

Утверждаю
Руководитель управления образования
администрации Балахтинского района

К.А. Кузьмин.

06.2025



Аналитическая справка по результатам сдачи ЕГЭ по биологии в 2025 году

Всего девять человек сдавали экзамен по биологии, или **7,4%** от общего числа выпускников. Это очень низкий процент выбора экзамена при краевом показателе в **35%**.

Наивысший балл — **66**, наименьший — **36**, средний балл — **49.22**.

33% учащихся не приступили и не получили баллы за выполнение заданий с развёрнутым ответом, что говорит о слабой мотивации или недостаточной подготовке к такому типу заданий. Анализ результатов школьников, показывает, что школьники испытывают трудности с заданиями, требующими глубокого понимания и умения логически связывать биологические концепции.

Основные проблемные зоны

В ходе анализа экзаменационных результатов выявлены следующие проблемные зоны, требующие внимания при подготовке к экзамену по биологии:

Генетика и наследственность: учащиеся испытывают затруднения с пониманием и объяснением основ генетики, включая законы наследования (Менделя, Менделя-Морган), механизмы мутаций и их влияние на проявление признаков организма. Ученики часто не могут отличить генотип от фенотипа, а также испытывают трудности с объяснением процессов кроссинговера, рекомбинации и наследования сцепленных признаков.

Анатомия и физиология: недостаточное понимание функций и строения органов и систем организма, а также их взаимодействия в целостном организме. Например, учащиеся затрудняются объяснять работу сердечно-сосудистой, дыхательной, иммунной и нервной систем, а также регулировать гомеостаз организма. Они не видят взаимосвязи между функциями органов и потребностями организма в целом.

Биохимия и молекулярная биология: процесс репликации ДНК, транскрипции и трансляции остаётся непонятным для многих учащихся. Это выражается в неспособности объяснить процессы, происходящие на молекулярном уровне, и их значение для жизни клеток и организмов. Ученики

не осознают роли ферментов, белков и нуклеиновых кислот в передаче и экспрессии генетической информации.

Экология и эволюция: сложности с пониманием механизмов эволюции, таких как естественный отбор, генетический дрейф, изоляция и мутации. Учащиеся затрудняются в объяснении процесса видообразования, адаптации организмов к окружающей среде и роли экологических факторов в выживании и процветании видов. Они не могут объяснить концепции биоразнообразия, пищевых цепей и потоков энергии в экосистемах.

Выводы

Анализ результатов ЕГЭ подтверждают ключевые проблемы, которые проект призван решать: низкую мотивацию учащихся к профильному естественно-научному обучению, отсутствие системной диагностики и индивидуальных траекторий подготовки, дефицит практических и междисциплинарных занятий, а также недостаточную методическую подготовку учителей для формирования навыков развернутого ответа.

Проект может и должен адресовать эти проблемы следующими мерами:

- Ввести регулярную диагностику знаний (ранние тесты и контрольные) для выявления пробелов в генетике, биохимии, анатомии и экологии, и формирования индивидуальных учебных маршрутов.
- Разработать междисциплинарные модули «химия + биология» (биохимия, молекулярные процессы, экотоксикология) для усиления понимания биологических процессов и улучшения качества развернутых ответов.
- Организовать практические занятия и мобильные лаборатории, проектно-исследовательские работы и лабораторные отчёты, которые развивают навыки анализа, аргументации и экспериментальной работы.
- Провести целевые подготовительные интенсивы и курсы к ЕГЭ (включая работу с развёрнутыми заданиями) для мотивированных учащихся и групп риска.
- Повысить квалификацию учителей через методические семинары и обмены практиками по подготовке к ЕГЭ и формированию развернутых ответов.
- Ввести систему мотивации и профориентации (встречи с вузами и предприятиями, практики, конкурсы), чтобы повысить интерес к сдаче профильных экзаменов.