

Кейс 1: Начальная школа (1-4 класс)

- **Предмет:** Окружающий мир / Технология
- **Тема рабочей программы:** "Природа родного края", "Наши помощники - растения".
- **Кейс:** "У нас в селе есть старая, заброшенная яблоня возле школы. Раньше она цвела и давала плоды, а теперь почти засохла. Ученики 3 класса очень любят сидеть под ней на переменах. **Задание для учителей:** разработать **модель урока-мини-проекта** (1-1.5 урока) под названием "**Спасем нашу яблоню!**". Цель - не решить проблему глобально, а вовлечь детей в наблюдение, собрать первичную информацию и предложить простые действия.
 - *Что можно исследовать:* как выглядит дерево сейчас? Есть ли на нем признаки жизни? Какие растения растут вокруг? Как нужно ухаживать за деревьями?
 - *Возможные практические действия:* Создание "домика" для насекомых-помощников, посадка цветов под яблоней, сбор информации о растениях, которые любят яблони."

Кейс 2: Основная школа (5-9 класс), естественнонаучный цикл

- **Предмет:** Биология / Химия / Экология
- **Тема рабочей программы:** "Роль микроорганизмов", "Загрязнение окружающей среды", "Гигиена питания".
- **Кейс:** "В сельской местности часто используются колодезные или скважинные источники питьевой воды. Не всегда проводятся регулярные проверки качества воды. Ученики 8 класса часто сталкиваются с вопросами о том, можно ли пить воду из личного колодца без кипячения. **Задание для учителей:** разработать **модель урока-исследования**, посвященного "**Проверке качества питьевой воды в домашних условиях**".
 - *Что можно исследовать:* Внешний вид воды (цвет, прозрачность), запах, наличие осадка. Использование простейших индикаторов (например, тест-полоски на нитраты, если есть возможность). Источники информации о допустимых нормах.
 - *Фокус урока:* Планирование исследования, сбор данных, анализ с помощью доступных источников, формулирование выводов и рекомендаций."

Кейс 3: Основная школа (5-9 класс), гуманитарный цикл

- **Предмет:** Русский язык / Литература / История
- **Тема рабочей программы:** "Изучение диалектов", "Устная народная традиция", "История родного села".
- **Кейс:** "В сельской местности часто сохраняются уникальные диалектные слова, устаревшие выражения, особые обороты речи, передающиеся из поколения в поколение. Ученики 6 класса собирают истории от своих бабушек и дедушек, но

часто не понимают некоторых слов. **Задание для учителей:** разработать модель урока-проекта "Словарик нашего села".

- *Что можно исследовать:* Сбор диалектных слов и выражений от старших родственников или жителей села. Выяснение их значения. Создание электронного или печатного словарика.
- *Фокус урока:* Обучение поиску информации (интервью, анкетирование), систематизация данных, оформление результатов."

Кейс 4: Старшая школа (10-11 класс), технический/социальный цикл

- **Предмет:** Обществознание / Экономика / Информатика
- **Тема рабочей программы:** "Проблемы местного самоуправления", "Развитие малого бизнеса", "Цифровизация в сельской местности".
- **Кейс:** "Многие молодые люди после окончания школы в сельской местности сталкиваются с проблемой трудоустройства или продолжают обучение в городах. Существует потенциал для развития местного малого бизнеса (экотуризм, фермерство, ремесла), но часто не хватает знаний и инструментов для его запуска. **Задание для учителей:** разработать модель урока-проекта "Бизнес-идея для моего села".
 - *Что можно исследовать:* анализ существующих проблем и потребностей села. Поиск идей для малого бизнеса, ориентированных на местные ресурсы. Изучение основ бизнес-планирования (кратко). Исследование успешных примеров в других сельских территориях.
 - *Фокус урока:* формирование предпринимательского мышления, командная работа над конкретной идеей, поиск и анализ информации, подготовка презентации бизнес-идеи."

Кейс 5: Старшая школа (10-11 класс), естественнонаучный цикл

- **Предмет:** Физика / География / Экология
- **Тема рабочей программы:** "Альтернативная энергетика", "Энергосбережение", "Климатические изменения".
- **Кейс:** "В сельских домах часто используются не самые энергоэффективные системы отопления и освещения. Это ведет к большим затратам и негативному воздействию на окружающую среду. Ученики 10 класса могут провести исследование. **Задание для учителей:** разработать модель урока-исследования "Энергоэффективность моего дома (или школы)".
 - *Что можно исследовать:* способы учета потребления энергии (электричество, отопление). Анализ существующих систем. Поиск информации об энергосберегающих технологиях (утепление, окна, освещение, альтернативные источники). Расчет потенциальной экономии.
 - *Фокус урока:* практическое применение знаний физики/экономики/географии, сбор и анализ данных (возможно, с использованием простейших бытовых приборов или расчетов), разработка рекомендаций по повышению энергоэффективности."