

Тема: «Итоги 2025/2026 учебного года и приоритеты развития системы образования в условиях реализации Стратегии развития сферы образования Красноярского края до 2036 года»

Докладчик: Кузьмин Константин Андреевич, и.о. руководителя Управления образования Администрации Балахтинско-Новоселовского МО

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Мы собрались сегодня на традиционное августовское совещание в особый, переломный момент. Мы начинаем новый, 2026/2027 учебный год в условиях активной реализации Стратегии развития системы образования Красноярского края до 2036 года. Это документ, который определяет, как будет развиваться образование в нашем регионе в ближайшие десятилетия. Это ответ на главный вопрос, который задал нам губернатор края Михаил Михайлович Котюков: *«Представляйте своих детей: какое будущее вы им оставляете? Какую школу, техникум, университет?»*

И сегодня я хочу, чтобы каждый из нас — руководитель, учитель, воспитатель — задал себе этот вопрос. Потому что именно от нашего ответа зависит, в какой школе будут учиться наши дети через десять лет. Наш объединенный Балахтинско-Новоселовский муниципальный округ входит в Центральный образовательный округ Красноярского края. И здесь я хочу обратить ваше особое внимание на одну важную деталь. Согласно Стратегии, именно наш округ определен как пилотная территория для отработки модели образовательного комплекса — это интеграция уровней дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования. Что это значит на практике? Это значит, что на нас смотрит весь край. Это значит, что мы должны доказать: даже в условиях сельской территории, при наличии малокомплектных школ, можно обеспечить высокое качество образования через интеграцию уровней, сетевое взаимодействие, внедрение новых педагогических подходов. Это высокая честь, но и огромная ответственность. И я уверен, что мы с этой ответственностью справимся.

Уважаемые коллеги!

Давайте вспомним, с чем мы закончили прошлый учебный год, что у нас получилось, а что требует нашего пристального внимания. Наш округ реализует многоуровневую систему образования. Давайте зафиксируем эти цифры, чтобы понимать масштаб нашей работы. У нас 14 дошкольных образовательных учреждений, которые посещает 1280 воспитанников. И я хочу сказать вам главное: мы обеспечили 100-процентную доступность дошкольным образованием. Очередь формируется исключительно из детей до года и детей, родители которых по разным причинам отказались от места в детском саду. Это результат серьезной, системной работы всех наших дошкольных учреждений. В системе общего образования у нас 22 общеобразовательных учреждения, 3 учреждения дополнительного образования. Это наша специфика, наша реальность, и мы должны учиться работать в этих условиях эффективно. Общий контингент обучающихся

составляет 3738 человек. В системе дошкольного образования работает 177 человек, в системе школьного образования работает 537 человек, 35 человек работает в дополнительном образовании.

Особое слово хочу сказать о наших детях с ограниченными возможностями здоровья. В школах округа обучается 593 ребенка с ОВЗ. Для них выстроена серьезная система психолого-педагогического сопровождения, в которой задействованы 32 учителя-логопеда, 37 учителей-дефектологов, 33 педагога-психолога и 14 социальных педагогов. Это люди, которые каждый день совершают маленький подвиг, помогая нашим особенным детям находить свое место в мире.

Эти цифры — не просто статистика, а отражение нашего общего труда и ответственности за каждого ребенка. За каждой цифрой стоит конкретный педагог, который вкладывает душу в свою работу, и конкретный ученик или воспитанник, чье будущее зависит от качества нашей поддержки. Особенно важно подчеркнуть, что, несмотря на сельскую специфику и малокомплектность многих школ, мы смогли выстроить целостную, непрерывную образовательную вертикаль «детский сад — школа — дополнительное образование». Наличие такой мощной команды специалистов сопровождения (логопедов, дефектологов, психологов) позволяет нам говорить о том, что инклюзия в нашем округе — это не формальность, а реальная практика принятия и помощи. Именно этот человеческий капитал, эта готовность работать с каждым, даже самым сложным случаем, является фундаментом, на котором строится весь наш дальнейший успех.

Уважаемые коллеги!

Прежде чем перейти к анализу готовности образовательных организаций к новому 2026/2027 учебному году, я хочу особо подчеркнуть: за каждой цифрой, за каждым показателем, о которых пойдёт речь, стоит огромный, кропотливый труд большой команды.

С 3 по 13 августа 2026 года, согласно графику приёма, муниципальной комиссией была проведена приёмка образовательных организаций. И я с удовлетворением могу сказать: к новому 2026/2027 учебному году принято 50 учреждений образования. В этом году за парты наших школ сядут 316 будущих первоклассников. Это 316 новых историй, 316 семей, которые доверили нам самое дорогое. 648 детей ежедневно будут доставляться в школы организованным подвозом — и это тоже наша зона ответственности и заботы.

Инвестиции в инфраструктуру — это инвестиции в будущее наших детей. В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» министерством образования Красноярского края выделена субсидия на приведение зданий и сооружений общеобразовательных организаций в соответствие с требованиями законодательства в размере 5 миллионов 847 тысяч рублей. Аналогичная субсидия на приведение в соответствие зданий дошкольных образовательных организаций выделена в размере 3 миллионов 504 тысяч рублей. В рамках государственной программы

Красноярского края «Поддержка комплексного развития территорий и содействие развитию местного самоуправления» министерством финансов выделена субсидия в размере 8 миллионов 241 тысяча 410 рублей. Эти средства направлены на капитальный ремонт кровли основного здания Тюльковской средней школы и на капитальный ремонт стен и устранение предписаний надзорных органов Комской средней школы № 4 имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина — на общую сумму 10 миллионов 104 тысячи 270 рублей.

Отдельное слово — о безопасности. Министерством образования выделена субсидия на проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости объектов образования. По результатам конкурсного отбора четыре образовательных учреждения получили финансирование в размере 10 миллионов 355 тысяч 11 рублей на установку нового ограждения и усиление систем видеонаблюдения. Выделена субсидия на обновление материально-технической базы медицинских кабинетов. По конкурсному отбору семь общеобразовательных учреждений, имеющих лицензию, получили 1 миллион 57 тысяч 189 рублей. Во всех учреждениях проведены электрические испытания и замеры сопротивления изоляции, заземления. Это обязательное условие, и мы его выполнили в полном объёме.

Инфраструктура — это среда, в которой дети учатся, и инструменты, которыми они пользуются. В рамках Национального проекта «Молодёжь и дети» министерством образования Красноярского края выделена субсидия на оснащение оборудованием предметных кабинетов ИЗО, музыки и физики девяти образовательным учреждениям на сумму 1 миллион 285 тысяч 300 рублей. Дети должны учиться в красивой, оснащённой среде — это вопрос качества образования и воспитания вкуса. Субвенция на учебную и учебно-методическую литературу в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» составила 10 миллионов 335 тысяч 409 рублей. К 1 сентября все школы будут полностью обеспечены учебниками. Использование средств налогового потенциала позволило направить 3 миллиона 780 тысяч 502 рубля на улучшение материально-технической базы Новоселовской средней школы № 5, Приморской средней школы имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова, Большесырской средней школы имени Героя Советского Союза И.И. Яновского. На косметический ремонт зданий и техническое оснащение образовательным учреждениям в текущем году выделено 9 миллионов 487 тысяч 702 рубля — на краску, замену светильников, строительные материалы, мелкие ремонты и другие необходимые работы. Давайте подведём итог. 50 учреждений приняты. Более 57 миллионов рублей привлечено из краевого и федерального бюджетов на подготовку к учебному году. Это результат совместной работы администрации, руководителей образовательных организаций, педагогических коллективов, технических служб. Но главное — это не цифры. Главное — это дети, которые 1 сентября переступят порог обновлённых, безопасных, готовых к работе школ. И наша

задача — сделать так, чтобы этот день стал для них праздником, а учебный год — годом открытий и достижений.

Уважаемые коллеги!

Говоря о кадровом потенциале, отмечу, что квалификационный уровень наших педагогов остается стабильно высоким. Высшую квалификационную категорию имеют 109 педагогов общеобразовательных школ и 13 воспитателей детских садов; один педагог удостоен звания учителя-методиста. В минувшем году курсы повышения квалификации прошли 238 человек. Подтверждением управленческой компетентности является наличие аттестации у 21 руководителя школы и 2 заведующих детскими садами.

Особой гордостью округа являются наши заслуженные педагоги Красноярского края и обладатель федерального звания «Почетный работник общего образования РФ». Это уникальный кадровый ресурс территории. Именно эти профессионалы должны стать методическими лидерами, транслирующими лучшие практики на весь округ.

Высокие результаты наших педагогов — не случайность, а следствие выстроенной в округе системы поддержки и сильного наставничества. Мы зафиксировали ряд успешных практик, подлежащих тиражированию и ставших основой методической работы в новом учебном году:

- **Эффективное сетевое взаимодействие:** проекты «От пробы к экзамену» и «Юный естествоиспытатель» (Легостаевская школа);
- **Модели внутреннего наставничества:** «Цифровой тандем» и «цифровой тьютор» (Анашенская и Новоселовская школы);
- **Проектные офисы и STEM-подходы:** Тюльковская, Чулымская, Ровненская и Приморская школы.

Именно эти точки роста мы будем масштабировать, опираясь на готовность педагогов выходить за рамки привычного.

Работа с начинающими учителями также вышла за пределы формальных процедур, приобретя системный характер, основанный на реальных запросах самих специалистов. В 2025 году округ пополнили 14 молодых педагогов. Для обеспечения притока новых сил директора школ ведут адресную работу с Ачинским педагогическим колледжем, лично договариваясь о практике студентов. Ярким примером консолидации стала VIII Летняя школа молодого педагога, организованная при поддержке профсоюза. Встреча 25 специалистов, включая коллег из Дивногорска, дала мощный импульс для обмена идеями и запуска совместных проектов.

Такой комплексный подход создает прочный фундамент для преемственности традиций и инноваций. Мы не просто закрываем вакансии, а целенаправленно формируем профессиональное сообщество, в котором опыт старших наставников органично сочетается с энергией и свежим взглядом молодежи, обеспечивая качественное развитие образования в нашем округе.

Уважаемые коллеги!

Уважаемые коллеги!

Переходя к вопросу воспитательной работы, хочу отметить, что мы живем в непростое время, когда внешнее идеологическое давление на всех участников общества становится реальностью, четко обозначенной в Стратегии развития образования Российской Федерации. В этих условиях организация воспитания превращается в одно из ключевых направлений нашей деятельности, чья первостепенность сегодня очевидна как никогда ранее, и я с уверенностью могу сказать вам, что мы успешно справились с этой задачей, создав единое воспитательное пространство, объединяющее всех наших ребят — от первоклассников до выпускников.

Начну свой рассказ с главного драйвера молодежной политики — Движения Первых, которое демонстрирует высокую активность: в ежегодном конкурсе первичных отделений, реализуемом в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», участвовало 490 команд Красноярского края, где дети, родители и наставники в течение полугода выполняли полезные задания и включались в социально значимую деятельность, а по итогам борьбы за победу среди 47 лучших команд края особое место заняли два наших коллектива — Балахтинская школа №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова и МБУК «Легостаевская сельская библиотека», которые выиграли по 500 тысяч рублей, и я от всей души поздравляю наставников, команды, родителей и всех неравнодушных с этой достойной победой, ведь полученные средства позволят создать современные пространства Движения, оснастить медиастудии и реализовать новые проекты.

Важной составляющей нашего воспитательного контура стала программа «Орлята России», которая позволяет младшим школьникам в увлекательной игровой форме осваивать навыки командной работы, лидерства и гражданской ответственности, успешно интегрируясь в учебно-воспитательный процесс начальной школы и становясь надежной стартовой площадкой для дальнейшего участия детей в детских общественных объединениях, тогда как не менее значимую роль играет военно-патриотическое движение «Юнармия», формирующее у подростков чувство долга, дисциплины и готовности к защите Отечества, поскольку наши юнармейцы активно участвуют в вахтах памяти, поисковой работе и спортивных состязаниях, демонстрируя высокий уровень подготовки и сплоченности.

Патриотическое воспитание остается неизменным стержнем всей нашей работы, что подтверждается тем фактом, что 12 из 22 школ округа носят имена Героев-земляков, а все школы зарегистрированы во всероссийском реестре школьных музеев, где реализованы масштабные проекты «Парта героя», «Сад памяти» и «Обелиск», при этом отправной точкой для глубокого разговора о семейных традициях и корнях стал проект «Иваны, помнящие своё родство», объединивший школьные сообщества общей идеей уважения к прошлому, ведь

каждый представленный проект является результатом кропотливой работы участников, погружавшихся в семейные архивы, беседовавших с родственниками и собиравших бесценные воспоминания, чем они продемонстрировали не только глубокий интерес к истории, но и искреннее уважение к традициям, а также умение грамотно донести свои находки до слушателей.

Для нас символичной датой стало 9 декабря — День Героев Отечества, который стал для всех учащихся школ округом единого чествования тех, кто своим подвигом заслужил высшие государственные награды, причем основным ресурсом сохранения памяти является школьный музей, где музейные уроки, экскурсии и встречи поколений способствуют формированию российской идентичности и любви к малой родине, а включение возможностей школьного театра, хора, музея и медиацентра в воспитательный процесс отвечает реальной потребности привлекать детей, которые иначе могли бы остаться вне активной внеурочной жизни, поэтому важно на уровне класса, школы и муниципалитета организовывать специальные площадки для презентации итогов деятельности, такие как фестивали и конкурсы, и меня радует, что фестиваль школьных театров и хоров постепенно приобретает событийный характер, который нам необходимо сохранить.

Дополнительное образование детей выступает еще одним важнейшим направлением, обеспечивающим формирование единого воспитательного пространства, и если на начало 2026 года охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 67%, то наша четкая задача — достичь целевого показателя 84% к концу 2026 года и 87% к 2027 году, при этом в сфере профориентации мы уже добились серьезных результатов, заключив соглашения о взаимодействии с предприятиями аграрного сектора, Балахтинским аграрным техникумом, ГК «СибУголь», ООО «Малтат», структурами МЧС и МВД в 21 образовательном учреждении, а седьмой год Чулымская школа совместно с Красноярским государственным аграрным университетом реализует проект «Школьный гектар», и наши участники из Балахтинской школы №2 заняли 1 место в краевом конкурсе профессионального мастерства «Юный Пахарь — 2026».

Однако мы видим и зоны роста, поскольку база «Навигатор» фиксирует низкий показатель по количеству направленностей программ в каждой школе, где преобладают художественная и спортивная направленности, поэтому необходимо, используя кадровые и материально-технические ресурсы территории, расширять диапазон программ, так как установленный показатель по программам естественно-научной и технической направленностей в 25% пока не в полной мере отвечает государственному заказу и потребностям детей, следовательно, мы должны использовать ресурс «Точек роста» для открытия программ дополнительного образования приоритетных направленностей.

Ключевым элементом слаженной работы становится совместное планирование советника по воспитанию и классного руководителя, эффективность которого была доказана практикумом «Проектируем план советника вместе», прошедшим в Новосёловской территории, и эту работу необходимо продолжить с педагогами Балахтинской территории, поставив задачу на следующий год организовать регулярные площадки для обмена успешными практиками по развитию детских общественных объединений через совместное планирование, а также расширить участие педагогов округа в зарекомендовавших себя образовательных площадках, таких как традиционный фестиваль педагогических чтений и форум классных руководителей.

Таким образом, выстроенная нами система воспитания доказала свою эффективность, поскольку она не только отвечает на вызовы времени, но и формирует у наших детей твердый нравственный стержень, чувство принадлежности к своей стране и ответственности за её будущее, позволяя нам видеть, как патриотизм перестает быть абстрактным понятием, превращаясь в реальные дела — от помощи фронту до сохранения семейной памяти, и хотя впереди нас ждет важная работа по масштабированию лучших практик, углублению межшкольного взаимодействия и дальнейшему развитию потенциала советников по воспитанию, я уверен, что, объединив усилия педагогов, родителей и самих ребят, мы сможем сделать наше воспитательное пространство еще более живым, интересным и значимым для каждого ребенка.

Уважаемые коллеги!

Наша муниципальная система образования демонстрирует результативность, выявляя и поддерживая талантливых детей на всех уровнях. В прошедшем учебном году сотни школьников стали победителями и призерами олимпиад, конкурсов и фестивалей от муниципального до международного масштаба. Особо хочется отметить наших одаренных ребят, которые уверенно представляют район на краевых и всероссийских площадках: участники интеллектуальных школ, финалисты научных конференций, победители творческих конкурсов по журналистике, чтецкому мастерству, фотографии и медиажурналистике. Для 39 обучающихся в 15 школах реализуются индивидуальные образовательные программы, а конкурс «Территория успеха» объединил 72 старшеклассника со всего округа, показав широкий спектр талантов наших выпускников.

Достижения наших учащихся в спорте, науке, творчестве и социальной активности доказывают, что мы создаем условия для раскрытия потенциала каждого ребенка независимо от места проживания. Школьники из сельских территорий успешно конкурируют с городскими сверстниками, становясь лауреатами международных хореографических фестивалей, победителями всероссийских медиаконкурсов и призерами спортивных соревнований. За этими успехами стоит не только природная одаренность детей, но и системная работа педагогов, поддержка родителей и создание благоприятной

образовательной среды. Эти результаты вдохновляют нас продолжать работу по принципу: каждый ребенок уникален, и наша задача — помочь этой уникальности стать его силой и преимуществом в будущем.

Уважаемые коллеги!

Дошкольное образование является фундаментальной основой для формирования будущей личности, и результаты работы наших учреждений в этом году наглядно подтверждают эффективность выбранного стратегического курса. Реализуемые проекты демонстрируют качественный переход от традиционной подготовки к школе к созданию полноценной среды ранней профориентации и развития жизненных компетенций.

Высокие показатели вовлеченности воспитанников свидетельствуют о том, что через игровую и практическую деятельность у детей успешно формируются осознанные интересы, закладываются основы финансовой грамотности и укрепляется связь поколений. Мы видим, как дошкольный этап становится стартовой площадкой для развития творческого и интеллектуального потенциала, где каждый ребенок получает возможность проявить себя в различных видах деятельности.

Успехи наших воспитанников на региональном и федеральном уровнях служат лучшим доказательством того, что инвестиции в качество дошкольного образования сегодня создают надежную базу для будущих академических и профессиональных достижений школьников и студентов. Таким образом, мы не просто решаем текущие образовательные задачи, а формируем устойчивый ресурс для долгосрочного развития человеческого капитала нашего округа.

Уважаемые коллеги, а теперь я хочу отдельно остановиться на одном из ключевых проектов уходящего года, это проект «Экспериментариум: наука для каждого». Его дорожная карта на учебный год была реализована в полном объеме и охватила все возрастные ступени — от дошкольников до выпускников 11-х классов. Проект сегодня — выстроенная система, которая формирует у наших ребят интерес к науке с самого раннего возраста. Финал учебного года стал презентацией исследовательских продуктов. В апреле 2026 года на муниципальных научно-практических конференциях было представлено 83 исследовательских проекта от обучающихся более чем 10 образовательных организаций округа. Особенно хочу отметить две конференции. Муниципальная НПК по математике «Математика — это поэзия логики идей», прошедшая на базе Чулымской школы. 38 проектов — от второклассников до одиннадцатиклассников. И что особенно важно: высочайший уровень практико-ориентированности. Ребята рассчитывали эксплуатацию тракторов, анализировали скрытые изменения цен, моделировали грузоподъемность корабля, изучали геометрию в иконописи. Математика обрела живой, прикладной смысл. Муниципальная НПК по естествознанию «Естественно-научные открытия: от теории к практике» на базе Кожановской школы. 45 проектов в пяти секциях — от экологии родного

края и агробиологии до медицинской биологии, альтернативной энергетики и химического анализа минеральных вод. Это свидетельствует о формировании навыка междисциплинарного мышления и умении применять науку для решения реальных задач.

Что особенно ценно в этом проекте? Во-первых, преемственность. Мы выстроили образовательную среду, которая охватывает детей от 5 до 18 лет. Дошкольник, увлечённый модулем «Маленький учёный», через несколько лет приходит в школу, где его ждёт НПК, интенсив-школа, проектный офис. Во-вторых, кооперация. Проект объединил ресурсы школ, Балахтинского аграрного техникума, сельскохозяйственных предприятий. Это именно та сетевая модель, которую требует от нас Стратегия-2036. В-третьих, практико-ориентированность. Наши ребята учатся применять знания не для экзамена, а для жизни — для расчётов, для исследований, для решения задач своей территории. Проект «Экспериментариум» доказал: даже в условиях сельской территории, при наличии малокомплектных школ, мы можем обеспечить качество естественно-научного образования. И это — наша точка роста.

Три школы нашего округа — Балахтинская средняя общеобразовательная школа № 1, Светлолобовская средняя общеобразовательная школа и Тюльковская средняя общеобразовательная школа — стали базовыми площадками Красноярского краевого института развития образования, которому присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме «Научно-методическое обеспечение реализации региональной системы мер, направленной на повышение качества естественно-научного и математического образования», в рамках которого реализуется Региональный стандарт ЕНМО, направленный на преодоление снижения учебной мотивации обучающихся к изучению математики и предметов естественно-научного цикла, а также на обеспечение реального усвоения учебного материала через переход от формального прохождения тем к развитию учебной самостоятельности школьников и своевременному выявлению и устранению пробелов в понимании логики предмета.

Таким образом, статус федеральной инновационной площадки и включение наших школ в региональную систему ЕНМО не просто подтверждают правильность выбранного нами пути, но и задают новый, более высокий стандарт качества образования. Мы переходим от точечных успехов к системной работе, где каждый ученик, независимо от места проживания, получает возможность раскрыть свой потенциал через науку и практику. Проект «Экспериментариум» стал тем фундаментом, на котором мы строим эту новую образовательную реальность — реальность, где знания имеют смысл, а интерес к познанию становится главной мотивацией для роста. Благодарю вас за совместную работу и верю, что впереди нас ждут ещё более значимые результаты!

Уважаемые коллеги, а теперь — честный разговор. Мы не имеем права закрывать глаза на проблемы, потому что только признав их, мы сможем их решить. По итогам внутреннего анализа мы выявили ряд системных проблем. Первое. Формализация методической работы. В ряде школ заседания ШМО носят отчетный, а не практико-ориентированный характер. Самообразование педагогов часто не имеет механизмов обратной связи и трансляции опыта. Мы должны это изменить.

Второе. Разрыв в формировании функциональной грамотности. Педагоги испытывают методические затруднения при конструировании контекстных и практико-ориентированных задач, при «расшивке» кодификаторов ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в метапредметном ключе. Типичная ситуация: учащиеся демонстрируют предметные знания, но не умеют применять их в жизненных ситуациях, интерпретировать данные, отличать факты от мнений.

Третье. Кадровая изоляция и дефицит ЕНМ-цикла. В малокомплектных школах учителя математики, физики, химии и биологии часто работают в условиях профессиональной изоляции, что лишает их среды для профессионального диалога.

Четвертое. Цифровые барьеры. «Цифровая тревожность» части педагогов, дефицит технического оснащения в ряде школ и, как следствие, формальное использование цифровых платформ вместо их интеграции в учебный процесс.

Пятое. Эпизодичность исследовательской деятельности. Подготовка к научно-практическим конференциям часто носит характер индивидуальной помощи учителя ученику, отсутствует системная «школа исследовательских компетенций» и единый календарь конкурсов.

Шестое направление. Проблемы в воспитательной и профилактической работе.

Несмотря на масштабную ежемесячную работу по профилактике правонарушений, буллинга, суицидального поведения и других рисков, а также на усилия по разъяснению порядка информирования органов профилактики, в системе остаются серьезные пробелы.

Выявлены три ключевые проблемы:

Формальный подход к диагностике: результаты социально-психологического тестирования анализируются поверхностно, планы работы по ним отсутствуют или не реализуются системно, аналитика эффективности отсутствует.

Неэффективность служб медиации: их состав часто носит формальный характер, информационная кампания не ведется, реальные процедуры примирения не проводятся.

Дефицит компетенций: недостаточное количество педагогов прошло профильное повышение квалификации, а администрация и педагоги не всегда четко понимают нормативные требования и алгоритмы действий.

Нам необходимо преодолеть формализм в индивидуальной профилактической работе. Важно планировать эту деятельность системно, используя все ресурсы школы и семьи, и активно подключать к процессу советников директоров по воспитанию.

Решение этих системных проблем потребует от всех нас — от руководителей до педагогов — большей вовлеченности, честности в оценке результатов и готовности меняться. Только совместными усилиями, опираясь на наши сильные стороны и мужественно признавая слабые, мы сможем сделать образовательное пространство нашего округа по-настоящему качественным, современным и безопасным для каждого ребенка.

Уважаемые коллеги!

Теперь давайте посмотрим вперед. Стратегия развития системы образования Красноярского края до 2036 года выбирает реалистичный сценарий. Что это значит? Это значит, что мы концентрируем ресурсы на естественно-научном и математическом образовании, олимпиадном движении и опорных школах. На остальных направлениях — удерживаем среднероссийский уровень. Как пилотная территория, наш округ должен стать полигоном для отработки следующих механизмов. Первый механизм — институциональная трансформация. Создание единого образовательного комплекса, обеспечивающего преемственность программ и равномерное распределение педагогической нагрузки. Второй механизм — гибридный формат и выездные интенсивы. Использование цифровых ресурсов и очных выездных образовательных интенсивов на базе опорных школ для нивелирования разрыва в качестве образования для учеников малокомплектных школ. Третий механизм — урок-интеллектуальный вызов. Переход от традиционных трансляционных практик к деятельностным, персонализированным и практико-ориентированным. И здесь я хочу процитировать губернатора края Михаила Михайловича Котюкова: *«У нас нет времени откладывать изменения»*... Эти слова должны стать нашим руководством к действию.

На основе Стратегии и результатов мониторинга мы фокусируем усилия округа на следующих приоритетах.

Приоритет первый. Институциональная трансформация и создание образовательного комплекса. Мы должны завершить разработку объединения образовательных организаций округа в образовательный комплекс. Провести серию обсуждений проекта с родительским сообществом и педагогическими коллективами. Оформить партнерские соглашения с Балахтинским аграрным техникумом, КГПУ им. В.П. Астафьева, с Ачинским педагогическим колледжем и ключевыми предприятиями-индустриальными партнерами для реализации профессиональных проб.

Приоритет второй. Методическая трансформация: от отчётности к практике. Мы должны трансформировать методическую работу в школах. Отказаться от традиционных «отчетных» заседаний в пользу практико-ориентированных форматов — «методических штабов», микрогрупп по реальным дефицитам,

обязательных уроков после курсов ПК. Создать в каждой школе межпредметный банк контекстных задач. Целевой индикатор: не менее 30-50 разработок в год на школу. Запустить школьные проектные офисы с единым календарем конкурсов и банком идей в 80% школ округа для систематизации исследовательской деятельности.

Приоритет третий. Преодоление цифрового разрыва и развитие кадров. Масштабировать модель «Цифровой тандем» — закрепление продвинутых педагогов или молодых специалистов за коллегами, испытывающими трудности. Целевой охват — не менее 70% коллектива. Закрепить за Заслуженными педагогами края роль главных методических наставников с проведением регулярных открытых мастер-классов и межшкольных «методических десантов». Активизировать работу по заключению договоров о целевом обучении по дефицитным специальностям — математика, физика, информатика, биология.

Приоритет четвертый. Качество воспитательной работы и безопасности. Повысить эффективность деятельности по результатам социально-психологического тестирования — перейти от формальных отчетов к реальным планам коррекционной работы. Активизировать работу школьных служб медиации, провести обучение педагогов процедурам медиации. Довести охват педагогов курсами повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного поведения до 80%. Провести практическую отработку навыков написания служебных сообщений об информировании органов системы профилактики. Продолжить работу по повышению эффективности деятельности образовательных учреждений в организации профилактической работы и оказании социально-психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям. Продолжить работу по повышению уровня взаимодействия образовательных учреждений с иными органами и учреждениями системы профилактики района.

Приоритет пятый. Развитие дополнительного образования и профориентации. Достичь охвата дополнительным образованием 86% к концу 2026 года. Использовать ресурс центров «Точка роста» для открытия программ естественно-научной и технической направленностей. Целевой показатель — 25% от общего числа программ. Разработать и внедрить муниципальные программы естественно-научной направленности для вовлечения детей из школ, не имеющих собственных ресурсов.

Приоритет шестой. Дошкольное образование. Реализовать программу «Орлята-дошколята» для детей 5-7 лет с 1 сентября 2026 года. Внедрить план по развитию естественно-научной грамотности дошкольников на 2026-2027 годы.

Уважаемые коллеги!

Мы начинаем новый учебный год в условиях, когда система образования Красноярского края вступает в фазу трансформации. Стратегия-2036 определяет амбициозные цели: вхождение края в топ-30 регионов-лидеров по

средним баллам ЕГЭ, в топ-10 по численности призеров Всероссийской олимпиады школьников, создание доступной, безопасной и высокотехнологичной образовательной среды.

Ключевые принципы нашей работы в новом учебном году:

Первое — открытость и партнерство. Мы должны выстроить эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, обучающимися, предприятиями-партнерами, учреждениями профессионального образования. Особое внимание уделяем развитию детских общественных объединений — «Движению Первых», юнармейским отрядам и другим инициативам, которые становятся важной площадкой для формирования лидерских качеств и гражданской активности наших ребят.

Второе — приоритет естественно-научного и математического образования. Это стратегический выбор края, и мы должны обеспечить условия для развития этих направлений.

Третье — персонализация и индивидуализация. Каждый ребенок должен получить возможность построить свою образовательную траекторию с учетом своих интересов и способностей.

Четвертое — практико-ориентированность. Образование должно быть связано с реальной жизнью, с потребностями экономики региона.

Пятое — воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Это основа формирования гражданской идентичности и патриотизма. Важную роль в реализации этого направления играют советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Их задача — не просто организовать мероприятия, а создать живую, вовлекающую среду, где каждый ребенок может найти себя, проявить инициативу и почувствовать свою значимость. Советники становятся связующим звеном между школой, семьей и обществом, помогая выстраивать доверительные отношения и транслировать ценности через реальные дела и проекты.

Шестое — поддержка педагогов и укрепление особого статуса учителя. Мы должны создать условия для профессионального роста, снизить административную нагрузку, обеспечить достойную оплату труда. При этом мы четко осознаем, что особый статус учителя — это не просто моральная категория, а совокупность юридических прав и социальных гарантий, установленных государством для подтверждения высокой общественной значимости педагогической профессии. Этот правовой режим регулируется законом «Об образовании в РФ» и закрепляется новым президентским указом. Учитель сегодня — это наставник, тьютор, человек, который формирует будущее страны. Мы обязаны защищать авторитет педагога, создавать комфортные условия для его работы и подчеркивать социальную значимость

учительского труда. Только уважающий себя и уважаемый обществом учитель может воспитать достойных граждан.

У нас есть уникальный ресурс — наши люди: инициативные педагоги, десятки молодых специалистов, сильные директора, готовые к изменениям. У нас есть проверенные практикой форматы сетевого взаимодействия. Наша задача на 2026/2027 учебный год — мобилизовать эти внутренние ресурсы, тиражировать лучшие практики и обеспечить устойчивый рост качества образования в Балахтинско-Новоселовском округе. Мы должны показать, что сельская школа может быть точкой роста.

Дорогие коллеги! Я хочу пожелать всем нам успешного начала нового учебного года. Пусть он станет годом прорыва, годом реализации наших амбициозных планов, годом качественного скачка в развитии образования нашего округа. Пусть каждый ребенок, который переступит порог нашей школы 1 сентября, почувствует: здесь его ждут, здесь в него верят, здесь ему помогут стать тем, кем он хочет стать. А мы с вами — педагоги, руководители, наставники — будем рядом. Будем поддерживать, вдохновлять, вести за собой.

Спасибо за внимание! С новым учебным годом!