

Управление образования
администрации Балахтинского района Красноярского края

ПРИКАЗ

от 17.03.2025

№38

«Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога в образовательных организациях Балахтинского района»

В целях создания условий для повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников, на основании приказа об утверждении Программы развития ММС, а также с учетом специфики образовательных учреждений Балахтинского района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога в образовательных организациях Балахтинского района (Приложение № 1).
2. Руководителям образовательных организаций Балахтинского района обеспечить ознакомление всех педагогических работников с утвержденным Положением.
3. Ответственность за внедрение и соблюдение Положения возлагается на старшего методиста УО и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель управления образования

К.А. Кузьмин

Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога в образовательных организациях Балахтинского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальных образовательных маршрутах педагогов (далее — Положение) определяет цели, задачи, структуру и содержание, регламент реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее — ИОМ), функции сопровождающих.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования).
- Профессиональный стандарт "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"

1.3. Применяются следующие основные понятия:

- **Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций** — отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.
- **Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций** — комплекс оценочных процедур, обеспечивающих установление уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.
- **Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника** — мероприятия, включающие описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта.
- **Куратор индивидуальных маршрутов** — сотрудник, оказывающий методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации ИОМ.

- **Профессиональное мастерство педагогического работника** — комплекс профессиональных компетенций, подтвержденный высоким уровнем результатов профессиональной педагогической деятельности.

- **Управленческие кадры** — физические лица, выполняющие функции руководства организацией.

1.4. ИОМ разрабатывается индивидуально для каждого педагога с учетом:

- особенностей профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей;
- дефицитов профессиональных компетенций, выявленных в ходе оценочных процедур;
- педагогического контекста образовательной организации.

2. Цели и задачи, принципы индивидуального образовательного маршрута

2.1. Целью применения ИОМ является создание условий для повышения квалификации и профессионального развития педагога.

2.2. Задачи:

- Анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста.
- Формирование представлений о профессиональном личностном развитии.
- Помощь педагогам в осознанном и осмысленном проектировании ближайшего профессионально-личностного будущего.
- Переход педагогов в зону ближайшего профессионально-личностного развития.
- Расширение возможностей и повышение значимости неформального и формального образования.

2.3. Принципы ИОМ:

- **Вариативность и открытость:**

Возможность выбора педагогом содержания, форм и методов образования.

Определение оптимального темпа работы.

Внесение изменений и корректировок в предложенные мероприятия на этапе проектирования ИОМ.

- **Индивидуализация:**

Учёт личных целей образования.

Учет возможностей, запросов и профессиональных дефицитов педагога.

- **Гибкость и мобильность:**

Отсутствие жёсткой регламентации.

Способность реагировать на изменения в системе образования и на индивидуальные запросы педагога.

- **Непрерывность и преемственность:**

Непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагога.

Учет уровня профессиональной готовности педагога к улучшению качества обучения.

3. Структура и содержание

3.1. ИОМ представляет собой структурированный документ, состоящий из трёх частей: информационной справки об авторе, пояснительной записки и «дорожной» карты ИОМ (Приложения 1).

3.2. Сведения об авторе включают персональные профессиональные данные: ФИО педагога или руководителя, наименование образовательной организации, занимаемую должность, образование, педагогический/управленческий стаж, квалификационную категорию и дату последней аттестации, сведения о профессиональной переподготовке и повышении квалификации.

3.3. Пояснительная записка отражает цель, задачи, срок и ожидаемые результаты реализации ИОМ.

3.4. «Дорожная» карта ИОМ разработана на основе самоанализа результатов профессиональной деятельности, результатов диагностики профессиональных компетентностей педагогических работников. Она представляет собой таблицу, в которой для каждой организационной формы (Приложение 1) или формы повышения квалификации (Приложение 2) прописаны содержание деятельности (мероприятия, тема, уровень, дата), педагогический продукт (форма представления результата работы), самооценка и оценка результатов работодателем и/или коллегами по управлению.

3.5. Работа по ИОМ отслеживается с помощью «дорожной» карты, в которой фиксируется работа педагогического работника, направленная на достижение поставленных целей и сроки выполнения. По мере продвижения по «дорожной» карте педагог или руководитель фиксирует свои достижения. На основании накопленных материалов в конце каждого этапа проводится анализ (оценка эффективности) педагогической или управленческой деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога или руководителя на следующий период.

4. Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

4.1. Формирование ИОМ:

- Может быть сформировано самостоятельно педагогическим работником на основе результатов диагностики.
- При взаимодействии с методистом образовательной организации.
- Или совместно с муниципальным методистом.

4.2. Этапы разработки ИОМ:

4.2.1. Диагностический этап:

- Включает диагностику для определения уровня сформированности профессиональных компетенций.
- Выявление профессиональных запросов и затруднений.

4.2.2. Проектировочный этап:

- Анализ результатов диагностического этапа.
- Определение целей и задач по устранению профессиональных затруднений и потребностей.
- Выбор необходимых ресурсов (институциональных, региональных, федеральных).
- Составление перечня мероприятий и сроков.
- Создание избыточной ресурсной среды, включающей курсы повышения квалификации, образовательные события, использование дистанционных технологий.
- Срок реализации ИОМ определяется индивидуально, обычно от 6 месяцев до 5 лет.
- Рассмотрение и утверждение ИОМ на школьном методическом объединении, согласование с муниципальным методистом и директором образовательной организации.

4.2.3. Практический этап:

- Реализация запланированных мероприятий в установленные сроки.
- Вариативный характер реализации, включающий курсы повышения квалификации, профессиональное самообразование, работу в профессиональном сообществе, участие в методической работе.
- Фиксация результатов в дорожной карте в виде конкретного педагогического продукта (например, серии учебных занятий, методической продукции, портфолио и т.д.).

4.2.4. Рефлексивный этап:

- Анализ и субъективное отношение к достигнутым результатам.
- Осмысление полученного опыта.
- Соотношение фактических результатов с ожиданиями.
- Определение перспектив применения результатов в практической деятельности.
- Итоговый отчет о результатах деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества преподавания.
- Применение новых форм, методов и приемов обучения.

- Разработка и издание методических пособий, статей, программ и сценариев.
- Создание дидактических материалов, тестов, наглядностей.
- Проведение открытых уроков с использованием новых технологий.
- Подготовка комплектов педагогических разработок.

5. Методическое и управленческое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута

5.1. Методическое сопровождение:

- Это специально организованное, систематическое взаимодействие сопровождающего (методиста образовательной организации, наставника) и педагогического работника.
- Основная цель — помочь педагогическому работнику выбрать пути решения задач и преодолеть типичные затруднения, возникающие в процессе профессионального совершенствования.
- Создать условия для индивидуализации процесса обучения педагога и руководителя.

5.2. Формы методического сопровождения:

- Могут быть краткосрочными (консультирование, практикум, тренинг, мастер-классы, образовательные события, погружения, образовательные сессии, культурные практики, стажировки, конференции и др.).
- Пролонгированными (наставничество, тьюторство, супервизия и др.).

5.3. Модели сопровождения:

- Надпредметный уровень — восполнение профессиональных дефицитов в области методологии и теории образования.
- Предметный уровень — преподаваемая учебная дисциплина.
- Личностный уровень — психологическое здоровье учителя.

5.4. Особенности методического сопровождения:

- Вовлечение педагогического работника в процесс самодиагностики.
- Развитие способности самостоятельно идентифицировать профессиональные затруднения и потребности.
- Мониторинг реализации ИОМ, отслеживание выполнения запланированных мероприятий.
- Организация мероприятий и выбор форм представления результатов работы по ИОМ.

5.5. Отчёт по итогам работы:

- Муниципальный методист составляет отчёт по итогам работы по сопровождению ИОМ педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

1. Персональные данные педагогического работника

Ф.И.О.: [ФИО педагога]	
Образовательная организация: [Название образовательной организации]	
Занимаемая должность: [Должность]	
Преподаваемый предмет: [Предмет]	
Образование: [Год поступления и завершения учебы], [Учреждение], [Специальность]	
Управленческий стаж / Педагогический стаж: [Количество лет стажа]	
Квалификационная категория, дата присвоения: [Категория], [Дата присвоения]	
Сведения о профессиональной переподготовке: [Название программы], [Организация], [Период обучения]	
Курсы повышения квалификации за последние 3 года: [Название программы], [Организация], [Объем часов], [Дата прохождения]	

2. Пояснительная записка

Тема ИОМ: [Тема индивидуального образовательного маршрута]	
Актуальность темы: [Краткое обоснование, почему эта тема важна лично для вас, и как она связана с вашими профессиональными потребностями.]	
Цель разработки ИОМ: Повышение профессиональной компетентности по вопросу... [указать конкретный аспект].	
Задачи разработки ИОМ:	

[Перечислить конкретные задачи, которые вы ставите перед собой для достижения цели.]	
Срок реализации ИОМ: [Определить временной интервал, в течение которого планируется реализовать индивидуальный образовательный маршрут.]	
Ожидаемые результаты: [Связать ожидаемые результаты с поставленными задачами, описав, чего вы хотите достичь.]	

3. Дорожная карта ИОМ

Организационные направления деятельности ИОМ	Содержание деятельности (мероприятие, тема, уровень, дата)	Самооценка/оценка эффективности	Продукт (форма представления результата работы)
Самообразование и саморазвитие			
Организационная и научно-методическая работа образовательной организации			
Методическая помощь наставника/куратора			
Участие в деятельности профессиональных сообществ, проектных и рабочих групп (очное)			
Участие в деятельности сетевых сообществ			
Представление своей профессиональной деятельности			
Курсы повышения квалификации, стажировки (по теме ИОМ)			

Фактический результат ИОМ: