

Анализ эффективности использования цифрового контента в урочной деятельности: результаты муниципального конкурса «Цифровой урок как средство формирования новых результатов обучения школьников»

Сравнительный анализ данных муниципального конкурса "Цифровой урок" за 2024 и 2025 годы демонстрирует как рост общего интереса к цифровым технологиям в образовании, так и изменения в приоритетах педагогов. В 2025 году общее количество заявок увеличилось с 30 до 40, что свидетельствует о расширении вовлеченности педагогов в создание цифрового образовательного контента.

Наиболее заметный рост наблюдается в номинации "Лучший цифровой урок для средней школы", где количество заявок увеличилось с 15 в 2024 году до 20 в 2025 году. Это может указывать на усиление фокуса на разработке цифровых ресурсов для основной школы, возможно, в связи с обновлением образовательных стандартов или внедрением новых методик.

В номинации "Лучший цифровой урок для начальной школы" также наблюдается положительная динамика: количество заявок увеличилось с 9 в 2024 году до 14 в 2025 году. Это подтверждает сохраняющуюся актуальность цифровизации образования на начальном этапе обучения.

Количество заявок в номинации "Лучшее цифровое внеурочное занятие" также увеличилось с 2 в 2024 году до 5 в 2025 году, что свидетельствует о растущем понимании важности цифровых технологий во внеурочной деятельности.

В целом, данные свидетельствуют о положительной динамике и расширении использования цифровых технологий в образовательном процессе муниципалитета. Рост числа заявок в ключевых номинациях указывает на повышение квалификации педагогов и стремление создавать качественный цифровой контент, отвечающий современным образовательным потребностям. Вместе с тем, необходимо обратить внимание на снижение интереса к разработке цифровых уроков для старшей школы и разработать меры по стимулированию активности в данной области.

Анализ представленных на конкурсе «Цифровой урок как средство формирования новых результатов обучения школьников» материалов начальной школы показывает, что, несмотря на стремление к использованию современных технологий, понимание и реализация возможностей цифрового урока часто остаются на уровне демонстрации, отработки и тренажера знаний. Большинство педагогов используют цифровые инструменты для интерактивных презентаций на интерактивных досках, проведения викторин, демонстрации видеоматериалов, онлайн-тестов и игровых упражнений, опираясь на платформы Учи.ру, РЭШ и Яндекс.Класс. Эти ресурсы, безусловно, полезны для закрепления материала и выполнения упражнений, однако потенциал цифровых технологий в обучении намного шире.

Настоящий цифровой урок должен выходить за рамки простого переноса традиционных методов обучения в онлайн-среду. Цифровые технологии позволяют создавать персонализированные образовательные траектории, вовлекать учеников в активное обучение через исследовательские проекты, моделирование, симуляции, а также создавать условия сотрудничества и обмена знаниями. Цифровой урок предоставляет уникальные возможности для развития критического мышления, креативности, коммуникации и сотрудничества – навыков, необходимых в современном мире.

В контексте единого образовательного пространства особую важность приобретает существование верифицированного контента, такого как "Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)". Данная платформа, представляющая собой государственную инициативу Минцифры и Минпросвещения России, предоставляет бесплатный доступ к проверенным и безопасным электронным образовательным ресурсам для всех школ страны.

Несмотря на то, что педагоги муниципалитета использовали популярные образовательные платформы, важно помнить, что универсальная библиотека ЦОК предлагает проверенный и соответствующий

федеральным образовательным стандартам контент, что особенно важно в условиях единого образовательного пространства.

Анализ уроков, представленных на муниципальный конкурс педагогами средней школы, выявляет тенденцию, схожую с ситуацией в начальной школе. Несмотря на разнообразие используемых цифровых инструментов и платформ (РЭШ, ЯКласс, системы тестирования, онлайн-доски, приложения, видеопросмотр, онлайн-сервисы для 3D-моделирования, Учи.ру, онлайн-карты, Plickers, интерактивные карты и видеоролики), в большинстве случаев они используются преимущественно как средства наглядности, тренажа, демонстрации информации и выполнения упражнений.

Иными словами, цифровые технологии часто применяются для визуализации учебного материала (например, демонстрация видеороликов, использование интерактивных карт), для отработки навыков (выполнение заданий на платформах РЭШ и ЯКласс) и для контроля знаний (онлайн-тестирование). Несмотря на то, что эти функции важны, потенциал цифровых технологий в средней школе остается не до конца реализованным.

Обучение через цифровые технологии в средней школе может и должно быть более интерактивным, проблемно-ориентированным и проектным. Цифровые инструменты позволяют организовывать исследовательскую деятельность, проводить симуляции и эксперименты, разрабатывать совместные проекты, расширять возможности для персонализированного обучения. Например, сервисы 3D-моделирования могут использоваться не только для визуализации объектов, но и для разработки собственных моделей и прототипов. Онлайн-доски могут служить платформой для организации мозговых штурмов, обсуждения сложных вопросов и совместного решения задач. Платформы тестирования могут предлагать задания, требующие не только знания фактов, но и умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Таким образом, для эффективного использования цифровых технологий в средней школе необходимо смещение акцента с простого использования наглядности и тренажа в сторону активного обучения, развития критического мышления, креативности и сотрудничества. Требуется методическая перестройка уроков, направленная на вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, а также на использование цифровых инструментов для решения реальных жизненных задач.

Рекомендации: в рамках реализации государственной политики, направленной на обеспечение доступности и создание равных условий для получения качественного образования всеми детьми, вне зависимости от места их проживания и социального статуса семей, Минцифры России и Минпросвещения России реализуют проект «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента». В целях повышения эффективности образовательного процесса, развития цифровой грамотности и расширения возможностей обучения, мы рекомендуем активнее использовать ресурсы, предоставляемые данной платформой.

Основные направления использования ЦОК в образовательной деятельности:

1. Интеграция верифицированного контента в учебные планы:

- Ознакомьтесь с каталогом УБ ЦОК, доступным через портал Госуслуг или систему «Моя школа», и проанализируйте наличие материалов, соответствующих вашим учебным программам и темам уроков.
- Включите в планы уроков использование цифровых образовательных ресурсов (ЭОР) из УБ ЦОК в качестве иллюстративного материала, интерактивных заданий, тренажеров, тестов или проектных работ.
- Адаптируйте контент и задания из УБ ЦОК к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ученика, создавая персонализированные образовательные траектории.

2. Развитие методической базы цифровых уроков:

- При разработке цифровых уроков используйте ресурсы ЦОК как основу для создания качественного и соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) контента.
- Экспериментируйте с различными форматами ЭОР для повышения вовлеченности учащихся в учебный процесс.
- Используйте ЭОР из УБ ЦОК для организации дистанционного обучения, смешанного обучения или для проведения дополнительных занятий.
- Используйте УБ ЦОК для проведения онлайн-исследований, анализа данных и подготовки отчетов.
- Применяйте цифровые симуляции и виртуальные лаборатории из УБ ЦОК для проведения экспериментов, которые сложно или невозможно реализовать в реальных условиях.
- Используйте инструменты УБ ЦОК для организации совместной работы над проектами, развития навыков коммуникации и сотрудничества.

3. Обучение и развитие цифровой грамотности:

- Используйте ЭОР ЦОК для развития у учащихся навыков поиска, отбора и критической оценки информации в цифровой среде.
- Обучайте учащихся безопасному и ответственному использованию цифровых технологий.

Преимущества использования ЦОК:

- **Гарантированное качество и безопасность:** все ЭОР проходят экспертизу и соответствуют ФГОС и требованиям безопасности.
- **Бесплатный доступ:** ресурсы ЦОК доступны всем школам и педагогам страны бесплатно.
- **Разнообразие контента:** ЦОК предлагает широкий спектр ЭОР по различным предметам и для разных возрастных групп.
- **Удобство использования:** интеграция ЦОК с системой «Моя школа» обеспечивает легкий доступ к ресурсам платформы.

Использование ресурсов ЦОК позволит вам повысить качество образовательного процесса, создать более интересные и эффективные уроки, а также обеспечить равные возможности для развития всех учащихся, независимо от их места жительства и социального положения.

29.12.2025

Методист УО

Матвиенко

Матвиенко А.С.