

• «Единый подход к качеству образования»

Проектная команда:

Папуша Геннадий Анатольевич, директор;

Куклин Иван Викторович, зам. директора по УВР;

Гусельникова Оксана Александровна, зам. директора по УВР;

Неклюдова Анастасия Юрьевна, зам. директора по УР;

Третьяков Иван Сергеевич, учитель;

Гингель Полина Эммануиловна, учитель.

ПРОБЛЕМА

Не соответствие оценок в журнале внешним оценочным процедурам. Невыполнение педагогами методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ПРОБЛЕМАТИКА

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМЫ

Отсутствие документа, регламентирующего единого подхода к системе оценивания достижений обучающихся.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ ОО

НЕГАТИВНЫЙ ПРОГНОЗ ДЛЯ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ 5 ЛЕТ (ЕСЛИ ПРОБЛЕМЫ НЕ УСТРАНЕНЫ):

1. Снижение качества образования из-за необъективности оценивания, 2. Увеличение доли педагогов без навыков работы с критериальным оцениванием, 3. Падение мотивации учителей к участию в профессиональных конкурсах и конференциях, 4. Снижение эффективности образовательного процесса из-за необъективности оценивания, 5. Ухудшение показателей аттестации педагогов на высшие категории, 6. Снижение конкурентоспособности школы на образовательном рынке
Итог: Школа превращается в учреждение с низким социальным доверием, хроническими кадровыми и методическими проблемами, что ставит под вопрос ее дальнейшее существование.

ЖЕЛАЕМЫЙ ОБРАЗ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ 5 ЛЕТ (ПРИ УСТРАНЕНИИ ПРИЧИН И СИМПТОМОВ): 1. Формирование сильного профессионального коллектива с преобладанием педагогов первой и высшей категории, 2. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов, 3. Внедрение и использование критериального оценивания, 4. Повышение качества образования и результатов учащихся, 5. Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях, 6. Внедрение и реализация программы стимулирования педагогов, 7. Формирование положительной репутации школы

Итог: Школа становится образовательной организацией, где гармонично сочетаются высокие академические достижения, профессиональная самореализация педагогов и доверие социума. Это позволяет ей не только сохранять устойчивость, но и задавать тренды в развитии образования региона.

ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

К 31.12.2025 разработать и утвердить положение о единых требованиях к уроку, включающее 5 основных разделов (структура урока, критерии оценивания, методы контроля, требования к документации, система мониторинга), с привлечением экспертной группы из 10 педагогов и последующим тестированием положения на 20% уроках в течение 2 месяцев.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

Разработано и утверждено положение о единых требованиях к уроку, включающее структуру урока, критерии оценивания, методы контроля, требования к документации и систему мониторинга.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЗАДАЧА ПРОЕКТА

Создание базы (способы, методы, инструменты) оценивания

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

Готовая база инструментов, способов и методов организации учебных занятий и оценивания.

ЗАДАЧА ПРОЕКТА

Повышение методической компетенции управленческой команды и педагогов

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

Сформирована команда из числа управленческой команды и педагогов обладающие соответствующими компетенциями.

ЗАДАЧА ПРОЕКТА

Мониторинг соблюдения требований локального акта.

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

Разработаны чек-листы для мониторинга.

ОБЩИЙ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

До 1 июня 2025 года разработать концепцию положения о единых требованиях к уроку, включающую структуру урока, критерии оценивания, методы контроля, требования к документации и систему мониторинга.

До 1 июля 2025 года сформировать экспертную группу из 10 педагогов с высшим образованием и опытом преподавательской деятельности не менее 5 лет.

До 1 июля 2025 года разработать техническое задание на разработку положения о единых требованиях к уроку.

До 1 октября 2025 года завершить разработку первого варианта положения о единых требованиях к уроку.

Внедрить систему еженедельного мониторинга выполнения задач членами экспертной группы.

В ноябре-декабре 2025 года осуществить тестирование положения на 20% уроков, предварительно уведомив участвующих педагогов.

Разместить промежуточные результаты работы экспертной группы на внутреннем портале школы ежемесячно.

До 31 декабря 2025 года подать на утверждение готовое положение о единых требованиях к уроку.

РИСКИ И РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

1. Кадровые ресурсы

Распределение обязанностей между участниками проекта.

Привлечение внешних экспертов для консультаций и оценки промежуточных результатов.

2. Информационные ресурсы

Постоянное обновление и пополнение базы нормативных актов и методических рекомендаций.

Организация доступа к необходимым информационным ресурсам.

РИСКИ ПРОЕКТА

Неисполнение требований педагогами требований локального акта.

ПРЕИМУЩЕСТВА И УНИКАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОЕКТА НА УРОВНЕ РАЙОНА

В настоящий момент в школах муниципалитета педагогическая деятельность осуществляется с использованием разных методов, приемов, технологий. Отсутствуют единые требования к организации урока и системе оценивания. В связи с этим есть разница в оценках внешних процедур и оценкой в школе.

УНИКАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЕКТА ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Создан банк способов, инструментов, методов оценивания
2. Разработаны рекомендации по использованию.
3. Разработаны требования к качеству
4. Оценка и управление качеством
5. Коррекция системы методической работы