

Проектно-исследовательская деятельность как элемент образовательного процесса



Обязательный компонент образования, развивающий научное мышление и самостоятельность учащихся.

Матвиенко Антонина Сергеевна, методист
Управления образования Администрации
Балахтинско-Новоселовского МО

Роль и развитие проектно-исследовательской деятельности в образовании

За последние 15 лет проектно-исследовательская деятельность стала ключевым инструментом формирования компетенций учащихся, активно используя внешние и внутренние ресурсы школ.

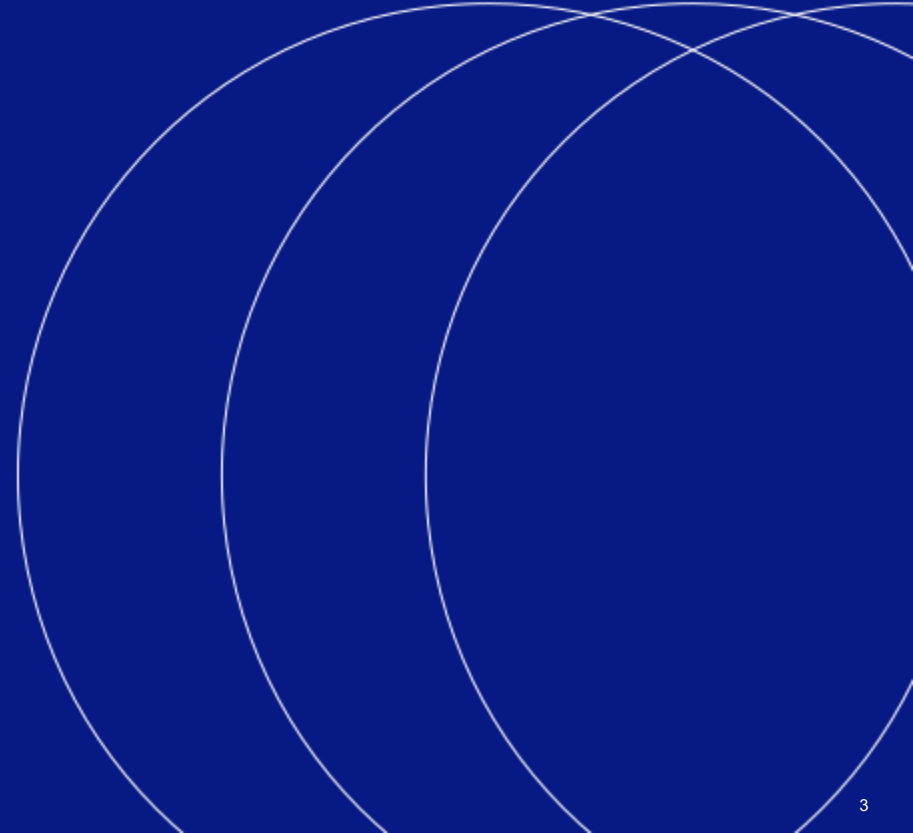


Определение учебного проекта и учебного исследования

Учебный проект — это прикладная работа, направленная на создание практического средства для решения конкретной проблемы или задачи.

Учебное исследование — теоретическая деятельность, призванная получить новые знания и разобраться в познавательных проблемах.

Различие в целях и характере деятельности определяет особенности подходов к организации и оценке проектов и исследований.



Основные отличия между проектом и исследованием

Параметр	Учебный проект	Учебное исследование
Цель	Создание практического продукта	Получение новых знаний
Результат	Практическое средство или продукт	Теоретические выводы и знания
Критерии успеха	Работоспособность и полезность продукта	Научность и обоснованность результатов

Методические рекомендации по учебной проектно-исследовательской деятельности

В таблице отражены ключевые характеристики, отличающие учебный проект от учебного исследования.

Проекты ориентированы на решение практических задач, а исследования служат расширению теоретического понимания.

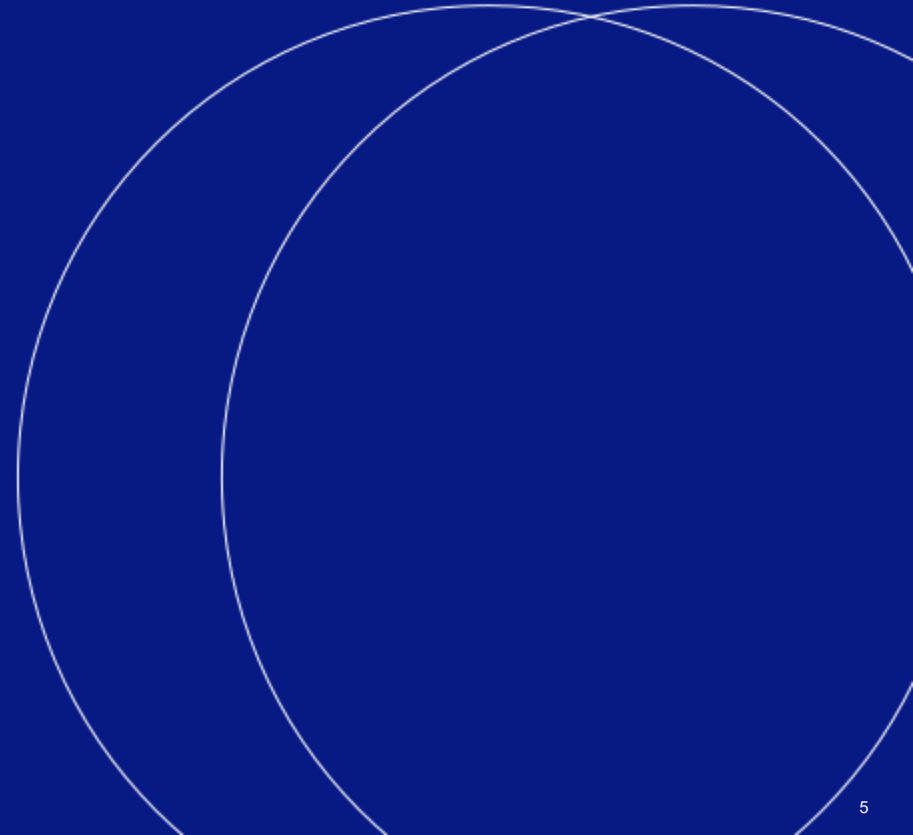
Ключевые вопросы учебного проекта и исследования

Исследование направлено на ответ на вопрос – что необходимо узнать или выявить для решения познавательной проблемы?

Проект ориентирован на вопрос – что нужно сделать для решения конкретной жизненной или учебной задачи?

Исследователь работает с неизвестным, формируя гипотезы и не имея точного представления о результатах.

Проектировщик заранее предполагает будущий продукт, который должен быть создан в ходе работы.



Логика процесса учебного исследования и проектирования

Последовательность этапов для организации деятельности обучающихся



Критерии оценки результатов проектов и исследований

Научность в исследовательской работе

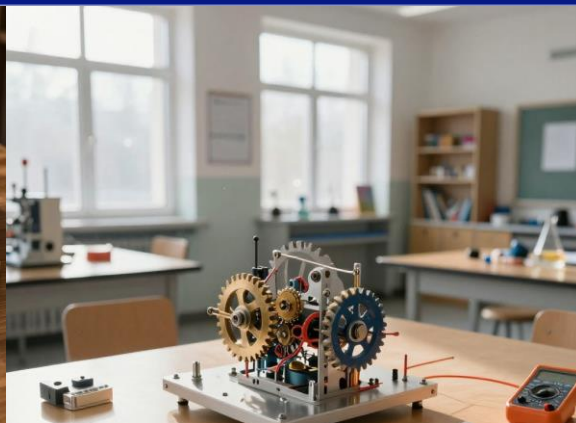
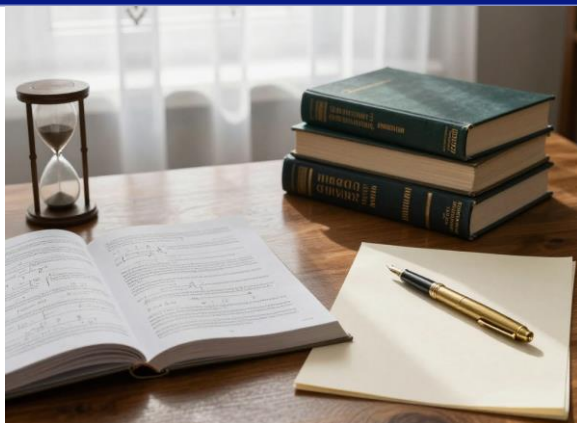
Ключевым критерием является корректность и доказательность решения поставленной проблемы, научная обоснованность и полнота раскрытия целей и гипотез исследования.

Практическая полезность проекта

Основной показатель успеха проекта — его функционирование и эффективность в решении конкретной задачи, что подтверждается эксплуатационными характеристиками продукта.

Иллюстрация оценочных подходов

Примеры рассмотренных проектов демонстрируют важность правильного подбора критериев для объективной оценки результатов каждой формы деятельности.



Общие черты учебных проектов и исследований

В каждом учебном проекте присутствует исследовательская составляющая, необходимая для обоснования актуальности и эффективности разработанного продукта.

Исследования часто завершаются практическими рекомендациями или предложениями, способствующими применению новых знаний.

Обе формы деятельности объединяет творческий процесс и связь теории с практикой, а также поиск новых знаний и решений.

Значение различения учебного проекта и исследования

Построение четкой траектории

Понимание специфики каждой формы помогает педагогам и обучающимся выстроить понятную и согласованную программу достижения образовательных целей.

Совместное планирование

Взаимодействие педагогов с обучающимися при выборе и планировании проекта или исследования способствует эффективному достижению желаемых результатов.



Исследовательские и проектные задачи на уроке

Исследовательские задачи направлены на развитие умения ставить вопросы, формулировать гипотезы и планировать экспериментальную проверку для получения новых знаний.

Проектные задачи ориентированы на создание конкретного продукта, включают поиск оптимальных методов и применение знаний для решения практических задач.

Выполнение обеих типов задач способствует развитию познавательной активности и самостоятельности, а также навыков критического мышления и коммуникации.

Сравнение: исследовательские и проектные задачи

Критерий	Исследовательские задачи	Проектные задачи			
Направление	поиск новых знаний	создание практического продукта			
Умения	формулировка гипотез, анализ, эксперимент	моделирование, конструирование, применение методов			
Время	короткие (до 10-15 мин)	короткие и длительные	Формат работы	индивидуальный, групповой	индивидуальный, групповой

Таблица демонстрирует различия в направлениях задач, формируемых умениях, временных рамках и форматах работы, что отражает особенности организации каждого типа деятельности.

Исследовательские задачи больше ориентированы на теоретический анализ, тогда как проектные – на практическое применение и создание результатов.

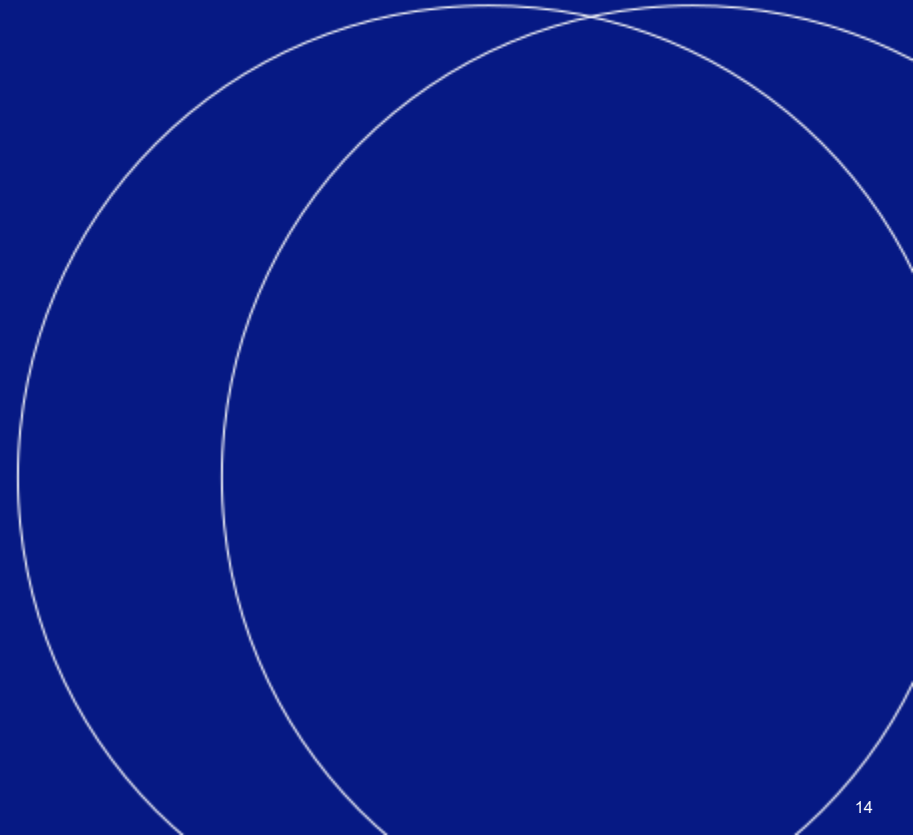
Мини-исследования и мини-проекты: особенности применения

Мини-форматы реализуются за 1–2 урока, что позволяет быстро организовать учебный процесс без значительных временных затрат.

Включают групповое планирование, распределение ролей и координацию действий для эффективного решения поставленных проблем.

Учащиеся оперативно ищут ответы на проблемные вопросы, что развивает навыки быстрого анализа и принятия решений.

Публичная презентация и коллективная рефлексия способствуют закреплению знаний и развитию коммуникативных умений.



Мотивационный и подготовительный

Формирование интересов и проблемных вопросов

В ходе обсуждений учащиеся выявляют интересные для себя темы и актуальные проблемы, что способствует развитию мотивации и формированию познавательного интереса.

Группировка и выбор форм работы

Обучающиеся объединяются в микро-группы или работают индивидуально, выбирая оптимальный формат для реализации проекта или исследования.

Мозговой штурм как метод отбора тем

Педагог организует коллективное обсуждение, помогая сформулировать темы и задачи, что обеспечивает вовлечённость и разнообразие идей.

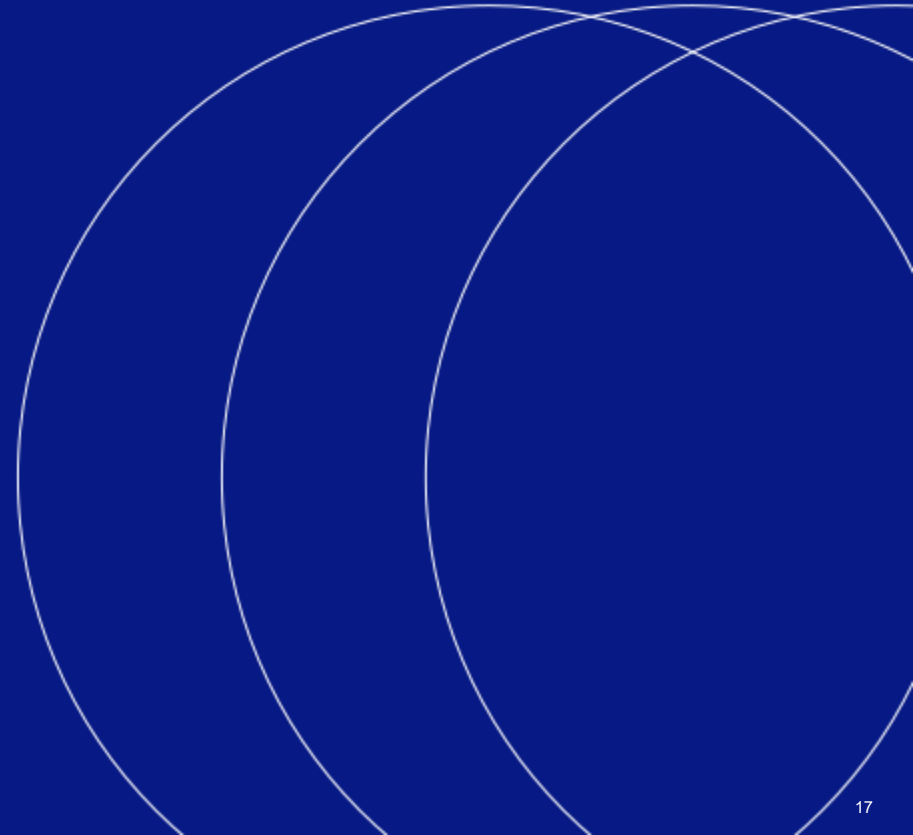


Организационный этап: определение задач и ресурсов

Формулирование проблемы и целей с учётом их актуальности для науки, общества и личности, а также разработка гипотезы или концепции продукта.

Выбор методов исследований и проектирования, подбор необходимых информационных, материальных и кадровых ресурсов.

Публичная защита замысла с обсуждением планов и форматами представления итогов, корректировка по рекомендациям экспертов и педагогов.



Практический этап: реализация и поддержка

Консультативная помощь в поиске и отборе информационных и технических ресурсов для выполнения исследовательской или проектной работы.

Поддержка в применении научных методов, проведении экспериментов, анализе данных и проверке гипотезы или продукта на эффективность.

Организация систематического обсуждения промежуточных результатов с педагогами и внешними экспертами для корректировки действий.

Обеспечение оформительской поддержки, включая соблюдение норм цитирования и авторского права в подготовке отчётных материалов.

Отчетный этап: презентация и защита

1. Обучающиеся подготавливают окончательные версии документов и продуктов, а также составляют презентации, обеспечивая полноценное представление результатов работы.
2. Организуется публичная защита с участием педагогов, родителей и экспертов; обсуждение и оценка результатов способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков.



Завершение: целостность и творческий потенциал учебного процесса

Чётко организованная проектно-исследовательская деятельность формирует системное мышление, творчество и самостоятельность, объединяя педагогов, обучающихся, родителей и внешних экспертов в едином образовательном пространстве.