

Утверждаю  
Руководитель управления образования  
администрации Балахтинского района  
К.А. Фузьмин.  
27.06.2025



## **Анализ результатов Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по естественно-научным дисциплинам в Балахтинском районе за 2022– 2025 годы.**

### *Цель исследования*

Установить характер и направление изменений в результате сдачи Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по предметам «Физика», «Биология» и «Химия» в образовательных учреждениях Балахтинского района за период с 2022 по 2025 год. Определить структуру участия, оценить качество подготовки учащихся и обозначить тенденции, формирующие современное состояние естественно-научного образования в Балахтинском районе.

### *Объект исследования*

Результаты Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по естественным наукам (физике, биологии и химии) в образовательных организациях Балахтинского района за 2022–2025 годы.

### *Предмет исследования*

Показатели участия, итоги экзаменационных испытаний, динамика оценивания и качественные характеристики подготовки учащихся по вышеуказанным предметам.

### Результаты

#### **ЕГЭ — физика**

Анализ результатов ЕГЭ по физике за период с 2021 по 2025 год выявляет следующие закономерности. Ежегодное количество участников экзамена стабильно поддерживалось на уровне 7–11 человек, при этом доля от общего числа экзаменуемых варьировалась в пределах 13,5–14,9%. Одной из существенных особенностей является последовательное снижение доли участников, не преодолевших минимальный порог: в 2022 году их насчитывалось 9,1%, однако в последующие годы подобные случаи не регистрировались. Дополнительно отмечаем произошедшие существенные изменения в структуре оцениваемых результатов: в 2024 году половина

участников продемонстрировала результативность в диапазоне от 61 до 80 баллов. Вместе с тем, на протяжении всего анализируемого периода не было зафиксировано случаев превышения границы в 80 баллов.

### **ОГЭ — физика**

Анализ результатов ОГЭ по физике выявил следующую динамику:

В 2022 году доля учащихся, сдававших экзамен по физике, составила 10,2% от общего числа участников (20 человек), в 2025 году этот показатель снизился до 5,3% (13 человек). Количество участников варьировалось, достигнув своего минимума в 2023 году — 9 человек. Распределение оценок характеризовалось следующей структурой:

- В 2022 году 55% учащихся получили оценку «3», 45% — оценку «4».
- В 2023 году появились первые оценки «5» (11,1%), однако общее количество участников было минимальным.
- В 2024 году распределение оценок вновь установилось между «3» (54,5%) и «4» (45,5%).
- В 2025 году впервые зафиксировали получение оценки «2» (7,7%), при этом доля оценки «4» снизилась.

### **ЕГЭ — биология**

Рассматривая результаты ЕГЭ по биологии, установлено следующее:

В 2022 году участие приняли 16 человек (21,62% от общего числа), в 2024 году их количество упало до шести человек (8,22%), а в 2025 году выросло до девяти человек (12,0%). Что касается результатов, то:

- В 2022 и 2023 годах доля учащихся, не преодолевших минимальный порог, составляла 31,25% и 33,33% соответственно.
- С 2024 года таких случаев не регистрировалось.
- Подавляющее большинство экзаменуемых получало результаты от минимального до 60 баллов.
- Ни один ученик не превысил рубеж в 80 баллов и не набрал максимальный результат.

ОГЭ по биологии в 2025 году сдавали 57 учащихся. Двое (3,5%) получили оценку «5», двадцать один человек (36,8%) — оценку «4», тридцать три человека (57,9%) — оценку «3», один человек (1,8%) — оценку «2». Средний балл по биологии составил 3,42.

### **ЕГЭ — химия**

Проведённый анализ результатов экзамена по химии позволяет сформулировать следующие выводы. В 2022 году экзамен по химии сдавали восемь человек, составляя 10,81% от общего числа участников. К 2024 году количество экзаменуемых сократилось до двух человек, что соответствует 2,74% от общего числа. Важной характеристикой является последовательное снижение доли участников, не преодолевших минимальный порог: в 2022 году таких было 25%, в 2025-году- 20%. При этом подавляющее большинство

экзаменуемых получило результаты в диапазоне от минимального до 60 баллов. Исключением стал единственный случай в 2024 году, когда один участник продемонстрировал результат в диапазоне 61–80 баллов.

В ОГЭ по химии в 2025 году приняли участие 8 учащихся, что составляет всего 3,3% от общего числа выпускников. Несмотря на столь низкую долю, результаты показали следующие: большинство учеников (62,5%) продемонстрировало базовые знания, получив оценку «4». Оставшиеся 37,5% оценили свою подготовку на средний уровень, получив оценку «3». Обращает на себя внимание тот факт, что ни один из участников не показал неудовлетворительный результат, а средний балл по химии составил 3,62.

#### Основные выводы

1. Снижение доли участников естественно-научных экзаменов и концентрация результатов в нижних диапазонах подтверждают наличие системной проблемы — дефицита мотивации и устойчивых естественно-научных компетенций у школьников района.
2. Улучшение минимальных показателей свидетельствует о частичном повышении базового уровня подготовки, но при этом отсутствует рост числа высоко-результативных выпускников, что ограничивает потенциал для комплектования технологичных кадров и отбора в профильные СПО/ВУЗы.
3. Снижение числа сдающих химию и биологию особенно критично для аграрного, рыбноводческого и перерабатывающего профилей экономики района — это рискует привести к недостатку профильных кадров в ближайшей перспективе.
4. Наличие двоек при сдаче ОГЭ указывает на уязвимость части контингента и необходимость адресных мер по поддержке и подготовке.
5. Стабильность участия по ЕГЭ физике при одновременном отсутствии высоких результатов показывает, что без стимулирующих и практико-ориентированных мероприятий текущая ситуация вряд ли изменится качественно.

Представленные данные экзаменов наглядно иллюстрируют актуальность инициативы проекта «Экспериментариум: познавательная наука для каждого». Они подчеркивают острую необходимость начала активного взаимодействия с детьми на ранних стадиях образования (дошкольная и начальная ступень), а также важности налаживания механизмов профориентации и установления крепких связей образовательных организаций с действующими предприятиями региона. Очевидно, что реализуемая в проекте стратегия формирования практико-ориентированной образовательной среды и постоянной методической поддержки педагогов абсолютно оправдана и направлена на решение реальных проблем современного естественно-научного образования.