

Управление образования
администрации Балахтинского района Красноярского края

ПРИКАЗ

от 06.12.2025

№29

«Об утверждении программы развития муниципальной методической службы (ММС) Балахтинского района»

С целью развития кадрового потенциала муниципальной системы образования Балахтинского района, руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Концепция создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», приказом министерства образования Красноярского края от 22.07.2021 года № 397-11-05 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края», а также положением о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования Красноярского края,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития муниципальной методической службы Балахтинского района (Приложение №1).
2. Довести информацию до всех руководителей образовательных организаций и педагогических работников Балахтинского района.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель управления образования



К.А. Кузьмин

**Паспорт программы развития муниципальной методической службы
Балахтинского района на 2025-2027 год**

Наименование программы	Программа развития муниципальной методической службы Балахтинского района
Основания разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).5. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями от 28.08.2021 г.)».7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». <p>Региональные документы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (с изменениями на 10 октября 2024 года) «Об утверждении государственной

	<p>программы Красноярского края "Развитие образования"».</p> <p>2. Приказ министерства образования Красноярского края от 22.07.2021 года № 397-11-05 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края».</p> <p>3. Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования Красноярского края (утверждено на УМО 09.06.2023 г.).</p>
Разработчик Программы	Специалисты и методисты управления образования администрации Балахтинского района совместно с педагогами-лидерами.
Исполнители Программы	<p>Кадровый состав управления образования администрации Балахтинского района — отвечает за общее руководство и координацию программы.</p> <p>Методисты ММС — осуществляют непосредственную методическую поддержку педагогов и участвуют в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Руководители районных методических объединений (РМО) — координируют методическую работу на местном уровне и способствуют распространению лучших практик.</p> <p>Педагоги-лидеры — выступают в роли наставников и оказывают методическую поддержку своим коллегам.</p> <p>Руководители ОО-обеспечивают координацию методической работы, вовлекают педагогов в мероприятия программы, мониторят результаты, поддерживают наставничество и внедряют современные технологии, обеспечение взаимодействия педагогов с ММС.</p>
Сроки реализации Программы	2025-2027 год
Цель Программы	повысить профессиональные компетенции педагогов Балахтинского района за счёт индивидуальной методической поддержки, выявления и устранения профессиональных дефицитов, а также внедрения системы наставничества.
Задачи Программы	1. Создать единую систему методического сопровождения, которая обеспечит синхронизацию

	<p>методической работы на всех уровнях системы образования (от федерального до школьного) и интегрирует лучшие практики для повышения качества образования.</p> <p>2.Перестроить работу муниципальной методической службы, адаптировав её к приоритетам технологического обновления.</p> <p>3.Оптимизировать структуру и функционал ММС, пересмотреть внутренние процессы, распределить обязанности и полномочия, а также привлечь новых субъектов, для усиления методической поддержки педагогов района.</p> <p>4.Оказать помощь педагогам в освоении современных технологий, внедряя цифровые ресурсы и интерактивные методы обучения.</p> <p>5.Организовать диагностику профессиональных компетенций педагогов для выявления их потребностей в профессиональном росте.</p> <p>6.Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для педагогов и управленцев МСО с учётом выявленных дефицитов и потребностей.</p>
Объект Программы	Система методической поддержки и профессионального развития педагогов в Балахтинском районе.
Предмет Программы	Процесс оптимизации работы муниципальной методической службы (ММС), включая перестройку её структуры и функционала, внедрение современных технологий, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), а также создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов.
Основное содержание деятельности	<p>Создание единой системы методического сопровождения.</p> <p>Оптимизация работы ММС.</p> <p>Внедрение современных технологий.</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Реализация программы и наставничество.</p> <p>Мониторинг и обратная связь.</p> <p>Оценка промежуточных результатов.</p>
Ожидаемые результаты реализации	Повышение профессиональных компетенций педагогов: Увеличение числа педагогов, применяющих новационные методики обучения, на 30%.

Программы	<p>Улучшение качества образования: Повышение среднего балла по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) на 10%. Увеличение процента выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, на 7%. Внедрение современных технологий: Внедрение актуальных технологий в образовательный процесс в 80% школ. Увеличение числа педагогов, использующих цифровые образовательные платформы, на 40%. Устойчивое развитие системы образования: Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных сообществах, на 30%. Увеличение числа педагогов, участвующих в единой системе методического сопровождения, до 90%.</p>
Система контроля исполнения Программы	<p>Система контроля исполнения Программы включает регулярный мониторинг, промежуточную оценку, внешние экспертизы, обратную связь и отчетность перед управлением образования. Ответственность лежит на координаторах и рабочей группе.</p>

Актуальность

Актуальность программы развития муниципальной методической службы Балахтинского района обусловлена необходимостью комплексного подхода к поддержке и развитию профессиональных компетенций педагогов, а также потребностью в повышении качества образования на местном уровне. Современное образование сталкивается с вызовами, связанными с обновлением содержания образования, введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и технологическим прогрессом, что требует от педагогов постоянного совершенствования своих знаний и умений, а также умения эффективно использовать современные образовательные технологии. Для этого необходим индивидуальный подход к каждому педагогу, учитывая его уникальные профессиональные потребности и дефициты, что требует создания индивидуальных образовательных маршрутов. Важно также обеспечить согласованность действий различных уровней системы образования — от федерального и регионального до муниципального и школьного, поэтому программа развития ММС включает меры по координации и синхронизации методической работы, что поможет избежать дублирования усилий и повысить эффективность всей системы. Кроме того, создание и поддержание методической инфраструктуры на муниципальном уровне играет ключевую роль в обеспечении качественного образования, поэтому программа предусматривает развитие площадок для обмена опытом и использование современных цифровых технологий для

расширения доступа педагогов к методическим ресурсам. Особое внимание следует уделить поддержке молодых специалистов, которые часто сталкиваются с трудностями в начале своей карьеры, и здесь важную роль играют наставничество, курсы повышения квалификации и возможность участия в проектах, что поможет им быстрее адаптироваться и начать продуктивную работу. Также необходимо проводить постоянный мониторинг и анализ состояния образования, собирать и анализировать данные, разрабатывать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса, поскольку это необходимо для своевременного реагирования на изменения и улучшения качества образования. Таким образом, программа развития муниципальной методической службы Балахтинского района направлена на создание условий для устойчивого профессионального роста педагогов, повышение качества образования и достижение высоких образовательных результатов, что будет способствовать формированию высококвалифицированного педагогического корпуса и положительно сказываться на будущем поколения и общества в целом.

Принципы реализации программы

Принципы реализации программы развития муниципальной методической службы (ММС) Балахтинского района основываются на системном подходе, гибкости и ориентации на потребности педагогов и образовательные учреждения. Вот ключевые принципы, которые определяют стратегию реализации программы:

- **Принцип индивидуализации**

Каждый педагог рассматривается как уникальная личность с собственными профессиональными потребностями и дефицитом. Программные мероприятия направлены на создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), которые помогут педагогам развивать свои компетенции в соответствии с их личными задачами.

- **Принцип непрерывности**

Профессиональное развитие педагогов происходит непрерывно, начиная с начального этапа и продолжаясь на протяжении всей их карьеры. Это достигается через регулярные курсы повышения квалификации, участие в семинарах, мастер-классах и других формах методической поддержки.

- **Принцип интеграции**

Программа реализуется в тесной связи с федеральными и региональными проектами и стандартами, обеспечивая интеграцию местных инициатив с общенациональными тенденциями в области образования. Это создаст единое методическое пространство и исключит дублирование усилий.

- **Принцип синергии**

Организуется координация между различными уровнями системы образования (федеральным, региональным, муниципальным). Это позволит объединить усилия и ресурсы для достижения наилучшего результата, избегая параллелизма и избыточности в методической работе.

- **Принцип доступности**

Методы и формы методической поддержки доступны всем педагогам, независимо от их местоположения и уровня начальной подготовки. Использование цифровых технологий и дистанционных форм обучения помогает расширить доступность методических ресурсов.

- **Принцип инклюзивности**

Учитываются разнообразие профессиональных и личных особенностей педагогов, создавая условия для равноправного участия всех категорий педагогов в программе.

- **Принцип результативности**

Все мероприятия программы имеют четкие измеримые цели и критерии успеха. Результаты зафиксированы и проанализированы для дальнейшего совершенствования программы и улучшения качества образования.

Цель программы: повысить профессиональные компетенции педагогов Балахтинского района за счёт индивидуальной методической поддержки, выявления и устранения профессиональных дефицитов, а также внедрения системы наставничества.

Задачи:

1. Создать единую систему методического сопровождения, которая обеспечит синхронизацию методической работы на всех уровнях системы образования (от федерального до школьного) и интегрирует лучшие практики для повышения качества образования.
2. Перестроить работу муниципальной методической службы, адаптировав её к приоритетам технологического обновления.
3. Оптимизировать структуру и функционал ММС, пересмотреть внутренние процессы, распределить обязанности и полномочия, а также привлечь новых субъектов, для усиления методической поддержки педагогов района.
4. Оказать помощь педагогам в освоении современных технологий, внедряя цифровые ресурсы и интерактивные методы обучения.
5. Организовать диагностику профессиональных компетенций педагогов для выявления их потребностей в профессиональном росте.
6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для педагогов и управленцев МСО с учётом выявленных дефицитов и потребностей.

Этапы реализации программы

1. Разработческий этап

На данном этапе проводятся подготовительные работы, направленные на разработку концепции и дорожной карты программы, а также на анализ текущей ситуации в системе образования Балахтинского района.

2. Практический этап

Основной этап реализации программы, который включает непосредственное выполнение запланированных мероприятий. Включает:

- Перестройку работы муниципальной методической службы.

- Привлечение новых субъектов, таких как педагоги-наставники, учителя-методисты, руководители РМО, ШМО.
- Обучение педагогов использованию современных технологий и цифровых ресурсов.
- Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов и разработку индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

3. Аналитический этап

Завершающий этап, на котором подводятся итоги реализации программы, оценивается её эффективность и вносятся необходимые коррективы. Включает:

- Непрерывное сопровождение педагогов в рамках ИОМ и оценку их прогресса.
- Анализ достигнутых результатов и сравнение их с поставленными целями.
- Оформление отчетов и рекомендаций для дальнейшей работы.
- Подведение итогов и определение перспектив дальнейшего развития системы образования в районе.

Ожидаемые результаты и показатели реализации Программы

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов

Рост количества педагогов, применяющих новационные методики обучения, на 30%.

2. Улучшение качества образования

- Повышение среднего балла по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) на 10%.
- Увеличение процента выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, на 7%.

4. Внедрение современных технологий

- Внедрение актуальных технологий в образовательный процесс в 80% школ.
- Увеличение числа педагогов, использующих цифровые образовательные платформы, на 40%.

5. Устойчивое развитие системы образования

- Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных сообществах, на 30%.
- Увеличение числа педагогов, участвующих в единой системе методического сопровождения, до 90%.

Методы сбора информации по целевым показателям

1. Анкетирование и опросы.

- Педагоги: опрашиваются для получения информации о доступе к методической поддержке, использовании цифровых ресурсов и удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

- Руководители образовательных учреждений: собираются данные о количестве педагогов, участвующих в методическом сопровождении, и качестве предоставляемых услуг.
2. Автоматизированные системы учета.
- Электронные журналы и базы данных: используются для отслеживания посещений курсов повышения квалификации, участия в семинарах и мастер-классах, а также для мониторинга использования цифровых ресурсов.
3. Внутренний мониторинг и анализ.
- Отчеты ММС: ежеквартальные отчеты содержат данные о количестве проведенных мероприятий, участии педагогов и результатах диагностики профессиональных компетенций.
 - Мониторинг успеваемости учащихся: анализируются результаты экзаменов, олимпиад и конкурсов для оценки качества образования.
4. Документальный анализ.
- Документы и нормативные акты: анализ документов, регламентирующих работу методической работы в ОО, в ДОУ, для оценки состояния методической работы МСО.
 - Результаты аттестации педагогов: изучение официальных документов, подтверждающих прохождение курсами повышения квалификации и успешную сдачу аттестаций.
6. Интервью и фокус-группы
- Интервью с педагогами: проводятся интервью для выяснения мнения педагогов о реализации программы ММС и её воздействии на их профессиональную деятельность.
 - Фокус-группы с руководителями: обсуждение эффективности работы МС с участием директоров школ и заведующих детскими садами.

**Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации
Программы являются:**

- кадровый состав управления образования администрации Балахтинского района – сотрудники, отвечающие за координацию и управление программой на муниципальном уровне.
- Образовательные учреждения Балахтинского района – коллективы педагогов, непосредственно вовлечённые в образовательный процесс и способные обеспечивать методическую поддержку в рамках программы.
- Руководители РМО (районных методических объединений) – учителя, координирующие методическую работу на районном уровне и обеспечивающие взаимодействие между педагогами и управлением образования.
- Педагоги-лидеры муниципальных профессиональных сообществ – опытные педагоги, признанные лидеры в своих областях, которые могут

выступать в роли наставников и оказывать методическую поддержку коллегам.

Управление и контроль реализации Программы осуществляются управлением образования администрации Балахтинского района.

Возможные риски и их минимизация

1. Низкая мотивация педагогов

Риск: Отсутствие интереса у педагогов к участию в программе и недостаточное использование предложенных ресурсов.

Минимизация риска:

- Разработка системы поощрений и признания заслуг педагогов, активно участвующих в программе.
- Организация открытых уроков и мастер-классов с привлечением успешных педагогов.
- Создание комфортных условий для профессионального роста и развития.

2. Ограниченный доступ к современным технологиям

Риск: Невозможность обеспечить все школы и педагогов необходимыми техническими средствами и интернет-ресурсами.

Минимизация риска:

- Приоритезация закупок оборудования и программного обеспечения для наиболее нуждающихся школ.
- Использование мобильных классов и точек доступа Wi-Fi для увеличения покрытия.

3. Несоответствие ожиданий и реальности

Риск: Расхождение между заявленными целями программы и реальными возможностями их достижения.

Минимизация риска:

- Регулярный мониторинг и оценка промежуточных результатов.
- Корректировка программы на основе анализа данных и обратной связи от педагогов.
- Открытие каналов для диалога с педагогами и учет их предложений.

4. Бюджетные ограничения

Риск: Недостаточное финансирование программы, что может ограничить её масштабы и эффективность.

Минимизация риска:

- Оптимизация расходов и поиск дополнительных источников финансирования, включая гранты и спонсорскую помощь.
- Приоритизация затрат и рациональное использование выделенных средств.
- Внедрение энергоэффективных решений для снижения операционных затрат.

5. Медленная адаптация к изменениям

Риск: Сложности с быстрой адаптацией педагогов и образовательных учреждений к нововведениям.

Минимизация риска:

- Постепенное введение изменений с предварительным обучением и разъяснением.
- Гибкость в подходах и готовность к корректировке планов в зависимости от полученных результатов.
- Поддержка педагогов на всех этапах внедрения новых методик и технологий.

Направления изменений

1. Создание единой системы методического сопровождения

- **Как:** разработка единых методических требований и критериев оценки качества образования.
- **Зачем:** синхронизация методической работы на всех уровнях системы образования (от федерального до школьного) и интеграция лучших практик для повышения качества образования.

2. Оптимизация работы муниципальной методической службы

- **Как:** перестройка работы ММС, пересмотр внутренних процессов и распределение обязанностей.
- **Зачем:** адаптация к приоритетам технологического обновления и усиление методической поддержки педагогов.

3. Освоение современных технологий

- **Как:** обучение педагогов использованию цифровых ресурсов и интерактивных методов обучения.
- **Зачем:** внедрение актуальных технологий в образовательный процесс и расширение возможностей для педагогов.

4. Диагностика профессиональных компетенций педагогов

- **Как:** проведение комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов.
- **Зачем:** выявление профессиональных дефицитов и потребностей для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)

- **Как:** создание ИОМ для педагогов и управленцев МСО с учетом выявленных дефицитов и потребностей.
- **Зачем:** индивидуальный подход к профессиональному росту каждого педагога.

Механизмы реализации

1. Координация и управление

- Кадровый состав управления образования администрации Балахтинского района отвечает за общее руководство и координацию программы.
- Методисты ММС обеспечивают непосредственную методическую поддержку педагогов и участвуют в разработке ИОМ.

- Руководители районных методических объединений координируют методическую работу на местном уровне и содействуют распространению лучших практик.
- Педагоги-лидеры выступают в роли наставников и оказывают методическую поддержку своим коллегам.
- Руководители ОО обеспечивают координацию методической работы, вовлекают педагогов в мероприятия программы, мониторят результаты и поддерживают наставничество.

2. Обучение и поддержка

- Организация регулярных курсов повышения квалификации и семинаров для педагогов.
- Использование мобильных классов и точек доступа Wi-Fi для увеличения охвата техническими средствами.
- Внедрение системы наставничества для молодых специалистов.

3. Мониторинг и обратная связь

- Регулярный сбор и анализ данных о ходе программы.
- Обратная связь от педагогов и заместителей директора по УВР для корректировки программы.
- Проверка достижения промежуточных целей и показателей.

4. Информационная поддержка

- Использование электронных журналов и баз данных для отслеживания посещений курсов и участия в мероприятиях.
- Документы и нормативные акты для оценки состояния методической работы.
- Результаты аттестации педагогов для подтверждения прохождения курсов и успешной сдачи аттестаций.

5. Работа с рисками

- Минимизация рисков путем разработки системы поощрений, организации открытых уроков и мастер-классов, создания комфортных условий для профессионального роста.
- Приоритезация закупок оборудования и программного обеспечения для нужд школ.
- Постепенное введение изменений с предварительным обучением и разъяснением.

Дорожная карта реализации программы развития муниципальной методической службы на 2025-2027 гг.

Этап 1: Подготовительный

Цели:

1. Провести аудит существующей методической службы и выявить проблемные зоны.
2. Собрать данные о профессиональных потребностях педагогов и администраций образовательных учреждений.

3. Сформировать рабочую группу для координации программы.
4. Составить план мероприятий, определить сроки и ответственных лиц.

Мероприятия:

- Проведение всестороннего анализа текущей методической работы в районе.
- Создание команды из представителей управления образования, методистов и педагогов для координации программы.
- Определение основных целей, задач и ожидаемых результатов программы.
- Согласование программы с заинтересованными сторонами и утверждение руководством.
- Разработка календарного графика проведения курсов, семинаров и мастер-классов; распределение обязанностей среди членов рабочей группы.

Этап 2: Разработческий

Цели:

1. Создать единую систему методического сопровождения.
2. Перестроить работу муниципальной методической службы.
3. Внедрить современные технологии в учебный процесс.
4. Провести диагностику профессиональных компетенций педагогов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для педагогов и управленцев.

Мероприятия:

1. Единая система методического сопровождения:
 - Разработка единых методических стандартов и критериев оценки качества образования.
 - Внедрение системы мониторинга и оценки образовательных результатов.
2. Оптимизация работы ММС:
 - Перестройка работы муниципальной методической службы, пересмотр внутренних процессов и распределение обязанностей.
 - Привлечение новых субъектов для усиления методической поддержки.
3. Освоение современных технологий:
 - Обучение педагогов использованию цифровых ресурсов и интерактивных методов обучения.
 - Внедрение новых педагогических технологий в школах района.
4. Диагностика профессиональных компетенций педагогов:
 - Проведение комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов.
 - Идентификация профессиональных дефицитов и потребностей.
5. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ):

- Создание индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов и управленцев МСО с учетом выявленных дефицитов и потребностей.

Этап 3: Практический

Цели:

1. Активно внедрить разработанные мероприятия и методики.
2. Запустить систему наставничества для молодых специалистов.
3. Осуществлять регулярный мониторинг и обратную связь.
4. Достигнуть промежуточных целей и скорректировать программу при необходимости.

Мероприятия:

1. Активное внедрение мероприятий:

- Начало активного внедрения разработанных мероприятий и методик.
- Запуск системы наставничества для молодых специалистов.

2. Мониторинг и обратная связь:

- Регулярный сбор и анализ данных о ходе программы.
- Получение обратной связи от педагогов и администраторов для корректировки программы.

3. Оценка промежуточных результатов:

- Проверка достижения промежуточных целей и показателей.
- Внесение корректировок в программу при необходимости.

Этап 4: Аналитический

Цели:

1. Проанализировать достигнутые результаты и сравнить их с первоначальными целями.
2. Оформить отчеты и подготовить рекомендации для дальнейшего развития системы образования.

Мероприятия:

1. Итоговая оценка и выводы:

- Подведение итогов реализации программы.
- Анализ достигнутых результатов и сравнение их с первоначальными целями.

2. Оформление отчетов и рекомендаций:

- Составление финальных отчетов и подготовка рекомендаций для дальнейшего развития системы образования.

3. Представление результатов:

- Презентация итогов программы на совещаниях и конференциях.