



ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ

— Наука для каждого! —

Алгоритм методической поддержки: обзор и ключевые темы

Механизм поддержки учителей через анализ наблюдений и развитие профессиональных компетенций.

Матвиенко А.С.,
методист УО

Роль завуча в методической поддержке учителей

Завуч обеспечивает условия для роста учителей естественно-научного цикла, выявляя проблемы через наблюдения без контролирующего давления.



Принцип поддержки, а не контроля

Методическая поддержка строится на диагностике и совместном анализе, что способствует профессиональному росту без давления и критики.

Основное внимание уделяется развитию и сотрудничеству, формируя доверительный диалог между завучем и педагогом.

Цель — раскрыть потенциал каждого учителя через положительный опыт и конструктивное сопровождение.

Сбор и анализ данных наблюдений

1. Для точной диагностики изучаются две-три карты посещения уроков, что помогает выявить системные трудности, а не случайные ошибки.
2. Аналитический подход выявляет стабильные проблемы и сильные стороны, обеспечивая адресность и эффективность поддержки.



Проведение индивидуальной беседы

Разговор происходит в атмосфере конфиденциальности и профессионального взаимоуважения, что способствует открытому диалогу.

Начинается с обсуждения позитивных моментов урока, что создает основу для конструктивной беседы.

Используются вопросы для выявления причин трудностей и совместного поиска решений, укрепляя партнёрство с учителем.

1-2

**приоритетные затруднения
позволяют сфокусировать
поддержку и повысить
эффективность изменений в
работе учителя.**

Методические рекомендации для завучей, 2024

Умеренное количество рекомендаций обеспечивает концентрированный и действенный подход к развитию педагога.

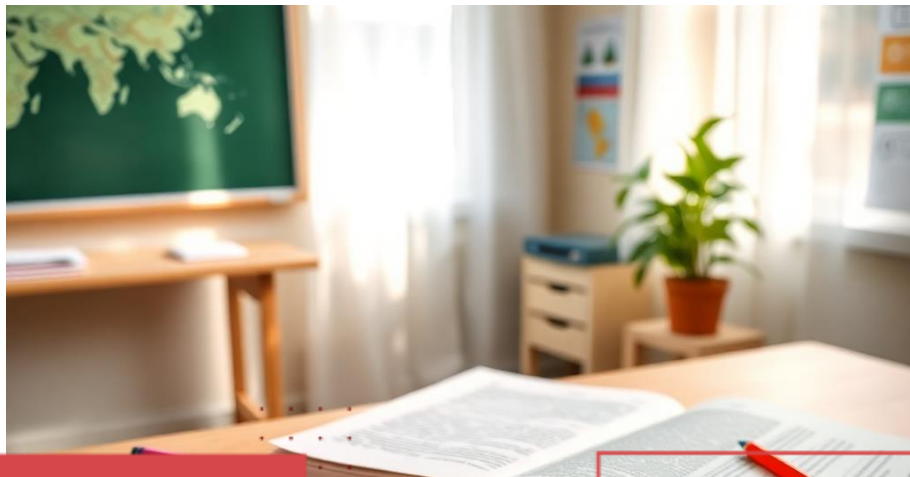
Связь с требованиями ФГОС и картой наблюдения

Четкость целей урока как требование стандарта

ФГОС подчеркивает важность ясных и достижимых целей урока. Карта наблюдения фиксирует, насколько цели понятны и ориентируют учеников в ходе занятия.

Роль этапа рефлексии в современном уроке

Рефлексия помогает закрепить и осмыслить материал. Требования ФГОС предусматривают ее обязательность, а карта наблюдения оценивает качество реализации этого этапа.



Вариативное меню поддержки: форматы помощи

Для устранения методических затруднений рекомендуется посещение уроков опытных коллег с последующим обсуждением увиденного.

При снижении мотивации учителей организуются микрогруппы для совместной разработки заданий с живым содержанием.

Сложности с оцениванием решаются предоставлением шаблонов критериев и таблиц формирующего оценивания для конкретных тем.

Ресурсы для самообразования включают видеоматериалы Российской электронной школы и тематические кейсы из профильных журналов.

Примеры ресурсов и форматов поддержки

Разнообразие материалов и форматов помогает учитывать индивидуальные потребности учителей и обеспечить комплексную поддержку.

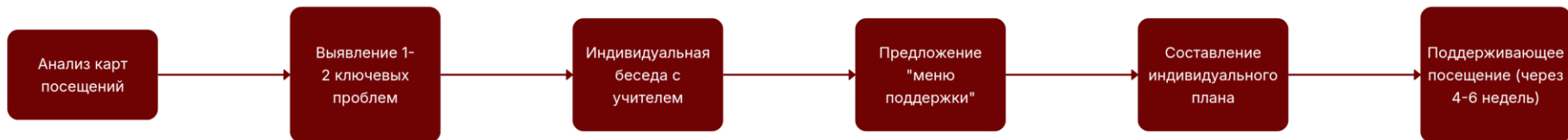
Широкий выбор форматов и ресурсов позволяет эффективно адаптировать поддержку под нужды каждого педагога.

Формат	Описание
Видеоуроки	Краткие обучающие видео на профильные темы
Кейсы из журналов	Практические примеры и разборы ситуаций
Шаблоны заданий	Готовые материалы для адаптации на уроке
Микрогруппы	Групповая разработка заданий и обмен опытом
Индивидуальные консультации	Персональная поддержка методиста

Российская электронная школа, профильные журналы, 2024

Алгоритм поддержки: от наблюдения к плану развития

Этапы методической поддержки на основе анализа посещений уроков



Индивидуальный план развития учителя

План развития охватывает период 1-2 месяца и включает конкретные шаги, такие как создание и апробация заданий, посещение уроков коллег и проведение самоанализа.

Определяются направления поддержки от завуча и методобъединения с учётом потребностей педагога, что обеспечивает адресную помощь и эффективное сопровождение профессионального роста.



Роль самоанализа и позитивного подкрепления

Самоанализ учителя способствует осознанию сильных сторон и областей для совершенствования, стимулируя внутреннюю мотивацию к развитию и коррекции практики.

Позитивное подкрепление, включая признание любых достижений, формирует доверие и желание продолжать совершенствование компетенций без страха ошибок.

Совместное обсуждение результатов и позитивные отзывы укрепляют профессиональную уверенность и способствуют долгосрочному сохранению изменений в педагогической деятельности.

Повторное посещение и оценка динамики

Обсуждение прогресса

Через 4-6 недель проводится визит, на котором обсуждают изменения в практике учителя, выявляют новые вопросы и корректируют планы поддержки. Диалог строится на обмене опытом и выводах.

Фиксация результатов

Результаты фиксируются в форме краткого самоанализа или демонстрации фрагмента урока, что позволяет визуально оценить динамику и сформировать рекомендации для дальнейшего развития.



Системный подход к развитию педагогов

Данный алгоритм обеспечивает последовательный переход от наблюдений к конкретным действиям, поддерживающим профессиональный рост учителей и создающим фундамент для эффективной методической работы.

Выявленная трудность (на основе карты)	Пример рекомендации для учителя (с объяснением «почему»)	Возможная форма поддержки от завуча
Низкая познавательная активность, ученики пассивны.	Рекомендую внедрить на этапе актуализации знаний или открытия нового «прием проблемного вопроса с бытовым контекстом». Например, в теме «Давление» (физика, 7 кл.) начать не с формулы, а с вопроса: «Почему лыжник не проваливается в снег, а человек в ботинках — проваливается? Объясните, используя уже известные вам понятия». Цель: создать интеллектуальное затруднение и личную заинтересованность.	Предоставить учителю подборку готовых проблемных вопросов по темам 7-го класса.

Учащиеся не умеют работать с графиками и таблицами на уроках биологии/физики.

Рекомендую использовать на каждом уроке 5-минутный «научный разминку».
Предъявлять график роста растения или график зависимости силы тока от напряжения с конкретными вопросами-заданиями: 1) Опиши, что изображено на оси X? 2) Как меняется величина Y? 3) Сделай вывод на основе данных. Цель: сформировать навык интерпретации данных как привычный учебный инструмент.

Организовать короткий семинар-практикум внутри школы по построению и «чтению» графиков в разных предметах.

Цели урока формулируются только учителем и не становятся целями для учеников.

Рекомендую применять прием «Карта урока» или «Мы сегодня узнаем...». В начале урока визуализировать план (на доске/слайде) в виде вопросов или незаконченных фраз: «Сегодня мы: 1) выясним, почему..., 2) научимся различать..., 3) попробуем объяснить явление...». В конце урока вернуться к этому плану и предложить ученикам отметить: «Что мы сделали? Что удалось?» Цель: сделать цели урока прозрачными, а результат — ощутимым.

Показать видеофрагменты уроков коллег, где этот прием используется эффективно.

Цели урока формулируются только учителем и не становятся целями для учеников.

Рекомендую применять прием «Карта урока» или «Мы сегодня узнаем...». В начале урока визуализировать план (на доске/слайде) в виде вопросов или незаконченных фраз: «Сегодня мы: 1) выясним, почему..., 2) научимся различать..., 3) попробуем объяснить явление...». В конце урока вернуться к этому плану и предложить ученикам отметить: «Что мы сделали? Что удалось?»
Цель: сделать цели урока прозрачными, а результат — ощутимым.

Показать видеофрагменты уроков коллег, где этот прием используется эффективно.

Фронтальная работа преобладает, групповые формы неэффективны (шум, не все участвуют).

Рекомендую начать с простых структур с четкими ролями и временными рамками. Например, «Зигзаг» при изучении новой темы (биология, 8 кл. «Органы чувств»): 1 эксперт по зрению, 2-й – по слуху и т.д. Затем создаются новые группы с одним экспертом по каждой теме. Цель: обеспечить взаимозависимость и индивидуальную ответственность каждого ученика.

Провести мастер-класс или дать ссылку на подробное описание структурированных групповых техник.



ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ

— Наука для каждого! —

Алгоритм методической поддержки: обзор и ключевые темы

Механизм поддержки учителей через анализ наблюдений и развитие профессиональных компетенций.

Матвиенко А.С.,
методист УО