

СПРАВКА

по результатам анализа ответов участников конкурса "Учитель года"

Дата: 16 февраля 2026 г.

Цель анализа: изучить восприятие участниками конкурсных испытаний, выявить наиболее полезные аспекты, трудности и неожиданности, а также определить направления дальнейшего профессионального развития.

На основе предоставленных данных можно сделать следующие выводы о восприятии конкурса участниками:

Наиболее полезные испытания для профессионального развития:

- "Проектирование элементов межпредметного и метапредметного занятия" признано наиболее полезным большинством участников (33.3%). Это говорит о том, что учителя видят ценность в развитии навыков интеграции знаний из разных областей и формирования универсальных учебных действий.
- "Демонстрация профессиональных коммуникативных компетенций в заданной ситуации" также получило значительную поддержку (26.7%), что подчеркивает важность навыков общения для педагога.
- "Демонстрация проектирование сложного элемента занятия по предметному содержанию" (20%) указывает на стремление к углубленному профессиональному развитию в рамках своего предмета.

Улучшенные аспекты профессиональной деятельности:

- Коммуникативные навыки (31.3%) выделяются как самый значимый аспект, улучшенный благодаря конкурсу. Это согласуется с предыдущими ответами о важности коммуникаций.
- Методические подходы к преподаванию и интеграция разных дисциплин получили равное количество голосов (по 25%), что подтверждает ценность конкурса для обновления педагогического инструментария.
- Управление временем и ресурсами (18.8%) также отмечено как улучшенное, что может быть связано с необходимостью эффективной подготовки к конкурсным испытаниям.

Наибольшие трудности:

- "Демонстрация профессиональных коммуникативных компетенций в заданной ситуации" оказалась самым сложным испытанием для всех участников (100%). Это явное указание на то, что, несмотря на осознание важности коммуникации, ее демонстрация в стрессовой ситуации вызывает трудности.
- Другие испытания не вызвали значительных трудностей у опрошенных, что может свидетельствовать о подготовленности учителей к стандартным форматам работы.

Неожиданности в ходе конкурса:

- Важность владения профессиональными коммуникативными навыками стала для большинства участников (71.4%) главной неожиданностью. Это перекликается с предыдущим ответом о трудностях в этом аспекте.
- Трудности взаимодействия с коллегами (14.3%) и сложность работы над конкретным элементом занятия (14.3%) также были отмечены, хотя и в меньшей степени.

Замеченный дефицит в профессиональной деятельности после конкурса:

- Работа с мотивацией и вовлеченностью учащихся (30%) и профессиональное саморазвитие и взаимодействие с коллегами (30%) выделились как основные

сферы, требующие дальнейшего внимания. Это показывает, что участники рефлексируют над путями повышения эффективности своей работы.

- Развитие у учащихся навыков XXI века (20%) также является важным направлением для развития.
- Применение новых методик и технологий (10%) и система оценивания и обратной связи (10%) были отмечены, но в меньшей степени, что может говорить о наличии базовых знаний в этих областях, но недостаточном опыте.

Наиболее значимые уроки для профессионального роста:

- Ответы распределились равномерно между осознанием необходимости саморазвития, умением адаптироваться, значением командной работы, пониманием важности междисциплинарного подхода и развитием гибкости мышления и креативности (по 20%). Это говорит о комплексном влиянии конкурса на профессиональное мышление.

Понимание сильных сторон:

- Абсолютное большинство участников (85.7%) поняли, где им нужно развиваться дальше, а не выявили конкретные сильные стороны. Это подчеркивает, что конкурс, в первую очередь, стимулирует рефлексию и самосовершенствование, а также выявляет зоны роста.
- Лишь небольшой процент (14.3%) смог уверенно назвать свои методические преимущества.

Общие выводы:

Конкурс "Учитель года" оказывает значительное влияние на профессиональное развитие педагогов. Он ярко выявляет важность коммуникативных навыков, особенно в стрессовых ситуациях, и стимулирует стремление к межпредметной интеграции и методическому совершенствованию. Вместе с тем, конкурс активизирует процесс саморефлексии, помогая учителям осознать как свои сильные стороны, так и, в большей степени, области, требующие дальнейшего развития, такие как мотивация учащихся, профессиональное взаимодействие и применение современных образовательных практик.

Матвиенко А.С., методист УО