

Управление образования  
администрации Балахтинского района Красноярского края

ПРИКАЗ

от 02.06.2025

№ 81

**"Об ознакомлении с аналитической справкой по итогам мониторинга методической работы "**

Во исполнение приказа управления образования администрации Балахтинского района от 17 марта 2025 года №36 и в целях повышения эффективности методической работы в образовательных организациях района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Всем руководителям образовательных организаций Балахтинского района ознакомиться с аналитической справкой по итогам мониторинга методической работы и провести обсуждение полученных результатов на заседаниях педагогических советов и совещаниях управленческой команды.  
(Приложение №1)
2. Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе совместно с руководителями ШМО подготовить планы мероприятий по дальнейшему развитию методической деятельности в образовательных организациях согласно рекомендациям аналитической справки.
3. Старшему методисту управления образования Матвиенко А.С.:
  - обеспечить централизованное хранение копий аналитической справки и рекомендаций по итогам мониторинга;
  - осуществлять координацию мероприятий по реализации предложений, содержащихся в аналитической справке.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель управления образования



К.А. Кузьмин

## **Аналитическая справка по итогам мониторинга методической работы в образовательных организациях Балахтинского района**

Мониторинг методической работы в образовательных организациях Балахтинского района проведен в период с 26 по 31 мая 2025 года в соответствии с приказом Управления образования администрации Балахтинского района от 17 марта 2025 года №36.

Целью мониторинга являлась оценка уровня организации методической работы в школах района, выявление сильных и слабых сторон методической деятельности, определение резервов повышения эффективности работы педагогов и выработка рекомендаций по совершенствованию методического сопровождения образовательного процесса.

Методика проведения мониторинга включала анкетирование, анализ действующей документации и нормативных правовых актов, регулирующих методическую деятельность. Объектом мониторинга выступали образовательные организации Балахтинского района, предметом исследования являлись содержание, формы и методы методической работы, осуществляемой в образовательных организациях.

Аналитическая справка подготовлена на основе обобщения и анализа полученных данных и призвана отразить реальную картину состояния методической работы в районе, определить пути её дальнейшего развития и повышения качества.

На основе результатов мониторинга для каждой образовательной организации составлен индивидуальный аналитический отчет с указанием конкретных рекомендаций по улучшению методической работы, который отправлен в школы для дальнейшего использования в практической деятельности.

Документ предназначен для руководителей образовательных организаций, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

В рамках мониторинга были проанализированы виды документов, используемые образовательными учреждениями Балахтинского района для подтверждения наличия организованной методической работы.

- Локальные акты, регламентирующие организацию методической деятельности, указали 11 школ (84,6%).
- Протоколы заседаний педагогического совета и методических объединений, отмечены в ответах 11 школ (84,6%).

- План-график методической работы на учебный год, применяется в 9 школах (69,2%).
- Материалы проведенных методических мероприятий (доклады, презентации, тезисы), имеются в наличии у 7 школ (53,8%).
- Результаты внутренних проверок и самоанализ методической работы, фиксируются в 5 школах (38,5%).
- Аттестационные заключения и отчёты по итогам изучения состояния методической работы оформляются в 2 школах (15,4%).
- Анкетирование и опросы педагогов по качеству методической работы ведется в 2 школах (15,4%).
- Журналы учета посещений и активности педагогов на методических мероприятиях, ведение таких журналов осуществляется в одной школе (7,7%).
- Только две школы регулярно обновляют страницу сайта под названием «Методическая работа», размещая там актуальные методические материалы. Итоги представленного анализа подтверждают высокую значимость локальных актов и протоколов заседаний как базовых элементов организации методической работы. Однако применение ряда важных мер, таких как регулярная внутренняя экспертиза, контроль за качеством проведения мероприятий и активное участие педагогов в анкетировании, остается недостаточно широким, что требует дополнительного внимания и проработки.

Анализируя результаты мониторинга, можно заключить, что в образовательных учреждениях реализуются разнообразные формы методической работы, каждая из которых играет важную роль в развитии профессионального мастерства педагогов. Рассмотрим подробнее распределение указанных форм:

- Педагогические советы: данная форма была выбрана 13 школами, что подтверждает её традиционную значимость в образовательном пространстве.
  - Консультативная помощь молодым специалистам через наставничество: ещё один популярный выбор, поддержанный также 12 школами. Такая практика способствует передаче накопленных знаний и опыта новым кадрам, обеспечивая преемственность поколений.
  - Открытые уроки: отмечены в 11 ответах. Эта форма представляет собой действенный способ демонстрации лучших практик, выявления новых идей и мотивирует коллег на профессиональный рост.
  - Методические объединения учителей: поддерживают девять школ. Коллективная работа над профессиональными вопросами стимулирует творческий потенциал коллектива и формирует единую стратегию развития.
- Менее распространенные формы:

- Горизонтальное обучение — встречается лишь в трёх ответах.
- Методический час — также присутствует в трех ответах.
- Методические недели — только в двух ответах.

Эти три последних элемента отличаются низкой частотой использования, несмотря на их потенциальную ценность для коллективного обсуждения, обмена опытом и вдохновения новых инициатив.

Таким образом, исследование показало значительные различия в частоте применения различных форм методической работы. Традиционные способы (совет, консультации, открытые уроки) доминируют, в то время как новые прогрессивные подходы (горизонтальное обучение, методические часы, тематические мероприятия) требуют большей популяризации и активного продвижения для полноценного включения в методический процесс.

Проведённое исследование позволило получить представление о спектре приоритетных направлений методической работы, реализуемой в образовательных учреждениях района.

Самым популярным направлением стала программа повышения квалификации педагогов, которую выделили одиннадцать школ. Представители этих заведений указывают на необходимость постоянного обновления знаний и овладения современными технологиями преподавания.

Далее следует направление, связанное с эффективным применением цифровых ресурсов в учебном процессе. Его отметили десять школ. Интеграция информационных технологий позволяет создавать современную образовательную среду, повышать интерес учащихся и обеспечивать качественное усвоение материала.

Третья группа ответов относится к вопросам работы со слабоуспевающими учащимися. Это направление отметили десять школ района.

Четвертое место заняла задача содействия профессиональному становлению молодых педагогов. Девять школ акцентировали внимание на сопровождение педагогов, что обеспечивает стабильность и устойчивость образовательной системы.

Значительное число голосов (восемь) получили инициативы, направленные на развитие инклюзивной образовательной среды. Участники подчеркнули необходимость предоставления качественных услуг для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Еще одну группу составили респонденты, выступившие за усиление роли психологического сопровождения учащихся (семь школ). Они убеждены, что комфортная атмосфера и благоприятные условия необходимы для полноценной учебы и личностного роста школьников.

Два менее популярных направления касаются изменений в содержании образования и модернизированной системы оценивания. Их отметили лишь пять школ. Такое отношение может говорить о недостаточном осознании значимости критериев оценки успеваемости, а также о сложностях восприятия нововведений представителями педагогических коллективов.

Наконец, самые низкие показатели продемонстрировали пункты, относящиеся к разработке и внедрению новых технологий обучения и особой поддержке талантливых учащихся. Первый отметил лишь четверых респондентов второй — троих. Эти направления требуют дополнительной пропаганды и вовлечения в процесс разработки стратегических решений.

Наблюдается чёткая иерархия приоритетов в восприятии основных направлений методической работы. Доминирующее положение занимают процессы повышения квалификации педагогов, использование современных технологий и помощь детям, испытывающим затруднения в усвоении школьной программы. Важно подчеркнуть, что приоритетная ориентация на решение вышеперечисленных задач вполне оправданна и соответствует общим принципам государственной политики в области образования.

Вместе с тем отдельные стратегически важные направления остаются недостаточно востребованными, что создаёт риск снижения мотивации педагогов и обучающихся, увеличивает разрыв между теоретическими требованиями и реальной практикой.

Образовательным организациям рекомендуется усилить работу по психологической поддержке учащихся, улучшать механизмы оценки успеваемости. Особое внимание должно уделяться поддержке талантливых детей и поиску эффективных путей внедрения новаторских решений в учебный процесс.

Исследованием установлено, что подавляющее большинство педагогов проявляет готовность делиться своим опытом методической работы на районном уровне. Проведённая обработка ответов позволила представить анализ приоритетных направлений, выбранных учителями для трансляции своего профессионального опыта.

Максимальную готовность продемонстрировать опыт в конкретной области выразили представители тех организаций, кто ориентируется на внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Эту позицию утвердили 5 участников мониторинга, признав актуальность информатизации образовательной среды и необходимость совершенствовать владение ИКТ-компетенциями.

Практически равнозначным интересом характеризуются направления, связанные с повышением квалификации самих педагогов (4 ответа). Ответы

подчёркивают осознанность педагогами необходимости постоянного обновления своих профессиональных знаний и практических навыков.

Высокий интерес также проявляется к формированию психолого-педагогического сопровождения учащихся (3 ответа), что связано с желанием углублять знания и умения по оказанию необходимой психологической поддержки каждому ребёнку. Также педагоги двух школ готовы поделиться опытом поддержки талантливых детей и развитие олимпиадного движения, создающие условия для оптимального раскрытия способностей учащихся.

Своеобразным признаком образовательной политики выступает позиция школ к обеспечению инклюзивности образовательной среды (3 ответа), что подчёркивает ответственность педагогических коллективов за включение детей с особыми образовательными потребностями в общий учебный процесс. Однако одновременно установлены признаки существенной несформированности единого мнения относительно некоторых направлений методической деятельности. Особенно остро ощущается дефицит внимания к таким важным элементам, как оптимизация системы оценки знаний обучающихся.

Помимо того, крайне низок интерес к обсуждению работы со слабоуспевающими учениками (2 ответа) и развитию начинающих педагогов (1 ответ). Подобные факторы создают угрозу ослабления комплексного подхода к воспитательной и методической деятельности и снижению эффективности образовательного процесса в целом.

Резюмируя изложенное, очевидно, что значительная часть педагогов готова активно делиться накопленным опытом в нескольких важнейших направлениях, таких как технология, квалификация и инклюзивность. Но сохраняются серьёзные недостатки в ряду направлений, определяющих стратегическое развитие образовательного пространства, требующие целенаправленной коррекционной работы и мобилизации усилий руководителей школ.

В результате мониторинга были собраны и проанализированы данные о методах работы с учениками, испытывающими трудности в обучении. Исследование охватывает ответы, полученный от школ, характеризующий разнообразие применяемых подходов.

Среди предложенных вариантов чаще всего указывается регулярная проверка домашнего задания и письменных работ с подробным разбором возникающих ошибок (11 ответов). Этот подход признан наиболее простым и доступным способом выявления проблем и оперативного реагирования на них.

Другим популярным средством выступает использование карточек и тестов для повторения ранее изученного материала (10 ответов). Карточки и тесты

позволяют организовать эффективный самоконтроль и сократить временные затраты на проверку знаний.

На третьем месте находятся дифференцированные задания разного уровня сложности (10 ответов). Индивидуализация нагрузок направлена на создание комфортных условий для учеников с разным уровнем подготовки и интересами.

Ряд коллективов школ отмечают пользу информационно-компьютерных технологий и специализированных приложений для тренировок базовых навыков (9 ответов). Онлайн-ресурсы способствуют интенсификации процесса обучения и лучшему восприятию материала.

Дополнительно школы организуют специальные занятия для отстающих учеников (8 ответов). Дополнительные занятия становятся удобным механизмом компенсации пропущенной или плохо усвоенной информации.

Реже применяемыми оказываются игровые технологии и дидактические игры (5 ответов), что объясняется субъективными факторами, такими как сложность подбора подходящего игрового формата или нехватки времени на их реализацию.

Аналогичным количеством голосов поддерживается идея построения индивидуальных образовательных маршрутов и карт прогресса (5 ответов). Эти инструменты позволяют вести точную регистрацию успехов и дефицитов ученика, формировать ответственное отношение к обучению.

Метод обратной связи от ученика и последующая корректировка учебного процесса также находят своё признание (4 ответа). Привлечение самого ученика к принятию решений оказывает существенное влияние на формирование самостоятельности и ответственности.

Другие подходы, такие как парное обучение ("ученик-помощник"), психологическая поддержка и снижение тревожности, а также работа в малых группах, признаны менее популярными (каждый вариант назван тремя ответами). Возможно, причина кроется в повышенных временных затратах и усложнении организации учебного процесса.

Минимальное количество голосов приходится на видеофиксацию уроков и анализ видеозаписей (1 ответ) и тьюторские схемы (1 ответ). Такие нестандартные методы требуют значительных ресурсов и особой квалификации педагогов, что сдерживает их массовое внедрение.

Таким образом, результаты мониторинга выявили многообразие подходов, применяемых педагогами для работы с отстающими учениками. Большинство выбирает классические стратегии, сочетая регулярные проверки, тестирование и дополнительную нагрузку. Более оригинальные методы внедряются гораздо медленнее и требуют существенных организационных и ресурсных затрат.

Стоит обратить внимание на некоторое несоответствие между описанием работы и реальной практикой работы с отстающими учениками. Так, значительное число школ выделяет психологическую поддержку, снятие тревожности и стресса как важное направление своей методической работы. Действительно, это направление фигурировало в списке приоритетных задач и было представлено как важный фактор в системе методической деятельности более того, некоторые школы выразили готовность делиться положительным опытом в данной области на районном уровне.

Однако, парадоксальным образом, на практике данный метод практически не применяется педагогами. В другой части анализа, где рассматривалась реальная практика работы с отстающими учениками, только 3 назвали использование психологической поддержки как один из применяемых приёмов. Следовательно, несмотря на декларацию значимости этого направления, большинство учителей не видит возможности или целесообразности обращения к нему в ежедневной практике.

Такое несоответствие между декларируемыми намерениями и фактическим положением вещей представляет собой противоречие, требующее дополнительного изучения и принятия мер для устранения разрыва между теориями и практикой.

В ходе мониторинга было выделено девять ключевых ресурсов, используемых управленцами школ для организации методической поддержки педагогов. Большинство респондентов отметили, что для повышения квалификации активно используют вебинары КК ИРО. Этот канал выбрали 11 школьных коллективов (18% от общего числа ответов), что подтверждает его статус ведущего инструмента повышения квалификации.

Не меньшим спросом пользуются интернет-ресурсы (образовательные порталы, форумы, блоги), которые предпочли также 11 респондентов (18%). Эти каналы предоставляют свободный доступ к различным видам методической информации и служат важными площадками для обмена опытом.

Источником повышения квалификации в школах является Библиотека ЦОК, к которой обращаются 10 образовательных организаций района.

Современные цифровые устройства и сервисы начинают постепенно завоевывать аудиторию педагогов: мобильные приложения и цифровые платформы были упомянуты семью школами (11,5%). Возрастающая популярность цифровых технологий вносит вклад в улучшение эффективности работы с информацией и коммуникацию.

Полезным дополнением к вышеуказанным ресурсам служит внутренняя база электронных материалов и документов, доступ к которой отметили 6

респондентов (9,8%). Такие базы позволяют накапливать и структурировать полезный материал для последующего использования.

Электронизация распространяется и на литературные ресурсы: электронные библиотеки и каталоги литературы использовались шестью коллективами педагогов школ района (9,8%). Доступность электронного контента позволяет оперативно получать нужную информацию и экономить время.

Некоторые педагоги школ продолжают пользоваться литературными изданиями (методическими пособиями, журналами, газетами), называя их в четырех случаях (6,6%). Эти источники полезны для глубокого погружения в тему и позволяют сохранять привычный формат чтения.

Определённую популярность приобретает и дистанционное обучение (4 ответа, 6,6%), однако число приверженцев этого направления всё ещё ограничено. Дальнейшее развитие технологий и изменение требований к квалификации учителей могут повлиять на увеличение доли данного ресурса.

Последним местом в рейтинге занимает использование учебно-методических комплексов издательства, которые выбрали лишь двое респондентов (3,3%).

Недостаточное использование этих ресурсов может объясняться спецификой учебных материалов или наличием альтернативных источников информации.

Таким образом, проведённый мониторинг подтвердил лидерство цифровых технологий и традиционный авторитет очных семинаров. Однако есть предпосылки для расширения круга используемых ресурсов, что обеспечит комплексное развитие педагогов и создаст надёжную инфраструктуру для их методической поддержки.

В рамках мониторинга было проанализировано исполнение мероприятий методической работы и выявлены проблемы, препятствующие эффективной реализации этих мероприятий.

Анализ полученных данных показал следующее распределение ответов на вопрос о выполнении мероприятий:

- Мероприятия частично выполняются — такую оценку дали 9 команд школ.
- Полностью удовлетворены выполнением мероприятий лишь 4 команды школ. (33,3%).
- Вариант ответа «практически не выполняются» никто не выбрал.

Это означает, что большая часть управленческих команд сталкивается с проблемами в полной реализации запланированных мероприятий, хотя некоторая доля оценивает ситуацию положительно.

Участниками мониторинга было предложено назвать причины, препятствующие выполнению мероприятий. Наиболее частые ответы распределились следующим образом:

- Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному росту — 54%.

- Отсутствие чёткого планирования и координации методической деятельности — 54%.
- Трудности внедрения инновационных методов и технологий обучения — 54%
- Высокая нагрузка на педагогов административной — 46%
- Нехватка квалифицированных кадров для поддержки молодых учителей- 23%.
- Проблема технической оснащённости озвучивалась дважды – 15%
- Нарушение взаимодействия и обмена опытом между школами -15%.

Таким образом, самыми распространёнными причинами неэффективности методической работы стали отсутствие мотивации, плохое планирование и технические препятствия, мешающие внедрению новых методов обучения.

В рамках мониторинга, также исследовалось, каким образом руководство школ оценивает эффективность педагогической деятельности и какой опыт складывается в части использования методик самооценки и диагностики обучающихся.

Вопрос мониторинга был направлен на изучение практики оценки эффективности педагогической деятельности с опорой на результаты диагностики обучающихся. Восемь руководителей школ подтвердили, что оценка проводится именно на основе диагностики. Остальные руководители указали, что подобная практика отсутствует, что свидетельствует о неоднородности подходов к оценке качества педагогической деятельности в районе.

Второй вопрос мониторинга в этом направлении касался практики самооценки педагогами своей деятельности. Пять руководителей утверждают, что в их учреждении принята и реализуется методика самооценки, которая рассматривается как важный инструмент профессионального роста. Остальные сообщают, что практика самооценки не применяется.

Таким образом, ответы на данные вопросы продемонстрировали, что большинство руководителей образовательных организаций считают важным оценивать педагогическую деятельность с опорой на результаты диагностики обучающихся, хотя около трети руководителей не придерживаются такой практики. Методика самооценки воспринимается примерно половиной руководителей как дополнительная мера, в то время как другая половина ставит под сомнение её эффективность и обоснованность.

В рамках мониторинга был поставлен вопрос о наличии и формах организации системы наставничества.

Большинство образовательных организаций (66,7%) располагают официальной системой наставничества, установленной локальным актом учреждения. Этот подход предусматривает официальное оформление отношений наставничества и установление обязанностей и прав обеих сторон.

Именно официальный статус придает системе предсказуемость и упорядоченность, гарантирует соблюдение единых норм и правил взаимодействия.

Вторая группа организаций (33,3%) использует практику наставничества выборочно, главным образом для отдельных категорий сотрудников, таких как молодые специалисты. Наставничество в этих случаях оформляется не официально, а зависит от личных договоренностей и личной инициативы наставника и подопечного.

Ни одно из образовательных организаций не сообщило о полном отсутствии официального или полуофициального наставничества. Это свидетельствует о признании значимости наставнической деятельности в педагогическом сообществе.

В дополнение к исследованию структуры системы наставничества был рассмотрен список мероприятий, выполняемых в рамках наставнических взаимоотношений.

- Посещение и взаимное рецензирование уроков начинающего педагога и наставника (11 ответов). Этот метод позволяет наладить конструктивную обратную связь и скорректировать ошибки на ранних стадиях карьеры молодого специалиста.
- Консультационное сопровождение молодого специалиста по методике преподавания предмета (11 ответов). Регулярный контакт с опытным преподавателем способствует ускоренному освоению профессии и минимизирует риски ошибок.
- Совместное планирование и подготовка открытых уроков и внеклассных занятий (9 ответов). Объединяя усилия, наставник и молодой специалист вырабатывают лучшие сценарии и подходы к обучению.
- Регулярное обсуждение вопросов педагогики и психологии с молодым специалистом (4 ответа). Это мероприятие направлено на укрепление личности педагога и выработку навыков решения конфликтных ситуаций.
- Возможность стажировки в классе опытного педагога-наставника (3 ответа). Опыт реального наблюдения за работой мастера своего дела приносит огромную пользу молодому специалисту.
- Проведение мастер-классов и семинаров, направленных на профессиональное становление (3 ответа). Эти мероприятия обогащают арсенал педагогических техник молодых педагогов.
- Инструктивные встречи по обсуждению опыта успешных практик (3 ответа). Такие собрания формируют культурную основу педагогической деятельности и позволяют передать ценные знания от опытных коллег.

- Организационные групповые занятия по повышению педагогического мастерства новичков (2 ответа). Подобная практика направлена на развитие коммуникативных навыков и командообразование среди педагогов.

Проведённый мониторинг показал, что система наставничества получает широкую поддержку среди образовательных организаций. Официальное оформление статуса наставничества обеспечивает стабильность и гарантированную защиту интересов участников. Выборочный подход применяется реже, но также может оказаться эффективным решением для начальной стадии профессиональной подготовки.

Мероприятия, входящие в рамки наставничества, отличаются значительным разнообразием, начиная от совместного планирования уроков и заканчивая организацией стажировок и мастер-классов.

При оценке степени вовлеченности педагогических кадров в программы повышения квалификации и участия в мероприятиях различного уровня, проводимых на территории района, можно сделать вывод, о том, что количество педагогов, принявших участие в программах повышения квалификации, составляет около 68%. Это положительный показатель, отражающий активную позицию руководства образовательных организаций и самих педагогов в вопросах саморазвития и обновления профессиональных компетенций. Тем не менее, треть педагогов остаются вне процесса повышения квалификации, что создает риски снижения конкурентоспособности педагогических коллективов и замедления темпов внедрения современных образовательных технологий.

Уровень участия педагогов в районных и региональных мероприятиях значительно варьируется между отдельными учреждениями. В среднем около 72% педагогов посещают хотя бы одно мероприятие в течение учебного года.

Вместе с тем, динамика участия педагогов в творческих конкурсах, выставках педагогического мастерства и иных формах профессионального взаимодействия остается невысокой. Только около 35% педагогов ежегодно участвуют в конкурсах профессионального творчества. Эти цифры указывают на недостаточную реализацию творческого потенциала педагогов и ограничение возможности публичного признания и распространения эффективного опыта.

*Заключение.*

Проведенный мониторинг методической работы образовательных организаций Балахтинского района предоставил детальную картину состояния методической деятельности и определил ряд значимых достижений наряду с существенными проблемами, нуждающимися в скорейшем разрешении.

Основным итогом мониторинга стало подтверждение высокой готовности образовательных организаций к использованию современной информационной инфраструктуры и цифровых технологий, которые выступают мощными инструментами повышения качества преподавания. Подавляющее большинство школ обладает необходимыми локальными актами и документацией для организации методической работы. Наиболее распространенными формами методической деятельности являются педагогические советы, консультации и открытые уроки, тогда как новые формы вроде горизонтального обучения и методических часов используются сравнительно редко.

Полученные данные показали, что основное внимание уделяется повышению квалификации педагогов и эффективному применению цифровых ресурсов, при этом многие образовательные учреждения испытывают сложности в отношении профессионально-психологической адаптации молодых специалистов и создании полноценной инклюзивной образовательной среды. Отдельно отмечается необходимость усиления поддержки и стимулирования творческих инициатив педагогов, особенно в аспекте привлечения к участию в конкурсных мероприятиях и проектных работах.

Практика работы с неуспевающими учащимися основана преимущественно на классических методах (например, проверке домашних заданий и проведении тестирования), тогда как современные интерактивные и игровые технологии применяются эпизодично. Управленческие команды часто сталкиваются с трудностями в обеспечении полного выполнения намеченных мероприятий, вызванными недостаточной мотивацией педагогов, высокими нагрузками и техническими ограничениями.

Организация наставничества в большинстве случаев носит формализованный характер, регулируется локальными актами и включает конкретные меры поддержки молодых специалистов. Однако существует очевидная потребность в расширении арсенала средств поддержки и увеличении частоты консультаций и совместных проектов наставников и педагогов.

Эффективность педагогической деятельности в значительной мере определяется результатами диагностики обучающихся, однако наблюдается недооценка самостоятельного осмысления педагогами собственного труда и отсутствие сформировавшейся культуры самооценки.

Суммарно, мониторинг подчеркнул наличие положительных характеристик в методической работе, однако указал на значительное пространство для дальнейшей модернизации, которая должна включать модернизацию технологических инфраструктур, повышение мотивации педагогов, качественное улучшение подготовки молодых специалистов.

*Рекомендации:*

1. **Модернизация форм методической работы:** целесообразно увеличить долю активных форм методической работы, таких как горизонтальное обучение, методические часы и тематические мероприятия, для укрепления профессиональных компетенций педагогов.
2. **Стимулирование профессионального роста:** необходимо проводить целенаправленную работу по привлечению педагогов к участию в курсах повышения квалификации, поддерживать конкурсы педагогического мастерства и поощрять индивидуальные проекты и исследовательскую деятельность.
3. **Укрепление системы наставничества:** рекомендовано пересмотреть механизм формирования официальных наставнических отношений, предусмотреть выделение специального фонда для материального стимулирования наставников и регулярного повышения их квалификации.
4. **Активация диагностической деятельности:** предлагается ввести обязательную процедуру самооценки педагогами своей деятельности, развить культуру анализа собственных результатов и включить диагностику в общую структуру управления качеством образовательного процесса.
5. **Применение инновационных методов работы с учащимися:** необходимо активнее вводить игровые и интерактивные формы работы с неуспевающими учащимися, разрабатывать индивидуальные маршруты развития и применять учебные тренажеры для интенсивного восстановления утраченных знаний.
6. **Создание условий для качественного исполнения мероприятий:** разработать единый порядок согласования и реализации методических мероприятий, предусмотрев привлечение внешних экспертов и консультантов, а также обеспечение необходимой материально-технической базы.

Кроме перечисленных общих рекомендаций, каждому педагогу и управленцу образовательных организаций предлагается индивидуально разработать собственный образовательный маршрут, направленный на ликвидацию имеющихся профессиональных дефицитов и дальнейшее профессиональное развитие. Такой подход позволит своевременно устранять пробелы в знаниях и компетенциях, ориентироваться на личные цели и потребности в профессиональном росте, а также эффективно адаптироваться к изменениям в образовательном пространстве. Личный образовательный маршрут должен стать инструментом целевого планирования профессионального развития,

формирующим основы самоподготовки и саморазвития педагога и  
руководителя.