

Тема проекта

«Формирование функциональной грамотности учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большесырской средней общеобразовательной школы Балахтинского района»

Проектная команда:

Васильева Ирина Анатольевна	директор
Копеева Елена Александровна	заместитель директора
Шапоров Константин Олегович	учитель истории
Жуковская Анастасия Юрьевна	учитель начальных классов

ПРОБЛЕМА

В настоящее время в школе наблюдается отсутствие системного планирования, организации и контроля за процессом формирования функциональной грамотности у школьников. Это приводит к низкому уровню сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности, что ставит под угрозу качество общего образования. Прогнозируемое проблемное будущее предполагает дальнейшее снижение показателей, тогда как желаемое будущее требует создания программы, направленной на интеграцию функциональных навыков в учебный процесс и обеспечение необходимой поддержки учителей.

ПРОБЛЕМАТИКА

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМЫ

1. Отсутствие стратегического планирования: нет чётко разработанной стратегии, нацеленной на систематическое улучшение уровней функциональной грамотности. Решение вопросов функциональной грамотности осуществляется спонтанно и несистемно, что приводит к фрагментарным результатам.
2. Недостаточное руководство проектами изменений: администрация школы не обеспечивает эффективного управления изменениями, необходимыми для улучшения педагогических практик и формирования функциональной грамотности. Управление проектами реализуется формально, без глубокой вовлечённости в этот процесс.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ ОО

Актуальность проекта заключается в необходимости повышения качества образования путём формирования функциональной грамотности учащихся, соответствующей требованиям современной экономики и рынка труда, что повысит конкурентоспособность выпускников, устранил недостатки традиционных подходов и реализует приоритеты государственной образовательной политики, обеспечивая равенство возможностей для всех школьников.

ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

К концу 2025 года разработать и внедрить систему планирования, организации и контроля процесса формирования функциональной грамотности у школьников, обеспечив увеличение показателей читательской, математической и естественно-научной грамотности на 3% по сравнению с текущими результатами.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

Создание программы формирования функциональной грамотности, методических рекомендаций для педагогов, новая технология ведения занятий, основанная на активизации познавательного интереса и самостоятельности учащихся, включающая интерактивные занятия, проекты и исследовательские практики., системы мониторинга достижений учащихся , что приведет к росту уровня функциональной грамотности школьников и улучшению перспектив их дальнейшего профессионального успеха.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЗАДАЧА ПРОЕКТА

Разработать проект Положения о формировании функциональной грамотности.

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

Создано нормативное положение, регламентирующее порядок формирования функциональной грамотности в школе, утверждённое приказом руководителя.

ЗАДАЧА ПРОЕКТА

Собрать и обработать замечания и предложения от педколлектива

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

Получены и проанализированы мнения педагогов, внесены изменения в программу формирования функциональной грамотности, отражающие актуальные потребности и пожелания.

ЗАДАЧА ПРОЕКТА

Утвердить Положение приказом

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

Приказ издан, документ официально введён в работу школы, начато его применение в повседневной деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЗАДАЧА ПРОЕКТА

Определить потребности педагогов в профессиональном росте

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

Выявлены и задокументированы актуальные потребности педагогов в дополнительном образовании и специализированных курсах повышения квалификации.

ЗАДАЧА ПРОЕКТА

Подобрать и заказать курсы повышения квалификации

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

Найдены подходящие курсы, проведены предварительные согласования с педагогами школы.

ЗАДАЧА ПРОЕКТА

Зарегистрировать педагогов на курсы

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

Оформлено необходимое количество заявок, произведено зачисление педагогов на выбранные курсы повышения квалификации.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЗАДАЧА ПРОЕКТА

Модернизировать технологическую карту урока

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

Внесены обновления в технологические карты уроков, направленные на активное включение элементов формирования функциональной грамотности.

ЗАДАЧА ПРОЕКТА

Внедрить новые методики в учебный процесс

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

Новые учебные методики и техники активно применяются в учебном процессе, обеспечивается регулярный мониторинг результатов их внедрения

ЗАДАЧА ПРОЕКТА

Оценить результаты первых недель применения методик

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

Произведена объективная оценка начальной динамики изменений в показателях функциональной грамотности учащихся, выявлены первые положительные тенденции.

ОБЩИЙ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап 1: Подготовительный этап

Цель: Определить цель и задачи проекта, установить механизмы координации и управления

Деятельность:

- Назначение рабочей группы и определение функций каждого участника.
- Составление технического задания и регламента реализации проекта.
- Согласование документации с руководством и органами управления.
- Определение необходимых ресурсов и механизмов контроля.

Этап 2: Планирование и проектирование

Цель: Разработать детальную концепцию и технические требования к проекту

Деятельность:

- Анализ существующей инфраструктуры и потребностей образовательных учреждений.
- Формирование концепции проекта и постановка задач.
- Подбор технических решений и подбор программного обеспечения.
- Консультации с экспертами и представителями заинтересованных сторон.

Этап 3: Реализация

Цель: Осуществить предусмотренные мероприятия и обеспечить достижение установленных целей

Деятельность:

- Установление необходимых ресурсов и технических средств.
- Организация учебного процесса и предоставление консультаций.
- Внедрение новых методик и техник обучения.
- Проведение мониторинга и оценки результатов.

ОБЩИЙ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап 4: Контроль и регулирование

Цель: Обеспечить надлежащее выполнение проекта и устранить возникшие проблемы

Деятельность:

- Периодический контроль выполнения задач и сравнение фактических результатов с ожидаемыми.
- Анализ возникающих проблем и разработка мер по их устранению.
- Совещания и консультации с участниками проекта.
- Предоставление регулярных отчетов руководству и органам управления.

Этап 5: Завершение и оценка

Цель: Завершить проект и произвести итоговую оценку его результатов

Деятельность:

- Подготовка итогового отчета и публикация результатов.
- Оценка эффективности реализованного проекта и подготовка выводов.
- Передача выполненных материалов заинтересованным сторонам.
- Документирование полученного опыта и выработка рекомендаций для последующих проектов.

РИСКИ И РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

- Профессиональные кадры (педагоги, методист УО)
- Материально-техническая база (помещения, оборудование).

РИСКИ ПРОЕКТА

- Недостача квалифицированных кадров
- Проблемы согласования планов и графиков
- Замедления в выполнении этапов
- Недостаточная поддержка и участие педагогов школы

ПРЕИМУЩЕСТВА И УНИКАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОЕКТА НА УРОВНЕ РАЙОНА

Рост уровня подготовки школьников, повышение их конкурентоспособности на районном уровне; создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов и распространения опыта в районе; усиление позитивного имиджа школы благодаря внедрению новой модели и достижению положительных результатов

УНИКАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЕКТА ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ориентация на современные требования рынка труда

Проект фокусируется на подготовке выпускников к требованиям современного рынка труда, что отличает его от традиционного школьного образования, ориентированного преимущественно на теоретические знания. Такое направление соответствует международным тенденциям, подчеркивающим важность практической подготовки и владения профессиональными навыками.

2. Межпредметная интеграция

Особенностью проекта является его межпредметный характер, позволяющий связать различные предметы и темы, изучаемые в школах. Такая интеграция способствует лучшему восприятию материала и повышению интереса учащихся к изучению предметов.