**, нет прозрачных механизмов согласования запросов родительского и школьного сообществ.

СЛАЙД 5. Доверительные отношения

Родители жалуются на то, что **их не слышат учителя**. **Учителя** говорят об **отсутствии интереса у родителей к школьной жизни своих детей**. **Психологи** регулярно **отмечают пропасть** между школой и семьей, главная причина которой — отсутствие понятных обеим сторонам механизмов взаимодействия и общего языка. Эта потребность в налаживании контакта выходит на первое

место во всех группах субъектов образовательного процесса. Нам предстоит в современных социокультурных условиях найти механизмы такого взаимодействия.

Уважаемые коллеги, обращаю ваше внимание, что формирование доверительных отношений невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без усиления психолого-педагогического потенциала учителей, воспитателей, педагогов-организаторов, социальных педагогов.

Уважаемые родители, не менее важной является и ваша готовность к доверительному диалогу, к пониманию того, что будущее края, а значит и наше благополучие, в наших руках.

СЛАЙД 6. Цитата Президента РФ про роль и перспективы Красноярского края

Мы с вами заинтересованы в формировании интересов наших детей, их самоопределении относительно собственных практических проб в приоритетных сферах деятельности региона, страны и реализации в них своего потенциала.

Нам важно дать возможность школьникам не только подготовиться к решению значимых для Красноярского края профессиональных задач, но и реализовывать проекты, обеспечивающие его развитие и статус одного из «центров силы» Российской Федерации, значимой геополитической и экономической территории и, следовательно, пункта принятия решений общегосударственного характера.

Это подтверждают **слова Президента Российской Федерации**, который определяет будущее края как современную и гибкую структуру экономики с новыми и хорошо оплачиваемыми рабочими местами.

По **оценке Губернатора нашего края**, мы располагаем всем, чтобы стать **центром обеспечения научно-технологического суверенитета России**. У нас есть всё необходимое для наращивания

производства электроники, электротехники, космических систем и сервисов, систем обработки и передачи данных, станко- и машиностроения, промышленной химии, глубокой переработки продукции в лесной, аграрной и других отраслях.

СЛАЙД 7. Приоритеты регионального развития

Губернатором края обозначены основные приоритеты развития краевой системы образования.

В 2024/25 учебном году при построении единого образовательного пространства мы имеем уникальную возможность еще раз продемонстрировать наши единство и разнообразие, **отмечая Год семьи и 90-летие образования Красноярского края.**

Уважаемые коллеги, для построения диалога на уровне доверия важно, чтобы при разработке любой инициативы учитывалось мнение и самих детей. Если мы будем подходить с шаблонными решениями, вряд ли получится что-то хорошее. Важно, чтобы разговор был живым: если действовать под диктовку – это гарантированный провал. Построение доверия – это долгая и кропотливая работа. Сегодня мы открываем в крае серию августовских педагогических советов, они пройдут в каждой муниципальной системе образования и в каждой образовательной организации. Нам важно, чтобы закладывающаяся традиция диалога была перенесена на педагогические советы различных уровней – это наша главная задача на старте нового учебного года. А привычная для всех нас развернутая аналитика по основным направлениям нашей деятельности сегодня **представлена на выставке**, которая предварила начало педагогического совета, с ней можно ознакомиться и онлайн, все материалы будут опубликованы на сайте нашего министерства.

СЛАЙД 8. Итоги нацпроектов

Уважаемые участники педагогического совета, разрешите напомнить, что в 2023/24 учебном году приоритетным в системе образования Красноярского края было завершение региональных проектов в рамках **национальных проектов** «Образование», «Демография», «Цифровая экономика». Результаты этой деятельности по количеству введенных объектов, созданных мест и условий достойны отдельного доклада. По оценке внешних экспертов, Губернатора Красноярского края, в 2023 году мы достигли лучших результатов за последние 5 лет. По уровню достижения нацпроектов край занимает первое место в Сибирском федеральном округе, в целом выросло качество работы по их реализации.

Позвольте выразить благодарность большой команде управленцев и педагогов, задействованных в реализации национальных и региональных проектов.

СЛАЙД 9. Указ Президента о национальных целях

Переходя к основной части доклада, сосредоточусь на постановке задач, выполнение которых должно обеспечить **реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности** – новой национальной цели, обозначенной Президентом Российской Федерации. При этом я кратко остановлюсь на имеющихся в системе **проблемах и достижениях**, сделав акцент на возможностях построения диалога с семьей и расширении образовательного пространства через построение внешних и внутренних коопераций. В течение предыдущего года нами осуществлялись пробные действия в этом направлении, по отдельным из них удалось достигнуть согласованного видения способа достижения поставленных задач, сложился так называемый **красноярский вариант решения задач**, сегодня на секциях нам предстоит обсудить **найденные решения с родителями**.

Позвольте начать доклад с системы профессионального образования, профориентации, профессионального развития кадров, перейдя к разделу «КАДРЫ».

СЛАЙД 10. Заставка «Кадры»

ЧАСТЬ I. «КАДРЫ»

Государственная стратегия развития страны, связанная с обеспечением технологического и кадрового суверенитета, вхождение края в 20 пилотных регионов по научно-технологическому развитию ориентируют систему подготовки кадров и профориентации на поддержку технологического обновления производств и рост экономического потенциала края.

СЛАЙД 11. Приоритетные направления технологического суверенитета

Кадровый дефицит вынуждает нас искать решения по взаимодействию системы образования с предприятиями и отраслями. В прошлом учебном году была продолжена работа по синхронизации системы среднего профессионального образования с требованиями регионального рынка труда.

СЛАЙД 12. Достижения и проблемы системы СПО

В целях обеспечения кадровой потребности предприятий и организаций машиностроительного комплекса, энергетики, металлургии, сельского хозяйства и других отраслей прием в техникумы края увеличен на 600 человек в 2023 году и на 1025 человек в 2024 году. В прошлом учебном году треть выпускников колледжей и техникумов обучалась по целевым договорам. В колледжах и техникумах создается и постоянно обновляется инфраструктура.

Вместе с тем остается нерешенной **проблема** методического обеспечения образовательных процессов, отсутствия программ профессионального развития педагогов, учитывающих технологическое обновление отрасли. Очевидно, что указанная

проблема является следствием нашей «замкнутости». Мы не всегда слышим работодателей, зачастую наши приоритеты нацелены **на процесс**, а не на конкретный **результат**.

СЛАЙД 13. Укрепление связи с производством

Мы ищем пути решения проблемы. Например, накоплен значительный опыт взаимодействия с крупными предприятиями. Разработанная совместно с Сибирским государственным университетом науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва, АО «Красмаш», АО «Решетнёв» технология обучения обеспечивает ранний выход на производственную практику с присвоением более высокого разряда. Это позволяет студентам включаться в производственный процесс, обеспечивает реальный профессиональный рост будущего специалиста и помощь предприятию в закрытии кадровых потребностей.

СЛАЙД 14. Центры цифрового земледелия

В сотрудничестве с министерством сельского хозяйства созданы два центра подготовки кадров для агропромышленного комплекса. Они реализуют цифровые компетенции, обеспечивают освоение перспективных агропромышленных технологий, имеют новую образовательную инфраструктуру. Впервые за много лет построено студенческое общежитие на 300 мест в Уяре.

СЛАЙД 15. Чемпионатное движение

Знаковыми событиями по освоению компетенций будущего, перспективных профессий являются чемпионаты профессионального мастерства. В прошедшем учебном году **все** техникумы и колледжи включились в чемпионатные движения, 138 компаний-партнеров предоставили вакансии и стажировки более чем для 500 победителей и призеров.

Край по результатам медального зачета национальных чемпионатов на протяжении многих лет остается в десятке лидеров

Российской Федерации. Накопленный опыт позволил нам завоевать право проведения отборочных этапов национальных чемпионатов. Более 1000 представителей из 65 регионов страны, в том числе Луганской Народной Республики, посетили край и соревновались на базе лучших краевых колледжей и техникумов.

Хочу поблагодарить всех участников, наставников национальных чемпионатов за профессиональные победы!

В целях минимизации кадрового дефицита и обеспечения соответствия компетенций выпускников требованиям работодателей край участвует в федеральном проекте **«Профессионалитет»**, который предполагает создание новой отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики.

СЛАЙД 16. Федеральный проект «Профессионалитет»

Новую практику подготовки квалифицированных кадров поддержали крупные корпорации, что позволило выиграть в 2024 году конкурс на создание в крае еще трех кластеров совместно с компанией РОСНЕФТЬ и ОАО «Российские железные дороги».

Создание эффективной системы подготовки кадров для ведущих отраслей на основе **прогноза кадровой потребности**, которая выстраивает партнерские отношения с работодателями, обеспечивает маршрутизацию выпускников на предприятия-партнеры, — **ключевая задача** на предстоящий период.

СЛАЙД 17. Региональный проект «Профессионалитет для всех»

Механизмом повышения эффективности подготовки кадров является инициированный Губернатором края региональный проект **«Профессионалитет для всех»**. **Поставлена задача** – обеспечить реализацию программ «Профессионалитета» во всех техникумах края. Предстоит конструирование образовательных программ по перспективным профессиям, освоение интенсивных

образовательных технологий, создание новых моделей управления.

Широкое включение разных субъектов – отраслевых министерств, предприятий, муниципалитетов, школ в региональную инициативу позволит выстроить **единую траекторию** становления **профессионала**, начиная от ранней профессионализации до успешного карьерного старта и определения перспектив профессиональной деятельности.

СЛАЙД 18. Заставка «Профессиональное развитие педагогических кадров»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Уважаемые коллеги!

СЛАЙД 19. Дефицит кадров

Несмотря на то, что доля трудоустройства выпускников Красноярского педагогического университета и педагогических колледжей края значительна (85 %), дефицит кадров является одной из самых острых проблем не только для экономики края, но и для системы среднего профессионального, общего и дополнительного образования. Решить её можно только совместными усилиями федерального, регионального и муниципального уровней.

СЛАЙД 20. Психолого-педагогические классы

Среди уже традиционных решений – развитие системы **психолого-педагогических классов**, в которых реализуются программы совместно с краевыми педагогическими колледжами, КГПУ, ИРО. Количество таких классов ежегодно увеличивается, сегодня они есть уже в 50 муниципальных образованиях. На новом этапе нам важно найти действенные ответы на вопрос: как обеспечить устойчивую мотивацию учеников психолого-педагогических классов к дальнейшей педагогической деятельности и получению педагогической специальности.

Вторая наша совместная задача – запуск и развитие **нового механизма целевого обучения**. Сегодня мы действуем на основании

нового Федерального закона «О занятости населения в Российской Федерации» и в соответствии с задачами устранения дефицита кадров, поставленными и Президентом РФ, и Губернатором края. С 2023 года министерством ведется активная работа по расширению практики целевой подготовки, трудоустройству, осваиваются практики маршрутизации студентов и выпускников педагогических специальностей. Предполагается выполнение обучающимися – целевиками педагогического вуза выпускных квалификационных работ по заказу их будущего работодателя на базе той образовательной организации, в которой им предстоит в дальнейшем работать.

СЛАЙД 21. Практики подготовки педкадров

Хотелось бы акцентировать внимание и на других положительных практиках в подготовке педагогических кадров, например, получении в период обучения в вузе обучающимися дополнительных квалификаций, таких как советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования и др. В ходе приемной кампании этого года в КГПУ им. В.П. Астафьева на программы бакалавриата физико-математического и технологического профилей подготовки зачислено более 90 первокурсников, что более чем в три раза превышает набор предыдущего года. Конечно, сегодня это не решает проблему дефицита кадров, но, коллеги, еще раз подчеркну, что только совместными усилиями мы можем решить кадровую проблему.

СЛАЙД 22. Мониторинг муниципальных действий по обеспечению педкадрами

С января 2024 года проводится региональный мониторинг выполнения органами местного самоуправления задач по обеспечению школ педагогическими кадрами, некоторые результаты которого представлены на слайде. В части муниципальных образований складывается эффективная система

работы, предусматривающая предоставление жилья, денежные выплаты прибывающим специалистам. Наиболее активными в работе с целевой подготовкой являются г. Зеленогорск, Уярский, Нижнеингашский, Казачинский районы. Но есть и такие муниципалитеты, которые не работают с целевой подготовкой. Эту ситуацию необходимо исправлять.

С учетом проблемы оттока кадров в течение первых двух лет работы существенные усилия должны быть направлены на работу с молодыми педагогами: инициирование проектов, поддержка деятельности профессиональных общественных организаций, ассоциации молодых педагогов, развитие системы наставничества.

СЛАЙД 23. Региональная система научно-методического сопровождения

При этом, формируя новое качество образования, соразмерное современности, полагаем, что **как для молодых педагогов, так и для педагогов – стажистов** основным **источником изменений** педагогической практики является внедрение новых **методик и технологий**, которые составляют основное содержание всех форм и уровней научно-методического сопровождения.

СЛАЙД 24. Примеры муниципальных проектных идей в области профразвития и методического обеспечения

Более половины муниципальных систем образования в 2024 году разработали и приступают к реализации проектных идей, направленных на создание **опорных школ** – центров изменения и распространения педагогической практики, среди них муниципальные системы образования Минусинского, Ачинского, Шарыповского районов, совместный проект муниципальных систем образования Новоселовского и Балахтинского районов, городов Лесосибирска, Боготола. Должна отметить, что построение **сети флагманских и опорных школ** – задача, поставленная перед нами Министром просвещения С.С. Кравцовым, выбранный способ работы позволяет нам приблизиться к ее реализации.

Завершая часть, посвященную работе с педагогами, хочу обратить особое внимание на такую область профессиональной компетенции педагога, как **работа с семьей**. Родители не на бумаге, а на деле должны становиться субъектами образовательного процесса и образовательных отношений. В сложно организованной системе образования многим родителям это сделать не просто. Многие оказываются не готовы к такой по-настоящему деятельной позиции по отношению к образованию своих детей. Поэтому наряду с обучением детей нам необходимо выстраивать **масштабную просветительскую работу** с родителями, **начиная с дошкольного возраста**, создавать «родительские университеты», объяснять основания наших педагогических решений, совместно определять варианты родительских стратегий.

СЛАЙД 25. Заставка «Профориентация»

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Формирование **профессионального самоопределения обучающихся** становится все более важной частью нашей совместной работы.

Через постепенное вхождение ребенка в мир профессий происходит понимание им мира взрослых, складываются мечты о собственном будущем, появляется гордость за работу близких, представление о их общественной роли и вкладе. Это важные процессы, в которых ребенок не должен оставаться один. Рядом нужен **наставник** или навигатор, с которым он проходит этот путь. В разное время и для разных задач такими наставниками выступают и педагоги, и родители.

СЛАЙД 26. Проект «Билет в будущее»

Появление этих новых педагогических позиций было заложено проектом **«Билет в будущее»** за счет подготовки педагогов-навигаторов. За период реализации проекта в регионе

сформировалась инфраструктура, которая удерживает преемственность основного, дополнительного и среднего профессионального образования. Объединение форматов двух проектов – «Билет в будущее» и «ЮниорПрофи» позволило спроектировать и провести в ноябре 2023 года масштабное итоговое профориентационное событие – **Фестиваль профессий**, который в дальнейшем должен стать элементом единого профориентационного пространства.

СЛАЙД 27. Достижения «Кванториума»

Лидером и ресурсным центром для образовательных организаций края, реализующих программы дополнительного образования **технического творчества**, является краевой «Красноярский детский технопарк «Кванториум» в Красноярске с его филиалами в Ачинске, Норильске.

СЛАЙД 28. Достижения в решении задач по профориентации

На слайде вы видите наши **достижения в решении задач по профориентации**, среди них примеры межведомственной кооперации, интересные практики взаимодействия. Безусловными лидерами этого направления являются города Ачинск, Минусинск, Норильск, Курагинский, Ирбейский районы.

СЛАЙД 29. Мероприятия по развитию профессиональных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Однако остается не до конца решенной **проблема организации профориентационной работы для школьников с ограниченными возможностями здоровья, которых** в крае более 20 тысяч. У ребят данной группы не всегда складываются объективные образы и перспективы профессионального будущего, соответствующие их реальным возможностям. Поэтому они испытывают трудности выстраивания собственного профессионального пути.

СЛАЙД 30. Обновление МТБ школ, работающих по адаптированным программам

В крае реализуется концепция развития инклюзивного образования, к основным задачам которой относится наличие в регионе эффективных практик организации трудового обучения, профессиональной ориентации, способствующих успешной социализации обучающихся с ОВЗ. Ежегодно в рамках нацпроекта обновляется материально-техническая база школ, работающих по адаптированным программам. В прошедшем учебном году она обновлена в 6 школах, которые вы видите на слайде.

Активно развивается конкурсное движение профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ, инвалидностью – «Абилимпикс». Традиционно наблюдается высокая активность участников возрастной группы «школьники». На участие в конкурсных испытаниях данной возрастной группы по 50 компетенциям регионального чемпионата «Абилимпикс» 2024 года подали заявки более 420 человек.

Однако нам нужно преодолеть ситуации, когда в образовательных организациях дети с особыми образовательными возможностями просто принимают участие в общешкольных профориентационных мероприятиях без учета их индивидуальных особенностей и возможностей.

СЛАЙД 31. Задачи по направлению «Кадры»

Завершая данную часть доклада, говоря о задачах, хочу подчеркнуть, что в вопросах профориентации мы с родителями **должны** выступать партнерами, выстроив систему взаимодействия, содержащую различные формы **родительской активности**. Это является для нас **новой и принципиально важной задачей**, мы должны совместными усилиями достичь результата, при котором **профессиональное самоопределение школьников** станет одним из **ресурсов** развития территории Красноярского края.

СЛАЙД 32. Заставка «Воспитание»

ЧАСТЬ II. «ВОСПИТАНИЕ»

Уважаемые коллеги, переходя к следующей части доклада,

отмечу, что воспитание является важным общенациональным приоритетом, ориентиром для всей системы образования.

СЛАЙД 33. Результаты исследований эффективности воспитательной работы

Исследования эффективности выстраиваемой системы воспитания показывают позитивную динамику. Особенно явно это видно в сравнении с тем, как проявляются ценности у школьников 7–13 лет и тех, кому 18 и старше, для кого система воспитания в школьные годы еще не была выстроена **ценностно-ориентированно**.

СЛАЙД 34. Федеральные инициативы в области воспитания

Край успешно реализует все федеральные инициативы. Мы ставили задачу, чтобы их реализация носила **неформальный** характер, имела региональную специфику, стала частью уклада школы, частью муниципального воспитательного пространства.

СЛАЙД 35. Примеры воспитательных инициатив

В 2024 году содержательная основа воспитательных событий – это Год семьи, празднование юбилейных дат: 100-летие В.П. Астафьева, 90-летие Красноярского края, 225-летие А.С. Пушкина.

Сегодня мы можем перечислить множество интересных решений школ и педагогов. Лишь небольшая часть их приведена на слайде. Активность, энергию и позитив этой работы вы видели, когда знакомились с материалами выставки до начала заседания.

СЛАЙД 36. Проект «Патриотическое воспитание граждан»

Реализация в крае проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» обеспечивает широкое включение обучающихся, развитие их социальной активности и гражданской ответственности. Хочу особо поблагодарить **всех** участвующих в акциях по оказанию помощи участникам СВО и их семьям. Особо значимым является то, что зачастую инициаторами таких акций выступают дети и родители. Так, в Емельяновской школе

№ 1 развернули настоящий швейный цех, который не прекращает работу даже на каникулах. Теплые носки, связанные своими руками вместе с мамами, отправили бойцам СВО ученики Филимоновской школы Канского района. Во многих техникумах развернули швейное производство для участников спецоперации, изготовление окопных свечей, мини-печей, маскировочных сетей. Особую активность проявляют воспитанники кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий. Это малая часть примеров проявления гражданской активности и патриотизма, но она ясно отражает общие тенденции в результатах воспитательной работы.

СЛАЙД 37. Негативное влияние информационной среды

Несмотря на позитивную динамику формирования ценностей, о которой я говорила выше, пока еще до 68 % восьмиклассников показывают высокий или средний уровень **принятия** деструктивных **идей и ценностей**.

Данные на слайде показывают, как важно защитить детей от усиливающегося негативного влияния информационной среды. Перед системой образования края поставлены задачи по организации занятости обучающихся и совершенствованию деятельности психологической службы. Однако сводить решение этого вопроса только к деятельности психологических служб – неверно. Главными партнерами педагогов в этом вопросе должны стать семья, родительское сообщество. В этом году Большое краевое родительское собрание мы посвятили вопросам безопасности. Совместная с родителями работа по формированию способности противостоять негативным воздействиям информационной среды должна стать одной из ключевых направлений работы школы.

СЛАЙД 38. Данные о социальном сиротстве

Право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей – одно из важнейших прав ребенка. Для края очень актуален вопрос

социального сиротства. Изъятие детей из семей – это крайняя мера, применяться она должна в исключительных случаях, когда ребенку действительно грозит опасность.

Для нас сегодня **проблемой** является неэффективная работа в территориях, а иногда и полное бездействие **в организации реабилитации семьи**. Важно приложить максимальные усилия, чтобы сохранить ребенку кровную семью. В крае создана комиссия, цель которой – активизация всех заинтересованных органов и ведомств по профилактике социального сиротства, реализации индивидуальных планов жизнеустройства детей, находящихся в государственных организациях. Подобные комиссии должны быть созданы во всех муниципалитетах.

СЛАЙД 39. Курс «Семьеведение»

В Год семьи в новом учебном году в расписании старшеклассников появится курс «Семьеведение». Это ответ на негативные тенденции, связанные с отсутствием у части молодежи планов по созданию семьи, стремления сохранять и ценить семью. Важно так организовать эту работу, чтобы курс стал доверительным и деликатным разговором между учителем и детьми. Безусловно, ведение нового курса должно стать согласованной позицией школы и родительского сообщества.

СЛАЙД 40. Изменение содержания образования

Нас ждет ряд других изменений содержания образования, которые и нацелены на обеспечение воспитательных результатов и во многом связаны с изменением геополитической обстановки. Изменения коснутся предметов «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Физкультура», «Труд», будет введен новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

СЛАЙД 41. Задачи в области «Воспитание»

Уважаемые коллеги, завершая раздел, отмечу, что наши задачи

в области **воспитания** на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, связаны с дальнейшими шагами в построении воспитательного пространства, направленного на формирование традиционных ценностей, сохранение ценности семьи, основанного на кооперации и взаимодействии с разными субъектами воспитания и в первую очередь с родительским сообществом.

СЛАЙД 42. Заставка «Знания».

ЧАСТЬ III. «ЗНАНИЯ»

Уважаемые коллеги, подробно с достижениями в направлении «Знание» вы могли познакомиться на выставке. Анализируя результаты 2023/24 учебного года, хочу отметить ряд результатов как ответ на **проблемы**, обозначенные в прошлом году. Одна из них – недостаточный уровень **достижения высоких результатов** школьников, вторая – существенная **доля области низких результатов**.

СЛАЙД 43. Динамика результатов ЕГЭ.

По итогам ЕГЭ 2024 – в крае 176 стобалльников. Это почти в полтора раза больше, чем в 2023 году (*99 стобалльников в 2023 г.*). Пять выпускниц получили за два ЕГЭ 200 баллов. Рекордное количество 100-балльных результатов по литературе – 71 (*было 30 в 2023 г.*). Но особенно радует беспрецедентно высокое количество 100-балльников **по профильной математике (25)** и увеличение их в 1,5 раза по физике – **14** (*было 9 в 2023 г.*).

В 2023/24 учебном году в крае функционировали **659** профильных предпрофессиональных классов и групп. В их составе **119** специализированных инженерно-технологических, физико-математических, химико-биологических, естественно-научных и психолого-педагогических классов. Хочу поблагодарить руководителей и педагогов школ, которые продемонстрировали по итогам ЕГЭ высокие результаты по двум и более предметам

естественно-научного цикла. Это Школа космонавтики, Красноярский кадетский корпус, школы №72, 99, 144, 152, лицей № 7 г. Красноярска, школа №106 г. Железногорска, лицей №1 г. Канска, школа № 16 г. Минусинска.

СЛАЙД 44. Результаты ФМШ.

Результаты ЕГЭ показывают, что на полную мощность вышла физико-математическая школа СФУ, которую мы рассматриваем как **сетевого партнера** школ и муниципалитетов края в развитии инженерно-технического и физико-математического образования.

СЛАЙД 45. Выбор предметов

Однако нам пока не удается решить **проблему** низкого выбора предметов, необходимых для дальнейшего получения **инженерных и технических специальностей**. И даже в специализированных классах соответствующей направленности, что продемонстрировано на слайде (математика профильная – 64 %, физика – 18 %, информатика – 22 %, биология – 18 %, химия – 19 %).

СЛАЙД 46. Финансовая грамотность

В области финансовой грамотности нам удается удерживать лидирующие позиции не только в результатах, но и в **практиках** для всех возрастов, **начиная с дошкольного**. На основании успешного опыта края, частью которого является деятельность регионального центра финансовой грамотности, Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко выразила мнение, что Красноярский край может стать **опорным** регионом по реализации стратегии развития финансовой грамотности населения.

СЛАЙД 47. Динамика результатов ВсОШ

Говоря о **зоне высоких результатов**, мы должны понимать эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая определяется соответствующей методикой на основании Указа Президента РФ. В соответствии с данной методикой на уровне Российской Федерации

наш край занимает, к сожалению, **81-е место**.

На протяжении трех лет система не демонстрирует позитивной динамики, представленные выше результаты школьников края на состязаниях высокого уровня, безусловно, **не соответствуют нашим ожиданиям**.

СЛАЙД 48. Система выявления и поддержки развития способностей и талантов как расширение возможностей школьников

Очевидно, что положительная динамика обеспечивается согласованностью работы **всех компонентов системы**, которые могут влиять на высокие результаты: углублённые программы, профильные классы, система дополнительного образования, что полностью соответствует поставленной Губернатором задаче «построить целостную систему кураторства и сопровождения одаренных детей по цепочке **«Школа – ВУЗ – работодатель»**. Для этого необходимо построить широкую сеть коопераций, где общее и дополнительное образование должны найти достойное место решения собственных задач во взаимодействии **с высшей школой**.

СЛАЙД 49. Региональный центр развития выявления поддержки и развития способностей и талантов

С целью расширения возможностей школьников создается **региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов** у детей и молодежи Красноярского края, который начнет работу в штатном режиме уже с 1 сентября 2024 года на базе краевой Школы космонавтики.

Центр создан по модели Образовательного центра «Сириус». Вместе с тем есть региональная задача – сформировать мощный кадровый ресурс региона, что возможно только при тесном взаимодействии **с организациями высшего образования**.

На слайде вы видите университеты, которые определены как площадки реализации образовательных программ и проведения мероприятий регионального центра. Кроме того, преподаватели университетов вошли в Экспертный совет центра.

Традицией является и проведение регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на базе физико-математической школы СФУ, с использованием инфраструктуры университета для выполнения олимпиадных заданий, включая практические туры. Составы оргкомитета, жюри, предметно-методической и апелляционной комиссий во многом также представлены ведущими преподавателями высших учебных и научных организаций края.

СЛАЙД 50. Федеральный центр

В 2025 году по инициативе Губернатора края планируется открытие в Красноярском крае **федерального центра** для развития потенциала и талантов высокомотивированных детей и молодёжи, прежде всего, для их самоопределения относительно приоритетных сфер развития региона и для организации профессиональных проб в этих сферах.

Центр рассматривается:

как место концентрации талантливых и высокомотивированных людей со всех регионов РФ, готовых реализовать свой потенциал именно в Красноярском крае, увеличивая его социальный капитал;

как место пробно-продуктивных действий в сфере науки, инженерной деятельности, искусства, спорта;

как пространство для кооперации выдающихся профессионалов и одаренной молодежи.

СЛАЙД 51. Примеры проектных идей муниципалитетов

Отрадно отметить, что **в трети муниципалитетов** появились проектные идеи на внутриведомственную и межведомственную **кооперацию, изменение технологий** и подходов естественно-научного и математического образования, среди них команды городов Ачинска, Енисейска, Минусинска, Назарово, Зеленогорска, Красноярска, Ужурского района.

СЛАЙД 52. Данные мотивирующего мониторинга

Вместе с тем не по всем проблемам удалось обеспечить существенный сдвиг, о чем говорят данные мотивирующего мониторинга. До сих пор существует масса проблем в реализации программ углублённого уровня, связанных с кадровой готовностью.

Это означает, что задача **построения образовательного пространства**, обеспечивающего решение государственных задач, еще не решена.

СЛАЙД 53. Лучшие школы России, по данным агентства RAEX

Данный тезис подтверждается и ежегодными рейтингами лучших школ России по отдельным направлениям агентства RAEX. Уважаемые коллеги, вы видите на слайде, что в этом году в самом массовом рейтинге ТОП-500 представлено 14 школ нашего края, что составляет один процент от общего количества школ. ТОП-300 и ТОП- 100 в большей своей части представляют школы интернатного типа, обладающие особенными условиями. Удерживать свои позиции в рейтинге удастся лишь одной массовой школе – это лицей № 7 города Красноярск.

СЛАЙД 54. Задачи в направлении «Знания»

Завершая раздел «Знание», отмечу, что задачи, обозначенные нами в прошлом году, остаются актуальными. Кроме того, многое зависит от выбора родительской стратегии поведения, от того, насколько семья вовлечена в учебу школьника. Чем выше родительская активность, тем лучше результаты ученика. А значит — и шире образовательные возможности. Поэтому наши задачи мы должны дополнить задачей развития таких форм взаимодействия с родительским сообществом, которые направлены на **максимальное использование возможностей образовательного пространства для выявления и развития способностей и талантов детей.**

СЛАЙД 55. Финансовое обеспечение. Региональный уровень

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уважаемые участники педагогического совета! Сфера образования рассматривается сегодня не только как одна из областей **социальных обязательств государства**, но и как двигатель социального и экономического развития региона. Экономика региона развивается значительными темпами, что на первое место в системе образования выдвигает задачу обеспечения доступности и высокого качества образования для каждого ребенка независимо от места его проживания. С учетом масштабности стоящих перед системой образования задач **каждый четвертый рубль** консолидированного регионального бюджета направляется на развитие и функционирование системы образования.

СЛАЙД 56. Итоги «Образование Красноярья: лидеры изменений»

Совершенствуя инфраструктуру, нам важно находить **инновационные решения**, направленные на обеспечение актуального качества образования за счет кооперации не только внутри сферы образования, но и вне её – со сферами культуры, спорта, градообразующими предприятиями, организациями бизнеса. Этому посвящен учрежденный министерством образования Красноярского края региональный конкурс **«Образование Красноярья: лидеры изменений»** для муниципальных команд системы образования. В 2024 году мы проводим этот конкурс второй раз, и с признательностью ко всем командам-участникам конкурса хочу констатировать, что почти треть управленцев муниципального уровня вовлечены в инновационную работу, возрождая славу красноярского образования через проектно-аналитическое управление.

СЛАЙД 57. Итоговый слайд по взаимодействию с родителями и кооперациям

Завершая свое выступление, хочу обобщить сказанное, отметив, что только совместными усилиями мы сможем добиться современного качества образования, **соответствующего ожиданиям**

семьи, общества, государства.

Мы полагаем, что сегодня рассматривать в качестве источника развития лишь обучение, происходящее в стенах школы, представляется устаревшим. Образовательная среда складывается из большого числа сервисов — образовательных и досуговых. Чем шире спектр таких сервисов, тем больше образовательных возможностей, больше шансов на благоприятную образовательную траекторию, шире профессиональные перспективы, выше вероятность успешности в будущем. Фактически сегодня речь идет об образовательной экосистеме, практически – это все, что окружает ребенка во всем многообразии и противоречивости, но именно это обеспечивает полноценные возможности развития.

Необходимо при этом заметить, что **счастье родителей отличается от счастья детей** благодаря склонности детей «жить сегодняшним днем». **Дети** более ориентированы **на настоящее**, в то время как **родители** смотрят на все **в перспективе**, и поэтому они больше думают о будущем своих детей.

Дорогие друзья, в декабре Красноярскому краю исполнится 90 лет. Будущее нашего края в руках поколения ребят, сегодня сидящих за партой, но то, какую мощную энергию, силу и красоту они привнесут в строительство этого будущего, во многом зависит и от нас с вами. Интересных нам всех решений, личного и профессионального благополучия в новом учебном году!

СЛАЙД 58. Спасибо за внимание.