

Управление образования
администрации Балахтинского района Красноярского края

ПРИКАЗ

от 05.12.2024

№ 142а

«Об утверждении программы повышения качества образования по математике и русскому языку в школах Балахтинского района»

В целях повышения качества образования и улучшения результатов обучения по математике и русскому языку в школах Балахтинского района, руководствуясь Федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями региональной образовательной политики,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу повышения качества образования по математике и русскому языку в школах Балахтинского района (далее — Программа) согласно приложению №1.
2. Возложить ответственность за реализацию Программы на старшего методиста управления образования администрации Балахтинского района – Матвиенко Антонину Сергеевну.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель управления образования



К.А. Кузьмин

Программы повышения качества образования по математике и русскому языку в школах Балахтинского района

Актуальность

Современный мир стремительно меняется, и одним из ключевых факторов успеха общества становится качество образования, особенно в области естественных наук и математики. Образование играет важнейшую роль в формировании интеллектуального потенциала страны, который определяет её конкурентоспособность на мировой арене. В условиях глобализации и развития технологий качественное математическое образование является основой для успешной карьеры в различных сферах деятельности — от инженерии и IT до экономики и управления.

Однако, несмотря на значимость математики, многие сталкиваются с проблемой низкого уровня подготовки учащихся по этому предмету. В частности, в Балахтинском районе, по официальным данным, шесть из тринадцати школ показывают неудовлетворительные результаты по математике и русскому языку на Всероссийских проверочных работах (ВПР), проводимых среди пятиклассников и шестиклассников. Более того, значительное количество девятиклассников испытывают трудности при сдаче обязательных экзаменов по математике, что свидетельствует о наличии серьёзных проблем в образовательной системе муниципалитета.

Актуальность данной проблемы усиливается в свете требований, поставленных перед системой образования на государственном уровне. Согласно Федеральной целевой программе развития образования, основной задачей образовательных организаций является обеспечение высокого уровня базовых знаний у выпускников, достаточного для успешного продолжения образования и профессиональной деятельности. Однако текущая ситуация показывает, что многие школьники не достигают необходимого уровня компетентности, что негативно сказывается на их дальнейших перспективах.

Кроме того, недостаточный уровень владения математическими знаниями препятствует развитию научно-технического прогресса, инновационной деятельности и повышению конкурентоспособности отечественной экономики. Государство ставит перед собой амбициозные цели по модернизации производства, внедрению новых технологий и цифровизации всех сфер жизни, что невозможно реализовать без качественного математического образования.

Также перед муниципальной системой образования стоит важная задача — снизить долю обучающихся с низкими образовательными результатами и одновременно увеличить число тех, кто демонстрирует высокие достижения.

Важно не только обеспечить минимальный уровень грамотности, но и создать условия для максимального раскрытия потенциала каждого учащегося, чтобы подготовить будущих специалистов, способных конкурировать на мировом уровне.

Снижение доли учащихся с низкими результатами требует целенаправленных мер по устранению пробелов в знаниях. В то же время поддержка талантливых и мотивированных ребят должна способствовать увеличению числа высокобалльных результатов, что положительно скажется на общей репутации образовательных организаций и района в целом.

Данная программа направлена именно на решение этой двуединой задачи — сокращение числа неуспевающих и стимулирование лучших учеников к дальнейшему росту и развитию.

Цель

Создание условий для устойчивого повышения качества образовательных результатов учащихся 9-х и 11-х классов по математике и русскому языку путём организации системы тематических погружений, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику и эффективную подготовку к итоговой аттестации.

Задачи

1. **Объединить усилия школ района** для формирования единого образовательного пространства, способствующего обмену опытом и методиками преподавания.
2. **Организовать регулярное повышение квалификации учителей**, участвующих в проекте, с целью освоения ими современных педагогических технологий и эффективных методик преподавания.
3. **Разработать индивидуальные маршруты обучения** для каждого ученика, исходя из его текущих знаний и потребностей в усилении определённых тем.
4. **Активизировать развитие навыков самоанализа и самоконтроля** у учащихся, обеспечивая их способностью самостоятельно оценивать свою работу, находить и исправлять ошибки.
5. **Регулярно отслеживать динамику успеваемости** участников программы и вносить необходимые изменения в содержание и методы проведения занятий.
6. **Создать систему обратной связи** между участниками программы для постоянного совершенствования форматов и методов работы.

Механизмы реализации программы включают следующие этапы:

1. **Подготовка педагогов:** все учителя математики и русского языка из школ района участвуют в программе. Они договариваются по способу освоения предметного материала обучающимися, о методиках преподавания и педагогических технологий. Это помогает унифицировать подходы к обучению и повысить квалификацию всех участников.

2. **Выбор тем для погружений:** совместно с администрацией школ и методистом педагоги определяют ключевые темы, которые требуют особой проработки. Темы выбираются на основе анализа результатов диагностических работ и текущих успехов учащихся, чтобы охватить как базовые, так и продвинутые уровни знаний.
3. **Разделение школ на кластеры:** школы района делятся на два географических кластера — правобережье и левобережье — для упрощения логистики и координации мероприятий. Это позволяет эффективно организовать перемещение учащихся и учителей между учебными заведениями.
4. **Проведение интенсив-школы:** на базе одной из школ района проводятся регулярные погружения, посвящённые конкретным темам. В течение одного дня ученики 9-х и 11-х классов посещают занятия, составленные индивидуально для каждой группы, в зависимости от их уровня подготовки и потребностей. Занятия строятся по принципу чередования теоретической части, практической отработки материала, контроля знаний и самостоятельной работы над ошибками.
5. **Индивидуальные маршруты обучения:** для каждого учащегося составляется день. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося, помогая устранить существующие пробелы в знаниях и углубить понимание сложных вопросов.
6. **Оценка и мониторинг результатов:** после окончания каждого цикла занятий проводится диагностика успеваемости учащихся, позволяющая оценить эффективность проведённой работы и внести необходимые коррективы в программу. Данные регулярно собираются и анализируются для обеспечения непрерывного улучшения качества обучения.
7. **Консультационная поддержка:** по завершении основного этапа программы учащимся предоставляется возможность получить дополнительные консультации и поддержку от педагогов, что поможет закрепить полученные знания и подготовиться к предстоящим экзаменам.
8. **Обратная связь и адаптация:** программа предусматривает сбор мнений и предложений от всех участников — учителей, учеников — для дальнейшего совершенствования методики и содержания занятий.

Количественные результаты

- Количество учащихся, получивших высокие баллы (выше 80%), увеличивается на 10%.
- Рост процента девятиклассников, успешно сдавших экзамен по математике с первого раза
- Доля учащихся с высокими результатами возрастает на 15%, доля учащихся с низкими результатами снижается на 10%.

Качественные результаты

Укрепление знаний учащихся по ключевым темам математики и русского языка:

- Учащиеся смогут уверенно применять изученный материал на практике, демонстрируя глубокое понимание тем.

Развитие навыков самостоятельного обучения и самоконтроля:

- Участники программы научатся эффективно планировать своё учебное время, анализировать собственные ошибки и улучшать результативность.

Повышение интереса к предметам и мотивации к учёбе:

- Благодаря индивидуальному подходу и вовлечённости в процесс обучения, учащиеся станут более заинтересованными в изучении математики и русского языка.

Обмен опытом и укрепление профессионального сообщества педагогов:

- Педагоги приобретут новые методики и технологии преподавания, укрепят взаимодействие внутри МСО.

Создание благоприятной среды для личностного роста учащихся:

- Интерактивные формы обучения помогут развивать креативное мышление, умение работать в команде, в паре и принимать решения.

Критерии и эффекты реализации программы

Уровень участия:

- Процент учащихся 9-х и 11-х классов, принявших участие в программе.
- Уровень посещаемости занятий в рамках интенсив-школы.

Профессиональное развитие педагогов:

- Оценка эффективности применяемых методик преподавания.

Достижения учащихся:

- Процент учащихся, успешно сдавших экзамены по математике с первого раза.

Качество образовательной среды:

- Степень удовлетворенности учащихся и родителей программой.
- Наличие позитивных изменений в учебном процессе.

Количественный прирост:

- Число учащихся, показавших улучшение результатов по сравнению с предыдущими годами.
- Увеличение доли учащихся с высокими баллами.

Ожидаемые эффекты от реализации программы:

Образовательные:

- Устойчивый рост образовательных достижений учащихся.
- Повышение уровня подготовки выпускников к поступлению в вузы и колледжи.

Социальные:

- Укрепление связей между школами и местным сообществом.
- Повышение престижа образования в муниципалитете.

Экономические:

- Улучшение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
- Способствование развитию кадров для высокотехнологичных отраслей.

Психологические:

- Повышение уверенности учащихся в собственных силах.
- Развитие мотивации к самостоятельному обучению.

Методические:

- Совершенствование педагогических подходов и методик.
- Распространение положительного опыта среди образовательных организаций.

Мониторинг программы

1. **Сбор данных:** регулярный сбор и анализ данных об участии учащихся и педагогов, а также об образовательных результатах.
2. **Диагностика:** проведение входного и выходного тестирования для оценки начальных и конечных уровней знаний учащихся.
3. **Анкетирование:** опросы учащихся, родителей и педагогов для выявления степени удовлетворенности и предложения по улучшению программы.
4. **Анализ результатов:** сравнение достигнутых результатов с установленными критериями для оценки эффективности программы.

Дорожная карта программы повышения качества образования по математике и русскому языку

I. Подготовительный этап

1. **Анализ исходного положения:**
 - Провести оценку текущих образовательных результатов по математике и русскому языку.
 - Определить ключевые темы и проблемы, требующие первоочередного внимания.
2. **Формирование команды педагогов:**
 - Отбор учителей, имеющих опыт и желание участвовать в программе.
 - Назначение организатора и координатора программы.
3. **Разработка концепции программы:**
 - Определение целей и задач программы.
 - Составление учебных планов и выбор методик преподавания.
4. **Организация ресурсной базы:**
 - Подготовка помещений и оборудования для проведения занятий.

II. Организационный этап

1. **Информирование участников:**
 - Размещение информации о программе на сайте УО и в локальных СМИ.
2. **Начало подготовки педагогов:**
 - Обучение использованию новых методик и технологий преподавания.

3. Составление индивидуальных маршрутов:

- Диагностика уровня знаний учащихся и составление персональных учебных планов.
- Согласование расписания занятий и распределение учащихся по группам.

III. Основной этап

1. Запуск интенсив-школы:

- Начало регулярных занятий по выбранным темам.
- Организация теоретических и практических занятий, контрольных мероприятий.

2. Мониторинг и коррекция:

- Периодическая диагностика успеваемости учащихся.
- Внесение изменений в программу погружений на основе полученных данных.

3. Дополнительная поддержка:

- Проведение консультаций и индивидуальных занятий для отстающих учащихся.
- Организация внеклассных мероприятий, направленных на популяризацию математики и русского языка.

IV. Завершающий этап

1. Итоговая диагностика:

- Сравнительный анализ данных до и после участия в программе.

2. Подведение итогов:

- Публичное представление результатов на школьных собраниях и в СМИ.
- Выдача сертификатов участникам и награждение лучших учеников/педагогов.

3. Оценка эффективности:

- Сбор отзывов и предложений от всех участников программы.
- Анализ достигнутых результатов и выработка рекомендаций для дальнейшего развития.