

«ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ-НАУКА ДЛЯ КАЖДОГО»

*«Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное
увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница
градов, полков, крепость успеха в несчастьи, в счастии — украшение,
везде верный и безотлучный спутник»
М. Ломоносов*



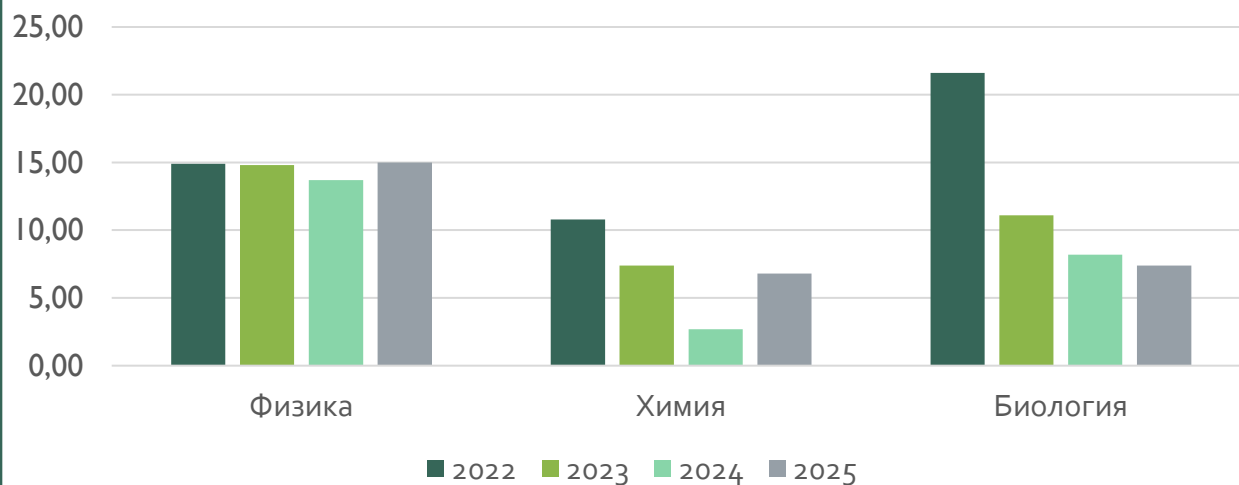
Проектная команда:

К.А. Кузьмин
Т.В. Брацук
Т.В. Устюгова
В.С. Петрова
Н.А. Супнес
Н.В. Шиллер
А.С. Матвиенко

ПРОБЛЕМА

Несоответствие между **национальной и региональной потребностью** в формировании у детей и молодёжи прочной **естественно-научной грамотности** (основы технологического развития и лидерства) и **фактическим состоянием** мотивации, содержания и организации обучения в Балахтинском районе, **не обеспечивающим массового и устойчивого интереса** к биологии, химии и физике.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ



АКТУАЛЬНОСТЬ

Градообразующие предприятия района:

- Дорожное строительство: АО «Балахтинское ДРСУ».
- Агропромышленный комплекс: ООО «КФХ Могучий», ООО «КХ Родник», ОАО «Красное», ООО «Чистопольские Нивы», ОАО «Тюльковское».
- Рыбоводство и переработка: ООО «Малтат».
- Угледобыча: ООО «Сибуголь».

Требования к специалистам

Ключевые компетенции:

- Прочная естественно-научная база.
- Навыки проектной деятельности.
- Исследовательские компетенции.
- Осознанный профессиональный выбор.



ОПОРЫ "ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМА"

Нормативно-правовая база

- Указ Президента №474 о нац. целях развития
- Стратегия НТР (Указ №642)
- Региональный план повышения качества естественно-научного образования

Методологическая основа

- Системность
- Преемственность
- Практико-ориентированность

Партнёрская сеть

- Предприятия
- ОО, ДОУ
- БАТ

Наш подход: создание комплексной модели обучения, где теория подкрепляется практикой, а мотивация рождается через личный опыт.

ЦЕЛЬ

МИССИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК БАЗОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

 **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА** - к июлю 2029 года повысить уровень естественно-научной грамотности и мотивации к изучению естественных наук у 70% дошкольников и школьников Балахтинского района посредством организации развивающей образовательной среды, основанной на исследовании, проектировании и практической деятельности, которая будет интегрирована с региональными особенностями и требованиями рынка труда.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

 **РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА.** Эксперименты и исследования/ Активные методы обучения /Игровые форматы.

 **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** Для дошкольников: игровые задания / Для школьников: творческие проекты.

 **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.** Знакомство с профессиями / Сотрудничество с предприятиями района / Работа с техникумом.

 **УГЛУБЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ.** Интенсив-школы для 9-х и 11-х классов / Углубленное изучение предметов.

 **ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ.** Повышение квалификации/ Обмен опытом/ Методическая поддержка.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

Оценочно-корректирующий
(мониторинг, анализ, корректировка).

Подготовительный
(аудит, партнёрство, дорожная карта).

Практико-ориентированный
(мастерские, конференции).

Организационно-методический
(стандарты, педагоги, материалы).

ИНСТРУМЕНТЫ ПРОЕКТА



Стандартные модули (унифицированные программы).
Методические кейсы (готовые сценарии занятий).
Система наставничества (поддержка педагогов).

Механизм реализации проекта



Ожидаемые результаты



КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Повышение интереса к естественным наукам

1. Увеличение участников внеурочных мероприятий на **25%**
2. Осознанный выбор профессий в агропромышленном секторе



Формирование научных компетенций

1. Успешное участие в олимпиадах и конкурсах
2. Решение практических задач для сельского хозяйства района



Повышение квалификации педагогов

1. **100%** учителей пройдут обучение
2. Внедрение STEM-образования и цифровых ресурсов



Укрепление связей с предприятиями

1. Совместные проекты школы-техникум-предприятия
2. Производственные экскурсии и практики



Создание инновационной среды

1. Увеличение исследовательских проектов
2. Развитие творческого мышления



РИСКИ

Риск: низкая вовлеченность аудитории

Недостаточная мотивация учащихся и педагогов



Последствия:

- Низкая посещаемость мероприятий
- Слабое качество проектных работ
- Нерациональное использование ресурсов проекта



Меры минимизации:

- Внедрение геймификации и системы поощрений
- Персонализация мероприятий под интересы групп
- Активное использование интерактивных форматов
- Мощная информационная кампания через соцсети и офлайн-мероприятия

Риск: дефицит квалифицированных кадров

Критическая нехватка учителей химии/физики/биологии



Статистика по Балахтинскому району:

- **Химия:** всего 2 учителя с повышенной нагрузкой
- **Физика:** более 50% педагогов предпенсионного/пенсионного возраста



Последствия:

- Падение качества образования
- Перегрузка преподавателей
- Невозможность проведения практикумов



Меры минимизации:

- Целевая подготовка учителей через педвузы
- Разгрузка педагогов + привлечение наставников-волонтеров
- Дистанционные занятия с приглашенными специалистами
- Программа наставничества и повышения престижа профессии

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- Масштабирование:
тиражирование модели в
муниципальном округе.
- Развитие контента:
обновление модулей,
цифровая интеграция.
- Укрепление партнёрств:
расширение сети,
привлечение экспертов.





ДОКУМЕНТЫ ПРОЕКТА

ГРУППА ПРОЕКТА В ВК

КОНТАКТЫ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!