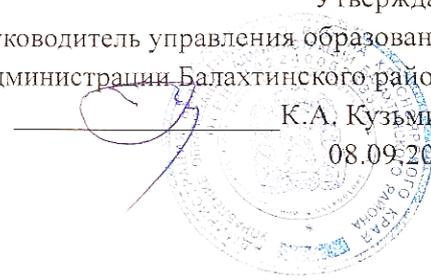


Утверждаю
Руководитель управления образования
администрации Балахтинского района

К.А. Кузьмин.

08.09.2025



Аналитическая справка по итогам опроса руководителей школ Балахтинского района

Цель исследования

Выявить основные факторы, влияющие на результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по предметам естественно-научного цикла в школах Балахтинского района, определить используемые меры по повышению качества подготовки учащихся и оценить отношение руководителей к достоверности результатов ВПР.

Объект исследования

Руководители образовательных учреждений Балахтинского района, участвующих в организации и оценке результатов всероссийских проверочных работ по биологии, химии, физике.

Предмет исследования

Факторы, определяющие успешность или неуспешность сдачи ВПР, реализуемые мероприятия для улучшения образовательных результатов и оценка достоверности итогов тестирования самими директорами школ.

Описание методики

Анкетирование осуществлялось анонимно среди руководства школ района, общее количество участников составило 13 человек. Анкета включала закрытые вопросы с возможностью множественного выбора и позволяла получать количественно измеряемые результаты.

Результаты анализа

Анализ данных опроса руководителей школ Балахтинского района по вопросам влияния на результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по предметам естественно-научного цикла выявил несколько важных тенденций и особенностей текущего состояния школьного образования.

Среди ключевых факторов, негативно сказывающихся на результатах ВПР, наибольшую тревогу вызывает низкая мотивация учащихся, которую отметили практически половину всех опрошенных (45%). Именно этот фактор становится главным препятствием на пути эффективного освоения дисциплин естественно-научного цикла. Наряду с ним руководители подчеркнули недостаточность учебных часов (15%), сложности в работе с талантливыми ребятами (15%), дефицит современной технической инфраструктуры (10%) и повышенную сложность школьных программ (10%). Вопрос квалификации педагогов оказался наименее актуальным, привлекая внимание лишь

единичных участников (5%). Проблема низкого уровня подготовки в начальной школе вовсе не была упомянута ни одним руководителем.

При анализе конкретных мер, используемых для повышения качества подготовки учащихся, отчетливо выделяется группа лидирующих направлений. Школы активно применяют индивидуальные формы работы с учеником (18,2%), постоянно повышают квалификацию преподавательского состава (18,2%) и внедряют инновационные образовательные технологии (18,2%). Чуть меньшую популярность приобрели усиленный контроль качества преподавания (15,2%), проведение дополнительных занятий (12,1%) и модернизация школьной материально-технической базы (12,1%). Интересно, что сотрудничество с семьями, несмотря на свою очевидную полезность, оказалось использовано крайне редко (лишь 6,1% случаев). Такая картина свидетельствует о широком спектре решений, реализуемых в образовательных организациях, однако индивидуализированные подходы, направленные непосредственно на стимулирование детей, становятся доминирующими.

Еще одной важной частью исследования стал анализ частоты проведения внутриведомственных мониторинговых процедур, позволяющих контролировать динамику успехов учащихся помимо официальных проверок ВПР. Большинство руководителей указали, что подобные проверки проходят каждые три месяца (66,7%), четверть предпочли проводить такую диагностику реже — раз в полгода (22,2%). Немногие учреждения вообще отказались от промежуточных замеров, оставив мониторинг исключительно в форме государственных экзаменов (11,1%). Очевидно, что большинство организаций осознало ценность постоянной обратной связи, способствующей оперативной реакции на возникающие проблемы.

Оценивая достоверность результатов ВПР как инструмента измерения реального уровня знаний, подавляющее число опрошенных выразило мнение, что тесты вполне адекватно оценивают академический потенциал учащихся (55,6%). Треть руководителей школ высказала точку зрения, согласно которой итоги ВПР соответствуют действительности лишь отчасти (33,3%). Остаточные голоса были отданы варианту полного совпадения (11,1%). Ни один участник не выразил сомнений в ценности самой процедуры тестирования.

Подводя итог, можно сказать, что опрос подчеркнул ключевую роль личной мотивации учащихся, направленность усилий на поддержку индивидуального подхода и постоянное профессиональное развитие педагогов. Вместе с тем существует потребность в улучшении материальной базы и повышении интенсивности взаимодействия с семьей ребенка, что могло бы существенно повлиять на успехи детей в освоении естественных наук.

Вывод

Полученные результаты наглядно иллюстрируют тот факт, что низкая мотивация учащихся, наряду с нехваткой учебных часов, ограниченностью ресурсной базы и повышенной сложностью учебных программ, выступают главными причинами невысоких результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) по естественно-научным дисциплинам в школах Балахтинского района. Хотя многие школы принимают разнообразные меры для улучшения ситуации, такие как повышение квалификации педагогов, использование

современных образовательных технологий и регулярный внутренний мониторинг, проблема продолжает оставаться острой.

Данный вывод подтверждает проблему проекта, направленному на повышение уровня естественно-научной грамотности и мотивации учащихся. Основываясь на результатах исследования, проект предусматривает адресные меры по устранению выявленных проблем, в первую очередь через активизацию самостоятельной исследовательской активности учащихся, организацию проектно-практической деятельности и укрепление связей образовательных учреждений с предприятиями района.