

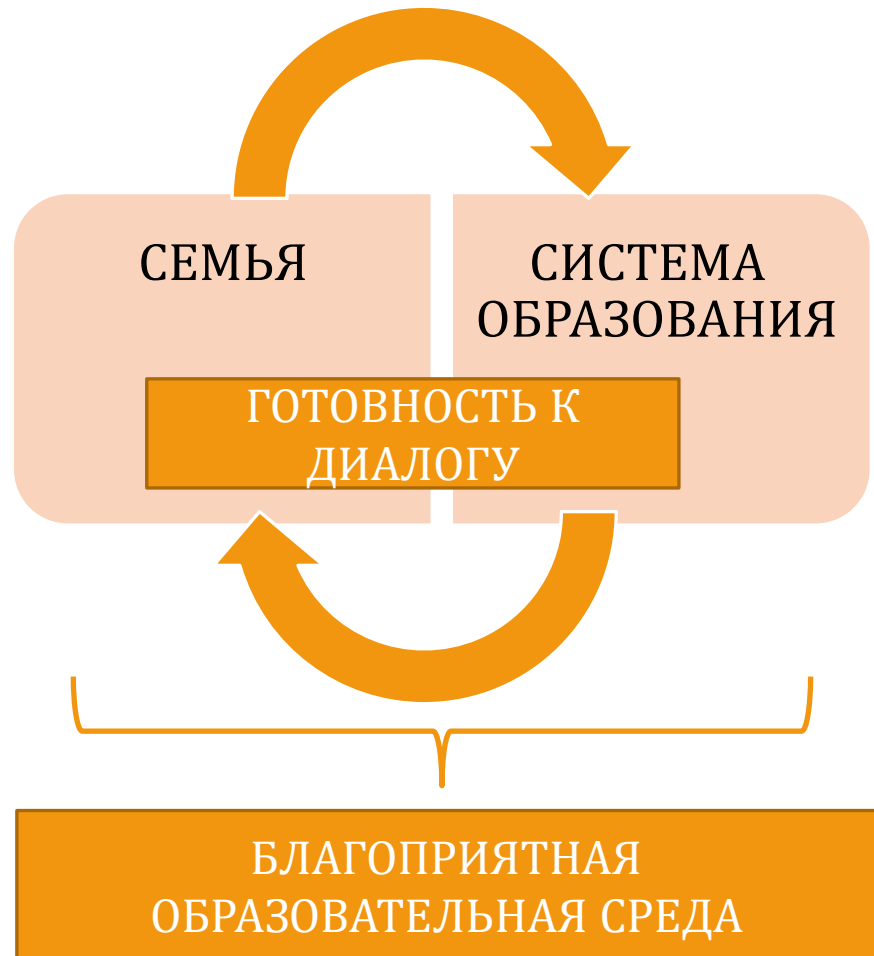
"Открытость и партнерство: путь к современному образованию в Балахтинском районе через интеграцию образовательных инициатив"

Августовский педагогический совет работников муниципальных образовательных организаций Балахтинского района — 2024

Сотрудничество между семьей и школой
играет ключевую роль в успешном
обучении и развитии детей.



2024
ГОД СЕМЬИ



НАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ

«РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА, РАЗВИТИЕ ЕГО ТАЛАНТОВ, ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧНОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ»



ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ К 2030 г.

Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

Обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 % обучающихся

Формирование современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное ДПО на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 % педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций ВО и научных организаций

Аспекты деятельности МСО

- Интеграция духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей:
- Построение образовательной среды, способствующей внедрению и пониманию российских традиций и ценностей.
- Развитие патриотизма и социальной ответственности через осознание и уважение культурного наследия.
- Обеспечение доступа к знаниям о культуре и истории страны для формирования гармонично развитой личности.
- Интеграция современных образовательных технологий.
- Повышение квалификации педагогических кадров в рамках муниципальных проектов.
- Содействие самореализации и профессиональной ориентации обучающихся.

Единое
воспитательное
пространство и
развитие
образования

Ключевые муниципальные события:

- Проект «Летописцы земли Балахтинской»
- «Школа юнкоров»



- ✓ Всероссийский проект «Хранители истории»
- ✓ «Всероссийская школьная летопись»
- ✓ Краевая «Школа молодого блогера»

Участие в данной деятельности способствует воспитанию школьников, развивая в них уважение к истории, ответственность, коллективные качества и патриотизм.

Единое
воспитательное
пространство и
развитие
образования

"Беречь Россию для себя, себя для России"

- Осуществление программы - объединения юнармейских отрядов 13 школ
 - Инициатор ключевых муниципальных событий
 - Патриотическая тематика в центре внимания
- Активности в рамках программы:
1. Парад песни и строя:
 - Демонстрация единства коллектива
 - Уровень выправки и сплоченность
 - Глубокий патриотизм и преданность Родине
 2. Муниципальный смотр-конкурс "Равнение на флаг":
 - Выявление лучших знаменных групп
 - Поощрение развития патриотизма и воспитание молодежи
 3. Военно-патриотическая игра "Зарница 2.0":
 - Соревнования различных возрастных категорий
 - Участие 300 человек из 12 школ
 - Вклад в успех команды через участие в различных дисциплинах
 4. Военно-патриотическая акция "Пост №1"

Сетевые
образовательные
программы для
повышения
качества обучения

- В проекте "Путь к профессии" приняли участие 280 учащихся школ Балахтинского района, а программа "Школа «Аграрий» задействовала 240 обучающихся.
- Эти программы способствовали расширению знаний обучающихся в области агротехники и помогли им приблизиться к выбору будущей профессии.
- Преподаватели Красноярского аграрного университета уже более двух лет активно поддерживают обучающихся Тюльковской школы в написании учебно-исследовательских и проектных работ в различных агротехнических областях.

«Агрокласс»

Ранняя профилизация

Ровненская школа активно внедряет предпрофильное и профориентационное обучение в естественно-научной области через сетевое взаимодействие в рамках проекта "Агрокласс". Этот процесс начинается с ранней профилизации уже в начальных классах, играя значимую роль в формировании интереса детей к науке и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность

На этапе средней школы особое внимание уделяется внеурочной деятельности, направленной на развитие интереса к научно-исследовательской работе. Курсы по практической биологии и по физике стимулируют учащихся к практическому погружению в мир науки и экспериментов.



Ключевые компетенции

Такой комплексный подход к профориентационной работе в естественно-научной сфере способствует не только развитию научных знаний, но и формированию у детей ключевых компетенций для успешного выбора будущей профессии в области науки и техники.



Образовательные программы, способствующие развитию научных знаний и формированию ключевых компетенций обучающихся.

Программа «Ихтиология»

✓ Партнерство с вузом

МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова» сотрудничает с «Красноярским государственным аграрным университетом» для реализации программ предпрофильного обучения, связанных с потребностями рыбоводственной компании ООО «Малтат».

✓ Модульное обучение

Заключен договор о партнерстве по программе «Ихтиология» для учащихся 10-11 классов, включающей модульное обучение, экскурсии в рыбоводные комплексы и учебные занятия в Центре образования «Точка роста».

✓ Междисциплинарные проекты

Программа разработана совместно с преподавателем университета и предусматривает выполнение межмодульных заданий под руководством классных руководителей.

Образовательные программы, способствующие развитию научных знаний и формированию ключевых компетенций обучающихся.

Программа "Растениеводство"



Теоретические знания

Программа обучения предоставляет теоретические знания и практические навыки по уходу за комнатными цветами, знакомит с разнообразием растений и их важностью для человека.



Практические навыки

Ученики изучают основные правила выращивания растений и ухода за ними. Деятельность реализуется через творческую и исследовательскую работу, а также создание мини-проектов.



Развитие компетенций

Обучающиеся развивают навыки работы в команде, уважение к мнению других и умение отстаивать свою точку зрения.

Формы профориентационной работы в МСО

Психолого-педагогический класс

Конкурс "Pro-педагогика"

Учащиеся психолого-педагогического класса Балахтинской школы №1 активно сотрудничают с КГПУ им. В.П. Астафьева и успешно выступили на конкурсе "Pro-педагогика".

Видеоролики о профессии

Через творческую деятельность была продемонстрирована важность профессии учителя.

Флешмоб "День здоровья"

Был успешно проведен флешмоб "День здоровья", целью которого было пропагандирование здорового образа жизни среди учащихся.

Сертификаты

По завершению курса психолого-педагогического класса обучающиеся получают сертификаты, которые дают им 10 дополнительных баллов при поступлении в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Полицейский класс

Формы профориентацион- ной работы в МСО

Взаимодействие

В Балахтинской школе №1 имеется активное взаимодействие школы и правоохранительных органов, которое играет ключевую роль в формировании профессиональных ориентаций учащихся.



Программа

Школа совместно с межмуниципальным отделом МВД России «Балахтинский» успешно реализует программу по привлечению обучающихся к правоохранительной деятельности через создание полицейского класса.



Соглашение

Соглашение о сотрудничестве между управлением образования администрации Балахтинского района и Межмуниципальным отделом МВД России «Балахтинский» является важным инструментом поддержки и развития данной образовательной программы.

Ранняя профориентация в детских садах



Мастерские профессий

Детские сады №3 «Тополек» и №5 «Солнышко» начали работу по ранней профориентации детей, сотрудничая с аграрным техникумом. Созданы "Мастерские профессий" для погружения детей в различные специальности.



Развитие инженерного мышления

Педагогические коллективы развивают инженерное мышление и технические способности детей через конструктивную деятельность.



Популяризация рабочих профессий

Детские сады №3 "Тополёк" и №2 "Колокольчик" стали инновационными площадками. Педагоги работают над популяризацией рабочих профессий и организацией конкурсов по техническому развитию дошкольников.

Интеграция
образовательных
инициатив для
успешного
развития
школьников

Ключевая роль сотрудничества и партнерства



Сотрудничество и партнерство играют первостепенную роль в обеспечении высокого качества образования и подготовке учащихся к вызовам современного мира. Интеграция образовательных инициатив занимает ключевое место в этом процессе, способствуя разностороннему развитию образовательной среды.



Центры интеграции, созданные на базе школ района, стали неотъемлемой частью образовательной инфраструктуры, обеспечивая передачу знаний и опыта между образовательными организациями. Это способствует улучшению качества образования, профессиональному росту педагогов и успешной подготовке обучающихся к будущей профессии.

Кожановская школа

- организует межшкольные фестивали "Точка роста – территория успеха" для обмена опытом в создании доступной среды и проектной деятельности.
- Иницирует распространение практик формирования детского наставничества через фестивали "Точка роста – шаг в наставничество".

Успешные примеры школьного сотрудничества

Ровненская школа организует сетевое взаимодействие через проект "4 ключа к твоему будущему", способствуя всестороннему развитию обучающихся трех школ.

Тюльковская школа успешно реализует сетевую образовательную программу «Школа Аграрий» для шести школ, готовя обучающихся к осознанному выбору профессии. Результаты интегрированного подхода видны в улучшении качества образования, профессиональном росте педагогов и успешной подготовке обучающихся к будущей профессии.

Приморская школа реализует межшкольный проект "Юный исследователь" для обучающихся двух школ, который позволяет решить задачу профессионального роста учителей школы за счет расширения практического содержания образовательных программ для улучшения качества обучения школьников.

Результаты школьного сотрудничества



Практическое содержание

Школы вместе усиливают практическое содержание образовательных программ, внедряют новые формы деятельности обучающихся и развивают педагогов как экспертов и методистов.



Качество образования

Результаты интегрированного подхода видны в улучшении качества образования, профессиональном росте педагогов и успешной подготовке обучающихся к будущей профессии.

Стратегия
повышения
качества
образования
через интеграцию
и новации

- Расширить сеть центров интеграции для увеличения обмена опытом и ресурсами между большим количеством образовательных учреждений в районе.
- Организовать регулярные образовательные мероприятия, семинары для педагогов с целью обмена эффективным педагогическим опытом.
- Стимулировать и поддерживать школьников к участию в межшкольных проектах и фестивалях для развития творческих и профессиональных навыков.
- Внедрить новейшие образовательных технологий для совершенствования учебного процесса и повышения мотивации учащихся.
- Проведение регулярной оценки результатов интеграционных проектов с целью корректировки стратегий и улучшения качества образования.

Новая федеральная образовательная программа дошкольного образования

Ключевые изменения в программе

Новые требования

Программа заменила устаревшие стандарты и установила новые требования к объему, содержанию и ожидаемым результатам образовательной работы.

Акцент на духовные ценности

Основной упор сегодня делается на воспитание детей как полноценных граждан Российской Федерации, с акцентом на приобщение к духовным и культурным ценностям.

Поддержка особых потребностей

Новая программа также предусматривает поддержку детей с особыми образовательными потребностями и создание инклюзивной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал.



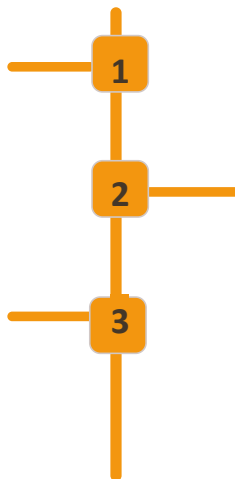
Новаторство в детских садах

Торжественные линейки

В детском саду №5 "Солнышко" ежемесячно проводятся торжественные линейки с поднятием флага и исполнением гимнов.

Мини-мемориал Победы

В Чистопольском детском саду создан мини-мемориал Победы для детей младшего возраста.



Установка флагштока

В детском саду №3 "Тополек" установлен флагшток, подчёркивающий значимость государственных праздников.

Направления работы ДОО



Тематические экскурсии

Дошкольники посещают экскурсии в Балахтинском районном краеведческом музее, знакомясь с историей и культурой малой родины.

Праздники и мероприятия

Воспитанники участвуют в праздниках и мероприятиях, посвящённых значимым событиям, таким как Год Семьи, 100-летие района и 100-летие В.П. Астафьева.

Проект "Музеи Енисейской Сибири - детям"

Детские сады продолжают реализацию этого проекта, способствуя ценности познания, индивидуализации образовательного процесса и творческой активности детей.



Научно-практическая конференция

1 Юный исследователь

На базе детского сада №5 "Солнышко" прошла первая районная научно-практическая конференция "Юный исследователь", объединившая воспитанников, интересующихся изучением окружающего мира.

2 Познавательная активность

Конференция способствовала развитию познавательной активности и творческого потенциала детей.

3 Исследовательские навыки

Участие в конференции помогает дошкольникам приобретать ценные исследовательские навыки: наблюдение, формулирование гипотез, экспериментирование, анализ данных и выводы.

Ценности ДОО

- ✓ **Духовно-нравственное развитие**
Формирование ценностных ориентаций у детей является важным аспектом работы педагогов.
- ✓ **Патриотическое воспитание**
Патриотические ценности закладываются через различные мероприятия и сотрудничество с музеями.
- ✓ **Творческий потенциал**
Создание гармоничной образовательной среды способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка.

Школа цифрового Наставничества

Цель: разработка и внедрение системы наставнической деятельности на основе сетевого взаимодействия в условиях цифровой трансформации образовательного процесса в МСО Балахтинского района.

Задачи:

- Создать Совет наставников на основе сетевого взаимодействия для организационно-методического и проектного обеспечения педагогов наставников «Школа цифрового Наставничества»
- Апробировать эффективные методы, формы и модели наставничества для повышения цифровой компетентности всех участников образовательного пространства Балахтинского района.
- Создать индивидуальную программу учебного курса каждому наставляемому, согласно его дефицитам и решаемым задачам ОО по изменению деятельности.
- Организовать мероприятия в МСО по предъявлению практики педагогов в области Цифры: методов и организационных форм учебной, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося

« ШКОЛА ЦИФРОВОГО НАСТАВНИЧЕСТВА »

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ ПРОЕКТА

1. Улучшение качества образования и развития учащихся, за счет использования цифровых технологий.

Показатель: положительная динамика качества обучения школьников муниципалитета не менее, чем на 10%

2. Создание эффективной системы обмена опытом и передачи знаний между цифровыми наставниками.

Показатель: увеличение доли педагогов муниципалитета включенных в наставническую деятельность на 40%

3. Разработка и распространение эффективных технологий и методик обучения, способствующих развитию цифровых компетенций у учащихся, педагогов.

Показатель: увеличение доли педагогов, применяющих информационные технологии для организации и развития обучения школьников на 70%

4. Популяризация и продвижение цифровых технологий и эффективных решений.

- **Школьники.** Они получают ценные знания и навыки от опытных наставников/учителей, что позволяет им развиваться и реализовывать свой потенциал.
- **Молодые специалисты.** Они получают помощь и поддержку в профессиональном росте от своих наставников, что помогает им быстрее адаптироваться к новой работе и повышать свою квалификацию в условиях цифровизации школы.
- **Опытные работники.** Они могут поделиться своим опытом и знаниями с другими участниками сообщества, что позволяет им быть востребованными специалистами.
- **Учителя-предметники.** Благодаря проекту могут повышать свою квалификацию, участвуя в общих проектах. Учителя могут общаться с другими учителями из других школ, обмениваться опытом и идеями в области «Цифры», что может помочь им усовершенствовать учебный процесс.
- **Управление образования** получает педагогов применяющих информационные технологии для организации и развития обучения школьников.
- **Общество в целом.** Развитие качественного образования и рост числа квалифицированных специалистов, которыми станут школьники, в итоге приведет к улучшению экономической ситуации в стране и повышению уровня жизни ее граждан

Механизм управления в системе цифрового наставничества:

Развитие педагогов в онлайн-среде.

1. Группа управленческих инициатив:

- Анализ потребностей: определение основных потребностей педагогов в области онлайн-образования через опросы, интервью или анализ результатов обучения.
- Разработка программ: создание индивидуальных образовательных программ, учитывающих индивидуальные запросы и цели каждого педагога.
- Проведение мероприятий: организация вебинаров, семинаров и других образовательных мероприятий для повышения компетенций педагогов.

2. Процессы управления:

- Планирование: установление целей развития для педагога, определение этапов обучения.
- Организация: проведение обучающих мероприятий, предоставление доступа к онлайн-ресурсам и учебным материалам.
- Мониторинг и оценка: слежение за прогрессом каждого педагога, оценка результатов обучения, сбор обратной связи.
- Коррекция: внесение корректив в программы обучения на основе обратной связи и результатов оценки, предоставление дополнительной поддержки при необходимости.

3. Результат:

После завершения обучения педагоги успешно осваивают навыки и знания по работе в онлайн-среде, что позволяет им эффективно применять цифровые инструменты в образовательном процессе, улучшая качество обучения. Педагоги освобождают себе время и облегчают работу, что способствует более эффективной передаче знаний и улучшению образовательного процесса в целом.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА



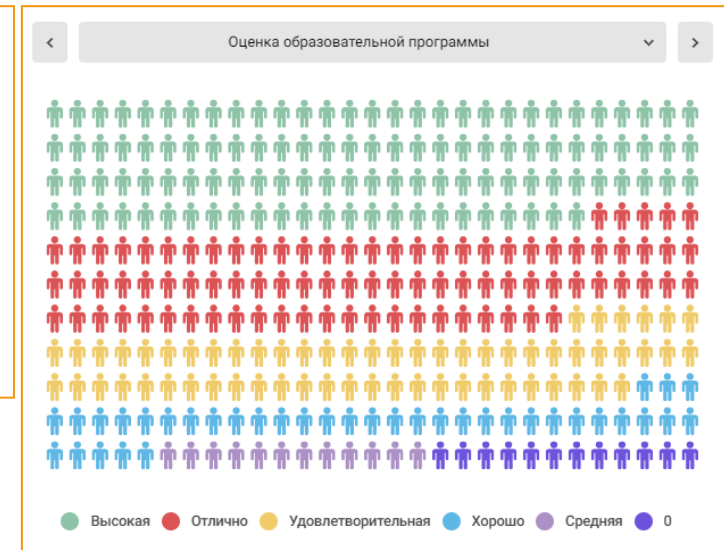
Готовы ли вы, и дальше развивать свои компетенции в информационной и медиа-грамотности, коммуникативной грамотности и технической грамотности в рамках проекта "Школа цифрового Наставничества"?

Большинство участников проекта "Школа цифрового Наставничества" (87%) выразили готовность к дальнейшему развитию своих компетенций в информационной и медиа - грамотности, коммуникативной грамотности и технической грамотности



Видите ли вы своё профессиональное развитие в рамках проекта - расширение своих навыков в области цифровых технологий и эффективного использования их в образовательном процессе?

Исходя из данных, большинство участников (89,9%) видят своё профессиональное развитие и расширению навыков в области цифровых технологий и их эффективного использования в образовательном процессе.



Итоги реализации I этапа
муниципального проекта
«Школа Цифрового
Наставничества»

Небольшое количество участников (13%) отказались от дальнейшего развития компетенций в рамках проекта.

Причины:

- страх перед новыми технологиями в развитии навыков в области цифровых технологий,
- недостаточное понимание важности цифровых навыков в современном мире и их влияние на профессиональное развитие,
- отсутствие поддержки, мотивации или доступа к необходимым образовательным ресурсам



Обеспечить поддержку и мотивацию участникам, создавая благоприятную обучающую среду и предоставляя необходимые ресурсы.

Создание благоприятной обучающей среды: подходы и стратегии

Для обеспечения поддержки и мотивации участников проекта «Школа цифрового Наставничества» и создания благоприятной обучающей среды, необходимо усилить следующие подходы:

- **Создание коммуникационных каналов:** изменить способы связи с участниками проекта, где они могут задавать вопросы, делиться опытом и получать обратную связь.
- **Поощрение достижений:** установить систему поощрений и признаний для успешных участников, чтобы стимулировать их мотивацию.
- **Предоставление ресурсов:** обеспечить участников необходимыми материалами, инструментами и информацией для успешного профессионального продвижения.
- **Индивидуальный подход:** учитывать потребности и уровень подготовки каждого участника, чтобы создать персонализированный опыт обучения.
- **Обратная связь:** предоставлять регулярную обратную связь участникам, помогая им понимать свои сильные стороны и области для улучшения профессиональных качеств.
- **Управление сообществом:** поддержка и общение между участниками, чтобы они могли обмениваться знаниями и опытом, создавая поддерживающую обучающую среду.

Межмуниципальный проект «Школа управления»

Цель - создание качественной образовательной среды, способствующей развитию современных управленческих и аналитических навыков у руководителей образовательных организаций для повышения эффективности образовательного процесса и достижения базовых результатов в обучении учащихся.

Задачи:

1. Разработать (научиться разрабатывать) коллективные образовательные маршруты (КОМ) для административных команд, индивидуальные образовательные маршруты управленцев (ИОМ) направленные на развитие управленческих компетенций.
2. Организовать реализацию КОМ и ИОМ через инициативный межмуниципальный заказ,
3. Создать онлайн-ресурс для доступа к образовательным ресурсам и курсам/вебинарам по управлению и аналитике.
4. Предоставить консультационную поддержку директорам и завучам школ в процессе развития их компетенций.
5. Предоставить возможности для практической отработки управленческих и аналитических навыков на практике в условиях реальной школьной среды, в т.ч. посредством подготовки и реализации управленческих проектов.
6. Оценить эффективность программы и собрать обратную связь от участников для дальнейшего улучшения процесса обучения.

Изменение содержания образования

■ **Курс «Семьеведение»**

- Осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека.
- Приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям.
- Приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

■ **«Основы безопасности и защита Родины»**

- Формирование готовности по обеспечению защиты Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современным потребностями личности, общества и государства.

■ **«Труд»**

- Воспитание человека труда, сопровождается усилением практической части, позволяет учитывать запросы предприятий реального сектора экономики в рамках вариативных модулей.

Задачи МСО на 2024-2025 учебный год

- Повысить долю обучающихся с высокими образовательными результатами.
- Использовать в образовательном процессе актуальные педагогические технологии, в том числе связанные с применением цифровых платформ, сетевых программ, интенсивов.
- Обеспечить внедрения курса «Семьеведение» на принципах неформального доверительного разговора.
- Расширить воспитательную составляющую содержания учебных предметов.
- Обеспечить взаимодействие с родителями в рамках профориентационной работы.
- Расширить использования ресурсов дополнительного образования для улучшения обучения школьников.
- Продолжить информационно-разъяснительную работу с родителями в части выстраивания и сопровождения индивидуального образовательного маршрута школьников.

"Открытость и партнерство: путь к современному образованию в Балахтинском районе через интеграцию образовательных инициатив"

Августовский педагогический совет работников муниципальных образовательных организаций Балахтинского района — 2024