

Справка по итогам муниципального конкурса «Цифровой урок как средство формирования новых результатов обучения школьников»

На основании приказа управления образования от 19.11.2024 № 134 был проведен муниципальный конкурс «Цифровой урок как средство формирования новых результатов обучения школьников», который проходил с 2 по 27 декабря. Целью данного конкурса было повышение профессионального уровня педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий для создания цифровых учебных занятий.

Всего в конкурсе приняли участие 30 педагогов из 10 школ муниципалитета, что свидетельствует об интересе к интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Работы участников были поданы на следующие номинации:

- Лучший цифровой урок для средней школы: 15 работ
- Лучший цифровой урок для начальной школы: 9 работ
- Лучший цифровой урок для старшей школы: 2 работы
- Лучшее цифровое внеклассное мероприятие: 2 работы
- Лучшее цифровое внеурочное занятие: 2 работы

Возможные причины, почему количество работ в номинации "Лучший цифровой урок для старшей школы" оказалось наименьшим по сравнению категориями средней и начальной школы, могут быть в сложности контента: цифровые уроки для старшей школы требуют более глубокого понимания предмета и более трудоемкой разработки, что могло снизить количество поданных работ в этой номинации.

Проводимый уже в третий раз конкурс в текущем году выделяется введением новых критериев, которые определяют наши приоритеты в создании цифровых уроков. Одной из главных проблем является недостаточное понимание различий между традиционным и цифровым уроками среди педагогов. Цифровой урок не сводится просто к замене бумажных учебников на электронные версии. Это целая философия обучения, которая базируется на активном использовании современных технологий. Большинство учителей считают презентацию эквивалентом цифрового урока. На самом деле, презентация, представляет лишь часть информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Она заменяет традиционные бумажные материалы, такие как плакаты и схемы, и служит лишь вспомогательным инструментом для учителя. Однако стоит отметить, что есть презентации с гиперссылками, и другими интерактивными элементами, которые могут превратить презентацию в более эффективное средство обучения. Большинство участников конкурса сосредоточились на содержании урока, но не внесли явного вклада в разработку механизмов или методов его реализации. Этот аспект подчеркивает важность не только качества материала, но и понимания того, как данный материал будет использоваться и взаимодействовать с учащимися в реальной образовательной среде.

После анализа результатов оценки конкурсных уроков по критериям, можно выделить следующие ключевые аспекты:

1. Эффективность использования цифровых инструментов для обучения: большинство представленных материалов демонстрируют лишь частичное соответствие данному критерию. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования использования цифровых средств в образовательном процессе.

2. Вовлечение учеников и принятие решений: наблюдается преобладание частичного соответствия. Для улучшения данного аспекта важно активнее вовлекать учеников в учебный процесс и стимулировать принятие решений.

3. Универсальные учебные действия в различных контекстах: хотя большинство материалов демонстрируют лишь частичное соответствие, важно развивать способности учащихся к применению универсальных учебных действий в различных ситуациях.

4. Самостоятельное добывание знаний и решение задач: большинство материалов соответствует критерию лишь частично, что подчеркивает необходимость развития способности учеников самостоятельно учиться и решать задачи в процессе цифрового обучения.

5. Поисковая и исследовательская активность: наблюдается высокий уровень несоответствия. Для улучшения ситуации рекомендуется уделить больше внимания организации поисковой и исследовательской деятельности для эффективного приобретения знаний.

6. Проанализировать деятельность с помощью цифровых средств: важно развивать у учеников способность анализировать свою деятельность с применением цифровых инструментов для более эффективного обучения.

7. Инструменты для самооценки и самоконтроля: рекомендуется уделить больше внимания предоставлению инструментов для самооценки и самоконтроля учеников во время уроков для повышения эффективности обучения.

Из проведенного анализа видно, что большинство работ, представленных на конкурс, соответствуют критериям оценки лишь частично, либо не соответствует, что указывает на необходимость улучшения качества цифровых уроков. Особое внимание следует уделить аспектам, где выявлены наибольшие проблемы, таким как организация поисковой и исследовательской активности. Развитие этих областей позволит повысить эффективность образовательного процесса.

Для улучшения общего уровня проектирования уроков рекомендуется, следующее:

1. Определение целей урока: четко сформулируйте результаты урока, которые соответствуют образовательным стандартам и расписаны как умения обучающихся.

2. Выбор подходящих цифровых инструментов: используйте разнообразные цифровые ресурсы и инструменты в зависимости от целей урока и потребностей учащихся.

3. Создание интерактивных материалов: разработайте или выберите интерактивные задания, упражнения и материалы, которые будут стимулировать активное участие учащихся.

4. Учет индивидуальных особенностей: проявляйте гибкость и учитывайте индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого ученика при разработке материалов.

5. Поддержка коллаборации и обратной связи: предусмотрите возможности для совместной работы учащихся и обратной связи с ними в процессе урока с использованием цифровых инструментов.

6. Интеграция разнообразных активных методов обучения: включите в урок разнообразные активные методы обучения, такие как игры, кейсы, дискуссии, чтобы обогатить процесс обучения.

7. Организация поисковой и исследовательской деятельности:

- обучите учащихся навыкам самостоятельного поиска и анализа информации, что способствует развитию критического мышления.
- Обучите учащихся работать с различными поисковыми системами и электронными базами данных для эффективного поиска источников информации.
- Внедрите инструменты для коллективного редактирования документов, онлайн-досок или совместного создания презентаций для совместной работы над исследовательскими проектами.
- Обеспечьте доступ учащихся к разнообразным источникам информации, включая библиотечные ресурсы и онлайн-платформы для исследований.

7. Обеспечение доступности и безопасности данных: обеспечьте безопасность данных учащихся и предоставьте им доступ к верифицированным цифровым материалам в соответствии с требованиями конфиденциальности.

8. Оценка и анализ результатов: проведите оценку эффективности урока с использованием цифровых инструментов и проанализируйте полученные результаты для последующего совершенствования учебного процесса.

Для успешного проведения цифрового урока, важно следовать следующим техническим рекомендациям:

1. Обеспечьте стабильное интернет-соединение: перед началом урока убедитесь в качестве и надежности интернет-соединения, чтобы избежать возможных сбоев во время урока.

2. Проверьте наличие необходимого оборудования: убедитесь, что у вас есть все необходимое оборудование, такое как планшеты, ноутбуки, интерактивная доска, фото- или видекамера, цифровой микроскоп, цифровые лаборатории, роботы, 3д-принтер в рабочем состоянии, а также динамики, микрофоны, наушники или аудиосистемы для качественного звукового сопровождения урока.

3. Заранее проверьте работоспособность оборудования: проведите тестирование оборудования заранее, чтобы убедиться, что все функционирует правильно и не возникнет проблем во время урока.

4. Запасные варианты: подготовьте запасные варианты действий в случае возникновения проблем с техникой, чтобы минимизировать перерывы и обеспечить достижения цели урока.

Соблюдение данных рекомендаций поможет успешно разработать и провести цифровой урок, который будет эффективным, интересным и соответствующим образовательным потребностям учащихся.

27.12.2024

Методист УО

Матвиенко А.С. Матвиенко