

Утверждаю  
Руководитель управления образования  
администрации Балахтинского района  
К.А. Кузьмин.  
03.07.2025



## **Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР) за 2022–2024 годы**

### *Цель исследования*

Проведение сравнительного анализа результатов Всероссийской проверочной работы (ВПР) по естественным наукам (биология, химия, физика) в школах Балахтинского района Красноярского края за 2022–2024 годы и выявление ключевых факторов образовательной среды, влияющих на качество естественно-научной подготовки учащихся, с целью разработки обоснованных рекомендаций по улучшению образовательного процесса.

### *Объект исследования*

Обучающиеся школ Балахтинского района, участвовавшие в проведении Всероссийских проверочных работ по предметам «Биология», «Химия» и «Физика» в рамках основной общеобразовательной программы за 2022–2024 учебные годы.

### *Предмет исследования*

Качество учебно-методического сопровождения образовательного процесса в естественно-научных дисциплинах в разрезе соответствия региональной подготовки учащихся общим стандартам естественно-научной грамотности, выявленное посредством анализа статистических показателей ВПР и сравнительного сопоставления с краевыми средними значениями. Особое внимание уделено динамике изменений в распределении оценок по категориям (отлично—хорошо—средне—неудовлетворительно) и выявлению наиболее значимых областей и учебных этапов, характеризующихся стабильно низкими результатами.

### *Результаты*

По **биологии** наблюдается следующая динамика: в пятом классе доля неудовлетворительных отметок в районе в 2022 году составила 25,11 % при краевом показателе 15,77 %, в 2023 году — 24,39 % при краевом 10,02 %, в 2024 году сохраняется превалирование двоек — 20,69 % при краевом 8,32 %; в основной школе ситуация также проблемная, в частности в шестых классах

по линейной программе в разные годы фиксировалась высокая доля учащихся, не достигших удовлетворительного уровня (в 2022 году примерно треть, в 2023 году 46,88 %, в 2024 году 24,29 % при краевом 11,00 %), в седьмых классах наблюдается концентрация учащихся на среднем и низком уровнях усвоения программы, а в одиннадцатом классе отмечались резкие колебания: так, в 2022 году доля неудовлетворительных отметок составляла 8,82 % при краевом 3,72 %, в 2023 году она увеличилась до 17,65 % при краевом 2,59 %, тогда как к 2024 году отмечено заметное улучшение — доля двоек близка к нулю, что указывает на наличие в районе практик, дающих результат в старшем звене, но не компенсирующих системных пробелов в 5-9 классах; анализ типичных ошибок демонстрирует устойчивые затруднения у школьников с анализом и систематизацией информации, с аргументацией и формализацией биологических знаний.

По **химии** ситуация менее критична, однако требует целенаправленного вмешательства в основной школе: в восьмых классах в 2022 году район демонстрировал 13,64 % двоек при краевом 6,49 %, в 2023 году отмечалось улучшение (район 3,80 % при краевом 6,71 %), тогда как в 2024 году доля двоек снова высокая — 13,25 % при краевом показателе 5,51 %; в старшем звене результаты более устойчивы — в одиннадцатом классе 2024 года доля двоек составляет около 3 %, при этом доля отметок «4» высока (56,25 %), а доля «5» существенна (15,63 %), что говорит о сохранении эффективных практик подготовки выпускников, тогда как анализ ошибок указывает на дефицит терминологической базы и недостаток базовых представлений у части учащихся основной школы.

По **физике** системно проблемными остаются седьмые и восьмые классы: в седьмом классе в 2022 году фиксировался критически высокий уровень неудовлетворительных результатов — 37,78 %, а при краевом 14,68 %, к 2023–2024 годам доля двоек снизилась, но оставалась выше краевого уровня (в 2023 году 19,84 % при краевом показателе 13,17 %, в 2024 году 18,99 % при краевом показателе 11,26 %), в восьмом классе в 2024 году наблюдался резкий рост доли двоек до 26,92 % при краевом показателе 12,54 %; в одиннадцатом классе доля двоек формально невелика (4,76 %), однако значительная часть учащихся (47,62 %) получает тройки, а доля пятёрок низкая (11,11 %), что отражает недостаточную сформированность умений решать расчётные задачи, работать с формулами и применять физические модели.

В целом сопоставление с краевыми результатами показывает, что в Балахтинском районе систематически выше доля неудовлетворительных результатов по биологии и физике, по химии проблема локализована преимущественно, в-восьмых, классах, при этом положительная динамика в профильном и выпускном звене по биологии и химии свидетельствует о наличии успешных практик подготовки старшеклассников, не компенсирующих пробелов предыдущих ступеней.

**Вывод:** по результатам анализа ВПР за 2022–2024 годы выявлена устойчивая и системная несоответствующая подготовка учащихся Балахтинского района требованиям естественно-научной грамотности, что подтверждает проблемную постановку проекта «Экспериментариум: наука для каждого». Наиболее выраженные проблемы образовательных траекторий локализуются в основной школе: по биологии и физике наблюдается повышенная доля неудовлетворительных результатов в 5–8 классах, по химии — в 8 классе. Одновременно в старшей школе отмечается положительная динамика по ряду предметов, в частности по биологии и химии, что указывает на наличие в районе отдельных эффективных практик подготовки старшеклассников и на возможность их тиражирования при условии устранения системных дефицитов на более ранних ступенях. Эти выводы прямо соотносятся с заявленной проблемой проекта — разрывом между потребностью экономики в подготовке специалистов с прочной естественно-научной базой и текущим уровнем мотивации, содержания и организации обучения в районе.

Анализ показывает, что ключевыми узкими местами являются слабая базовая подготовка учащихся в младших классах, недостаток сформированных исследовательских и аналитических навыков, ограниченная терминологическая подготовка, а также несогласованность практико-ориентированных методов между ступенями «дошкольное — школа — СПО/ВУЗ». Наличие относительного успеха в выпускных классах свидетельствует о том, что программы дают результат, однако текущие практики не обеспечивают массовой и устойчивой преемственности образовательных траекторий, что снижает вероятность выбора естественно-научных предметов на ГИА и последующего трудоустройства в профильных отраслях региона.

В контексте целей и задач предлагаемого проекта это означает приоритетную необходимость сконцентрировать первоначальные усилия на ранней диагностике и коррекции: введение регулярной входной и сквозной диагностики по ключевым тематическим блокам в 5–8 классах, разработка и внедрение модулей коррекционной и дифференцированной работы, а также масштабирование практико-ориентированных мини-исследований и лабораторных практик в дошкольных группах и на начальной ступени. Одновременно следует закрепить и расширить успешные практики интенсивной подготовки старшеклассников через профильные интенсив-школы и профориентационные модули в партнерстве с ведущими предприятиями и аграрным техникумом, что будет способствовать повышению доли выбора естественно-научных предметов на ГИА и формированию устойчивых профессиональных траекторий.

Реализация этих мероприятий требует системного усиления методической поддержки педагогов: повышения квалификации, практико-ориентированные семинары и мастер-классы по формированию навыков исследовательской

деятельности, применение цифровых симуляторов, методик работы с лабораторными наборами и приёмов развития ЕНГ. Важным элементом стратегии является организация наставничества старшеклассников и вовлечение предприятий в регулярные профпробы, и кейс-проекты, что повысит прикладную мотивацию обучающихся и обеспечит связку учебного содержания с региональными потребностями рынка труда.

Таким образом, выводы анализа подтверждают обоснованность и актуальность проекта: системные пробелы в подготовке школьников требуют ранних и комплексных мер, а существующие сильные стороны старшего звена дают основу для масштабирования успешных практик. Приоритетными направлениями реализации являются ранняя диагностика и коррекция, усиление методической работы с педагогами, расширение практико-ориентированных программ и партнерств с предприятиями, а также внедрение прозрачной системы мониторинга, обеспечивающей достижение целевых индикаторов проекта и снижение социально-экономических рисков, связанных с дефицитом квалифицированных кадров в регионе.