

Итоги промежуточного анализа реализации управленческих проектов в образовательных организациях Балахтинского района

Настоящий отчет обобщает результаты промежуточного анализа реализации управленческих проектов в образовательных организациях, осуществленного с целью комплексной оценки текущих достижений, выявления потенциальных рисков и определения направлений дальнейшего развития. Проведение анализа обусловлено необходимостью понимания динамики происходящих изменений, изучения особенностей применяемых управленческих моделей и выявления факторов, сдерживающих темпы реализации проектов.

Основной задачей проведенного анализа было получение полной картины текущего состояния проектных инициатив, выявление положительных аспектов и проблемных зон, а также формирование перечня мер, позволяющих устранить существующие ограничения и ускорить процессы внедрения современных управленческих технологий в деятельность образовательных организаций.

Балахтинская школа №2

Промежуточные результаты реализации управленческого проекта в образовательной организации свидетельствуют о стабильном прогрессе и конструктивной динамике изменений. За отчетный период, была проделана значительная организационно-методическая работа, направленная на обеспечение устойчивого функционирования проектной деятельности.

Во-первых, разработана и утверждена вся необходимая документация: приказ о создании рабочей группы, план-график реализации проекта, методические рекомендации по единообразию требований к уроку и рабочие протоколы заседаний. Каждый из этих документов выполнял свою важную роль в структуре общего менеджмента проекта. Так, приказ определил состав и полномочия проектной команды, план-график установил четкий регламент выполнения мероприятий, а методические рекомендации создали единую основу для оптимизации учебного процесса.

Далее были внедрены новаторские приемы и способы управления. Среди них выделим систему еженедельной отчетности, проектные сессии и создание внутрикомандных мини-проектов. Данные меры привели к увеличению персональной ответственности участников проекта, укреплению единства действий и профессиональному росту команды.

Важнейшую роль играет внутренняя процедура контроля качества. Проводимая систематически оценка промежуточных этапов позволила вовремя выявить небольшие отклонения и скорректировать их, сохранив общий ритм работы.

Вместе с тем выявляются ключевые зоны риска и проблемы, характерные для многих организаций подобного масштаба. Среди них недостаток опыта в сфере проектного управления, ограниченный уровень владения современными аналитическими инструментами и низкий уровень ресурсобеспечения. Решением данных вопросов стали образовательные программы, регулярные встречи с экспертами и реализация ряда мер по привлечению дополнительного финансирования.

Особое внимание уделялось взаимодействию с различными ведомствами и организациями. Совершенствование механизмов кооперации привело к сотрудничеству с такими структурами, как Институт развития образования и Ассоциация педагогов региона, что значительно расширило возможности проекта и укрепило позиции школы в качестве лидера реформаторских инициатив.

Таким образом, проанализированные промежуточные результаты показывают устойчивый рост потенциала школы и готовность к дальнейшей успешной реализации проекта. При сохранении текущего уровня активности команда сможет эффективно решать поставленные задачи и способствовать качественному развитию образовательного пространства района.

Большесырская школа

Промежуточные результаты реализации управленческого проекта в образовательной организации (МБОУ Большесырская СОШ) демонстрируют начало активного построения эффективной системы управления проектом. Несмотря на короткий отрезок времени удалось заложить основы для последовательного продвижения проекта вперед. Первым ключевым результатом стал выпуск приказа о создании рабочей группы, что юридически закрепило стартовые этапы проекта и обозначило рамки ответственности участников. Данная мера создала фундаментальную предпосылку для последующих действий, таких как составление графика мероприятий и разработку методических рекомендаций.

Необходимо признать, что помимо указанного приказа, иных существенных промежуточных продуктов пока не создано. Эта ситуация обусловлена особенностями начального этапа проекта, когда основной акцент сделан на определение рамок и принципов будущей деятельности, а также на подготовку платформы для последующего развертывания планируемых мероприятий.

Еловская СОШ

Промежуточные результаты реализации управленческого проекта в образовательной организации (МБОУ Еловская СШ имени В.И. Хватова) характеризуют стадию первоначального накопления опыта и формулировки первичных управленческих инструментов. На протяжении короткого периода проектной командой проведены лишь первые шаги, формирующие будущую инфраструктуру управления проектом.

Основой первого этапа является подготовка правовой и методологической базы, воплощенная в виде единственного официально утвержденного документа — приказа о создании рабочей группы. Именно эта инициатива стала отправной точкой для последующей работы по трансформации административной и методической деятельности школы.

Следующей важной мерой стало принятие Положения по использованию интерактивных онлайн-инструментов и образовательных платформ. Данное положение нацелено на усиление цифровизации школьного образовательного процесса, предусматривая расширение компетенций преподавательского состава и мотивацию педагогов к освоению новейших технологий.

Хотя конкретных крупных результатов пока не достигнуто, зафиксированы начальные эффекты нововведений, проявляющиеся в увеличении интереса педагогов к внедрению цифровых платформ и развитию навыков использования интерактивных инструментов. Наиболее значимым этапом стало внедрение анкеты удовлетворенности школьников качеством уроков, проводимых с применением цифровых технологий. Хотя сама анкета имеет локальное значение, её применение позволит лучше понимать потребности детей и определять приоритетные направления дальнейшей реформы.

Что касается контрольных процедур, на сегодняшний день единственной процедурой является анкетирование педагогов и учеников, призванное определить уровни цифровой грамотности учителей и удовлетворения обучающихся качеством предлагаемых уроков.

Предварительно установленные метрики позволят оценить общее состояние цифровой культуры в школе и сформулировать программу её дальнейшего развития.

Среди факторов риска выделяется низкая цифровая компетентность педагогического состава, для преодоления которой принято решение организовать специальную подготовку. Других принципиальных угроз на данном этапе не зафиксировано.

Важно отметить, что внешнее взаимодействие на региональном и муниципальном уровнях практически отсутствует, что снижает перспективы интеграции лучших практик и получения дополнительной поддержки.

Заключение анализа предварительных результатов проекта подводит итог первому полугодью, отмеченному постановкой первоначальных целей и разработкой базовых инструментов для дальнейшей деятельности. Перед проектной командой стоят серьезные задачи по усилению работы над новыми формами деятельности, наращиванию количества производимых продуктов и выстраиванию эффективных отношений с внешними партнерами. Важно поддерживать поступательное движение, обеспечивая баланс между краткосрочными успехами и долгосрочным эффектом.

Кожановская СОШ

Промежуточные результаты реализации управленческого проекта в образовательной организации (МБОУ Кожановская СОШ) свидетельствуют о начальном этапе формирования прочной базы для дальнейшей эффективной проектной деятельности. Первый отчетный период-начало организационных мероприятий, ориентированных на постепенное строительство полноценной системы управления проектом.

Издание приказа о создании рабочей группы, что дало официальную санкцию началу реализации проекта и обозначило административные границы и обязательства участвующих лиц. Однако кроме данного приказа другие продукты, имеющие статус официальной документации, отсутствуют, что вызывает необходимость сосредоточить усилия на выработке полного комплекта правовых и методологических документов, определяющих последующие шаги.

Одной из центральных тенденций первой половины года стало появление новых способов управления. В частности, возросла значимость приемов совместного принятия решений, произошло перераспределение полномочий, появилось стремление активизировать инициативу сотрудников. Эти изменения оказали положительное влияние на общую обстановку в команде, усилив ощущение причастности и ответственности за исход дела.

Интерес представляет созданный порядок самоконтроля качества, основанный на процедуре самооценки управленческих решений и мониторинге ресурсных возможностей. Такие контрольные мероприятия выявили зависимость управленческих подходов от стереотипов прошлого, потребовав переориентации на инновационные техники и подходы.

Проблематика управления рисками проекта раскрылась достаточно прозрачно. Основным препятствием выступает незавершенность управленческой команды.

Серьезным вопросом также является психологическая сопротивляемость коллектива нововведениям, вызванная боязнью выхода из зоны комфорта. Руководство планирует разработать меры по разъяснению преимуществ изменений и снижению уровня тревожности сотрудников.

Информация о взаимодействии с внешними организациями весьма скудна, поскольку проекты по такому направлению пока не предусмотрены. Между тем это направление

представляется перспективным, особенно в плане заимствования опыта и обмена знаниями.

Эффективность работы над проектом поддерживается наличием доступной информационной площадки на официальном сайте школы, где публикуются данные о проекте, его целях и этапах реализации.

Огурская школа

Промежуточные результаты реализации управленческого проекта в образовательной организации (МБОУ Огурская СОШ) характеризуются активным началом организационной работы и попытками выстроить прочные основания для дальнейших преобразований. Начальный период стал временем постановки ключевых ориентиров и инициации важных процессов.

Первое серьезное достижение — выход приказа о создании рабочей группы, который юридически утвердил рабочую группу и обозначил её компетенцию. Вместе с тем, важно отметить, что команда сумела сформировать список педагогов, подлежащих диагностике дефицитов, и составила график собрания рабочей группы. Дополнительно разработан сравнительный инструмент для выбора подходящей платформы диагностики, позволяющий объективно оценить эффективность каждой из представленных вариантов.

Новый подход в работе управленческой команды проявляется в переходе к групповому принятию решений и изменению формата курсовой подготовки педагогов. Такой подход усиливает чувство сопричастности и повышает общую мотивацию коллектива к участию в проекте.

Главным элементом системы контроля качества является диагностика управленческих решений и ресурсов, используемых командой. Самостоятельный анализ показал неудовлетворительное владение сотрудниками методами и технологиями управления, что создает угрозу замедления темпов развития проекта. Соответственно, руководством были выдвинуты корректирующие меры, включая обучение дополнительным материалам и ввод нового порядка принятия решений.

Вопросы управления рисками сконцентрировались вокруг нехватки знаний и навыков, необходимых для эффективного выполнения управленческих функций. Один из главных моментов — слабость делегирования полномочий, снижающая скорость реакции на возникающие проблемы. Поэтому принимаются меры по изучению теории и практики децентрализации управленческих процессов.

Дополнительные ресурсы для реализации проекта необходимы, главным образом, в виде специализированных образовательных платформ и консультаций специалистов, которыми сотрудники могли бы воспользоваться. Проблема решается путем подбора бесплатных аналогов коммерческих платформ и приглашения независимых экспертов. Интерфейсом взаимодействия с внешними организациями служит школьный сайт, где размещена актуальная информация о проекте, что делает возможным открытый диалог с общественностью и коллегами.

Таким образом, промежуточные результаты подтверждают начало серьёзных преобразований в жизни школы, направленных на интеграцию современных управленческих подходов и методов обучения. Однако для полномасштабного перехода к новому качеству требуются активные действия по дополнению команды необходимыми специалистами, развитию творческого мышления и преодолению барьеров сопротивления изменениям.

Петропавловская школа

Промежуточные результаты реализации управленческого проекта в образовательной организации (МБОУ Петропавловская СОШ) указывают на начальный этап формирования правовой и методической базы. Единственным юридическим актом, изданным в отчетный период, стал приказ о назначении ответственных лиц, что является первым шагом к созданию полноценной инфраструктуры проекта.

Приморская школа

Промежуточные результаты реализации управленческого проекта в образовательной организации (МБОУ Приморская СОШ имени героя СССР М.А. Юшкова) за отчетный период отражают первоначальный этап формирования и развития проектной инфраструктуры. Основываясь на представленных материалах, можно заключить, что данная фаза знаменует собой установку рамок и ориентиров для последующих действий, но требует тщательной проработки множества деталей.

Первый показатель успехов — это опубликованные пять документов, образующих костяк деятельности проектной группы. Самым значимым из них является приказ о создании самой проектной группы, устанавливающий правила и распределяющий обязанности между участниками проекта. Остальные четыре документа включают:

1. Перечень методов сбора и обработки информации, используемой для оценки качества образовательной деятельности.
2. Аналитический обзор существующих рекомендаций и подходов к анкетированию, который предлагает полезные шаблоны и методы составления опросных листов.
3. Основу аналитической анкеты, предназначенной для обратной связи от педагогов и учеников.
4. Проект аналитической анкеты, состоящий из двух частей: одна посвящена внедрению определенной технологии, вторая — причинам неприятия новых методов преподавателями.

Эти документы служат базисом для организации работы по проекту, но требуют дальнейшего дополнения и детализации, чтобы стать полноценными рабочими инструментами.

Управленческая команда школы перешла к использованию новых методов работы, основанных на ценностях обратных связей и командного принятия решений. Подобные методы обеспечивают лучшую интеграцию разных точек зрения и повышают вероятность успешного исполнения поставленных задач.

Контроль качества осуществляется через наблюдения за группой и анализ полученных документов, что позволяет руководству постоянно держать руку на пульсе событий и вовремя реагировать на возникающие угрозы. Особое внимание уделяется соблюдению сроков и соответствию выполненным мероприятиям первоначально заданному плану.

Управление рисками подразумевает работу над двумя основными факторами: нехваткой знаний и дефицитом ресурсов. Во избежание негативных последствий участники проекта начали изучать методические материалы и обращаться за консультацией к специалистам, стремясь ликвидировать пробелы в знании предмета. Отдельно рассматривается проблема временного дефицита, разрешаемая путем согласования напряжённого режима работы команды.

Внешние контакты с другими организациями пока отсутствуют, что ставит под сомнение возможность привлечения свежего взгляда и получения дополнительных ресурсов. Целесообразно наладить каналы взаимодействия с местными структурами для расширения спектра доступных инструментов и подходов.

Информационную поддержку осуществляет сайт школы, где предоставляется открытая информация о проекте, способствующая повышению прозрачности и общественному доверию.

Ровненская школа

Промежуточные результаты реализации управленческого проекта в образовательной организации (МБОУ Ровненская СОШ имени Героев Советского Союза Г.П. Ерофеева) демонстрируют начальный этап строительства проектной инфраструктуры и осознания специфики управленческой деятельности. За первый отчетный период, создана элементарная база, выражающаяся в выпуске одного официального документа — приказа о создании рабочей группы.

Создание рабочей группы — ключевой шаг, определяющий юридические рамки и задачи проекта. Тем не менее, команда пока не представила других обязательных документов, таких как план-график мероприятий, методические рекомендации и прочие акты, что создаёт определенный вакуум в административном сопровождении проекта.

Началась активная работа по исследованию и анализу управления качеством образования, появилась новая практика работы с искусственным интеллектом, что потенциально обеспечит быстрое реагирование на изменения и упрощение рутинных операций. Формулировка подходов к анкетированию педагогов стала отдельным достижением, предполагающим дальнейшее развитие методов анализа мнений и ожиданий участников образовательного процесса.

Первые шаги контроля качества показывают присутствие механизмов оценки, в частности наблюдение за работой группы и анализ её действий. Однако процедура внутреннего контроля страдает от недостатка глубины и продуманности, оставаясь поверхностной и ограниченной рамками единичного события.

Вопросы управления рисками выражаются в низком уровне знаний и навыков команды в области проектной деятельности, что способно замедлить ход реализации проекта. Начало решения данной проблемы кроется в ознакомлении с литературой и консультациях с методистами.

Сотрудничество с внешними организациями пока остаётся минимальным, не давая ожидаемого эффекта синергии и заимствования успешных практик. Только один эпизод взаимодействия имел место, и его влияние незначительно.

Единственной формой публичного представительства является размещение информации на сайте школы, что обеспечивает минимальное покрытие аудитории и доступность информации.

Тюльковская СОШ

Промежуточные результаты реализации управленческого проекта в образовательной организации (МБОУ Тюльковская СОШ) отражают начальный этап становления проектной инфраструктуры и попыток построения эффективной системы управления. Первый отчетный период, характеризуется появлением пяти основных продуктов, служащих фундаментом для дальнейших действий.

Центральным продуктом является приказ о создании рабочей группы, устанавливающий нормы и полномочия участников проекта. Этот документ создает правовую основу для деятельности команды и определяет ответственность каждого исполнителя. Еще два документа — проект «Компетентный педагог» и чат в Сферуме — формируют инструменты для оценки эффективности педагогов и оперативной коммуникации внутри команды соответственно.

Активно используется методика «5 почему», которая помогает находить глубинные причины возникающих проблем и вырабатывать обоснованные решения. Применение данного инструмента позволяет глубже анализировать ситуации и формировать точные диагнозы возникающих осложнений.

Этап контроля качества проходил на начальном уровне, где использовалась простая форма опроса педагогов, позволившая собрать первые впечатления о состоянии проекта. Процесс выявления дефицитов выявил необходимость овладения дополнительными приёмами анализа и структурирования проблем.

Перед проектной командой остро встаёт вопрос управления рисками, главными из которых являются нехватка навыков и ресурсов. Основная линия борьбы с этими трудностями заключается в приобретении новых знаний и освоении инструментов, таких как техника «5 почему».

Взаимодействие с внешними организациями не получило должного развития, что сужает спектр возможного влияния и ослабляет доступ к внешним ресурсам. Образовательная и просветительская функция возложена на собственный сайт школы

Чулымская школа

Промежуточные результаты реализации управленческого проекта в образовательной организации (МБОУ Чулымская СШ имени Героя Советского Союза В.В. Пилипаса) демонстрируют начальный этап формирования проектной инфраструктуры и попытку освоить новые методы управления. Первый отчетный период, был посвящен созданию и запуску основного пакета документов, ставших основой для последующих действий. Первым значимым действием стало издание приказа о создании рабочей группы, что установило юридическую основу для реализации проекта и обозначило обязанности участников. Помимо этого, появились два проекта положений («О системе работы с одарёнными детьми» и «Об индивидуальном маршруте»), которые определяют цели, задачи и механизмы работы с талантливыми учениками. Эти документы закладывают фундамент для практической реализации мероприятий по развитию индивидуальных траекторий ученика.

Проектные команды приступили к освоению новых методов работы, ранее незнакомых им, таких как предпроектное исследование и анализ нормативно-правовой базы. Эти инструменты помогают глубже осознать специфику проекта и грамотно подходить к выбору решений.

Первая попытка контроля качества выразилась в наблюдении за процессом формирования документов и общения участников проекта друг с другом. Поскольку контрольные процедуры пока недостаточно развиты, необходима дальнейшая настройка механизма мониторинга и оценки.

Проблемы управления рисками выражаются в недостаточности знаний и навыков в области управления проектами, что компенсируется изучением соответствующей литературы и участием в курсах повышения квалификации.

Коммуникация с внешними организациями пока отсутствует, что уменьшает возможность получить полезный опыт и дополнить собственные ресурсы. Информационная поддержка проекта осуществляется через публикацию информации на собственном сайте школы, обеспечивая частичный доступ общественности к данным о проекте.

Вывод: промежуточные результаты показывают активный старт проекта, но требуют дополнительной работы по созданию нормативной базы, повышению квалификации команды и укреплению внешних связей.

Черёмушкинская СОШ

Промежуточные результаты реализации управленческого проекта в образовательной организации (МБОУ Черёмушкинская СОШ) за отчетный период показывают начальный этап формирования проектной инфраструктуры и постепенное обретение навыков проектного управления. Главным показателем на данном этапе является выпуск пяти документов, играющих ключевую роль в движении проекта вперед.

Первым важным шагом стало издание приказа о назначении ответственных лиц, определяющего полномочия и сферы ответственности участников проекта. Этот документ устанавливает организационные рамки для дальнейшей деятельности. Два других документа — план методической работы и приложение к положению о ВСОКО — дополняют общую картину. Они содержат описание этапов реализации проекта, сроки выполнения задач и критерии оценки эффективности, обеспечивая ясность и последовательность действий.

Команда взяла на вооружение новые методы работы, в частности технику «Обратная связь 360°». Этот инструмент позволяет проводить многостороннюю оценку профессиональных качеств педагогов, собирая мнение школьников, коллег и администрации. Подобный подход способствует объективному анализу сильных и слабых сторон педагогов, предлагая надежные рекомендации для дальнейшего роста.

Мероприятия по контролю качества пока находятся на начальной стадии. Осуществляется самоанализ выполнения ключевых этапов проекта, что позволяет увидеть степень совпадения реальных результатов с ожидаемыми показателями. В случае обнаружения отклонений вводится корректировка графиков и очередности выполнения задач.

Основные проблемы управления рисками выражаются в недостатке знаний и навыков в области проектного управления. Для преодоления этих препятствий организовано три семинара, целью которых является повышение осведомленности команды в области предпроектного исследования и проектной работы.

Внешние связи с другими организациями и учреждениями пока не установлены, что снижает возможность получения внешних ресурсов и полезных советов. Информирование общества о проекте производится через сайт школы, который служит основным каналом предоставления информации.

В заключение, промежуточные результаты показывают, что проект движется в нужном направлении, но требует дальнейшего развития нормативной базы, навыков проектного управления и укрепления внешних взаимосвязей.

Вывод: образовательные организации муниципалитета, участвующие в реализации управленческих проектов, активно занимаются формированием целостной инфраструктуры и налаживанием эффективных механизмов управления. Основные направления работ охватывают нормативно-правовое оформление, организацию командной работы, совершенствование методик преподавания и укрепление взаимодействия с внешними партнёрами. Несмотря на общую положительную динамику, выявлены значительные трудности, обусловленные низким уровнем ресурсного обеспечения, недостаточностью кадрового потенциала и отсутствием достаточного опыта в управлении проектами.

Развёрнутая картина промежуточных результатов показывает, что большинство школьных коллективов приступило к созданию необходимой правовой базы, выпустив соответствующие приказы и разработав регламенты совместной работы. Наряду с этим наблюдается активное использование эффективных методов управления, таких как

еженедельная отчётность, проектные сессии и разработка мини-проектов, что существенно увеличивает персональную ответственность участников и улучшает качество принимаемых решений. Примечательно, что ряд школ перешёл к практическому применению инновационных методик и инструментов цифрового обучения, создавая условия для модернизации учебно-воспитательного процесса.

Однако имеются существенные препятствия, препятствующие ускорению прогресса. К ним относятся дефицит кадров и отсутствие широкой сети контактов с внешними организациями. Психологическое сопротивление отдельных работников процессу обновления, страх перед выходом из привычной среды и непривычные требования современного образовательного контекста дополнительно осложняют ситуацию. Решением этих проблем становятся образовательные программы, регулярное консультирование и привлечение дополнительного финансирования.

Система внутренней оценки и контроля качества демонстрирует положительный эффект, позволяя своевременно выявлять мелкие сбои и вносить необходимые корректировки. Однако отмечается наличие зон риска, связанных с низкой квалификацией проектных команд и общей недостаточностью ресурсов. Это ведёт к возникновению трудностей в поддержании требуемого ритма и успешности проекта.

Процесс взаимодействия с внешними структурами находится на начальной стадии. Только некоторые школы сумели установить партнёрские отношения с институтами развития образования и отраслевыми объединениями, что даёт дополнительное пространство для развития и заимствования опыта. Расширяя сотрудничество, школы получают дополнительные ресурсы и возможность интеграции наилучших практик.

Таким образом, проведённый анализ подтверждает общие тенденции роста потенциала образовательных организаций и готовности к дальнейшему развитию. Ключевыми условиями успеха выступают сохранение высокого уровня активности, профессиональная квалификация исполнителей и эффективное выстраивание внешних коммуникаций. Продолжение активных действий позволит повысить устойчивость реализуемых проектов и создать благоприятные условия для качественного преобразования образовательного пространства муниципалитета.

26.06.2025г

Матвиенко А.С., старший методист
управления образования администрации Балахтинского района