

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Тема: итоги реализации годовых управленческих проектов и стратегические инициативы по развитию естественно-научной и математической грамотности (ЕНиМО) в образовательных организациях Балахтинско-Новоселовского муниципального округа.

Дата проведения: 3 июня 2026 года

Участники: руководители образовательных организаций Балахтинско-Новоселовского муниципального округа.

1. Общая характеристика и управленческий контекст

Мероприятие было посвящено анализу результатов реализации годовых управленческих проектов и защите стратегических инициатив на 2026/2027 учебный год. По итогам защиты констатирован **высокий уровень управленческой зрелости** руководителей школ округа. Зафиксирован системный переход от формальной отчетности к **культуре доказательного управления**: решения и выводы директоров опирались на объективные данные мониторингов (ВПР, КДР, ГИА), а в профессиональный дискурс были открыто введены системные вызовы и дефициты.

2. Анализ результатов реализации управленческих проектов (2025/2026 уч. год)

Реализованные в прошедшем учебном году практики сгруппированы в четыре смысловых кластера, отражающих ключевые точки роста окружной системы образования:

Кластер 1. Трансформация методической работы и культуры рефлексии

- **Управление изменениями:** МБОУ *Легостаевская СОШ №11* представила модель, доказав, что механизм поддержки важнее самой технологии. Внедрение 5 четких критериев оценивания и акцент на снижении трудозатрат педагогов позволили купировать сопротивление инновациям.
- **Качество обратной связи:** МБОУ *Дивненская СОШ №2* преодолела формализм рефлексии через переход к технологии «Горячих обсуждений» и посещению циклов уроков, обеспечив системное применение знаний.
- **Диагностика дефицитов:** Проект «Огурцы в горошек» (МБОУ *Огурская СОШ*) позволил снизить тревожность и сопротивление 25% педагогов за счет IT-поддержки и наставничества.
- **Смена парадигмы роли педагога:** МБОУ *Кожановская СОШ* успешно трансформировала учителя из «транслятора знаний» в «куратора» посредством внедрения Технологии.

Кластер 2. Цифровая трансформация образовательной среды

- **Персонализация:** МБОУ *Балахтинская СШ №1* охватила 70% учителей индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ) и внедрила платформу «Айсмарт» (30+ интерактивных уроков).
- **Преодоление цифрового барьера:** МБОУ *Комская СОШ №4* нивелировала «цифровую тревожность» через институт цифровых кураторов, сохранив темпы цифровизации даже в условиях аварийности здания.
- **Объективность оценивания:** МБОУ *Ровненская СШ* интегрировала внешние системы (УЧИ.ру, УБЦОК), что позволило выйти из зоны субъективного оценивания.

Кластер 3. Развитие функциональной грамотности и работа с одаренными детьми

- **Количественный рост:** МБОУ *Грузенская СОШ* обеспечила рост читательской грамотности на 25% (опыт тиражирован на федеральном уровне в сборнике

НИКО). В МБОУ Чулымской СШ (проект «Успешным будет каждый») число победителей олимпиад выросло кратно, а успеваемость в 10-11 классах увеличилась с 20% до 55,5%.

- **Работа с дефицитами:** МБОУ Балахтинская СОШ №2 сформировала банк из 15 технологических карт для преодоления разрыва с краевыми показателями по ЕНЦ.
- **Диагностика:** Анализ КДР в МБОУ Толстомысенской СОШ №7 выявил критический разрыв: при высоком навыке поиска информации у школьников отсутствует навык её интерпретации и применения в жизненных ситуациях (скорректирован план методической работы).

Кластер 4. Стратегический менеджмент и сетевое взаимодействие

- **Масштабирование:** МБОУ Тюльковская СОШ подтвердила статус окружного центра: агротехническая программа «АгроSTEM» охватила 10 школ и 3 ДОУ, привлечено грантовое финансирование.
- **HR-менеджмент:** МБОУ Новоселовская СОШ №5 решила проблему выгорания педагогов через автоматизацию рутины и внедрение портфельного менеджмента проектов.
- **Комплексное предпрофильное обучение:** МБОУ Приморская СШ запустила «Агрокласс» (разработаны НПБ для 7 класса) и проект «Юный аграрий» (8 детских проектов, 4 призовых места на окружной ЕН ПК). Отмечен успешный управленческий проект «Эффективный управленец» (критериальное оценивание + ИОМ для молодых педагогов).

3. Стратегические приоритеты на 2026/2027 учебный год

Заявленные проектные инициативы на новый учебный год имеют выраженную практико-ориентированность, опираются на региональную специфику и сфокусированы на приоритете ЕНиМО. Выделены четыре стратегических вектора:

1. **Выстраивание непрерывных образовательных вертикалей (включая ДОУ).**
 - МБОУ Балахтинская СШ №1 представила сквозную траекторию (1–11 классы).
 - Сетевой альянс (Игрышенская, Дивненская, Легостаевская школы) интегрирует дошкольные учреждения через создание «Облачных лабораторий» и «Уголков естествоиспытателя».
2. **Прикладной и агротехнологический уклон как фактор мотивации.**
 - МБОУ Светлолобовская СОШ №6: цифровые лаборатории и робот-теплица в партнерстве с местным сельхозпредприятием.
 - МБОУ Ровненская СШ: метапредметные проекты «Математика в кармане» и «Хозяйствуй умело».
 - МБОУ Еловская СШ: формирование банка практико-ориентированных задач по математике.
3. **Сетевая интеграция для преодоления ресурсного дефицита малых школ.**
 - МБОУ Комская СОШ №4 и МБОУ Анашенская СОШ: проект «От пробы к экзамену» (шеринг ресурсов центров «Точка роста»).
 - МБОУ Черемушкинская СОШ: выход на федеральный уровень через сетевые уроки-исследования с Институтом физики СО РАН и педагогическим Кванториумом.

- МБОУ Кожановская СОШ: проектирование инженерных классов с практикой на реальном оборудовании предприятий-партнеров.

4. Инновационные нишевые проекты.

- МБОУ Приморская СШ: проект «От аквариумиста к акватехнику» (создание замкнутых автоматизированных аквасистем, исследование влияния кормов на гидробионты совместно с ООО «Малтат»).

4. Выводы

Аналитико-рефлексивное мероприятие выполнило функцию не только объективного подведения итогов года, но и механизма отбора опорных школ для формирования окружной сети профессионального взаимодействия.

Главным фактором успеха в 2026/2027 учебном году станет не материально-техническое оснащение (закупка оборудования), а управление человеческим капиталом.

5. Рекомендации .

Блок 1. Переход к культуре доказательного управления

Главный принцип «Школы управления»: «Мы не управляем тем, что не измеряем. Но мы не измеряем то, что не имеет ценности».

1. Отчетность через призму эффективности. При планировании и анализе работы отказываться от перечисления «проведенных мероприятий» (количественный подход). Переходить к фиксации «достигнутых изменений» (качественный подход).
Успешная практика: опыт МБОУ Дивненская СОШ №2 (переход от формальных листов рефлексии к технологии «Горячих обсуждений»).
2. Глубинный анализ данных мониторингов. Не ограничиваться констатацией процентов качества и успеваемости. Внедрить практику «срез — анализ — корректировка».
Успешная практика: опыт МБОУ Толстомысенской СОШ №7, которая через анализ КДР выявила не просто низкий балл, а конкретный когнитивный дефицит (неумение интерпретировать информацию) и перестроила методическую работу.
3. Объективизация оценивания. Использовать внешние цифровые платформы (УЧИ.ру, УБЦОК) не как «дополнительную нагрузку», а как инструмент снятия субъективизма в оценивании и получения независимой срезовой аналитики.
Успешная практика: МБОУ Ровненская СШ.

Блок 2. Управление изменениями и человеческим капиталом

Главный принцип «Школы управления»: «Сопротивление педагогов — это не саботаж, а сигнал о том, что управленческая коммуникация выстроена неверно».

1. Продажа идеи через выгоду для педагога. При внедрении новых технологий (в том числе цифровых) фокусироваться не на «требованиях ФГОС/СанПиН», а на снижении трудозатрат учителя.
Успешная практика: МБОУ Легостаевская СОШ №11 (внедрение 5 четких критериев, где главный аргумент для педагогов — экономия времени).
2. Снижение тревожности через наставничество. Инновации внедрять дозированно. Использовать институт внутренних наставников и «цифровых кураторов» для мягкой адаптации педагогов старшего возраста или консервативно настроенных сотрудников.

Успешная практика: МБОУ Огурская СОШ (проект «Огурцы в горошек»), МБОУ Комская СОШ №4.

3. Профилактика выгорания через автоматизацию. Пересмотреть школьные локальные акты и внутренние отчеты на предмет дублирования функций. Автоматизировать рутину.

Успешная практика: МБОУ Новоселовская СОШ №5 (портфельный менеджмент проектов).

4. ИОМ для педагогов. Индивидуальные образовательные маршруты должны быть не только для учеников, но и для учителей, особенно молодых специалистов.

Успешная практика: МБОУ Балахтинская СШ №1 (охват 70% учителей), МБОУ Приморская СШ.

Блок 3. Стратегия развития ЕНиМО и функциональной грамотности

Главный принцип «Школы управления»: «Естественно-научная и математическая грамотность формируется не на уроках «про грамотность», а через изменение сути преподавания базовых предметов».

1. Практико-ориентированность и региональный компонент. Уходить от абстрактных задач. Интегрировать в уроки математики, физики, биологии, химии задачи, связанные с реальной экономикой и природой округа (агротехнологии, экология местных водоемов, сельское хозяйство).

Примеры из практики: проекты «От аквариумиста к акватехнику» (МБОУ Приморская СШ), «Математика в кармане» (МБОУ Ровненская СШ).

2. Выстраивание непрерывных образовательных вертикалей. Обеспечить преемственность не только между начальной, основной и старшей школой, но и включить в траекторию дошкольные образовательные организации (ДОУ). *Пример из практики:* сетевой альянс Игрышенской, Дивненской и Легостаевской школ (интеграция ДОУ через «Облачные лаборатории»).

3. Развитие читательской грамотности как базы. Понимать, что низкие результаты по математике и естествознанию часто связаны с неумением читать и понимать условие задачи. Встроить элементы развития читательской грамотности в каждый предмет.

Пример из практики: МБОУ Грузенская СОШ.

Блок 4. Сетевое взаимодействие и ресурсная эффективность

Главный принцип «Школы управления»: «В условиях дефицита кадров и оборудования побеждает не тот, кто сильнее, а тот, кто лучше умеет объединять ресурсы».

1. Совместное использование ресурсов центров «Точка роста» и лабораторий. Малым и сельским школам необходимо объединяться для проведения сложных практических работ и подготовки к ГИА.

Пример из практики: совместный проект МБОУ Комская СОШ №4 и МБОУ Анашенская СОШ «От пробы к экзамену».

2. Выход за пределы муниципалитета. Искать партнеров в реальном секторе экономики и науке для обеспечения профориентации и практико-ориентированного обучения.

Примеры из практики: МБОУ Черемушкинская СОШ (партнерство с Институтом физики СО РАН), МБОУ Светлолобовская СОШ №6 (партнерство с сельхозпредприятием).

3. Создание окружных центров компетенций. Определить в округе опорные школы по конкретным направлениям (например, агро-STEM, цифровизация, управление изменениями) и тиражировать их опыт через стажировочные площадки.

Пример из практики: МБОУ Тюльковская СОШ.

Алгоритм внедрения рекомендаций:

Для того чтобы данные рекомендации не остались на бумаге, руководителям предлагается использовать следующий управленческий цикл при планировании работы на 2026/2027 учебный год:

1. Диагностика (Август): провести глубокий анализ результатов ВПР, КДР и ГИА за прошлый год. Выявить 1–2 *критических дефицита* (например, «ученики не умеют применять знания в нестандартных ситуациях» или «педагоги саботируют работу с цифровой образовательной средой»).
2. Проектирование (Август–Сентябрь): сформулировать управленческий проект по устранению дефицита. Проект должен содержать: *Цель (в цифрах) → Команду → Ресурсы → Сетевых партнеров → Критерии оценки*.
3. «точки выгоды» для учителей. Назначить внутренних лидеров изменений.
4. Рефлексия (Ежеквартально): в рамках заседаний «Школы управления» проводить не отчеты, а «разборы полетов» (что сработало, что нет, какую помощь нужно от Управления/методистов).

Резюме для руководителя: успех школы в 2026/2027 учебном году зависит не от количества закупленных цифровых лабораторий или написанных программ, а от вашей способности управлять смыслами для педагогов и выстраивать экосистему за пределами школьных стен.

Матвиенко А.С., методист УО *Матвиенко*