

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о состоянии и результатах методической работы в системе образования Балахтинского района в 2025–2026 учебном году

Введение: трансформация методического ландшафта.

Анализ деятельности девяти районных методических объединений (РМО) Балахтинской территории в 2025–2026 учебном году свидетельствует о завершении этапа адаптации педагогического сообщества к требованиям обновленных ФГОС и ФОП и переходе к этапу их глубокой интеграции в повседневную педагогическую практику. Работая в рамках единой методической темы года, руководители РМО и педагоги округа продемонстрировали высокий уровень гибкости, сместив фокус с теоретических семинаров на решение прикладных, практико-ориентированных задач. Методический ландшафт района претерпел существенные изменения: наметился четкий тренд на интенсификацию подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) через инновационные форматы, массовое внедрение инструментов искусственного интеллекта в дидактический процесс и жесткую унификацию нормативно-документационного сопровождения сложных контингентов обучающихся.

Феномен «предметных погружений» как новый стандарт подготовки к ГИА.

Безусловным прорывом уходящего учебного года стал отказ от традиционных лекционно-консультационных форматов подготовки выпускников в пользу масштабных муниципальных интенсив-погружений. Данная практика, охватившая РМО математики, физики, химии и биологии, а также русского языка и обществознания, позволила перевести процесс ликвидации предметных дефицитов в режим концентрированного обучения. Механика погружений, построенная на ротации учебных групп по тематическим станциям (лентам), обеспечила адресную отработку наиболее сложных блоков кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ в условиях, максимально приближенных к экзаменационным. Например, в рамках РМО русского языка под руководством В.Б. Филипповой погружения были жестко привязаны к зонам синтаксического риска, а в РМО физики (рук. К.А. Баркова) и химии с биологией акцент был сделан на экспериментальные задания и расчетные задачи второй части. Педагогическая рефлексия по итогам этих мероприятий единогласно подтвердила их высокую эффективность: формат позволил не только систематизировать знания обучающихся, но и обеспечить непрерывную обратную связь, а также нивелировать проблему разрозненности школьных консультаций.

Цифровая трансформация: от интерактивных платформ к нейросетевой дидактике.

В отчетном периоде цифровизация образовательного процесса в районе вышла на качественно новый уровень. Если ранее речь шла преимущественно об использовании интерактивных досок и тестовых сервисов, то в 2025–2026 учебном году педагоги района начали активно интегрировать генеративный искусственный интеллект в рутинные и творческие процессы. Учителя начальных классов и математики освоили навыки промпт-инжиниринга, используя нейросетевые модели (GigaChat, Qwen, сервис «Ленивый ИИ») для генерации текстов смыслового чтения, создания дифференцированных вариантов проверочных работ и проектирования интерактивных квестов. Учителя иностранного языка системно применяют платформы Quizlet, Wordwall и Miro для геймификации уроков и

организации совместной проектной деятельности. Важно отметить, что ИИ в округе перестал быть объектом технологического любопытства и превратился в полноценный инструмент снятия рутинной нагрузки на учителя и персонализации образовательных траекторий обучающихся.

Фокус на функциональную и естественно-научную грамотность.

Реализация регионального приоритета по повышению качества естественно-научного и математического образования нашла свое отражение в глубокой перестройке урочной деятельности учителей химии, биологии и физики. Педагоги обеспечили интеграцию элементов исследовательской деятельности и лабораторных экспериментов из кодификаторов ГИА в повседневные практические работы. Ученики округа получили возможность систематически отрабатывать навыки планирования экспериментов, оформления выводов с указанием единиц измерения и работы с «нулевой гипотезой». Параллельно в РМО начальных классов и иностранного языка велась активная работа по формированию читательской, финансовой и глобальной грамотности через межпредметные связи и проектные задачи, что способствовало преодолению разрыва между академическими знаниями и умениями применять их в реальных жизненных ситуациях.

Унификация документации и развитие инклюзивной среды.

Особого внимания заслуживает работа РМО, обслуживающих специфические категории обучающихся и педагогов. В сфере специального образования (рук. К.Л. Потылицина) была проведена колоссальная работа по стандартизации взаимодействия с территориальной ПМПК: разработан и утвержден единый районный шаблон коллегиального представления ППк, что исключило разночтения, юридические ошибки и существенно упростило процедуру сопровождения детей с ОВЗ. Педагоги-психологи и социальные педагоги (рук. М.Н. Неделькина) не только изучили современные маркеры деструктивного поведения, но и создали районный банк алгоритмов действий в кризисных ситуациях, а также выстроили систему работы с несовершеннолетними иностранными гражданами. Важнейшим социальным достижением года стала инициатива педагогов специального образования по организации районных профессиональных и спортивных конкурсов для детей с интеллектуальными нарушениями, что закладывает фундамент для их реальной социализации и повышения мотивации.

Системные дефициты и аналитическая рефлексия.

Несмотря на очевидные успехи, глубокий анализ протоколов, рефлексивных сессий и результатов ВПР/ГИА выявил ряд системных проблем, требующих муниципального вмешательства. Во-первых, остро стоит кризис навыка самоконтроля и самооценки у обучающихся. Анализ ошибок по биологии, химии, физике и математике показывает, что до 40% потерь баллов связано не с отсутствием предметных знаний, а с неумением детей прочитать условие до конца, сопоставить единицы измерения, проверить себя по алгоритму и найти причину собственной ошибки. Во-вторых, в гуманитарном цикле (русский язык, литература) сохраняется проблема формализма в аргументации. Выпускники умеют находить проблему текста и подбирать примеры, но испытывают критические трудности при выстраивании глубокой смысловой и грамматической связи между тезисом, примером из читательского опыта и микровыводом, зачастую подменяя аргументацию банальным

пересказом. В-третьих, выявлен дефицит экспертной грамотности на местах. В ряде школ (в частности, по обществознанию и химии) некорректное критериальное оценивание заданий с развернутым ответом на пробных этапах приводило к искусственному занижению результатов и демотивации обучающихся. В-четвертых, сохраняется неравномерность внедрения современных технологий: если лидирующие школы активно используют ИИ и сетевые формы взаимодействия, то ряд образовательных организаций продолжают эксплуатировать традиционное оборудование формально, что тормозит общее развитие округа.

Стратегические императивы на 2026–2027 учебный год

Резюмируя итоги методической работы, деятельность РМО Балахтинского района следует признать удовлетворительной, результативной и стратегически выверенной. Для дальнейшего качественного скачка системе образования района необходимо сфокусироваться на следующих векторах:

1. Внедрение культуры самоконтроля. Смещение методического фокуса с «натаскивания на тест» на обучение обучающихся алгоритмам самопроверки, тайм-менеджмента и рефлексии собственных ошибок на всех ступенях образования.
2. Масштабирование и методическое обеспечение погружений. Сохранение практики интенсив-погружений, но с обязательным включением этапа итоговой диагностики и индивидуальной обратной связи для каждого участника.
3. Развитие логического мышления в гуманитарных науках. Создание системы упражнений, направленных на обучение выстраиванию сложных логико-смысловых конструкций в устных и письменных ответах, преодоление клишированности мышления.
4. Инклюзивная социализация. Поддержка и реализация на муниципальном уровне инициативы РМО специального образования по проведению соревнований и фестивалей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, методическая служба Балахтинского района в 2025–2026 учебном году доказала свою способность не только реагировать на внешние вызовы и изменения нормативной базы, но и генерировать собственные, высокоэффективные модели педагогического взаимодействия, готовые к тиражированию в следующем учебном году.

Матвиенко А.С., методист УО



07.07.2026