

Управление образования
администрации Балахтинского района Красноярского края

ПРИКАЗ

от 29.08.2025

№109

«Об утверждении Положения об организации интенсив-школ по химии, биологии, физике и обществознанию в муниципальных образовательных организациях Балахтинского района»

В целях повышения качества предметной подготовки обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях и совершенствования учебных умений и предметной грамотности,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации интенсив-школ по химии, биологии, физике и обществознанию в муниципальных образовательных организациях Балахтинского района (приложение №1).
2. Возложить обязанности по организации подготовки, методическому сопровождению учителей и проведению интенсив-школ на Матвиенко А.С., методиста Управления образования.
3. Руководителям образовательных учреждений обеспечить участие обучающихся и педагогических работников в мероприятиях интенсив-школ.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель управления образования



К.А. Кузьмин

Положение об организации интенсив-школ по химии, биологии, физике и обществознанию в муниципальных образовательных организациях Балахтинского района

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, организационный порядок, формы работы, требования к содержанию и оценке результатов интенсив-школ по предметам: химия, биология, физика, обществознание в муниципальных образовательных организациях Балахтинского района.
- 1.2. Интенсив-школы направлены на повышение качества обучения, ликвидацию пробелов в знаниях, формирование устойчивых учебных умений и предметной грамотности, а также на подготовку учащихся к успешному продолжению образования и поступлению на профильные и технические направления в учреждения профессионального образования.
- 1.3. Интенсивы организуются районным методическим объединением учителей химии, биологии и физики при поддержке Управления образования Балахтинского района и реализуются на базе двух школ района; занятия проходят одновременно для всех участников района в указанных базовых школах.

2. Цели и задачи

- 2.1. Цель: повышение уровня предметной подготовки и развитие ключевых образовательных навыков у участников интенсив-школ.
- 2.2. Основные задачи:
- выявление и устранение пробелов в базовых и профильных разделах предметов;
 - отработка способов понимания и усвоения учебного материала;
 - формирование практических умений и навыков применения знаний в типовых и профильных задачах;
 - развитие умений работы в группе, умений групп читательской грамотности и естественно-научной грамотности;
 - обеспечение системного мониторинга прогресса и корректировка образовательных траекторий школьников.

3. Участники и преподаватели

3.1. Участники:

- по обществознанию — учащиеся 11 классов;

- по химии, биологии, физике — учащиеся 9 и 11 классов.

3.2. Подбор участников осуществляется на добровольной основе;

3.3. Преподаватели: предметные учителя, при необходимости — приглашённые специалисты (включая преподавателей вузов).

4. Принципы работы

- доступность и добровольность участия;
- системность, модульность и персонализация обучения;
- практикоориентированность и направленность на формирование учебных умений;
- оперативная обратная связь;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических и правил охраны труда.

5. Формат, структура и продолжительность

5.1. Интенсив-школы строятся в виде модульной структуры. Модуль включает:

- повторение и систематизацию теоретического материала;
- освоение разных способов понимания и выполнения заданий;
- практическую работу с последующей проверкой усвоенного материала, разбором ошибок и корректировкой действий;
- диагностические и контрольные мероприятия.

5.2. Каждый отдельный урок либо занятие составляет не менее 2 академических часов. Продолжительность одного модуля может варьироваться от 2 до 4 академических часов в зависимости от темы и задач модуля.

5.3. Формы проведения: очные занятия, дистанционные и смешанные форматы, практикумы, лабораторные занятия, консультации, групповая и индивидуальная работа.

6. Содержание занятий и требования к методике

6.1. Каждое занятие должно содержать:

- чётко сформулированную учебную цель и критерии достижения результата;
- краткое повторение/систематизацию теории;
- предъявление и отработку различных способов понимания и решения учебных задач;
- практическую часть с задачами разного уровня сложности;
- проверку усвоения (тест, контрольная работа, практическая проверка), разбор типичных и индивидуальных ошибок и рекомендации по их устранению.

7. Программа модулей и методические материалы

- 7.1. Программы модулей разрабатываются методическим объединением района, согласуются с управлением образования администрации Балахтинского района и утверждаются в установленном порядке.
- 7.2. Методические материалы должны включать план-конспекты занятий, контрольные материалы для диагностики (входной и итоговый мониторинг), задания для самостоятельной и групповой работы, критерии оценивания.
8. Отбор и оформление участников
 - 8.1. Для участия учащихся формируют в группы от ОО.
 - 8.2. При необходимости проводится входная диагностика для определения уровня подготовки и формирования групп.
 - 8.3. Списки участников оформляются руководителем образовательной организации и направляются в УО в сроки, указанные в приказе.
9. Учёт, оценка и документация
 - 9.1. По каждому занятию ведётся фиксации выполненных упражнений/заданий.
 - 9.2. По завершении модульной программы проводится итоговая проверка результатов и оформляется отчёт об успеваемости и достижениях участников.
 - 9.3. На основе входной и итоговой диагностики проводится мониторинг эффективности программ и формируются рекомендации для дальнейшей работы.
10. Оценка эффективности
 - 10.1. Эффективность определяется динамикой учебных показателей участников по результатам диагностик, качеством выполненных работ и уровнем сформированности целевых навыков.
 - 10.2. Методист УО организует сбор и анализ результатов, оформляет отчёт по итогам проведения интенсив-школ.
11. Организационные и финансовые вопросы
 - 11.1. Организацию и реализацию мероприятий осуществляют руководители образовательных организаций совместно с методическими объединениями района.
 - 11.2. Материально-техническое обеспечение, безопасность, санитарно-эпидемиологические требования и оплата труда педагогов обеспечиваются в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами.
 - 11.3. Финансирование осуществляется за счёт средств муниципального бюджета, средств образовательных организаций и возможных внешних источников (гранты, партнёрские программы).
12. Ответственность и взаимодействие

- 12.1. За организацию работы интенсив-школ отвечают руководители образовательных организаций и назначенные ответственные лица.
- 12.2. Взаимодействие между школами, УО и внешними партнёрами осуществляется в рамках утверждённых планов и договоров.
13. Заключительные положения
- 13.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения руководителем УО Балахтинского района.
- 13.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом УО руководителем УО Балахтинского района.

Приложение 1

Типовая программа модуля

1. Общие сведения

1.1. Название модуля:

1.2. Предмет:

1.3. Целевая аудитория (класс/возраст):

1.4. Продолжительность модуля: _____ академических часов (1 акад. час = 45 минут).

2. Цель модуля: повышение качества усвоения ключевых разделов предмета, устранение имеющихся пробелов, развитие учебных умений и предметной грамотности, необходимых для успешного освоения последующих учебных задач.
3. Задачи:
- диагностика исходного уровня подготовки участников;
 - повторение и систематизация базовой теории по теме;
 - ознакомление и отработка нескольких способов понимания и применения материала;
 - практическая отработка умений на задачах разного уровня сложности;
 - проверка усвоения, разбор типичных и индивидуальных ошибок, корректировка действий;
 - развитие навыков групповой работы и читательской/естественно-научной грамотности.
4. Ожидаемые результаты (критерии достижения)
- Участник должен:

- продемонстрировать улучшение по диагностическим показателям по теме (на уровне входного/итогового тестирования);
- уметь применять не менее двух способов решения типовых задач темы;
- выполнять практические задания на заданный уровень качества (указать конкретные критерии ниже);
- показывать навыки работы в группе (активность, распределение ролей, совместное обсуждение);
- продемонстрировать читательскую грамотность при работе с учебными и научно-популярными текстами;
- у обладать элементами естественно-научной грамотности (формулировка гипотезы, анализ данных, интерпретация результатов) — при естественно-научных предметах.

5. Структура одного занятия (минимум 2 акад. часа = 90 минут) — пример тайминга

0–10 мин — организационный момент, цель, мотивация;

10–30 мин — целенаправленное повторение теории;

30–60 (или 30–70) мин — представление и отработка методов;

далее — практическая часть, проверка усвоения, разбор ошибок, рефлексия и домашнее задание.

(Примечание: при продолжительности занятия более 2 академических часов распределение времени корректируется с сохранением обязательных блоков.)

6. Содержательные компоненты модуля

6.1. Теоретический блок — упор на систематизацию и устранение пробелов.

6.2. Методические приёмы — не менее двух разных способов объяснения/моделирования темы (визуализация, алгоритмы, схемы, аналогии, разбор типичных ошибок).

6.3. Практическая часть — задания на применение знаний, лабораторная/практикум (по предмету), кейс-задачи, работу с текстами/источниками (для обществознания).

6.4. Диагностика — входное (для группового формирования и индивидуальной траектории) и текущие контрольные точки; итоговая проверка по завершении модуля.

6.5. Коррекционный блок — индивидуальные рекомендации, дополнительные задания, работа с ошибками.

7. Формы и методы работы

- мини-лекция, проблемные вопросы, демонстрации;
- групповая работа и обсуждения, ролевые/проектные задания;

- практические упражнения, лабораторные работы (для естественно-научных предметов);
 - тестирование, самооценка и взаимная оценка;
 - дистанционные задания и ресурсы (при смешанном/дистанционном формате).
8. Оценивание и критерии достижений (рекомендация)
- 8.1. Входная диагностика: фиксация исходных показателей (баллы/уровни).
- 8.2. Текущая оценка: посещаемость, выполнение практических заданий, участие в обсуждениях.
- 8.3. Итоговая оценка: итоговый тест/практическая работа + оценка сформированных умений (с указанием критериев). Пример критериев для практической работы (3 уровня):
- Уровень А (высокий): точное и полное решение/обоснование, использование 2+ приёмов, правильная интерпретация результата.
- Уровень В (средний): решение с незначительными ошибками, использование 1 приёма, частично верная интерпретация.
- Уровень С (ниже среднего): существенные ошибки, требуется дополнительная коррекция.
9. Материально-техническое обеспечение и ресурсы
- Перечень необходимого оборудования и наглядных пособий;
- Учебно-методические материалы (планы занятий, рабочие тетради, тесты);
- Ссылки на электронные ресурсы и задания для самостоятельной работы.
10. Рекомендации по дифференциации
- Формирование пед. ситуаций для разных уровней подготовки;
 - Индивидуальные дополнительные задания для отстающих и расширенные задания для продвинутых;
 - Использование вариантов заданий и разноуровневых тестов.
11. Требования по безопасности
- Соблюдение правил техники безопасности при лабораторных/практических работах;
 - Организация рабочих мест в соответствии с нормативами;
 - Инструктаж учащихся перед началом практических работ.
12. Примерная форма план-конспекта занятия (короткий шаблон)
- Тема занятия:
 - Цель:
 - Задачи:

- Ожидаемые результаты:
- Оборудование и материалы:
- Этапы занятия и тайминг:
- Контрольные задания/диагностика:
- Домашнее задание/рекомендации:
- Замечания по дифференциации и безопасности.

Пример модуля (биология)

Название: Клеточный уровень организации жизни

Предмет: биология;

Класс: 9

Продолжительность модуля: 6 акад. часов (3 занятия по 2 акад. часа)

Ключевые цели: систематизация знаний о строении клетки, выявление пробелов, отработка навыков работы с микропрепаратами и интерпретации наблюдений. Содержание по занятиям: повторы (строение и функции органоидов), способы представления информации (схемы, таблицы, сравнения), практикум (микропрепараты), тест и разбор ошибок, итоговое задание (анализ случая/задачи).

Пример модуля (обществознание)

Название: Социальные институты и гражданская позиция

Предмет: обществознание;

Класс: 11

Продолжительность модуля: 4 акад. часа (2 занятия по 2 акад. часа)

Ключевые цели: повышение читательской грамотности при работе с текстами, развитие навыков аргументированного обсуждения в группе, отработка приёмов анализа источников. Содержание по занятиям: работа с текстами и их критический разбор, групповая дискуссия с распределением ролей, практическая дискуссия-кейс, итоговое задание и рефлексия.

Итоговая ведомость и форма свидетельства/справки

1. Итоговая ведомость

2. Название образовательной организации:

_____ Название интенсив-школы/предмета:

_____ Период проведения: с «»

_____ 20 г. по «» _____ 20 г. Руководитель (Ф.И.О., должность):

_____ Таблица (колонки):

1. № п/п

2. Фамилия, имя, отчество участника

3. Класс

4. Группа/категория участия (по результатам диагностики)

5. Посещено часов (из плана), академ. часов

6. Входная диагностика (балл/уровень)

7. Итоговая диагностика (балл/уровень)

8. Динамика (прирост баллов / комментарий)

9. Оценка практических умений (по критериям: решение задач, групп. работа, читательская грамотность, ест.-науч. грамотность) — краткая запись (А/В/С или количество баллов)

10. Итоговый вывод/рекомендации (например: «успешно прошёл курс», «рекомендуется дополнительная работа: тема ...»)